



湖北科技学院

HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

# 本科教学质量报告

(2019-2020 学年)



湖北科技学院

二〇二〇年十二月

## 目 录

前 言.....	1
第一章 本科教育基本情况.....	2
一、人才培养目标.....	2
二、学科专业设置情况.....	2
三、在校生规模.....	3
四、本科生生源质量.....	4
第二章 师资与教学条件.....	7
一、师资队伍基本情况.....	7
二、本科主讲教师情况.....	9
三、教学经费投入情况.....	11
四、教学设施应用情况.....	12
第三章 教学建设与改革.....	16
一、专业建设.....	16
二、课程建设.....	19
三、教材建设.....	21
四、实践教学.....	21
五、创新创业教育.....	22
六、教学改革.....	22
第四章 专业培养能力.....	23
一、人才培养目标定位与特色.....	23
二、构建彰显学校特色课程体系.....	27
三、建立健全立德树人落实机制.....	29
四、专任教师数量和结构.....	31
五、不断加强专业实践教学建设.....	35
第五章 质量保障体系.....	43
一、落实人才培养中心地位.....	43
二、教学质量保障体系建设与运行.....	44
三、数据分析与反馈.....	46
四、专业认证与院系自评.....	46

第六章 学生学习效果.....	48
一、学生学习满意度.....	48
二、应届本科生毕业及学位授予情况.....	52
三、应届本科生就业情况.....	55
四、转专业与辅修情况.....	68
五、大学生体质健康标准合格率.....	68
六、用人单位对毕业生评价.....	70
七、毕业生成就.....	73
第七章 特色发展.....	74
一、探索教学模式创新，保证线上教学质量.....	74
二、擦亮师范品牌，评建成效显著.....	75
第八章 需要解决的问题.....	78
一、教学投入仍显不足.....	78
二、评价及应用机制需进一步完善.....	78
附件 1：《本科教学质量报告》支撑数据基础表.....	80
附件 2：各专业教师数量、结构及生师比.....	81
附件 3：各专业实践教学学分情况.....	83
附件 4：各专业选修课学分占总学分比例.....	85
附件 5：各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例.....	88
附件 6：各专业教授讲授本科课程比例.....	90
附件 7：各专业应届本科生毕业率.....	93
附件 8：各专业应届本科生学位授予率.....	95
附件 9：各专业应届本科生初次就业率.....	97
附件 10：各专业体质测试达标率.....	99

## 前 言

湖北科技学院坐落在享有“香城泉都”美誉的湖北省咸宁市，是由原咸宁医学院和原咸宁师范高等专科学校于 2002 年合并组建而成的综合性大学。学校办学可以追溯到 1937 年。1977 年恢复高考时开始招收本科生，1982 年获学士学位授予权，1997 年通过了教育部高等学校本科教学工作合格评估，2007 年以“优秀”等级通过教育部本科教学工作水平评估，2011 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”药学硕士专业学位研究生试点单位，2015 年获批湖北省转型发展试点高校，2016 年以“有效期 6 年”的成绩通过了教育部临床医学专业认证。2017 年接受了教育部普通高等学校本科教学工作审核评估。2020 年小学教育专业接受了教育部师范类专业二级认证现场考查。

建校以来，全校师生员工弘德笃行，求真务实，克难奋进，开拓创新，形成了优良的校风、教风、学风，凝练成“弘德、博学、敏行、敢先”校训和“学生为本、学者为先、依法治校、立德树人”的办学理念。

学校现有 19 个二级教学学院，全日制在校普通本专科学生 1.8 万余人，研究生 197 人。1995 年以来，学校相继与武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉纺织大学等高校联合培养硕士、博士研究生；2012 年，学校开始独立培养硕士专业学位研究生。经教育部批准，学校先后与德国、英国、法国、西班牙、印度、新加坡、爱尔兰等国家的 10 多所高校建立了合作办学关系。

学校是湖北省转型发展试点高校，长期以来坚持立足地方、融入地方、服务地方，以服务求发展，以贡献求支持，对接区域经济社会发展需求，培养了一大批社会责任感强、人文素养好、创新精神和实践能力强的应用型高级专门人才，他们中绝大多数人已成为区域医疗卫生、基础教育、党政机关和企事业单位的骨干力量，其中有不少人成为海内外学界名流、商界雄才、政坛精英。当前，学校以转型发展为契机，以申请硕士学位授予权为抓手，构建了与行业企业合作发展的平台，形成了学校服务地方经济社会发展、地方助推学校办学实力提升、学校地方互利双赢的良好局面，地方对学校的依存度和学校对地方的贡献率不断提高，湖北科技学院已经成为咸宁市当之无愧的一张靓丽名片。

# 第一章 本科教育基本情况

## 一、人才培养目标

**人才培养目标：**面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

**服务面向定位：**立足湖北，面向全国，服务基层。

**办学类型定位：**以教学为主的应用型普通高等院校。

**办学层次定位：**以普通本科教育为主，积极发展研究生教育，开展留学生教育。

**学科专业定位：**以医学为传统优势学科，打造理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、管理学、艺术学等多学科交叉融合、相互支撑的学科体系。重点打造医学、理工和教师教育等专业特色。

**学校校训：**“弘德、博学、敏行、敢先”。

## 二、学科专业设置情况

学校设有二级教学学院 19 个。根据教育部《普通高等学校本科专业目录(2012)》标准，我校有 62 个本科专业招生，涵盖医学、教育学、工学、文学、管理学、理学、经济学、艺术学、农学、历史学等 10 个学科门类。2020 年停招 6 个专业（经济统计学、数学与应用数学双学位班、应用统计学、网络工程、医学影像技术、眼视光学），同时，根据健康中国战略的需要，对 2019 年停招的预防医学与公共卫生事业管理两个专业恢复招生。学校逐步形成了以医学、教育学为传统特色学科，理工学科迅速发展，文、史、经、管、艺、农等多学科交叉融合、相互支撑、协调发展学科体系。

学校现有的 62 个本科专业，其中工学专业 14 个占 22.58%、理学专业 15 个占 24.19%、文学专业 6 个占 9.68%、经济类专业 2 个占 3.23%、管理类专业 6 个占 9.68%、医学专业 5 个占 8.06%、教育类专业 4 个占 6.45%、历史学专业 1 个占 1.61%、农学专业 1 个占 1.61%、艺术学专业 8 个占 12.9%。有 13 个省部级优势专业。（本科专业见表 1-1，各学科专业占比情况见图 1-1）

表 1-1 本科专业一览表

学科	专业数	专业名称
医学	5	临床医学、医学影像学、口腔医学、预防医学、眼视光医学
理学	15	护理学、医学影像技术、眼视光学、药学、药物制剂、数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、应用统计学、地理信息科学、生物科学、应用心理学、统计学、临床药学

管理学	6	工商管理、财务管理、公共事业管理、土地资源管理、酒店管理、电子商务
经济学	2	经济学、经济统计学
教育学	4	学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理
文学	6	汉语言文学、汉语国际教育、英语、翻译、商务英语、网络与新媒体
历史学	1	历史学
工学	14	电器工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、电子信息科学与技术、测绘工程、计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、应用化学、核工程与核技术、生物医学工程、数据科学与大数据技术、工程管理、光电信息科学与工程、医学信息工程
艺术学	8	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、广播电视编导、舞蹈表演、表演
农学	1	园林

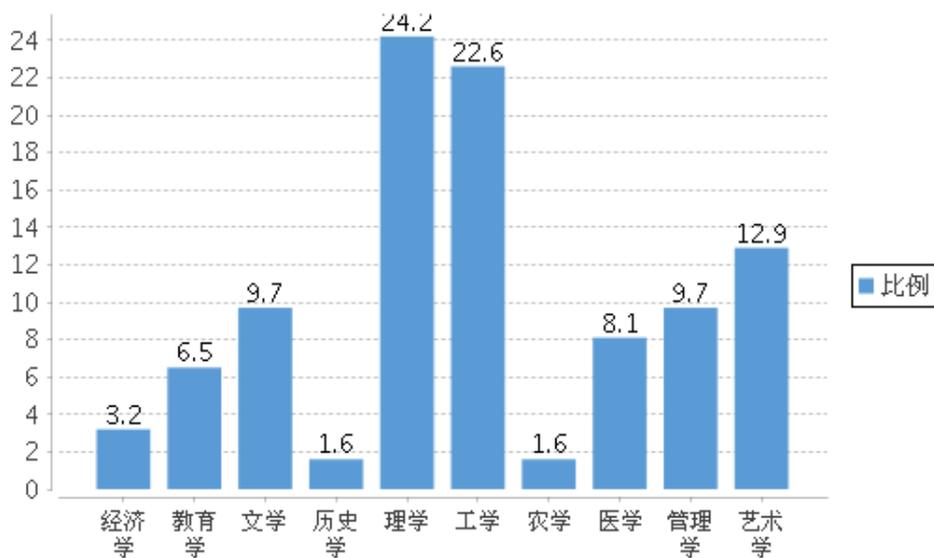


图 1-1 各学科专业占比情况

### 三、在校生规模

学校在校生中，全日制普通本科在校生 17363 人，专科生 1077 人，硕士研究生 197 人，留学生 179 人，目前学校全日制在校生总规模为 18798 人，折合学生数

为 20391 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.37%（按时点统计），各类学生人数见表 1-2。

表 1-2 各类学生人数一览表

类别		人数	折算系数	人数
全日制在校生	普通本科生	17363	1	17363
	普通专科生	1077	1	1077
	硕士研究生	197	1.5	296
	留学生	179	1	179
	小计	<b>18816</b>		<b>18915</b>
成人学历教育	夜大生	4526	0.3	1358
	函授生	1368	0.1	137
	小计	<b>5894</b>		<b>1495</b>
折合学生数				20410

#### 四、本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 5422 人，实际录取考生 5421 人，实际报到 5264 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 97.10%。自主招生 0 人，招收本省学生 4296 人。

2020 年我校在全国 22 个省、市、区（安徽、福建、甘肃、广西、贵州、海南、河北、河南、湖北、湖南、吉林、江苏、江西、辽宁、内蒙古、山东、山西、四川、新疆区、云南、浙江、重庆）投放招生计划，招生录取工作全部实行远程网上录取。

从录取分数线来看，我校 2020 年在各省文理录取线普遍高于各省二本录取分数线，见表 1-3。

表 1-3 2020 年各省文理本科录取线

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生A	9	30	0	499	435	0	37.94	78.56	--
福建省	第二批次招生A	0	10	0	0	402	0	--	93.85	--
甘肃省	第二批次招生A	22	66	0	439	372	0	66.75	74.62	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	第二批次招生A	24	89	0	381	353	0	81.77	117.62	--
贵州省	第二批次招生A	44	122	0	463	384	0	52.01	84.73	--
海南省	本科批招生	0	0	24	0	0	463	--	--	86.92
河北省	第二批次招生A	4	6	0	465	415	0	72.37	125.11	--
河南省	第二批次招生A	24	52	1	465	418	0	84.49	134.35	--
湖北省	第二批次招生A	396	2037	2	426	395	0	73.62	93.54	--
湖南省	第二批次招生A	15	47	3	526	464	0	22.54	46.44	--
吉林省	第二批次招生A	4	11	4	371	336	0	110.36	113.18	--
江苏省	第二批次招生A	8	14	5	284	313	0	40.25	33.14	--
江西省	第二批次招生A	16	36	6	488	463	0	47.92	59.17	--
辽宁省	第二批次招生A	4	6	7	472	359	0	66.36	102.09	--
内蒙古自治区	第二批次招生A	0	5	8	0	333	0	--	116.6	--
山东省	本科批招生	0	0	5	0	0	449	--	--	76.6
山西省	第二批次招生B	23	69	0	469	449	0	23.97	28.23	--
四川省	第二批次招生A	15	23	1	459	443	0	49.83	77.67	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	13	20	2	370	317	0	89.42	108.53	--
云南省	第二批次招生A	0	25	3	0	440	0	--	81.65	--
浙江省	本科批招生	0	0	20	0	0	495	--	--	64.35

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
重庆市	第二批次招生A	4	6	0	443	411	0	74.2	83.68	--

2020年我校按照大类招生共11个专业类，包含33个专业。占全校62个招生专业专业的41.94%。具体情况见表1-4。

**表 1-4 各大类本科生招生情况**

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿录取率（%）	报到率（%）
1	体育学类	107	107	104	107	97.2	100
2	地理科学类	82	82	39	81	47.56	98.78
3	工商管理类	112	112	72	110	64.29	98.21
4	设计学类	254	254	226	249	88.98	98.03
5	化学类	100	100	38	97	38	97
6	中国语言文学类	120	120	109	116	90.83	96.67
7	计算机类	247	247	217	238	87.85	96.36
8	教育学类	96	96	66	92	68.75	95.83
9	药学类	141	141	41	135	29.08	95.74
10	外国语言文学类	230	230	162	219	70.43	95.22
11	电子信息类	135	135	58	128	42.96	94.81

## 第二章 师资与教学条件

### 一、师资队伍基本情况

湖北科技学院大力实施“人才强校”战略，坚持培养与引进并重，积极推进教学团队和“双师双能型”队伍建设，不断优化结构，提升质量，努力为教学提供最优秀的师资，满足日益多样化的教学需求，逐步建立了一支规模适中、素质优良、发展态势良好的师资队伍，有力地保障了高层次应用型人才培养目标的实现。

截止 2020 年 9 月 30 日，全校教职工 1,580 人，其中专任教师 1,107 人，外聘教师 221 人，折合教师总数为 1,324 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.20:1。按折合学生数 20319.1 计算，生师比为 15.4:1。近两学年教师总数见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1107	221	1324.075	15.4
上学年	1031	185	1217.85	15.76

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数×0.075）

在专任教师中，“双师型”教师 262 人，占专任教师的比例为 23.67%，具有高级职称（教授、副教授、其他正高、其他副高）的专任教师 546 人，占专任教师的比例为 49.32%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 921 人，占专任教师的比例为 83.20%。教师队伍职称、学位、年龄的结构见表 2-2。

表 2-2 学校教学队伍结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1107	/	221	/
职称	教授	137	12.38	43	19.46
	副教授	311	28.09	25	11.31
	讲师	393	35.5	15	6.79
	助教	34	3.07	1	0.45
	其他正高级	29	2.62	45	20.36
	其他副高级	69	6.23	50	22.62
	其他中级	57	5.15	28	12.67
	其他初级	5	0.45	3	1.36
	未评级	72	6.5	11	4.98
最高学位	博士	291	26.29	43	19.46
	硕士	630	56.91	68	30.77
	学士	149	13.46	103	46.61
	无学位	37	3.34	7	3.17

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
年龄	35岁以下	203	18.34	26	11.76	
	36-45岁	523	47.24	69	31.22	
	46-55岁	298	26.92	84	38.01	
	56岁以上	83	7.5	42	19	
学缘	本校	96	8.67	0	0.00	
	外校	境内	984	88.89	0	0.00
		境外	27	2.44	0	0.00

近年来，我校专任教师在职称结构、学位结构和年龄结构等方面在逐步改善和提高，近两年我校教师职称、学位、年龄的变化情况对比如下：见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

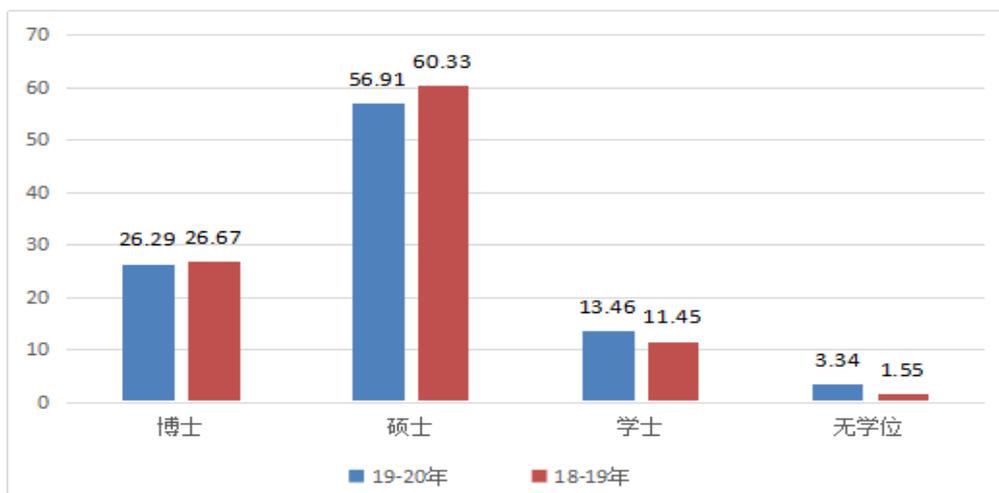


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

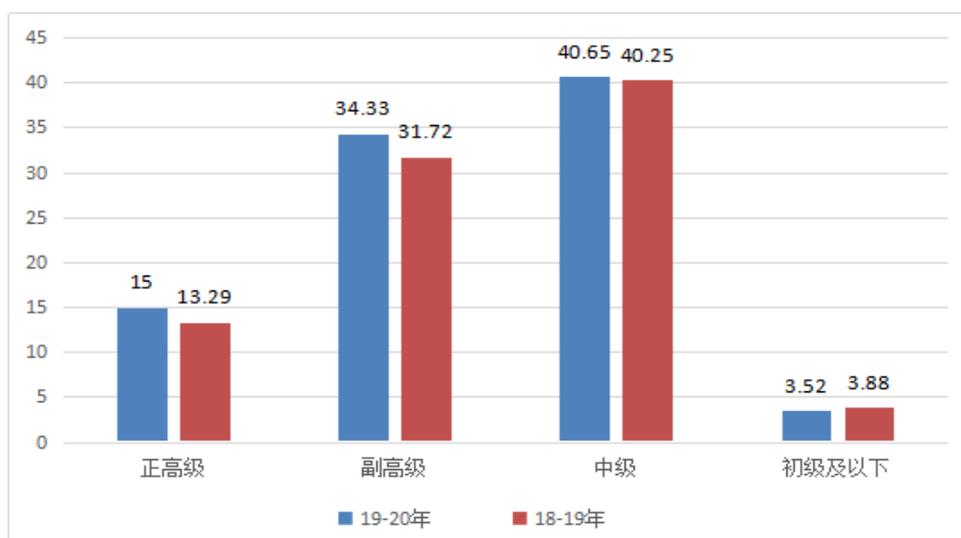


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

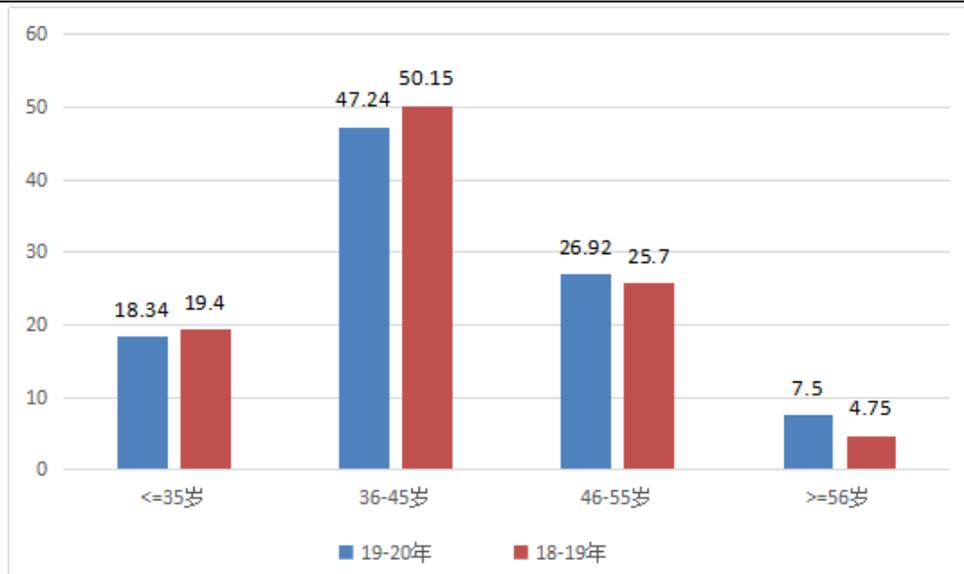


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

另外，学校有近一届教育部教指委委员 1 人，杰青等国家级高层次人才 3 人，省级高层次人才 6 人；省部级突出贡献专家 2 人，省级教学名师 1 人。学校现有省部级教学团队 8 个，省级高层次研究团队 10 个。

## 二、本科主讲教师情况

### （一）教师教学投入情况

为提高课堂教学质量，学校制定出台了《湖北科技学院关于教授、副教授承担本科教学任务的若干规定》，规定明确要求教授、副教授必须承担本科生教学任务，并设置了标准授课学时数和课时折算方法。提倡教授、副教授在完成指导本科生实验、实习、课程设计、毕业论文（设计）、大学生科研训练计划、学科竞赛、科技创新计划等本科生教学工作任务的同时，积极进行教学研究，在教学改革、课程建设、实验室建设、教材建设、教学方法与手段等诸方面发挥引领示范作用。

本学年我校教授和副教授共承担的课程门数为 1439，占总课程门数的 68.5%。

### （二）教授职称教师上课情况

教授职称教师承担的课程门数为 430，占总课程门数的 20.47%；课程门次数为 1021，占开课总门次的 18.79%。

我校具有教授职称的教授为 148 人，承担本科教学的具有教授职称的教师有 122 人，主讲本科课程的教授比例为 82.43%。其中主讲本科专业核心课程的教授 110 人，占授课教授总人数比例的 74.32%。

### （三）副高职称教师上课情况

副教授职称教师承担的课程门数为 1,009，占总课程门数的 48.02%；课程门次

数为 2,237, 占开课总门次的 41.17%。

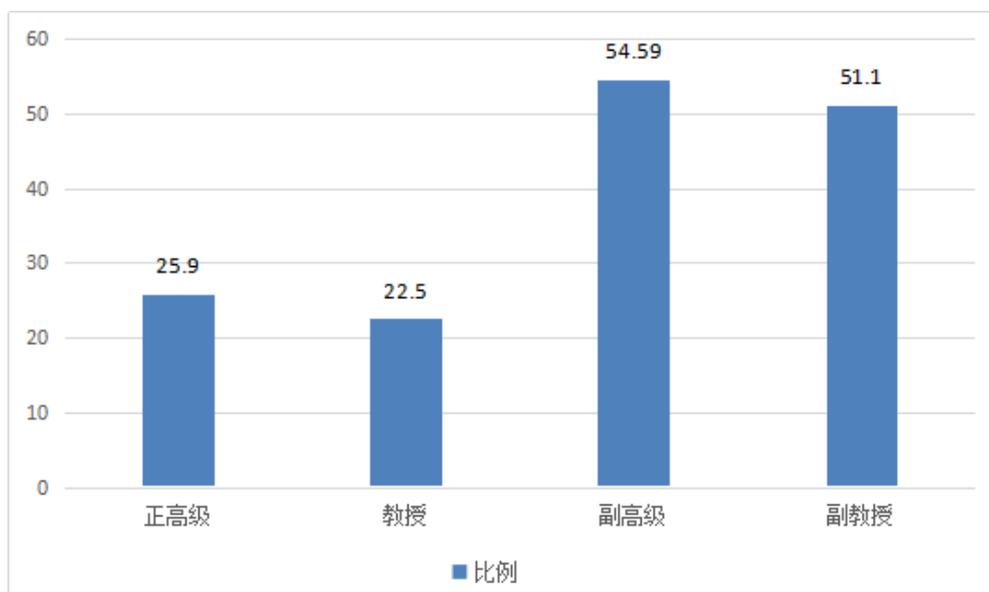
我校具有副教授职称的教授为 334 人, 承担本科教学的具有副教授职称的教师有 292 人, 主讲本科课程的副教授比例为 87.43%。其中主讲本科专业核心课程的副教授 259 人, 占授课副教授总人数比例的 77.54%。

另外, 我校有国家级、省级教学名师 1 人为本学年主讲本科课程。国家级、省级教学名称主讲课程率占比为 100%。具体情况见表 2-3。

**表 2-3 教授副教授讲授本科课程情况表**

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	5433	/	2101	/
教授	148	总计	122	82.43	1021	18.79	430	20.47
		其中: 公共必修课	27	18.24	246	4.53	34	1.62
		公共选修课	11	7.43	37	0.68	10	0.48
		专业课	110	74.32	738	13.58	388	18.47
副教授	334	总计	292	87.43	2237	41.17	1009	48.02
		其中: 公共必修课	81	24.25	631	11.61	50	2.38
		公共选修课	16	4.79	56	1.03	11	0.52
		专业课	259	77.54	1550	28.53	951	45.26

我校正高职称和副高职称为本科生授课门数占比情况, 见图 2-4。



**图 2-4 教授副教授承担课程门次数占比 (%)**

近年来, 我校为本科生上课的教授、副教授人数在逐步提高。近两年我校教授、副教授为本科生上课变化情况如下: 见图 2-5。

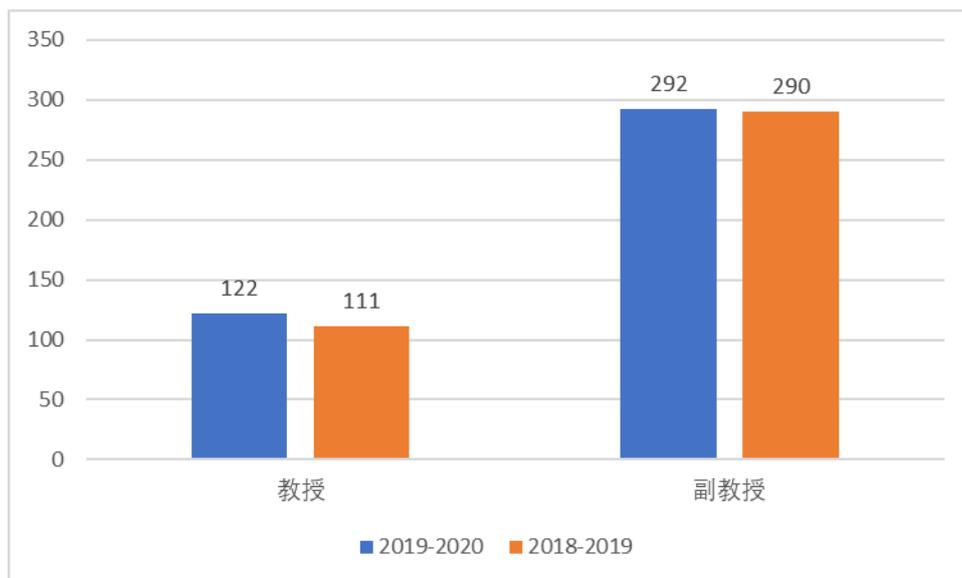


图 2-5 近两学年教授副教授上课人数情况

### 三、教学经费投入情况

学校始终坚持本科人才培养的核心地位，坚持经费预算优先向教学工作倾斜的原则，优先安排本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等本科教学基本经费，充分满足教学的基本需求，切实保障日常教学的顺利运行。同时，加大对专业建设、教育教学改革等教学经费的投入力度，确保各项教学经费的稳步增长和合理使用。

2019 年教学日常运行支出为 4056.56 万元，本科实验经费支出为 664.0 万元，本科实习经费支出为 423.87 万元。生均教学日常运行支出为 2199.87 元，生均本科实验经费为 382.42 元，生均实习经费为 244.12 元。具体教学经费投入情况见表 2-4。

表 2-4 教学经费投入情况表

项 目		数 量	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	35,221.62	
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	35,487.62
	本科学费收入（万元）	11820.33	
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
地方（万元）		276.69	
教学日常运行支出	总额（万元）	4,056.56	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	8.62	
	生均教学日常运行支出（元）	2,199.87	
	教学改革支出（万元）	327.14	
	专业建设支出（万元）	2201.75	

实践教学支出（万元）	1,087.87
生均实践教学经费（元）	626.54
生均思政课程专项建设经费（元）	145.23

下面提供近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费对比表（图 2-6）。通过对比，可以看到，我校在生均教学日常运行支出、生均实践教学经费投入在不断提高。

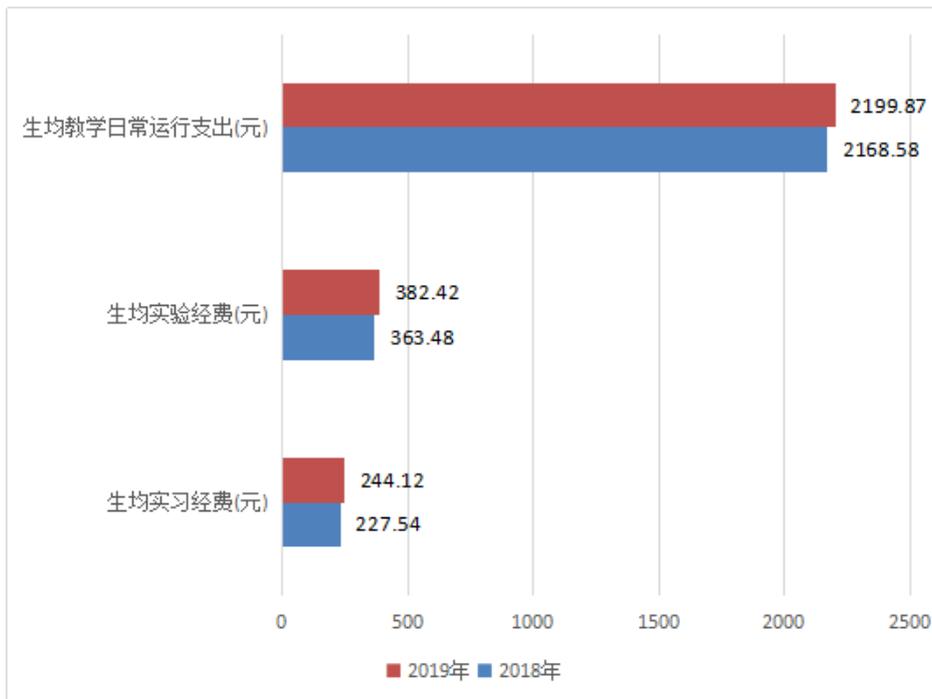


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## 四、教学设施应用情况

### （一）教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 123.89 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 123.89 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 63.226 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 257,921.73 m<sup>2</sup>，其中教室面积 62,209.81m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 354.5m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 111,504.7m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 6,648m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 129235.0m<sup>2</sup>。具体情况见表 2-5。

表 2-5 教学行政用房情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积（平方米）	257,921.73	
	教学科研及辅助用房（平方米）	239,211.38	
	其中：教室（平方米）	62,209.81	
	其中：其中：智慧教室（平方米）	354.5	

	图书馆（平方米）	42,444.52	
	实验室、实习场所（平方米）	111,504.7	
	专用科研用房（平方米）	12,414.35	
	体育馆（平方米）	6648	
	会堂（平方米）	3,990	
	行政用房（平方米）	18,710.35	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	13.72	14
运动场	面积（平方米）	129,235	

按全日制在校生 18798（2019 年为 17,911）人算，生均学校占地面积为 65.91（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 33.63（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 13.72（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 5.93（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.35（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 6.87（m<sup>2</sup>/生）。各种生均面积详细情况见表 2-6。

**表 2-6 生均面积详细情况**

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1238938.00	65.91
建筑面积	632257.36	33.63
教学行政用房面积	257921.73	13.72
实验、实习场所面积	111504.7	5.93
体育馆面积	6648.0	0.35
运动场面积	129235.0	6.87

## （二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.386 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.17 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5,944.82 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 33.18%。教学仪器设备情况见表 2-7。

**表 2-7 教学科研仪器设备情况**

项目	学校情况	办学条件指标
		合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	23,861.45
	生均（万元）	1.17
	当年新增（万元）	5,944.82
	当年新增所占比例（%）	33.18
		10

本科教学实验仪器设备 12937 台（套），合计总值 1.362 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 141 台（套），总值 5200.84 万元，按本科在校生 17363 人计算，本科生均实验仪器设备值 7844.27 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

### （三）图书馆及图书资源

在图书管及图书资料方面，截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 42,444.52m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3,976 个。图书馆拥有纸质图书 180.51 万册，当年新增 65,679 册，生均纸质图书 88.52 册；拥有电子期刊 107.01 万册，学位论文 821.55 万册，音视频 67387.54 小时。2019 年图书流通量达到 5.10 万册，电子资源访问量 297.44 万次，当年电子资源下载量 176.47 万篇次。具体情况见表 2-8。

表 2-8 图书馆及图书资源情况

项目	学校情况
图书馆数量（个）	2
图书馆面积（平方米）	42,444.52
阅览室座位数（个）	3976
纸质图书总量（万册）	180.51
生均纸质图书（册）	88.52
当年新增纸质图书（册）	65,679
电子期刊（万册）	107.01
当年图书流通量（万本次）	5.10
音视频（小时）	67387.54
电子资源访问量（万次）	297.44

### （四）信息资源

学校高度重视校园信息化建设工作。学校以校企合作建设为主要方式，积极引进外资，努力打造“数字化”校园。做到有线网络全覆盖，主干万兆互联、百兆到桌面，部分公共区域实现了无线网络覆盖。校园内可时时、处处浏览和下载校园网学习资料，共享图书馆电子资源。建有标准的网络数据机房、服务器虚拟化平台、高性能计算平台等，智慧化校园建设初见成效。

目前，学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 2,700Mbps。网络接入信息点数量 29,500 个。电子邮件系统用户数 1681 个。管理信息系统数据总量 6458.87GB。信息化工作人员 28 人。具体情况见表 2-9。

教学管理信息化已初具规模。学校建立了统一信息门户，有 OA 办公系统、教务管理系统、教研项目申报管理平台、教学基本状态数据库等。学校引进多个在线教育平台，同时引进 80 门课程的 MOOC 教学资源，充分利用优质课程资源共享服务。

学校信息化程度逐年提高，数字校园正在形成，数字化信息资源能满足教学和科研的需要。

**表 2-9 校园网及电子信息资源情况表**

项目	学校情况
校园网主干带宽 (Mbps)	10,000
校园网出口带宽 (Mbps)	2700
网络接入信息点数量 (个)	29500
电子邮件系统用户数 (个)	1681
管理信息系统数据总量 (GB)	6458.87
信息化工作人员 (个)	28

## 第三章 教学建设与改革

2015年，学校获批湖北省转型发展试点高校。自此，学校逐渐以应用性为指向，确立了“面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”的人才培养总目标。学校教学强调学生知识、能力、素质同步协调发展，着力培养学生自主学习和终身学习能力，努力提高学生创新精神、竞争意识和实践动手能力，以此适应学生个性和全面发展需要。

### 一、专业建设

#### （一）专业结构

学校出台了《专业建设与发展“十三五”规划(2016-2020年)》，明确提出“彰显特色、科技优先、实现跨越”发展思路，坚持“医、师、工”特色优势，以医学、教育学为传统特色学科，积极发展理工学科，突出应用，培育特色，做大做强特色优势专业，努力发展适应新经济增长方式的新兴专业，加快改造传统落后专业。“十三五”期间，学校专业规模将维持在60个左右，形成以医学为传统优势学科，理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、管理学、艺术学等多学科交叉融合、相互支撑的学科专业体系。2019年，学校招生的本科专业57个，停招的校内专业6个，分别是经济统计学、数学与应用数学双学位实验班、应用统计学、网络工程、医学影像技术、眼视光学。

#### （二）专业特色

学校现有本科专业62个，其中新专业12个、国家级特色专业3个、国家综合改革试点专业1个、省级品牌专业4个、省级一流专业13个、校级品牌专业7个（表3-1），初步形成了国家、省级、校级三级品牌特色专业建设体系。根据国家和湖北省中长期教育改革和发展规划纲要精神，结学校合实际提出了“立足传统、科技优先、点面结合、全面提升”的专业综合改革路线，切实加强应用型人才培养。先后设立了省、校两级战略性新兴(支柱)产业人才培养改革试点专业8个(表3-2)，遴选国家、省、校专业综合改革试点专业7个(表3-3)，有5个专业入选“荆楚卓越人才”计划项目(表3-4)。近年来，学校配套投入专项改革经费，重点支持和鼓励试点专业在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行、管理组织机制等多方面进行综合改革。

表 3-1 本科品牌特色专业建设点统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
------	------	----	------

专业名称	所在学院	级别	立项时间
药学	药学院	国家级特色专业建设点	2008
生物医学工程	生物医学工程学院	国家级特色专业建设点	2009
地理科学	资源环境科学与工程学院	国家级特色专业建设点	2010
药学	药学院	国家综合改革试点专业	2013
药学	药学院	省级本科品牌专业建设点	2004
生物医学工程	生物医学工程学院	省级本科品牌专业建设点	2007
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级本科品牌专业建设点	2009
小学教育	教育学院	省级本科品牌专业建设点	2010
药学	药学院	省级一流专业	2019
临床医学	临床医学院	省级一流专业	2019
小学教育	教育学院	省级一流专业	2019
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级一流专业	2019
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级一流专业	2019
生物医学工程	生物医学工程学院	省级一流专业	2019
电气工程及其自动化	电子与信息工程学院	省级一流专业	2019
眼视光医学	五官医学院	省级一流专业	2019
计算机科学与技术	计算机科学与技术学院	省级一流专业	2019
音乐学	音乐学院	省级一流专业	2019
英语	外国语学院	省级一流专业	2019
网络与新媒体	人文与传媒学院	省级一流专业	2019
经济学	经济与管理学院	省级一流专业	2019

**表 3-2 战略性新兴产业（支柱）产业人才培养改革试点专业统计表**

专业名称	所在学院	面向产业	合作企业	级别	立项时间
药物制剂	药学院	生物医药	湖北福人药业等	省级	2010
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	新能源	咸宁化建特种橡胶厂、湖北省农业科学院农产品加工与农核农技术研究所、湖北省核学会、广州华大生物科技有限公司（广东省辐照技术开发中心）等	省级	2010
物联网工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	华清远见教育集团等	省级	2012
生物医学工程专业（医学信息工程方向）	生物医学工程学院	电子信息产业	武汉同步远方科技有限公司、北京弘泰嘉业科技有限公司等	省级	2012
网络工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	金信润天信息技术股份有限公司等	省级	2013
眼视光学	五官医学院	生物医药	爱尔眼科医院集团股份有限公司、咸宁视界眼视光中心、广州军区武汉总医院、视佳医眼科近视防控中心等	省级	2014
应用化学	核技术与化学生物学院	化工	湖北能一郎科技股份有限公司、湖北赛因化工科技有限公司、咸宁市福人药业集团有限公司、湖北杰百瑞新材料有限公司等	省级	2015
地理信息科学	资源环境科学与工程学院	电子信息	武汉南方测绘仪器有限公司、湖北省第四地质大队、咸宁市土地勘测规划院、九宫山风景名胜区管理委员会等	省级	2015

**表 3-3 综合改革试点专业统计表**

专业名称	所在学院	级别	立项时间
电气工程及其自动化	电子信息与科学学院	省级	2012

专业名称	所在学院	级别	立项时间
生物医学工程	生物医学工程学院	省级	2012
药学	药学院	国家级	2013
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级	2013
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级	2013
临床医学	临床医学院	省级	2014
小学教育	教育学院	省级	2015

表 3-4 “荆楚卓越人才”计划项目统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
卓越医生（临床医学）	临床医学院	省级	2016
卓越工程师（生物医学工程）	生物医学工程学院	省级	2016
卓越农林人才（园林）	核技术与化学生物学院	省级	2016
卓越教师（小学教育）	教育学院	省级	2018
卓越新闻人才（广播电视编导）	人文与传媒学院	省级	2018

## 二、课程建设

### （一）课程体系

学校按照“统筹规划、突出重点、分类建设、注重实效”“学生中心、职业导向、能力本位”的要求，围绕职业标准与行业标准，构建了适应应用型人才培养模式需要的“通识课程+基础课程+专业课程+实践课程”模块化课程教学体系。学校共开设课程 2010 门，课程总学分中必修课和选修课学时比例以 7:3 为基准目标（表 3-5、表 3-6）。必修课包括通识教育必修课程、学科(专业)基础课程、专业核心(方向)课程及实践教学环节。选修课包括通识教育选修课程、专业选修课程。通识教育平台选修课程学分为 10 个（含 4-5 个指定选修学分），按照学分结构比例要求，

理、工、医类学生在校学习期间必须选修不少 6 学分的人文、社会科学类课程；文、史、教、经、艺、管类本科学生在校期间必须选修不少于 5 学分的自然科学类课程，要求学生分别在第二至第六学期修读。

**表 3-5 各学科本科专业人才培养方案学分统计表**

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
经济学	2	155	24.41
教育学	4	163.25	36.06
文学	6	158.08	34.21
历史学	1	155	37.74
理学	15	173.03	32.05
工学	14	163.36	32.9
农学	1	154	27.27
医学	5	212.7	31.52
管理学	6	163.25	26.27
艺术学	8	156.06	42.41

**表 3-6 课堂教学规模情况一览表**

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程 门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课程 门次数
公共必修课	2021	195	1172	414	240
公共选修课	144	23	65	20	36
专业课	3170	517	1745	416	492

## (二) 课程效果

学校在合格课程、重点课程的建设基础上，分层次建设精品开放课程；加大教学信息化建设力度，加强各级精品课程后期建设、跟踪管理和网络维护，推进优质教学资源共享，全面提升课程建设质量和水平。

自 2016 年以来，全校共获批省级精品开放课程 4 门（社区护理学、数据结构、药物化学、人文素质教育与拓展）、省级精品在线课程 11 门；建成省级在线课程 5 门，校级精品在线开放课程 1 门，启动了一批在线课程建设；引进 MOOC 课程 97 门，现代教育技术与教学深度融合、线上线下混合式教学改革的气氛日渐浓郁。

2019-2020 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2021

门次、144 门次、3170 门次。

### 三、教材建设

学校严格按照《湖北科技学院本科教材选用与评估规定》，优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材，主干课中使用公认高水平教材的比例高于 90%。

学校大力鼓励教材编写，通过教研教改和教研立项建设，调动教师编写高质量教材的积极性，鼓励教师编写实践性、研究性、案例性教材和双语教材，将教材建设与高等教育发展、学校深化教育教学改革的需要紧密结合，有计划地推进教材建设，培育优秀教材。2019-2020 学年，全校共出版教材 13 种（学校教师作为第一主编）。

### 四、实践教学

#### （一）实验教学

学校统筹教学科研实验室资源，将科研实验室资源向本科实验教学充分开放，促进科研支持实验教学、服务人才培养。学校通过实验教学示范中心建设，加强教学实验室资源整合，获批了 1 个国家级实验教学示范中心、7 个省部级实验教学示范中心，立项国家级、省部级虚拟仿真实验教学项目各 1 项。同时，依托实验平台，逐步建立了分层次、模块化、开放式实验课程体系。2019-2020 学年，本科生开设实验的专业课程共计 710 门，单独开设 116 门。

学校现有实验技术人员 67 人，具有高级职称 14 人，所占比例为 20.90%；具有硕士及以上学历 30 人，所占比例为 44.78%。

#### （二）本科生毕业设计（论文）

学校高度重视本科毕业设计（论文）工作，对毕业设计（论文）工作的组织管理、征题、审题、中期检查、论文撰写、评阅、答辩等环节进行规范管理，明确了工作职责。实施毕业设计（论文）指导教师责任制，建立了指导教师遴选、激励及培养等机制，鼓励高职称、高水平教师指导本科毕业设计（论文），切实保障毕业设计（论文）质量。学校加强了毕业设计（论文）工作的过程管理，开展开题抽查、中期检查、答辩工作检查和优秀毕业设计（论文）的评选工作。中期检查重点是毕业设计（论文）进展情况、教师指导情况，并将检查情况汇总反馈；答辩工作检查重点是毕业设计（论文）的质量，以确保答辩程序的有效实施。

2019-2020 学年，学校共提供了 4840 个选题供学生选做毕业设计（论文），519 名校内教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，10 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.57 人。

### （三）实习与教学实践基地

为进一步提高学生实践能力，促进产学研结合，加强学校和社会联系，学校构建了“医、师、工”三大方面知识和应用能力作为支撑学生实践应用和创新能力的三大支柱，开展实践教学基地标准化建设。

同时，依托国家级和省级实验教学示范中心，建设了一批较高水平的校内实践教学基地，已初步形成了校内校外结合、全程全校覆盖的标准化实践教学基地。

目前，学校建有校外实习、实训基地 338 个，2019-2020 学年共接纳实习实训学生 7822 人次。

## 五、创新创业教育

学校由招生与就业处牵头成立了创新创业学院，开展创新创业讲座 20 次、创业培训项目 12 项，设立创新创业奖学金 5 万元，投入创新创业资金 200 万元。

学校通过整合自身、企业和社会等三方面资源，打造了 9 个大学生创新创业教育实践基地（平台）。其中，创新创业示范基地 1 个、高校实践育人创新创业基地 1 个、大学生创业园 1 个、创业孵化园 4 个、众创空间 2 个。同时，学校还培养了一批高素质的创新创业和就业指导教师，其中创新创业教育专职教师 65 人、就业指导专职教师 50 人、创新创业教育兼职导师 90 人，组织教师创新创业专项培训 15 场次，已有 90 人次参加了创新创业专项培训；28 名专业教师到 27 家行业企业挂职锻炼；75 名教师兼职创业。

2019-2020 学年，学校开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。在学校平台、师资和经费支持下，学生共立项建设国家级创新创业训练项目 20 个，其中创新项目 16 个、创业项目 4 个；省部级创新创业训练项目 60 个，其中创新项目 49 个、创业项目 11 个。2019-2020 学年，共有 1310 名学生参与了创新创业训练项目，2800 名学生参与了创新创业竞赛；在校学生立项创业项目 742 项，2924 人参与其中，获批创业资金 40 万元。

## 六、教学改革

学校在传统授课模式基础上，针对不同授课内容，积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式等教学，引导学生探寻解决方法与技巧，提高学生学习的主动性、积极性；开展了 PBL、CBL、TBL 等多种形式教学，结合与教学内容密切相关的实际案例，引导学生开展讨论，培养学生的思辨能力以及解决问题能力；充分利用教学信息化平台和手段，开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动。

2019-2020 学年，学校教师结合教学方法改革实践，申报、获批省部级教学研究与改革项目 3 项，建设经费 1.8 万元。最近一届（2017 年），学校教师获湖北省第八届高等学校教学成果奖 7 项，其中一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项。

## 第四章 专业培养能力

学校通过科学设计专业人才培养目标、规格，增强人才培养目标的适应度；构建彰显学校特色的课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程；建立健全立德树人落实机制，完善教风学风建设体系；优先配置本科教学资源，不断加强专业实践教学建设，全方位提升专业培养能力。

### 一、人才培养目标定位与特色

#### （一）专业概况

2019-2020 学年，学校全面落实立德树人根本任务，根据“十三五”专业建设发展规划，全面加强专业建设，持续完善人才培养措施，建立健全立德树人落实机制，不断增强人才培养目标适应度，落实教授为本科生授课制度，不断完善实践课程教学体系，全面推进创新创业教育实践，大力加强学分长效机制建设，支持和鼓励各专业加强内涵建设与特色发展，努力打造专业高地，逐步打造符合学校办学定位和办学目标、充满张力的专业结构和具有活力的专业建设与发展体系，有本科专业 62 个，涉及理、工、农、医、经、管、文、艺、历史、教育等十大学科门类，保持专业建设的动态平衡，形成以医学类、师范类专业为主，文、理、工、艺等专业相互协调、支撑配套的专业布局，专业优势初步形成，确保专业培养能力和发展水平不断提升。（表 4-1、表 4-2、表 4-3）

表 4-1 湖北科技学院专业布局概览

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	军事学	总计
所含本科专业数	0	2	0	4	6	1	15	14	1	5	6	8	0	62
比例 (%)	0	3.23	0	6.45	9.68	1.61	24.19	22.58	1.61	8.06	9.68	12.9	0	/
博士学位授权一级学科点数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
博士学位授权二级学科点数 (不含一级学科覆盖点)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
硕士学位授权一级学科点数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
硕士学位授权二级学科点数 (不含一级学科覆盖点)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一流学科	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

【注】：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录（2012版）》统计，不含专业大类和校内专业方

向。

表 4-2 湖北科技学院教学单位学科专业概览

序号	单位	本科专业数	博士后流动站数	博士学位授权一级学科点	博士学位授权二级学科点(不含一级覆盖点)	硕士学位授权一级学科点	硕士学位授权二级学科点(不含一级覆盖点)
1	经济与管理学院	6	0	0	0	0	0
2	人文与传媒学院	5	0	0	0	0	0
3	资源环境科学与工程 学院	5	0	0	0	0	0
4	电子与信息工程学院	5	0	0	0	0	0
5	核技术与化学生物学院	5	0	0	0	0	0
6	艺术与设计学院	4	0	0	0	0	0
7	计算机科学与技术学院	4	0	0	0	0	0
8	音乐学院	3	0	0	0	0	0
9	教育学院	3	0	0	0	0	0
10	外国语学院	3	0	0	0	0	0
11	数学与统计学院	3	0	0	0	0	0
12	生物医学工程学院	3	0	0	0	0	0
13	药学院	3	0	0	0	1	0
14	五官医学院	3	0	0	0	0	0
15	体育学院	2	0	0	0	0	0
16	临床医学院（附属第二 医院）	2	0	0	0	0	0
17	基础医学院	2	0	0	0	0	0
18	护理学院	1	0	0	0	0	0
19	湖北科技学院附属第二 医院、咸宁市精神病医 院	0	0	0	0	0	0
20	鄂南文化研究中心	0	0	0	0	0	0
21	工程技术研究院	0	0	0	0	0	0
22	非动力核技术研发中心	0	0	0	0	0	0
23	医药研究院	0	0	0	0	0	0
24	继续教育学院（职业技 能培训鉴定中心）	0	0	0	0	0	0
25	马克思主义学院	0	0	0	0	0	0
26	国际学院（外事办）	0	0	0	0	0	0

【注】：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录（2012版）》统计，不包含专业大类和校内专业方向。

**表 4-3 湖北科技学院优势专业概览**

序号	专业名称	专业类型	专业设立时间 (年)	授课教师			本科学学生数	学生与本学院授课教师之比	学年内学生流动净值	应届毕业生数	当年毕业生初次就业率(%)
				本学院授课教师数	外学院授课教师数	具有高级职称的授课教师数					
1	电气工程及其自动化	省级一流专业建设点	2004	14	0	7	533	38.07	3	133	86.47
2	临床医学	省级一流专业建设点;医学类专业认证(临床、护理、中医等)	1977	102	46	85	3303	32.38	102	741	82.73
3	核工程与核技术	省级一流专业建设点	2009	8	5	5	190	23.75	-1	52	96.15
4	药学	省级一流专业建设点	1995	12	1	10	241	20.08	-14	104	92.31
5	生物医学工程	省级一流专业建设点	1998	20	23	22	387	19.35	-24	75	85.33
6	小学教育	省级一流专业建设点	2002	17	4	16	305	17.94	8	55	94.55
7	计算机科学与技术	省级一流专业建设点	2001	23	1	11	299	13	7	163	75.46
8	经济学	省级一流专业建设点	2003	26	0	15	320	12.31	0	72	62.5
9	网络与新媒体	省级一流专业建设点	2015	19	4	12	226	11.89	-2	60	76.67
10	音乐学	省级一流专业建设点	2003	34	2	16	387	11.38	-1	90	73.33
11	英语	省级一流专业建设点	2000	17	1	10	164	9.65	-18	47	87.23
12	地理科学	省级一流专业建设点	2002	20	1	14	76	3.8	3	44	86.36

- 【注】：**1. 本表格中授课教师只统计专业课教师，不含外聘人员，含离职人员。  
 2. 本表按国标专业统计，有可能存在所含校内专业不属于优势专业范畴，故未纳入此表统计的情况。  
 3. 此表选择专业的原则是：专业设置年+4 小于等于当前年。

## （二）增强人才培养目标的适应度

学校目前正在执行的 2019 版人才培养方案，认真落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2 号）和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36 号）等文件要求和全国教育大会精神，遵循高等教育教学规律，以本科专业类质量国家标准和专业评估认证标准为依据，坚持以学生全面发展和专业成长为中心，以培养高级专门应用型人才为目标，全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度；在继续深化人才培养模式改革的基础上，将已经取得的改革创新成果固化为新的教学规范：

一是以产出为导向，对接区域经济社会发展需求。贯彻产出导向（OBE）教育理念，认真分析国家、湖北省经济社会发展需求和本专业学生就业状况，结合学校办学定位，科学设定人才培养目标和毕业要求，由毕业要求设计课程体系，保证内外需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系之间具有良好的对应关系，切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度。

二是以学生为中心，构建多元化人才培养模式。以学生发展为中心，聚焦学生个性化需求，着力激发学生学习兴趣和潜能，提高学生自主选择空间。组织实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，提升教学的质量内涵。结合学校学科专业优势，重点推进卓越医学人才培养计划 2.0、卓越教师人才培养计划 2.0 和卓越工程师培养计划 2.0 教学改革试点工作，推进新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设，争创一流本科专业建设“双万计划”，提高学校服务经济社会发展能力。2019 年，学校共设校级一流专业建设点 20 个，成功申报省级一流专业建设点 13 个，其中 12 个专业积极参与国家级一流专业申报工作，围绕一流本科、一流专业、一流人才培养目标，积极开展基层教学组织建设。2019 年，立项建设校级教学团队 15 个，成功获批省级教学团队 6 个、省级优秀基层教学组织 5 个。

三是协同育人，强化学生实践能力培养。建立与用人单位合作更加紧密的人才培养机制，健全培养目标协同机制。深化产教融合，加强与行业企业、地方政府、实务部门合作，协同制定培养方案和课程体系，推动教学紧密结合生产实际和技术进步；充分利用校内外实践教学资源，优化实践教学内容，建立完整专业技能实训链条，提高实践教学学分比例，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地、加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，构建梯度明显、逐层提高的实践教学体系。

四是强化“双创”，提升创新创业教育成效。各专业依据学校办学定位以及人才培养总目标，把创新创业教育融入人才培养全过程，推动创新创业教育与专

业教育、思想政治教育紧密结合，注重学生创新创业意识、思维和能力培养。积极开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入毕业总学分，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。学校实践育人创新创业基地（平台）见表 4-4。鼓励符合条件的学生参加职业资格证书考试，获取多种资格证书，增强创业就业能力。发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育成效。

**表 4-4 学校实践育人创新创业基地（平台）**

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）	经费来源
湖北科技学院大学生创新创业孵化基地	省部级	创新创业示范基地	校内	2012	35	多种经费来源
湖北科技学院敏行众创空间	省部级	众创空间	校内	2016	10	多种经费来源
湖北科技学院校园科技企业孵化器	省部级	创业孵化园	校内	2016	20	多种经费来源
咸宁市青年企业中心	国家级	大学生创业园	校外	2014	500	多种经费来源
荔枝众创（咸宁）孵化器有限公司	其他级（含校级）	众创空间	校内	2018	200	多种经费来源
光谷南科技城	省部级	创业孵化园	校外	2016	300	多种经费来源
咸宁启迪之星科技企业孵化器	国家级	创业孵化园	校外	2017	200	多种经费来源
董继宁美术馆	国家级	高校实践育人创新创业基地	校外	2010	15	多种经费来源
咸安区香城众创空间	省部级	创业孵化园	校外	2018	300	多种经费来源

## 二、构建彰显学校特色课程体系

2019-2020 学年，学校继续实施人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响专业发展关键环节的综合改革，切实加强专业内涵建设，与生产劳动和社会实践有效结合，全面实施素质教育，整体优化人才培养方案，持续完善人才培养举措，全面推进新时代本科教学改革，实现高级专门应用型人才的培养目标，不断提高德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

针对新工科、新医科、新文科、新农科背景下地方特色高校如何面向区域经济发展的需求，学校深化通识教育改革、实施一流课程建设、加强课程信息化建设，重点解决“互联网+”与课堂教学的深度融合问题，关注学生的学习过程和产出导向，加强创新实践能力培养。全校课程规模及开设情况见表 4-5、表 4-6。

**表 4-5 2019-2020 学年全校课程规模情况**

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人 课程门次数	61-90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
公共必修课	2021	195	1172	414	240
公共选修课	144	23	65	20	36
专业课	3170	517	1745	416	492

【注】：1. 此表不统计网络授课。

**表 4-6 2019-2020 学年全校课程开设情况**

课程类别	课程门数	其中：高级职称 教师讲授课程 门数比例	课程门次 数	双语课程 门数	平均学时 数	平均班规 模（人）
公共必修课	70	80	2021	1	31.25	56.95
公共选修课	15	86.67	144	0	23.88	67.65
专业课	1925	64	3170	134	44.99	54.56

【注】：1. 此表为全校数据统计；2. 此表不统计网络授课。

### （一）深化通识教育改革

构建“思想政治课”、“外语”、“体育”、“计算机”和“综合素质课程”五大课程模块。其中“综合素质课程”文、史、教、艺、经、管类专业选修“文科高等数学”课程，理、工、医、农类专业选修“大学语文”课程，重点推进人文艺术和素质拓展课程建设。目前全校所有专业均开设“大学生艺术鉴赏 I”和“大学生艺术鉴赏 II”，“素质拓展”课程通过第二课堂实施。这 2 类课程深受广大学生的欢迎。

### （二）实施一流课程建设

依托一流学科和一流专业，结合新工科、新医科、新文科、新农科的建设要求，按照高阶性、创新性、挑战度的要求，启动一流本科课程建设，形成以“学为中心、成果导向和持续改进”理念引领下各类优质课程资源建设体系。学校鼓励高水平教师结合自己的科研成果确定研究或研讨专题，开设研究性课程，旨在培养学生的创新精神和实践能力、提高学生综合素质。

### （三）加强课程信息化建设

加大在线开放课程的建设力度，鼓励基于网络课程资源和智慧化教育教学平台，融入先进的教学理念和思想。2019-2020 学年，学校利用互联网丰富教学形式，新培育 1 门线上线下混合式课程，引进 97 门 MOOC，推动优质在线课程资源的建设和应用，实现教学方法和教学评价的多样性和创新性，满足学习者个性化、多样性学习需求，促进教学质量提升。

#### （四）形成“三位一体”人才培养格局

优化实践教育、创新创业教育和社会责任教育“三位一体”的人才培养格局。各专业加强人才需求和毕业生跟踪调查，紧密结合新工科、新医科、新文科、新农科建设需要，进一步优化实践教育、创新创业教育和社会责任教育“三位一体”人才培养方案，着力增强学生实践能力、创新创业能力和社会责任感，体现学校办学优势和办学特色。

### 三、建立健全立德树人落实机制

#### （一）建设“课程思政”工作整体布局

大学是人才培养的主阵地，立德树人是大学的根本任务，也是大学的立身之本。2019-2020 学年，学校建立健全立德树人落实机制，以完善的制度作保障推进学校治理体系和治理能力的现代化，以培养担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，作为学校责任的政治自觉与使命担当，深入推进人才培养模式创新，优化课程设置，改革教学内容，突出专业特色，强化创新精神和实践能力培养，构建多元化、个性化、高水平的人才培养体系；培养知识、能力和素质协调发展，具有创新精神、实践能力和社会责任感，服务国家和区域经济社会发展的高素质应用型专门人才。

学校不断深化思政课程改革，提高教师育人能力，全年共选派 6 人次参加教育部组织的高等学校马工程系列课程培训。深化思想政治理论课教育的改革创新，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，制定了《湖北科技学院课程思政工作实施方案》，全面加强课程思政建设。“课程思政”建设积极推进，出台《关于进一步加强课堂教学建设提高本科教学质量的实施办法》，进一步规范了“课程思政”和“全过程育人”的工作基础；加强教学质量工程立项研究，改进教学质量评价办法，推动教师将思政工作贯穿到教育教学全过程，融“价值引领、能力培养、品格塑造”于一体的课程教学体系不断完善，教师以德施教、潜心育人，学生品学兼优、扎根实干，“课程思政”建设的整体布局初步形成。

#### （二）“三全育人”提升学校学风水平

学校以“三全育人”综合改革为契机，坚持“以学生为中心”，立足地方多科性院校的办学特征与优势，着眼于健全育人机制构建，加强班风学风建设，通过开展评优展优树典型等活动，积极教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，形成严谨求实、博学笃行、努力上进的优良学风，促进广大学生全面发展，把“三全育人”的内在要求融入到学生校园学习生活全过程、全周期，落实到学生工作各环节，切实提升大学学生学风水平。

一是健全育人机制,加强班风学风。强化制度保障学风。根据 2019 年 5 月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》,坚决贯彻执行《湖北科技学院本科教育行动计划(2019-2021)》(湖科发[2019]8号)和《湖北科技学院本科教学工作规范》,保证教学计划执行的严肃性和教学运行的规范性。制定学风建设年实施方案,树立“底线”意识,“红线”意识。修订编印《2020 级学生管理制度汇编》。探索实施“双导师制”,通过走进教室、寝室、实验室、社团、家庭“五走进”的方式,深入学生,全方位、多角度展开调研访谈,掌握学生思想动态,指导学习与生活。

二是优化教风带动学风。严格执行《关于进一步加强课堂教学建设提高本科教学质量的实施办法》(湖科教[2018]21号)、《湖北科技学院课程考核与成绩管理实施细则》、《湖北科技学院关于进一步规范课程平时成绩考核的指导意见》和《湖北科技学院教学事故认定及处理办法》(湖科教[2016]52号)等制度,实施“公开课程考核办法”“公开平时成绩”“公开学生考勤情况”的“三公开”。严格落实湖北科技学院辅导员职责、班主任职责和管理办法,举办职业能力大赛带动班风学风。开展“学风建设月”活动,形成“学生爱学习、班级比学风、教风带学风”的学风建设氛围。加强学业困难学生帮扶,做好学业困难群体学生的帮扶工作,学业困难学生数大幅减少。

三是开展评优展优树立优秀学生典型。完善学生荣誉体系,树立学生典型,开展百名优秀大学生评选、十佳大学生、先进班集体、国家奖学金、优秀社会实践团队、优秀学生干部等校院两级先进个人和集体评选,成立优秀学生宣讲团,开展学生先进事迹展评,走访优秀校友,强化榜样引领的力量。同时,学校用丰富的校园文化涵养优良学风。将学风建设主题全面融入校园文化活动,组织开展“揽月讲堂”等高水平学术报告和讲座,全面构筑丰富的学生学习发展平台。开展“校园文化节”活动,发挥校园文化活动对学风建设的促进作用。加强学业困难学生心理健康教育,建立和完善学生心理健康档案。2019-2020 学年,学校学生整体班风学风良好,优秀学生培育成果显著。

### (三) 立德树人提高学生专业素质

学校各专业不断强化落实立德树人根本任务。坚持把立德树人作为根本任务,以培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为培养目标,加强学生理想信念教育,不断提升学生综合素质。坚持立德树人,德育为先。把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面,坚持以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

2019-2020 学年,学校坚持以本为本,力求四个回归,把人才培养质量和效果作为检验一切工作的根本标准,对标应用型人才培养定位,完善人才培养方案,

构建“学科、专业、课程、教材、管理”五位一体的人才培养体系，与政府企业共建培养“三师”（医师、教师、工程师）的产教融合联盟。通过多年建设，应用型人才培养体系基本形成，人才培养质量不断提高。近五年，400余篇本科毕业论文被评为省级优秀论文，学生年均考研录取率12.6%，学生在国家级省级各类大学生学科竞赛中获奖625项，近三年本科毕业生平均就业率95%，用人单位对我校毕业生总体满意度为2015届81%，2019届94%。

## 四、专任教师数量和结构

### （一）学校专任教师整体情况

学校在师资队伍建设中优先保障本科教学师资队伍的介绍与培养，实施“引进”和“培养”两头抓的措施，提升专业师资队伍整体水平，整合学科相近的专业师资队伍，改善专业师资队伍结构。现有专任教师1107人，承担本科专业课程教师1005人，高级专业技术职称教师占专业教师总人数40.47%，具有博士学位教师占专业教师总人数26.29%，聘请校外专业任课教师221人，专业师资队伍能满足专业人才培养需要。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是临床医学院（附属第二医院），生师比为23.78；生师比最低的学院是基础医学院，生师比为4.00；生师比最高的专业是广播电视编导，生师比为30.56；生师比最低的专业是眼视光学，生师比为3.20。分专业专任教师与本科生情况见表4-7。

### （二）师资队伍满足教学需求

学校为提升教师教学能力，出台《湖北科技学院教师岗前培训管理规定》湖科人[2016]19号、《湖北科技学院青年教师助教工作实施办法》湖科教[2017]7号和《湖北科技学院教师职业能力提升计划实施办法（试行）》，举办相关培训。在新教师入职培训中，增加教师教学能力提升的课程，邀请多名校内校外名师进行经验分享，培养新入职教师的课堂教学技巧；在校内组织青年教师教学大赛，提升教师教学技能和打造金课的能力，提高教学质量。鼓励教师参加继续教育，引导教师努力学习提升自我。

健全制度，深入推进师德建设。学校将师德师风作为评价教师素质的第一标准，积极引导教师自觉履行教书育人职责。明确师德要求，规范教学行为，建立健全师德建设管理和约束机制。每年对教师干部进行道德规范评价，在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“师德师风”观测点，把评价结果作为教师、干部述职、考核、晋职、晋级的重要条件和标准，全面落实立德树人根本任务。

**表 4-7 2019-2020 学年各专业专任教师与本科生情况**

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	130305	广播电视编导	9	2	22.22	3	33.33	3	33.33	275	30.56
2	100401K	预防医学	4	2	50	0	0	0	0	120	30
3	050306T	网络与新媒体	8	3	37.5	3	37.5	1	12.5	226	28.25
4	100204TK	眼视光医学	10	9	90	1	10	5	50	261	26.1
5	120902	酒店管理	6	2	33.33	0	0	0	0	147	24.5
6	120801	电子商务	6	1	16.67	3	50	3	50	146	24.33
7	080601	电气工程及其自动化	22	7	31.82	7	31.82	5	22.73	533	24.23
8	120401	公共事业管理	2	2	100	0	0	0	0	48	24
9	020102	经济统计学	3	2	66.67	1	33.33	0	0	64	21.33
10	080711T	医学信息工程	7	4	57.14	0	0	0	0	148	21.14
11	120204	财务管理	12	5	41.67	4	33.33	1	8.33	253	21.08
12	080903	网络工程	5	1	20	1	20	1	20	104	20.8
13	130204	舞蹈表演	6	1	16.67	2	33.33	3	50	123	20.5
14	100201K	临床医学	162	90	55.56	32	19.75	54	33.33	3303	20.39
15	071102	应用心理学	7	3	42.86	1	14.29	0	0	142	20.29
16	100203TK	医学影像学	28	18	64.29	7	25	6	21.43	550	19.64
17	082201	核工程与核技术	10	5	50	3	30	1	10	190	19
18	090502	园林	6	2	33.33	5	83.33	4	66.67	113	18.83
19	080714T	电子信息科学与技术	13	9	69.23	0	0	1	7.69	241	18.54
20	082601	生物医学工程	21	10	47.62	2	9.52	3	14.29	387	18.43
21	101003	医学影像技术	3	0	0	0	0	1	33.33	54	18

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
22	020101	经济学	18	11	61.11	2	11.11	3	16.67	320	17.78
23	120404	土地资源管理	9	6	66.67	1	11.11	1	11.11	159	17.67
24	120103	工程管理	14	4	28.57	4	28.57	5	35.71	245	17.5
25	071201	统计学	9	6	66.67	1	11.11	2	22.22	152	16.89
26	081201	测绘工程	7	1	14.29	4	57.14	4	57.14	118	16.86
27	080705	光电信息科学与工程	8	6	75	1	12.5	2	25	133	16.62
28	071202	应用统计学	3	2	66.67	0	0	0	0	49	16.33
29	130202	音乐学	24	16	66.67	2	8.33	5	20.83	387	16.12
30	040107	小学教育	19	11	57.89	4	21.05	1	5.26	305	16.05
31	070201	物理学	9	7	77.78	2	22.22	3	33.33	142	15.78
32	130301	表演	7	0	0	3	42.86	2	28.57	110	15.71
33	130401	美术学	25	9	36	1	4	0	0	389	15.56
34	130503	环境设计	14	1	7.14	1	7.14	0	0	206	14.71
35	100301K	口腔医学	59	24	40.68	14	23.73	24	40.68	840	14.24
36	101101	护理学	40	19	47.5	15	37.5	23	57.5	565	14.12
37	070101	数学与应用数学	19	12	63.16	2	10.53	2	10.53	264	13.89
38	080202	机械设计制造及其自动化	6	0	0	0	0	2	33.33	80	13.33
39	071001	生物科学	11	8	72.73	3	27.27	2	18.18	146	13.27
40	080905	物联网工程	8	5	62.5	1	12.5	0	0	104	13
41	040106	学前教育	15	7	46.67	2	13.33	2	13.33	193	12.87
42	100703TK	临床药学	20	13	65	6	30	6	30	250	12.5
43	080901	计算机科学与技术	25	10	40	0	0	2	8	299	11.96
44	100702	药物制剂	10	4	40	3	30	3	30	118	11.8

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
45	120201K	工商管理	8	3	37.5	0	0	1	12.5	93	11.62
46	100701	药学	21	10	47.62	8	38.1	3	14.29	241	11.48
47	080910T	数据科学与大数据技术	5	3	60	0	0	0	0	55	11
48	050262	商务英语	16	8	50	1	6.25	0	0	159	9.94
49	130502	视觉传达设计	25	8	32	6	24	2	8	231	9.24
50	060101	历史学	13	11	84.62	1	7.69	1	7.69	114	8.77
51	130504	产品设计	10	2	20	4	40	2	20	87	8.7
52	070302	应用化学	16	6	37.5	6	37.5	4	25	118	7.38
53	070301	化学	17	9	52.94	6	35.29	4	23.53	124	7.29
54	050201	英语	23	14	60.87	0	0	0	0	164	7.13
55	070504	地理信息科学	8	3	37.5	3	37.5	2	25	56	7
56	040201	体育教育	23	15	65.22	3	13.04	0	0	154	6.7
57	050101	汉语言文学	24	20	83.33	1	4.17	0	0	159	6.62
58	050103	汉语国际教育	7	5	71.43	0	0	0	0	46	6.57
59	050261	翻译	15	7	46.67	2	13.33	1	6.67	89	5.93
60	070501	地理科学	13	10	76.92	1	7.69	1	7.69	76	5.85
61	040203	社会体育指导与管理	16	9	56.25	2	12.5	2	12.5	83	5.19
62	101004	眼视光学	5	3	60	0	0	3	60	16	3.2

【注】：1. 学校直属附属医院教职工未纳入专业专任教师统计。

## 五、不断加强专业实践教学建设

学校立足高级应用型人才培养的目标定位，不断加强实验实践教学建设，将专业知识和实践相结合，坚持针对性，突出配套性，强调先进性，凸显创新性，着力学生创新精神和实践能力的培养。

### （一）优化实践教学方案，拓宽实践教学范畴

出台《湖北科技学院关于构建本科专业全程实践教学体系的意见》（湖科教[2016]53号），主动适应国家经济社会发展对大学生实践能力、应用能力、创新能力的要求，积极探索从知识传授为中心向能力培养为中心的模式转变，打破学科和专业界限，按照重视应用性、突出实践性、激发主动性、强调研究性的思路，全面整合校内外实验实践教学资源，做到认知性实践、课程或专项实践和毕业实习的有机衔接，进一步完善实验实践教学体系。

依据《湖北科技学院实验教学工作管理办法》（湖科教[2016]30号）和《湖北科技学院综合性设计性实验管理办法》（湖科教[2016]31号）的要求，完善实验教学和大学生创新能力综合培养体系，为全面拓展学生的知识与素质，提高学生的实践能力提供了重要支撑；依托实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，开发虚拟仿真实验教学项目，深化了实验内容、实验技术、实验方法、实验手段的改革与创新。实验室建设见表4-8、表4-9，实验室使用情况见表4-10，实验教学情况见表4-11。

表4-8 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校外实验项目数	学年内对外开放人时数
生物（医学）基础课实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2005	446932	246	1498
电工电子实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2007	12902	12	378
临床技能实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2008	92310	282	11928
语言自主学习示范中心	省部级实验教学示范中心	2011	313600	7	336
全科医学实验实训中心（省）	省部级实验教学示范中心	2014	92310	282	11928
核电工程与核技术虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2015	4256	13	210
药学与基础化学实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2015	94764	95	1974

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校内外实验项目数	学年内对外开放人时数
(省级重点)					
国家级全科医学实验实训教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2016	92310	282	11928

**表 4-9 虚拟仿真实验教学项目**

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
免疫荧光技术：CD4+T 细胞测定	国家级	2017	1784	3743	892
树突状细胞的培养、鉴定及抗原荷载株的诱生	省部级	2018	1346	2764	673

## (二) 优化实验实践教学资源

目前，校内各类实验、实习、实训场所面积共 45036 平方米，生均 2.594 平方米，设备值 13616.8 万元。学校加强实验室建设工作，严把实验实践课程的教学质量关，2019-2020 学年学校实验教学，独立开设实验课程 141 门。学校持续推动实验资源共享，深化实验教学内容和模式改革，提高综合性、设计性、工程实践性、研究探索性实验的比例，建立层次化、模块化、开放式的实验教学体系，探索构建教学、研究、实践、创新创业为一体的实践育人体系。学校加大实践教学投入，2019-2020 学年，实践教学支出 1,087.87 万元，生均 626.54 元。学校强化与相关企事业单位的合作，强化产学合作“三位一体”协同育人机制。各专业重视实践教学工作，构建了全程实践教学体系，确保专业理论教学和实践教学“两学”有机衔接，实现研习见习实习的“三习”贯通，“三位一体”协同育人的成效显著。

## (三) 优化毕业论文（设计）管理

毕业设计（论文）是本科人才培养的重要组成部分，是实现本科培养目标和要求的重要环节。学校高度重视本科毕业论文（设计）工作，制定并有效实施了《湖北科技学院本科毕业设计（论文）工作实施办法》。学校引进毕业论文智能管理系统、使用“中国知网”大学生论文检测系统，加强毕业论文（设计）的过程管理，监控学术不端行为、预防论文抄袭剽窃，有效提高了论文工作的管理效率，进一步优化了本科毕业论文（设计）工作流程，提高毕业论文质量。2020 年 6 月，4026 名学生参与毕业论文（设计），3864 名学生获学士学位，学位授予率 95.97%。2019-2020 学年度获评湖北省优秀毕业论文（设计）75 篇。

**表 4-10 2019-2020 学年校内实验室使用情况**

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
1	经济学	0	0	0	0	0	1	15	450	312	224.41
2	经济统计学	0	0	0	0	0	1	14	450	312	224.41
3	体育学类	1	2	2,240	55	76.21	0	0	0	0	0
4	体育教育	1	3	2,240	55	76.21	0	0	0	0	0
5	社会体育指导与管理	1	2	2,240	55	76.21	0	0	0	0	0
6	英语	0	0	0	0	0	1	6	515	174	207.7
7	翻译	0	0	0	0	0	1	15	515	174	207.7
8	商务英语	0	0	0	0	0	1	9	515	174	207.7
9	网络与新媒体	0	0	0	0	0	1	21	620	133	104.22
10	数学与应用数学	1	2	1,050	632	228.47	2	6	1,780	919	509.94
11	数学与应用数学双学位实验班	0	0	0	0	0	3	15	3,690	1189	1,169.84
12	物理学	0	0	0	0	0	3	10	5,170	1864	1,585.76
13	化学	0	0	0	0	0	1	11	1,736	649	799.4
14	应用化学	0	0	0	0	0	1	6	1,736	649	799.4
15	地理科学	1	2	240	211	276.49	2	5	570	205	257.31
16	地理信息科学	1	1	240	211	276.49	1	22	270	114	143.22
17	生物科学	0	0	0	0	0	2	14	2,666	1005	1,095.88
18	应用心理学	0	0	0	0	0	1	7	200	99	113.15
19	统计学	1	2	1,050	632	228.47	1	15	150	122	47.01
20	应用统计学	0	0	0	0	0	2	13	600	434	271.42
21	机械设计制造及其自动化	0	0	0	0	0	2	2	3,156	1330	1,360.38

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
22	电气工程及其自动化	1	1	1,050	632	228.47	4	43	5,440	2012	1,645.43
23	光电信息科学与工程	0	0	0	0	0	3	23	5,170	1864	1,585.76
24	医学信息工程	0	0	0	0	0	4	25	3,304	732	1,063.12
25	电子信息科学与技术	0	0	0	0	0	4	34	5,440	2012	1,645.43
26	计算机类	0	0	0	0	0	3	9	1,235	748	323.74
27	计算机科学与技术	0	0	0	0	0	3	20	1,235	748	323.74
28	网络工程	0	0	0	0	0	3	19	1,235	748	323.74
29	物联网工程	0	0	0	0	0	4	23	1,545	813	386.76
30	测绘工程	1	16	240	211	276.49	1	7	270	114	143.22
31	核工程与核技术	0	0	0	0	0	1	8	1,260	716	2,501
32	生物医学工程	0	0	0	0	0	4	23	3,304	732	1,063.12
33	园林	0	0	0	0	0	2	14	2,666	1005	1,095.88
34	临床医学	0	0	0	0	0	7	28	6,810	1269	1,118.59
35	医学影像学	0	0	0	0	0	3	5	3,715	933	892.06
36	眼视光医学	0	0	0	0	0	2	3	2,955	890	736.12
37	口腔医学	0	0	0	0	0	3	14	3,295	1160	1,085.17
38	预防医学	4	8	3,950	746	527.85	4	14	4,540	1108	890.91
39	药学	0	0	0	0	0	2	13	2,955	890	736.12
40	药物制剂	0	0	0	0	0	2	13	2,955	890	736.12
41	临床药学	0	0	0	0	0	2	13	2,955	890	736.12
42	医学影像技术	0	0	0	0	0	4	14	3,304	732	1,063.12
43	眼视光学	0	0	0	0	0	1	10	120	182	309.14

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室				
		数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
44	护理学	0	0	0	0	0	1	12	1,180	78	35.59
45	工程管理	1	4	240	211	276.49	1	4	180	101	58.63
46	工商管理类	0	0	0	0	0	1	3	450	312	224.41
47	工商管理	0	0	0	0	0	1	12	450	312	224.41
48	财务管理	0	0	0	0	0	1	16	450	312	224.41
49	土地资源管理	1	6	240	211	276.49	1	3	270	114	143.22
50	电子商务	0	0	0	0	0	1	14	450	312	224.41
51	酒店管理	0	0	0	0	0	1	7	450	312	224.41
52	音乐学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	舞蹈表演	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	表演	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
55	广播电视编导	0	0	0	0	0	1	22	620	133	104.22

**表 4-11 2019-2020 学年各专业实验教学情况**

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学分（%）	学分	占总学分（%）	独立开设实验课门数
1	医学影像技术	医学影像技术	84	50.3	58	34.73	2
2	生物医学工程	生物医学工程	84	49.41	58	34.12	1
3	环境设计	环境设计	71	47.33	49	32.67	0
4	医学信息工程	医学信息工程	80.5	47.35	54.5	32.06	2
5	视觉传达设计	视觉传达设计	69	46	47	31.33	0
6	产品设计	产品设计	69	46	47	31.33	0
7	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	74	44.44	52	31.23	0

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
8	表演	表演	67.25	42.56	46.25	29.27	0
9	音乐学	音乐学	71	42.39	49	29.25	0
10	体育教育	体育教育	70	42.04	48	28.83	0
11	药学	药学	77.5	41.78	52.5	28.3	13
12	药物制剂	药物制剂	76	41.53	51	27.87	13
13	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	61	38.85	42.5	27.07	14
14	美术学	美术学	61	39.1	41	26.28	0
15	生物科学	生物科学	68	41.21	42	25.45	9
16	广播电视编导	广播电视编导	59	39.07	38	25.17	0
17	网络与新媒体	网络与新媒体	58	38.41	37	24.5	0
18	舞蹈表演	舞蹈表演	61.1	36.81	40.1	24.16	0
19	历史学	历史学	58.5	37.74	36.5	23.55	0
20	临床药学	临床药学	83.5	35.76	53.5	22.91	13
21	汉语国际教育	汉语国际教育	56	35.9	34	21.79	0
22	预防医学	预防医学	102	42.59	52	21.71	3
23	商务英语	商务英语	55	33.64	34	20.8	0
24	汉语言文学	汉语言文学	55	34.59	33	20.75	0
25	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	55	33.13	34	20.48	0
26	网络工程	网络工程	55	32.93	34	20.36	0
27	物联网工程	物联网工程	54	32.34	33	19.76	0
28	翻译	翻译	51	31.88	30	18.75	0
29	计算机科学与技术	计算机科学与技术	52	31.14	31	18.56	0
30	测绘工程	测绘工程	50	31.65	29	18.35	0
31	地理信息科学	地理信息科学	49	31.31	28	17.89	0

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
32	英语	英语	49	30.82	27	16.98	0
33	地理科学	地理科学	50	29.76	28	16.67	0
34	化学	化学	48	30	26	16.25	9
35	工程管理	工程管理	54	31.21	26	15.03	0
36	土地资源管理	土地资源管理	46	28.75	24	15	0
37	统计学	统计学	45	27.61	24	14.72	2
38	应用心理学	应用心理学	46.25	28.03	24.25	14.7	0
39	学前教育	学前教育	45.25	28.28	23.25	14.53	0
40	小学教育	小学教育	47.13	29.46	23.13	14.46	0
41	园林	园林	42	27.27	22	14.29	1
42	口腔医学	口腔医学	59	29.8	28	14.14	4
43	临床医学	临床医学	61	28.5	30	14.02	8
44	公共事业管理	公共事业管理	61	33.52	25	13.74	0
45	数学与应用数学	数学与应用数学双学位实验班	59	26.82	30	13.64	0
46	经济学	经济学	43	26.38	22	13.5	3
47	医学影像学	医学影像学	59	28.37	28	13.46	3
48	眼视光医学	眼视光医学	57.8	28.33	27.3	13.38	3
49	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	37	24.18	20	13.07	9
50	物理学	物理学	38	24.52	20	12.9	4
51	应用统计学	应用统计学	41	25	20	12.2	1
52	电子商务	电子商务	40	25.48	19	12.1	1
53	护理学	护理学	52	31.71	19	11.59	0
54	应用化学	应用化学	38.7	25.13	17.7	11.49	6
55	财务管理	财务管理	39	23.78	18	10.98	5

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
56	眼视光学	眼视光学	39	26.62	16	10.92	0
57	工商管理	工商管理	38	23.75	17	10.63	1
58	核工程与核技术	核工程与核技术	37	23.57	16	10.19	3
59	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	52	31.71	16	9.76	12
60	酒店管理	酒店管理	35	22.36	14	8.95	0
61	经济统计学	经济统计学	33	22.45	12	8.16	0
62	数学与应用数学	数学与应用数学	36	20.87	14	8.12	3
63	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化	46	28.05	10	6.1	1

【注】：1. 序号按照实践教学学分占总学分比例由高到低排列（合格评估要求：人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周）。

## 第五章 质量保障体系

### 一、落实人才培养中心地位

学校坚持把人才培养作为学校的根本任务，牢固树立“以学生为中心”的教育教学理念。学校人才培养中心地位落实主要表现在校领导班子重视研究本科教学工作；出台了一系列支持教学、提升教学质量的相关政策；不断完善教学质量保障体系，形成教学质量保障闭环；加强人才培养重点环节的监控等等。

#### （一）校领导班子重视研究本科教学工作

学校领导班子高度重视人才培养工作，牢固树立人才培养的中心地位。学校定期召开教学工作专题党委常委会和校长办公会，研究和解决教学中存在的问题，始终围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源、管理运行，有效地保证了教学质量的稳步提高。学校为保证教学工作质量，将教学工作中的各个方面和教学各环节的工作都落到实处，一直坚持实行每月一次的教学工作例会制度。学校制定了《湖北科技学院领导干部听课制度》，并纳入干部年度考核评价体系，每学期开学第一天、教师教学竞赛等活动中全体校领导深入课堂听课已成为学校领导重视教学的新常态。学校建立了校领导联系学院制度，每位校领导联系 2~3 个学院，参加学院的重要会议，共同商讨学院重大问题，解决学校在建设和发展中的困难，并就教学工作突出问题深入教研室、教学团队调研或召开现场办公会。

#### （二）教学管理队伍建设

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 6 名，所占比例为 66.67%。

校级教学管理人员 4 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 25.00%；硕士及以上学位 2 人，所占比例为 50.00%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 7 项。学校有专职学生辅导员 79 人，其中本科生辅导员 79 人，按本科生数 17363 计算，学生与本科生辅导员的比例为 220:1。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 6266.00:1。

#### （三）教学激励与制度保障

学校不断完善教学激励与保障制度，引导教学院部重视教学。一是绩效工资向教学一线倾斜；二是在学校年度考核时，对在教学单项考核中获得优秀的学院进行表彰和奖励；三是常态化开展青年教师讲课比赛；四是对获批的各级各类教学质量工程项目、教学成果奖、学生竞赛获奖、教师教学比赛获奖等给予重

奖。学校从制度规范上保障本科教学质量，通过制定并发布多项教学质量文件，来保障人才培养的中心地位。2019-2020 学年，为了进一步加强本科教学质量建设和迎接师范专业认证工作，学校先后制订出台了《湖北科技学院关于课程考核实施形成性评价的指导意见》等 12 个文件制度，并予以落实。具体制度见表 5-1。

**表 5-1 2019-2020 学年学校发布教学管理制度与行政公文一览表**

序号	文件名称	文件号
1	湖北科技学院关于课程考核实施形成性评价的指导意见	湖科教[2019]17 号
2	湖北科技学院教育实习实施办法（试行）	湖科教[2019]18 号
3	湖北科技学院师范生教育“双导师制”实施办法（试行）	湖科教[2019]19 号
4	湖北科技学院人才培养方案管理办法	湖科教[2019]20 号
5	湖北科技学院师课程大纲管理办法	湖科教[2019]21 号
6	湖北科技学院关于“三位一体”协同培养机制的实施意见	湖科教[2020]13 号
7	湖北科技学院师范类专业人才培养质量达成度评价实施办法（试行）	湖科教[2020]14 号
8	湖北科技学院关于构建师范生成长指导服务体系的实施方案	湖科教[2020]15 号
9	湖北科技学院关于教师分类考核评价的实施意见（试行）	湖科教[2020]16 号
10	湖北科技学院师范生综合素质评价实施办法	湖科学[2020]15 号
11	湖北科技学院全面教学质量监控制度	湖科教[2020]17 号
12	湖北科技学院教师发展规划及实施细则	湖科教[2020]18 号

## 二、教学质量保障体系建设与运行

### （一）教学质量保障体系建设

学校实施校、二级学院、教研室（教学团队）三级监控机制，明确各级监控负责人及其职责。学校建立了以资源保障、过程保障、质量监控为核心的教学质量保障体系，形成了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障闭环，有利地保障了学校教学质量的不断提升。学校通过对人才培养方案与

教学大纲、课堂教学、实践教学、考试与评价等人才培养核心环节监控实施保障；通过信息员评价、领导听课、督导评价、常规检查、学生评教、多元评学等手段收集校内质量信息，进行有效监控。通过校友调查、用人单位调查、第三方追踪调查收集外部质量信息；通过审核评估、专业认证等政府问责和评估来实现“以评促建、以评促改。”

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 66.67%。学校专兼职督导员 73 人。本学年内督导共听课 2820 学时，校领导听课 52 学时，中层领导干部听课 192 学时，本科生参与评教 11290 人次。

## （二）日常监控与运行

**课堂监控。**全校共有学生信息员近 300 名，每周收集学生信息员数据近千条，全学年人计收集教学信息 2 万余条，包括教师教学情况、学生学习情况、教学设施设备情况等。

**督导评价。**全校共计有 17 名兼职督导员，全年召开督导工作会议 6 次。督导员定期参加教学检查、考试巡查、学生座谈等工作，对教师教学与学生学习情况进行督导。2019-2020 学年教学督导累计听课 2820 学时，上交督导报告 70 份。

**常规教学检查。**主要包括学期初的教学检查，以检查教学秩序和教学准备情况为主；学期中教学检查，以检查教学组织与实施状况为主；学期末的教学检查，以检查学期教学成效、考风考纪等为主。

**学生评教。**学生评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.1%。

**多元评学。**对不同层面的学生学习效果进行评价，重视定量评价与定性评价、直接评价与间接评价、过程性评价与终结性评价相结合。开展了“中国大学生学习与发展追踪研究”（CCSS）项目、“毕业生跟踪调查”等。

## （三）教学行为规范

学校注重教学行为规范建设。《湖北科技学院本科教学工作规范》对本科教学各方面，如人才培养方案、教学运行（课程教学大纲、教材、教学进度计划、课程开设与管理、备课与课堂讲授、作业、辅导与答疑、课程考核）、实践教学、教学质量管理与评估，以及教学队伍、教学管理制度、教学基本建设等均做出了明确要求。

学校 2019 年实施了新版人才培养方案，制定了新的课程教学大纲。新版人才培养方案贯彻专业认证相关理念，进行了较为深入的人才培养需求调研。并据此明确各专业人才培养目标及毕业要求，反向设计课程体系与课程。新版课程教学大纲注重对毕业要求的支撑度，明确学生学习预期效果与考核内容、考核标准

等。

在教学实施过程中严格执行人才培养方案及教学大纲、教学进度表。采取多主体评价监控课堂教学质量，明确课堂教学质量标准和实践教学各环节质量标准，落实质量标准的执行与检查，以及评价信息汇总与分析等工作。各教研室组织对课程考试命题及成绩进行质量分析。学校组织对全校 2019-2020 学年 367 门（次）课程考试试卷的考试命题、试卷评阅和考试分析情况的抽查与督导，每学期初开展了二级学院考试命题及试卷质量分析的自查和督导抽查工作。

### 三、数据分析与反馈

#### （一）学校基本状态数据分析与反馈

学校制定了《湖北科技学院本科教学基本状态数据采集与管理办法》，对学校办学条件指标进行了日常动态监测和预警。学校利用本科教学基本状态数据采集平台完成了 2019-2020 年教学基本状态数据采集和上报工作，并充分进行挖掘与分析，形成了《湖北科技学院二级学院本科教学质量报告》《师范类专业一级监测分析报告》等咨询诊断报告。

#### （二）信息数据分析与反馈

学校不断拓宽教学信息采集渠道，初步形成了“全方位，立体式”信息采集网络。一是各类学生调查数据分析与反馈。2019-2020 学年，学校组织开展了应届生毕业生跟踪调查、湖北科技学院 2019 年大学生学习与发展追踪调查，撰写了相关分析报告，并反馈至相关管理部门及二级学院，为领导决策和学校教育教学工作改进提供了决策依据。二是日常教学信息数据分析与反馈。学校在长期实践中形成了“六分法归类、两层级处理”的信息分析处理模式，出台了《湖北科技学院信息处理办法（试行）》制度。2019-2020 学年共反馈学生信息员收集的教学信息 2 万余条，督导听课记录与听课报告 1154 份。进行了开学检查、试卷检查、毕业论文和实习报告检查工作，并反馈了相关的评价信息。相关管理部门和二级学院根据反馈情况，上报相应整改材料，逐步完善了监控、评价、反馈、改进的闭环系统。

### 四、专业认证与院系自评

学校高度重视“五位一体”的教育评价体系建设，在各方面进行了一定的探索和完善。

#### （一）审核评估持续改进

2018 年，根据本科教学工作审核评估专家提出的三个方面的问题，学校发布了《湖北科技学院本科教学工作审核评估整改工作方案》。2018 年 12 月，学

校完成了审核评估整改报告并提交湖北省教育厅。虽然完成了阶段性任务，但本科教学工作需要长抓不懈，面对存在的问题学校仍在持续改进。

## （二）专业认证自评自建

学校召开了全校师范专业认证工作布置会，组织相关学院和老师参加师范类专业培训。2019 年学校向湖北省教育厅提交了小学教育专业申请二级师范专业认证的申请报告，并于 2020 年 11 月 23-26 日接受了教育部组织的小学教育专业认证工作。学校确定相关专业为 2020-2021 学年的师范类专业认证工作，提前 1-2 年做好各方面的准备工作。

## （三）专业评估与国际评估

学校进一步完善校内专业评估体系和专业动态调整机制。2019 年学校已经招标采购了“专业评估与诊断系统”。我校 2019-2020 年四年暂未接受国际评估。

## （四）两级教学质量年报制度

学校出台了《湖北科技学院关于建立校、职能部门及二级学院两级教学质量年度报告发布制度的意见》，将质量年度报告工作进一步落实到二级学院，更大程度上落实了学校质量信息公开。结合专业认证要求，学校组织了所有二级学院《2019-2020 学年本科教学质量报告》的编纂工作，通过自我评估，全面梳理各二级学院本科教学质量和人才培养状况，对接专业认证要求，促进专业发展。

## 第六章 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

学校通过在校生生评教和应届毕业生对母校满意度调查来对教学效果进行全方位的评价，为教学工作改进提供参考。

#### （一）在校生生评教情况

2019-2020 学年度，本科生参与评教人次 11290，评教结果表明，对教师教学的满意度达到 99.56%，其中评价为优秀的比例为 81.5%（见表 6-1）。从在校生生评教和每周信息反馈来看，学生对教师的教学方法、教学态度、教学内容的安排等都是比较满意的。

表 6-1 在校生生评教

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	100	81.5	18.06	0.44	0

#### （二）应届毕业生对母校的满意度

通过线上实名制调研，第三方调研咨询机构编制并发布《湖北科技学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》。结果表明，毕业生对母校的满意度整体比较高。

##### 1. 毕业生对教育教学的评价和反馈

一是对教师授课水平的评价。调研数据显示，本科毕业生对教师授课水平的满意度为 97.08%。见图 6-1。

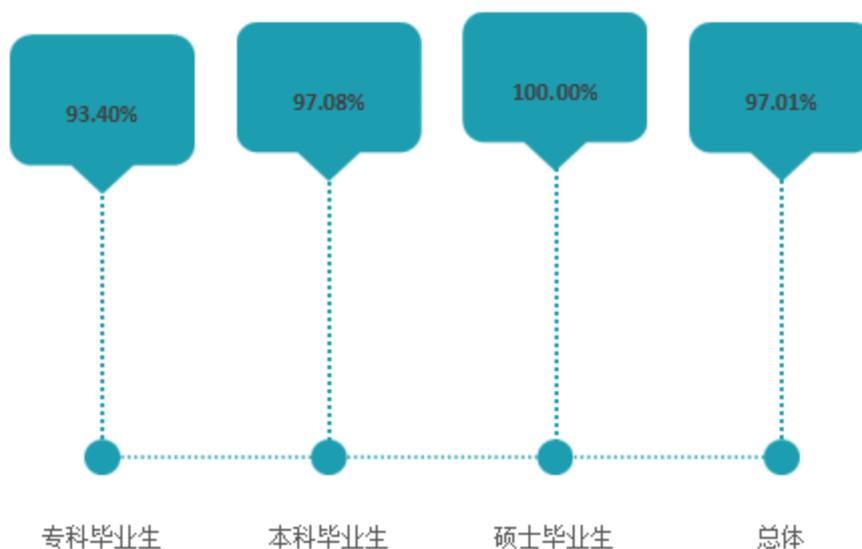


图 6-1 对教师授课水平的评价

二是对课程安排合理性的评价。图 6-2 显示，本科毕业生对课程安排合理性的评价较高，满意度为 90.83%。

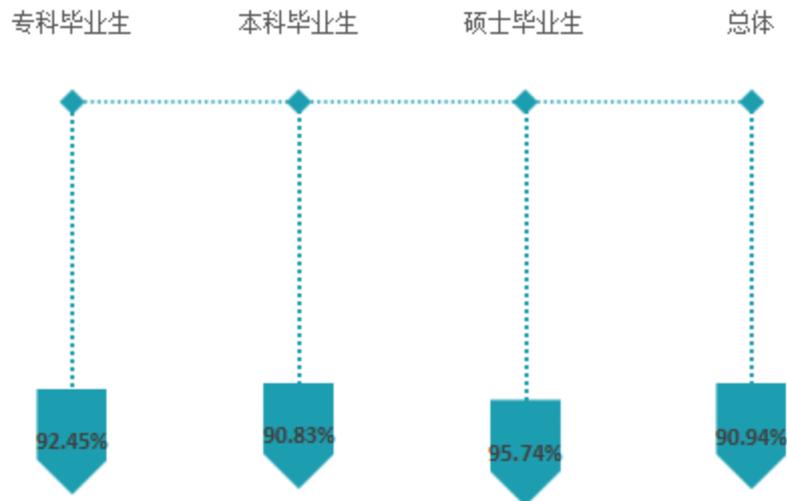


图 6-2 毕业生对课程安排合理性的评价

三是对实践教学的评价。调研数据显示，本科毕业生对实践教学的评价较高，满意度为 92.82%。见图 6-3。

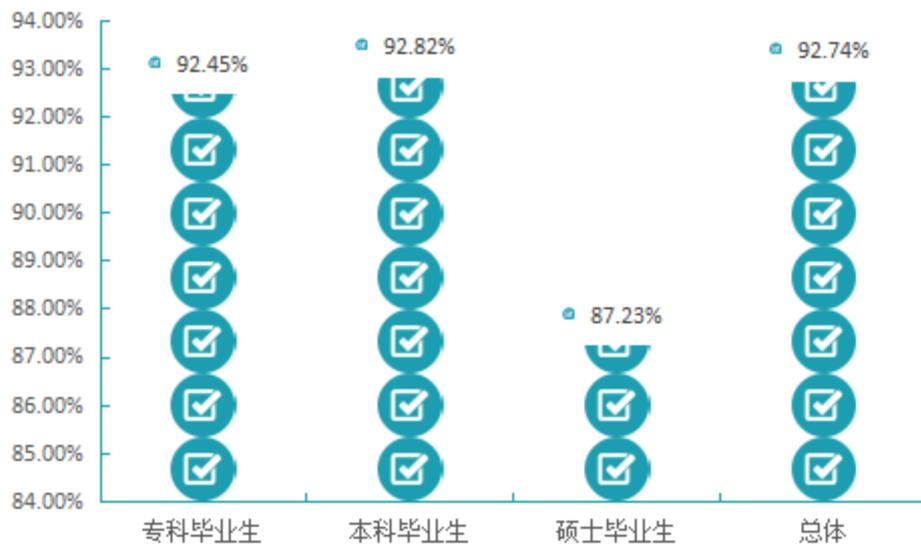


图 6-3 毕业生对实践教学的评价

四是对教学和课程设置的反馈。图 6-4 显示，毕业生对教学的反馈中，46.16%的毕业生认为实践教学需要改进，37.35%的毕业生认为专业课的内容及安排需要调整，32.70%的毕业生认为教学方法和手段需要继续改进和更新。

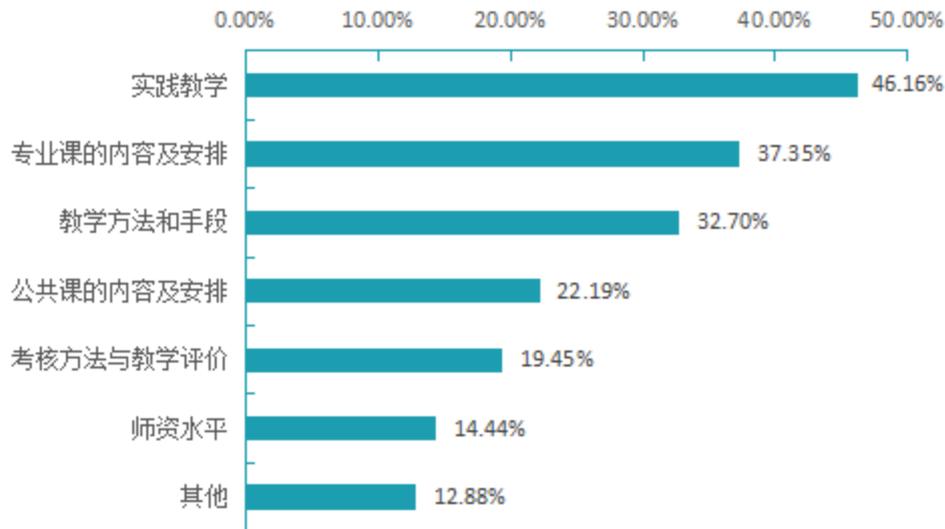


图 6-4 毕业生对教学的反馈

图 6-5 表明，毕业生对课程设置进行的反馈中，41.31%的毕业生认为专业课内容的实用性需要改进，36.41%的毕业生表示实践课程安排次数需要调整。

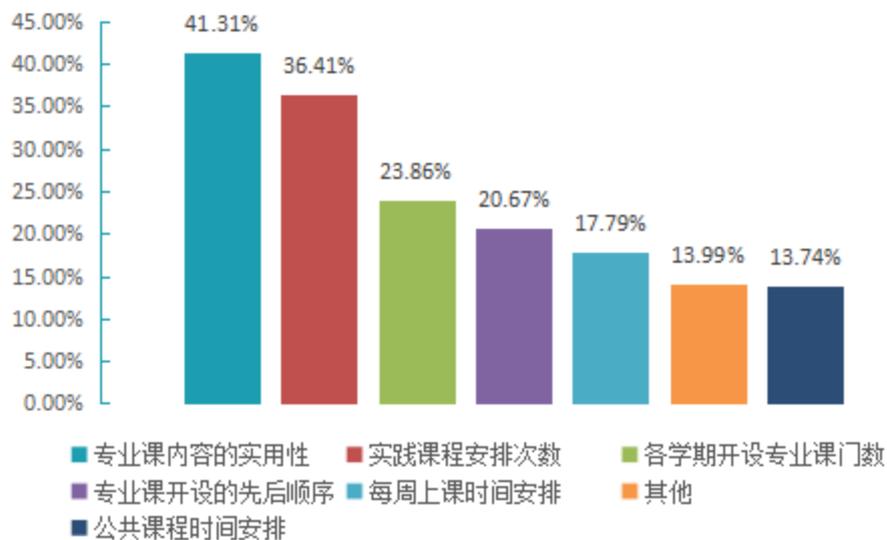


图 6-5 毕业生对课程设置的反馈

## 2. 2020 届毕业生对母校人才培养的满意度

调研数据显示，2020 届本科毕业生对母校人才培养的总体满意度为 95.08%。整体满意度相对去年提高了 0.45 个百分点，表明学校加大了人才培养力度。见图 6-6。

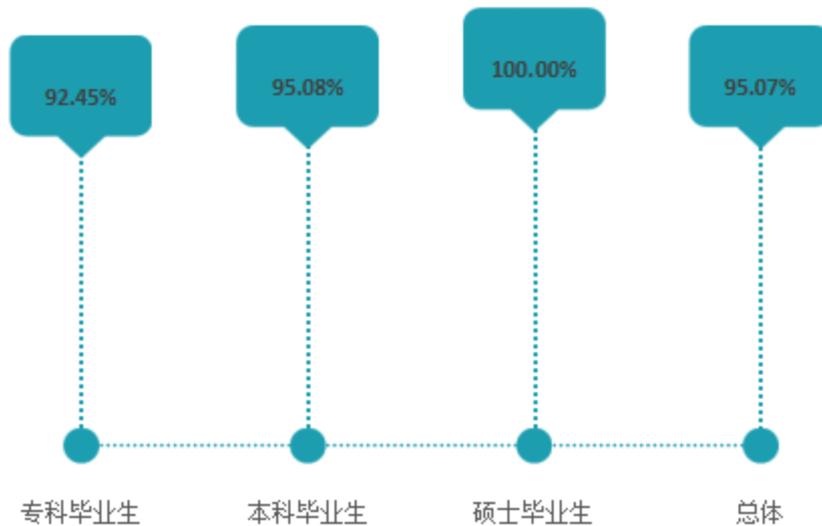


图 6-6 毕业生对母校人才培养总体评价

### 3. 毕业生对就业工作的评价和反馈

图 6-7 显示，毕业生对学校各项就业工作的满意度均在 90.00% 以上，其中对就业指导课的满意度最高，达到 96.67%。

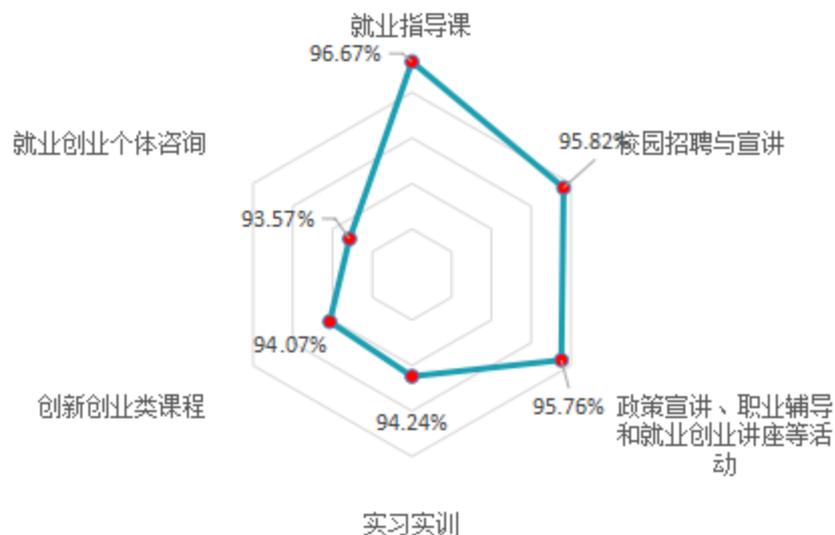


图 6-7 毕业生对就业各项工作的满意度

从毕业生对就业工作进行的反馈看，毕业生认为学校需要强化就业/创业技能培训的占 34.14%，面试指导与训练占 33.28%，职业选择咨询/辅导占 23.88%。此外，入职前适应性培训、信息提供与发布等占比较高，需引起重视。见图 6-8。

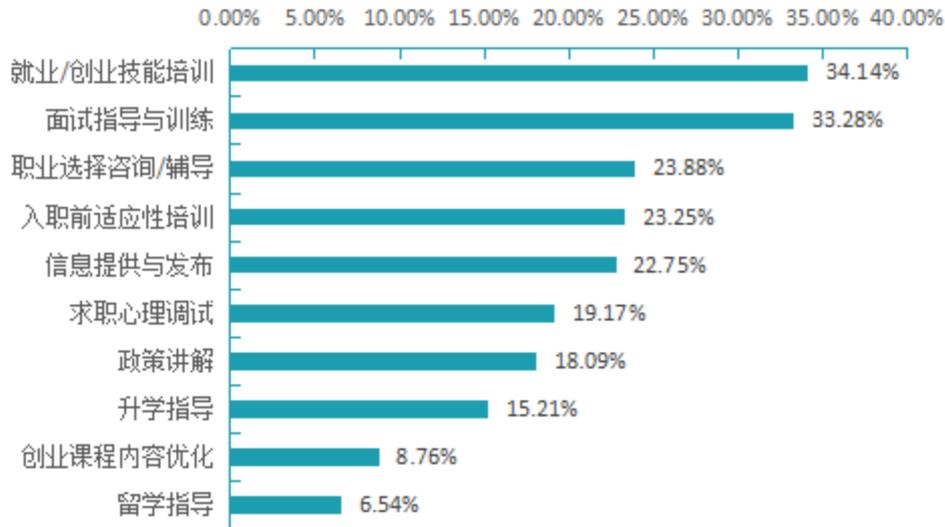


图 6-8 毕业生对就业工作的反馈

## 二、应届本科生毕业及学位授予情况

2020 届共有本科毕业生 4062 人，实际毕业人数 4026 人，毕业率为 99.11%，学位授予率为 95.98%，毕业率和学位授予率相对去年都有提高。见表 6-2、表 6-3。

表 6-2 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	73	72	98.63
020102	经济统计学	28	28	100.00
040106	学前教育	67	67	100.00
040107	小学教育	56	55	98.21
040201	体育教育	56	54	96.43
040203	社会体育指导与管理	49	49	100.00
050101	汉语言文学	79	79	100.00
050103	汉语国际教育	23	23	100.00
050201	英语	48	47	97.92
050261	翻译	38	38	100.00
050262	商务英语	116	116	100.00
050306T	网络与新媒体	60	60	100.00
060101	历史学	31	30	96.77
070101	数学与应用数学	71	71	100.00
070201	物理学	36	36	100.00
070301	化学	33	33	100.00
070302	应用化学	42	42	100.00
070501	地理科学	44	44	100.00
070504	地理信息科学	20	20	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071001	生物科学	33	33	100.00
071102	应用心理学	31	31	100.00
071201	统计学	24	23	95.83
071202	应用统计学	21	21	100.00
080601	电气工程及其自动化	134	133	99.25
080705	光电信息科学与工程	58	56	96.55
080711T	医学信息工程	31	31	100.00
080714T	电子信息科学与技术	90	89	98.89
080901	计算机科学与技术	164	163	99.39
080903	网络工程	42	40	95.24
080905	物联网工程	54	53	98.15
081201	测绘工程	25	24	96.00
082201	核工程与核技术	52	52	100.00
082601	生物医学工程	77	75	97.40
090502	园林	43	42	97.67
100201K	临床医学	746	741	99.33
100203TK	医学影像学	99	99	100.00
100301K	口腔医学	141	141	100.00
100401K	预防医学	30	30	100.00
100701	药学	104	104	100.00
100702	药物制剂	35	35	100.00
101003	医学影像技术	30	30	100.00
101004	眼视光学	25	25	100.00
101101	护理学	175	174	99.43
120103	工程管理	62	58	93.55
120201K	工商管理	46	46	100.00
120204	财务管理	124	123	99.19
120404	土地资源管理	41	41	100.00
120902	酒店管理	31	30	96.77
130202	音乐学	90	90	100.00
130204	舞蹈表演	25	25	100.00
130305	广播电视编导	61	61	100.00
130401	美术学	57	57	100.00
130502	视觉传达设计	138	134	97.10
130503	环境设计	103	102	99.03
130504	产品设计	50	50	100.00
全校整体	/	4062	4026	99.11

表 6-3 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	72	70	97.22

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020102	经济统计学	28	25	89.29
040106	学前教育	67	66	98.51
040107	小学教育	55	55	100.00
040201	体育教育	54	54	100.00
040203	社会体育指导与管理	49	47	95.92
050101	汉语言文学	79	79	100.00
050103	汉语国际教育	23	23	100.00
050201	英语	47	44	93.62
050261	翻译	38	38	100.00
050262	商务英语	116	114	98.28
050306T	网络与新媒体	60	58	96.67
060101	历史学	30	30	100.00
070101	数学与应用数学	71	68	95.77
070201	物理学	36	36	100.00
070301	化学	33	33	100.00
070302	应用化学	42	37	88.10
070501	地理科学	44	43	97.73
070504	地理信息科学	20	19	95.00
071001	生物科学	33	33	100.00
071102	应用心理学	31	31	100.00
071201	统计学	23	23	100.00
071202	应用统计学	21	21	100.00
080601	电气工程及其自动化	133	129	96.99
080705	光电信息科学与工程	56	56	100.00
080711T	医学信息工程	31	30	96.77
080714T	电子信息科学与技术	89	86	96.63
080901	计算机科学与技术	163	162	99.39
080903	网络工程	40	37	92.50
080905	物联网工程	53	46	86.79
081201	测绘工程	24	23	95.83
082201	核工程与核技术	52	52	100.00
082601	生物医学工程	75	74	98.67
090502	园林	42	42	100.00
100201K	临床医学	741	697	94.06
100203TK	医学影像学	99	98	98.99
100301K	口腔医学	141	139	98.58
100401K	预防医学	30	29	96.67
100701	药学	104	64	61.54
100702	药物制剂	35	34	97.14
101003	医学影像技术	30	30	100.00
101004	眼视光学	25	23	92.00
101101	护理学	174	172	98.85

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120103	工程管理	58	53	91.38
120201K	工商管理	46	41	89.13
120204	财务管理	123	123	100.00
120404	土地资源管理	41	39	95.12
120902	酒店管理	30	29	96.67
130202	音乐学	90	88	97.78
130204	舞蹈表演	25	25	100.00
130305	广播电视编导	61	60	98.36
130401	美术学	57	55	96.49
130502	视觉传达设计	134	129	96.27
130503	环境设计	102	102	100.00
130504	产品设计	50	50	100.00
全校整体	/	4026	3864	95.98

### 三、应届本科生就业情况

2020 年受疫情及经济下行影响，高校毕业生求职困难增多，就业形势复杂严峻。学校充分认识做好毕业生就业工作的重要性、紧迫性，根据国家出台的一系列促进就业的政策，多措并举推动毕业生充分就业、高质量就业。

#### （一）毕业生规模与初次就业率

2020 届本科毕业生就业人数共 3247 人，初次就业率 80.65%。见表 6-4。

表 6-4 2020 届毕业生规模与初次就业率

单位：人数（人），就业率（%）

学历	毕业人数	就业人数	就业率
硕士毕业生	47	35	74.47
本科毕业生	4026	3247	80.65
专科毕业生	108	93	86.11
<b>总体</b>	<b>4181</b>	<b>3375</b>	<b>80.72</b>

##### 1. 分性别初次就业率

2020 届毕业生中男性毕业生就业率为 81.44%，女性毕业生就业率为 80.16%。不同性别毕业生就业率基本持平。见表 6-5。

表 6-5 2020 届毕业生分性别就业率

单位：人数（人），就业率（%）

性别	毕业人数	就业人数	就业率
男	1832	1492	81.44
女	2349	1883	80.16
<b>总体</b>	<b>4181</b>	<b>3375</b>	<b>80.72</b>

##### 2. 毕业生分学院初次就业率

2020 届本科毕业生中，护理学院就业率最高，为 97.70%；其次为核技术与化学生物学院，就业率为 93.07%；再次为药学院，就业率为 92.09%。见表 6-6。

**表 6-6 2020 届毕业生分学院就业率**

单位：人数（人），就业率（%）

学历	学院	毕业人数	就业人数	就业率
本科毕业生	护理学院	174	170	97.70
	核技术与化学生物学院	202	188	93.07
	药学院	139	128	92.09
	数学与统计学院	115	102	88.70
	生物医学工程学院	136	119	87.50
	电子与信息工程学院	314	273	86.94
	五官医学院	195	167	85.64
	资源环境科学与工程学院	187	158	84.49
	教育学院	153	129	84.31
	临床医学院	775	641	82.71
	计算机科学与技术学院	256	209	81.64
	外国语学院	201	161	80.10
	体育学院	103	82	79.61
	经济与管理学院	299	237	79.26
	音乐学院	115	89	77.39
	人文与传媒学院	253	190	75.10
	基础医学院	66	49	74.24
艺术与设计学院	343	155	45.19	
	<b>合计</b>	<b>4026</b>	<b>3247</b>	<b>80.65</b>
专科毕业生	护理学院	40	32	80.00
	临床医学院	68	61	89.71
	<b>合计</b>	<b>108</b>	<b>93</b>	<b>86.11</b>
硕士生	药学院	47	35	74.47
	<b>总体</b>	<b>4181</b>	<b>3375</b>	<b>80.72</b>

### 3. 毕业生分专业初次就业率

2020 届本科毕业生各专业中，护理学专业就业率最高，达到 97.70%；其次为园林专业，就业率为 97.62%；再次为工程管理专业，就业率为 96.55%。见表 6-7。

**表 6-7 2020 届毕业生分专业就业率**

单位：人数（人），就业率（%）

学历	专业	毕业人数	就业人数	就业率
本科毕业生	护理学	174	170	97.70
	园林	42	41	97.62
	工程管理	58	56	96.55
	核工程与核技术	52	50	96.15
	小学教育	55	52	94.55

学历	专业	毕业人数	就业人数	就业率
	物理学	36	34	94.44
	社会体育指导与管理	49	46	93.88
	医学信息工程	31	29	93.55
	酒店管理	30	28	93.33
	经济统计学	28	26	92.86
	应用化学	42	39	92.86
	药学	104	96	92.31
	翻译	38	35	92.11
	眼视光学	25	23	92.00
	数学与应用数学	71	65	91.55
	药物制剂	35	32	91.43
	学前教育	67	61	91.04
	应用统计学	21	19	90.48
	网络工程	40	36	90.00
	光电信息科学与工程	56	50	89.29
	电气工程及其自动化	133	118	88.72
	化学	33	29	87.88
	生物科学	33	29	87.88
	英语	47	41	87.23
	工商管理	46	40	86.96
	医学影像技术	30	26	86.67
	地理科学	44	38	86.36
	生物医学工程	75	64	85.33
	地理信息科学	20	17	85.00
	测绘工程	24	20	83.33
	临床医学	741	615	83.00
	口腔医学	141	116	82.27
	计算机科学与技术	163	132	80.98
	医学影像学	99	80	80.81
	电子信息科学与技术	89	71	79.78
	财务管理	123	98	79.67
	音乐学	90	71	78.89
	统计学	23	18	78.26
	物联网工程	53	41	77.36
	汉语言文学	79	61	77.22
	历史学	30	23	76.67
	网络与新媒体	60	46	76.67
	预防医学	30	23	76.67
	汉语国际教育	23	17	73.91
	商务英语	116	85	73.28
	舞蹈表演	25	18	72.00
	广播电视编导	61	43	70.49
	体育教育	54	36	66.67

学历	专业	毕业人数	就业人数	就业率
本科毕业生	土地资源管理	41	27	65.85
	经济学	72	45	62.50
	产品设计	50	27	54.00
	环境设计	102	53	51.96
	应用心理学	31	16	51.61
	视觉传达设计	134	54	40.30
	美术学	57	21	36.84
	<b>合计</b>	<b>4026</b>	<b>3247</b>	<b>80.65</b>
专科毕业生	护理	40	32	80.00
	临床医学	68	61	89.71
	<b>合计</b>	<b>108</b>	<b>93</b>	<b>86.11</b>
硕士毕业生	药学	47	35	74.47
<b>总体</b>		<b>4181</b>	<b>3375</b>	<b>80.72</b>

## (二) 2020 届毕业生就业特征分布

### 1. 毕业生就业类别

2020 届毕业生就业类别中，协议和合同就业的最多，1511 人，占毕业生总人数的 36.14%，其中以签就业协议就业为主，占 27.55%。灵活就业占 30.97%。本科毕业生协议和合同就业的占 36.61%，就业类别与总体保持一致，见表 6-8。

表 6-1 2020 届毕业生就业类别统计

单位：人数（人），比例（%）

就业类别	硕士毕业生		本科毕业生		专科毕业生		总体		
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
协议和合同就业	签就业协议	32	68.09	1118	27.77	2	1.85	1152	27.55
	签劳动合同	2	4.26	312	7.75	1	0.93	315	7.53
	应征义务兵	0	0.00	37	0.92	0	0.00	37	0.88
	西部计划	0	0.00	7	0.17	0	0.00	7	0.17
	<b>合计</b>	<b>34</b>	<b>72.34</b>	<b>1474</b>	<b>36.61</b>	<b>3</b>	<b>2.78</b>	<b>1511</b>	<b>36.14</b>
自主创业	自主创业（其他形式就业）	0	0.00	23	0.57	0	0.00	23	0.55
灵活就业	其他录用形式就业（其他形式就业）	0	0.00	1277	31.72	18	16.67	1295	30.97
升学	升学	1	2.13	452	11.23	72	66.67	525	12.56
	出国、出境	0	0.00	21	0.52	0	0.00	21	0.50
	<b>合计</b>	<b>1</b>	<b>2.13</b>	<b>473</b>	<b>11.75</b>	<b>72</b>	<b>66.67</b>	<b>546</b>	<b>13.06</b>
未就业	待就业	11	23.40	763	18.95	15	13.89	789	18.87
	不就业拟升学（暂不就业）	1	2.13	14	0.35	0	0.00	15	0.36
	其他暂不就业（暂不就业）	0	0.00	2	0.05	0	0.00	2	0.05
	<b>合计</b>	<b>12</b>	<b>25.53</b>	<b>779</b>	<b>19.35</b>	<b>15</b>	<b>13.89</b>	<b>806</b>	<b>19.28</b>

就业类别	硕士毕业生		本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
总计	47	100.00	4026	100.00	108	100.00	4181	100.00

## 2. 就业单位性质分布

2020 届毕业生就业单位性质以其他企业为主，占比为 52.08%。本科毕业生与总体一致，均以其他企业为主，占比 52.44%。见表 6-9。

表 6-2 2020 届毕业生就业单位性质分布

单位：比例（%）

单位性质	硕士毕业生	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	41.18	52.44	0.00	52.08
医疗卫生单位	32.35	26.32	100.00	26.60
中初教育单位	0.00	9.91	0.00	9.66
国有企业	5.88	5.63	0.00	5.63
部队	0.00	2.58	0.00	2.51
三资企业	8.82	1.09	0.00	1.26
其他事业单位	2.94	0.54	0.00	0.60
科研设计单位	2.94	0.47	0.00	0.53
高等教育单位	5.88	0.27	0.00	0.40
国家基层项目	0.00	0.41	0.00	0.40
机关	0.00	0.20	0.00	0.20
城镇社区	0.00	0.07	0.00	0.07
地方基层项目	0.00	0.07	0.00	0.07

注：此处仅分析签就业协议、签劳动合同、应征义务兵、西部计划的 1511 名毕业生。

## 3. 就业行业分布

从就业行业分布来看，2019 届已就业毕业生就业人数排名前十的行业中，排在第一位的是“卫生和社会工作”（710 人，18.56%）；其次是“教育”（563 人，14.72%）；第三是“信息传输、软件和信息技术服务业”（408 人，10.66%）。整体来看，毕业生就业率稳步提升，学校医学为传统的优势学科保持高水平就业。

2020 届毕业生就业单位行业主要为“卫生和社会工作”、“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”。本科毕业生就业行业与总体保持一致。见表 6-10。

表 6-30 2020 届毕业生就业单位行业分布

单位：比例（%）

单位行业	硕士毕业生	本科毕业生	专科毕业生	总体
卫生和社会工作	38.24	28.43	100.00	28.79
教育	8.82	19.74	0.00	19.46
信息传输、软件和信息技术服务业	0.00	14.38	0.00	14.03
制造业	23.53	8.48	0.00	8.80
科学研究和技术服务业	26.47	3.80	0.00	4.30
批发和零售业	2.94	4.21	0.00	4.17

建筑业	0.00	3.93	0.00	3.84
租赁和商务服务业	0.00	3.80	0.00	3.71
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.00	2.65	0.00	2.58
军队	0.00	2.51	0.00	2.45
金融业	0.00	1.63	0.00	1.59
房地产业	0.00	1.42	0.00	1.39
文化、体育和娱乐业	0.00	1.22	0.00	1.19
农、林、牧、渔业	0.00	0.75	0.00	0.73
公共管理、社会保障和社会组织	0.00	0.68	0.00	0.66
交通运输、仓储和邮政业	0.00	0.68	0.00	0.66
住宿和餐饮业	0.00	0.68	0.00	0.66
水利、环境和公共设施管理业	0.00	0.54	0.00	0.53
居民服务、修理和其他服务业	0.00	0.41	0.00	0.40
采矿业	0.00	0.07	0.00	0.07

注：此处仅分析签就业协议、签劳动合同、应征义务兵、西部计划的 1511 名毕业生。

#### 4. 就业地域分布

学校办学立足地方、融入地方、服务地方，2020 届毕业生就业地域体现了这点。毕业生就业地域以湖北省为主，在湖北省就业的占 63.47%。本科毕业生在湖北就业占比 64.11%。见表 6-11。

表 6-4 2020 届毕业生就业地域分布

单位：比例（%）

就业地域	硕士毕业生	本科毕业生	专科毕业生	总体
湖北	32.35	64.11	100.00	63.47
广东	8.82	12.01	0.00	11.91
浙江	5.88	5.50	0.00	5.49
江苏	20.59	2.85	0.00	3.24
上海市	2.94	2.37	0.00	2.38
广西壮族自治区	0.00	1.49	0.00	1.46
北京	2.94	1.36	0.00	1.39
湖南	2.94	1.36	0.00	1.39
海南	0.00	1.29	0.00	1.26
贵州	0.00	0.75	0.00	0.73
河南	8.82	0.54	0.00	0.73
重庆市	0.00	0.75	0.00	0.73
安徽	2.94	0.61	0.00	0.66
福建	0.00	0.68	0.00	0.66
甘肃	0.00	0.54	0.00	0.53
江西	0.00	0.54	0.00	0.53
四川	2.94	0.47	0.00	0.53
陕西	0.00	0.47	0.00	0.46
内蒙古自治区	2.94	0.34	0.00	0.40
山东	5.88	0.27	0.00	0.40

就业地域	硕士毕业生	本科毕业生	专科毕业生	总体
山西	0.00	0.41	0.00	0.40
天津市	0.00	0.41	0.00	0.40
云南	0.00	0.34	0.00	0.33
新疆维吾尔自治区	0.00	0.27	0.00	0.26
河北	0.00	0.07	0.00	0.07
吉林	0.00	0.07	0.00	0.07
辽宁	0.00	0.07	0.00	0.07
西藏自治区	0.00	0.07	0.00	0.07

注：此处仅分析签就业协议、签劳动合同、应征义务兵、西部计划的 1511 名毕业生。

毕业生省内就业以武汉市和咸宁市为主，占比分别为 42.23%和 20.02%。详见图 6-9。

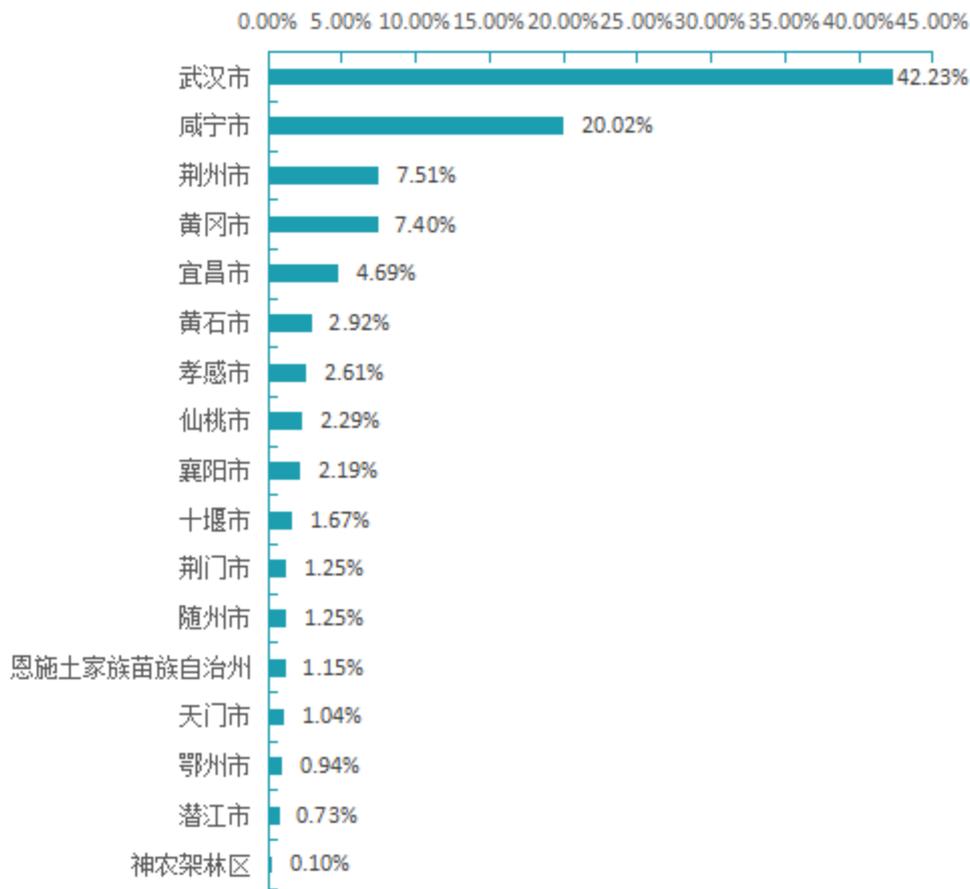


图 6-9 2020 届毕业生在湖北省内就业分布

### 5. 毕业生就业质量情况

一是就业质量满意度情况。调研数据显示，2020 届毕业生就业现状满意度为 88.83%。本科毕业生满意度 88.81%。（见图 6-10）毕业生就业现状满意度总体来说较高。在未来的就业工作中，可进一步提升校招单位层次，丰富职业岗位，关注满意度相对较低的专业，提供具有针对性的就业服务及专场招聘活动，加强

对毕业生择业观的引导，帮助学生树立正确的就业观念。

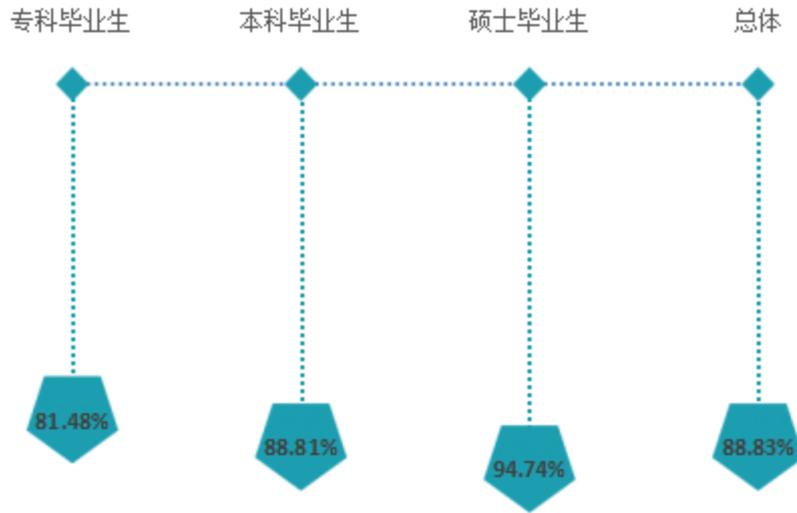


图 6-1 毕业生就业现状满意度

二是薪资水平及满意度情况。调研数据显示，2020 届毕业生总体月平均薪资为 5010 元，本科毕业生月平均薪资 4974 元，专科毕业生月平均薪资 5556 元。见图 6-11。



图 6-2 毕业生总体月平均薪资

调研数据显示，本科各专业中，医学影像学月平均薪资最高，达 8481 元，薪资满意度 98.08%。样本量在 10 个及以上的专业中，有 6 个专业薪资满意度达到 100.00%，分别为测绘工程、英语、小学教育、美术学、地理信息科学和预防医学。见表 6-12。

表 6-12 本科专业月平均薪资及满意度

单位：样本量（人），月平均薪资（元），满意度（%）

本科专业	样本量	月平均薪资	薪资满意度
医学影像学	52	8481	98.08
舞蹈表演	4	6125	50.00
药学	48	6104	70.83
生物医学工程	39	5910	69.23
生物科学	15	5900	80.00
光电信息科学与工程	23	5674	73.91
物联网工程	18	5639	72.22
电气工程及其自动化	65	5623	78.46
计算机科学与技术	77	5591	64.94
电子信息科学与技术	33	5500	87.88
临床医学	335	5448	81.49
测绘工程	16	5406	100.00
物理学	25	5400	80.00
体育教育	20	5300	65.00
土地资源管理	19	5237	63.16
英语	10	5200	100.00
网络与新媒体	25	5120	68.00
医学影像技术	21	5024	61.90
药物制剂	16	5000	93.75
应用心理学	18	4917	88.89
医学信息工程	11	4909	72.73
经济学	29	4897	82.76
网络工程	23	4826	86.96
小学教育	34	4824	100.00
广播电视编导	33	4818	69.70
产品设计	26	4769	88.46
应用化学	26	4750	65.38
音乐学	28	4732	82.14
工商管理	24	4688	87.50
美术学	12	4667	100.00
视觉传达设计	48	4667	58.33
历史学	21	4643	76.19
统计学	15	4633	73.33
酒店管理	17	4588	58.82
核工程与核技术	31	4516	80.65
汉语言文学	51	4471	70.59
化学	16	4469	81.25
商务英语	29	4431	75.86
经济统计学	19	4395	73.68
工程管理	42	4357	83.33
地理科学	23	4348	86.96
社会体育指导与管理	23	4326	86.96
地理信息科学	16	4313	100.00

本科专业	样本量	月平均薪资	薪资满意度
汉语国际教育	14	4286	71.43
财务管理	61	4197	72.13
护理学	116	4181	61.21
数学与应用数学	51	4176	82.35
应用统计学	15	4133	80.00
预防医学	4	4125	100.00
翻译	17	4088	82.35
学前教育	33	4076	66.67
园林	22	3932	72.73
环境设计	39	3872	61.54
口腔医学	53	3660	64.15
眼视光学	12	3625	50.00

### 6. 就业产业类型及单位属性

表 6-13 显示，除“其他”产业外，毕业生就业人数较多的为相关服务业，占比 17.29%；其次为新一代信息产业，占比 8.80%；第三为生物产业，占 8.44%。分学历来看，硕士毕业生就业产业较为集中，主要为生物产业、相关服务业和新材料产业；本科毕业生以相关服务业为主，专科毕业生以生物产业、新材料产业和新能源汽车产业为主。

表 6-13 毕业生就业产业类型

单位：（%）

产业类型	专科毕业生	本科毕业生	硕士毕业生	总体
其他	3.70	51.28	65.79	50.91
相关服务业	3.70	17.72	5.26	17.29
新一代信息产业	0.00	9.10	0.00	8.80
生物产业	22.22	7.89	26.32	8.44
高端装备制造产业	0.00	3.71	0.00	3.59
新材料产业	22.22	3.14	2.63	3.39
新能源汽车产业	22.22	2.20	0.00	2.43
数字创意产业	3.70	2.20	0.00	2.17
新能源产业	18.52	1.99	0.00	2.17
节能环保产业	3.70	0.78	0.00	0.81

### 7. 毕业生升学情况

2020 届毕业生有 525 人升学，升学率 12.56%。本科毕业生 452 人升学，升学率 11.23%。见表 6-14。

表 6-14 2020 届毕业生升学基本情况

单位：人数（人），升学率（%）

学历	升学人数	毕业人数	升学率
硕士毕业生	1	47	2.13
本科毕业生	452	4026	11.23

专科毕业生	72	108	66.67
总体	525	4181	12.56

图 6-12 表明，2020 届毕业生国内升学的主要原因为“对专业感兴趣，愿深入学习”，占比 26.77%；其次为“提升学历层次”，占比 26.12%；再次为“增加择业成本，提升就业竞争力”，占比 25.05%。

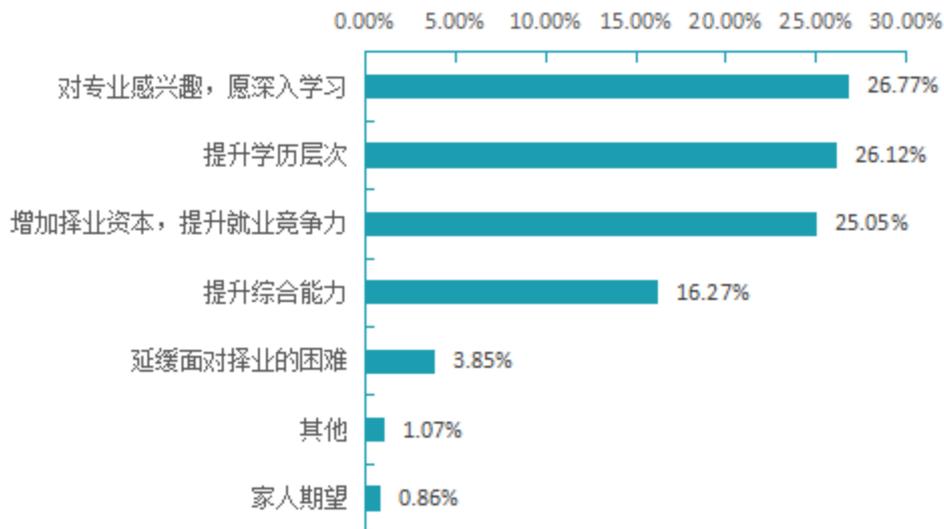


图 6-12 国内升学原因

调研数据显示，毕业生国内升学前后专业一致性为 88.87%，其中“非常一致”占 35.55%，“比较一致”占 36.83%，“一般”占 16.49%。见图 6-13。

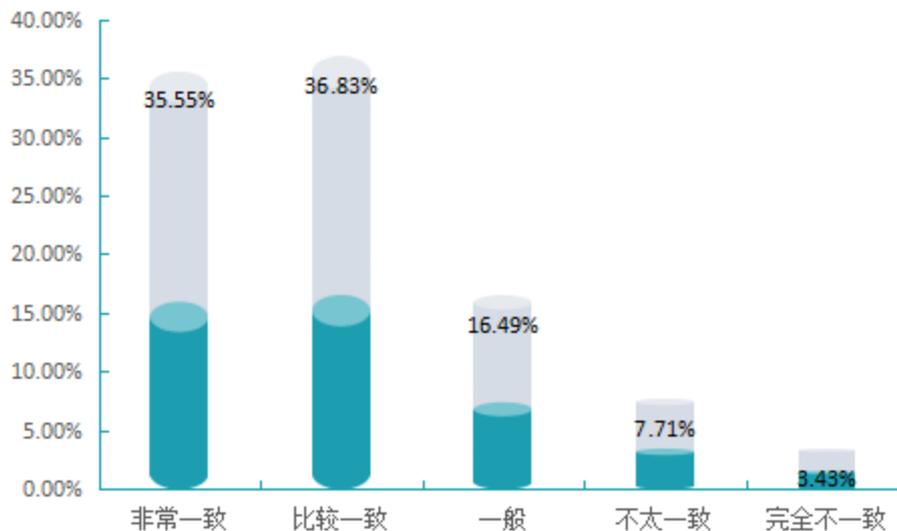


图 6-1 国内升学前后专业一致性

由图 6-14 可知，毕业生国内升学的学校占比最多的为国内重点本科高校，占比达到 42.83%；其次为国内双一流高校，占 28.91%。

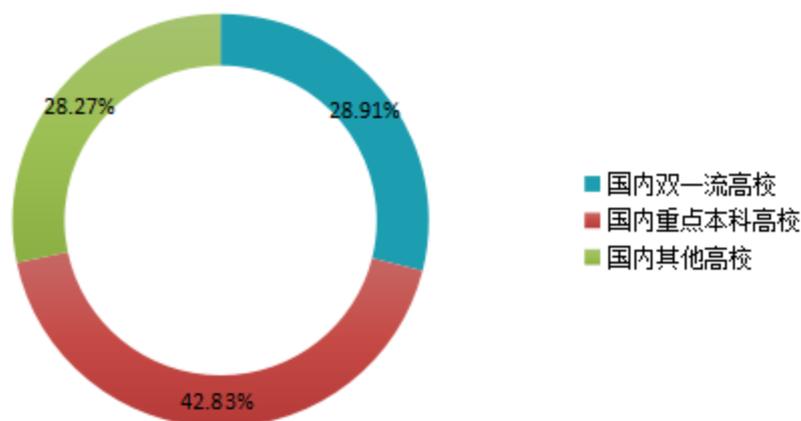


图 6-2 国内升学学校层次

### 8. 毕业生出国情况

2020 届毕业生共有 21 人出国（境），均为本科毕业生，分布在以下 10 个专业中，电气工程及其自动化专业出国（境）人数最多，有 10 人。见图 6-14。

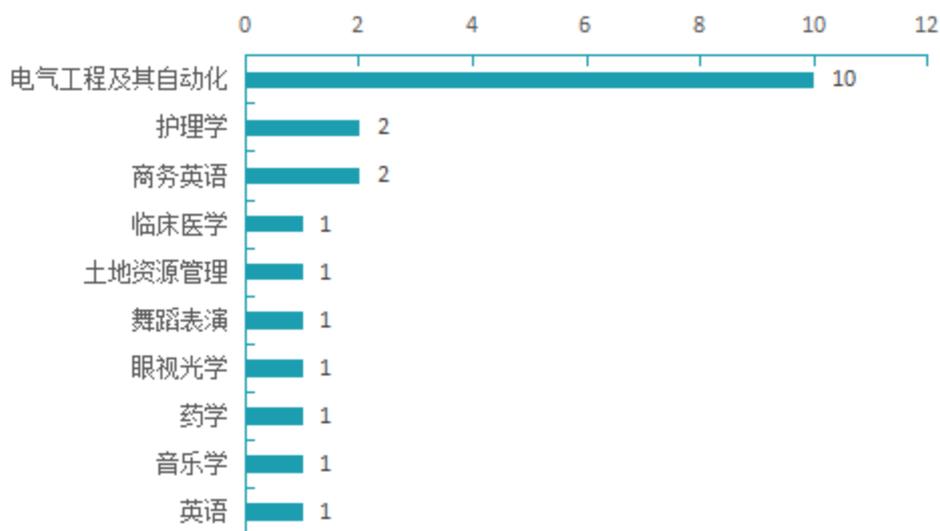


图 6-3 2020 届毕业生出国（境）基本情况

### 9. 自主创业情况

2020 届自主创业的毕业生共 23 人，均为本科毕业生，分布在下图专业中，其中财务管理和医学信息工程专业自主创业毕业生均为 3 人。见图 6-15。

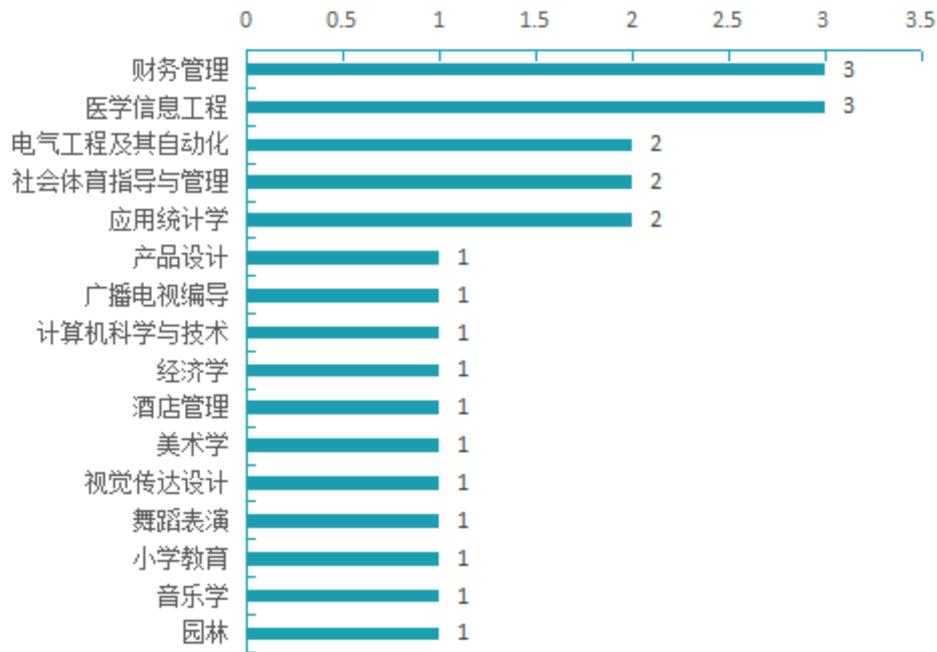


图 6-45 2020 届毕业生自主创业基本情况

调研数据显示，2020 届自主创业的毕业生创业的方式主要为个人创业和与人合伙创业(参与项目团队创业)，占比分别为 38.46%和 34.62%。见图 6-16。

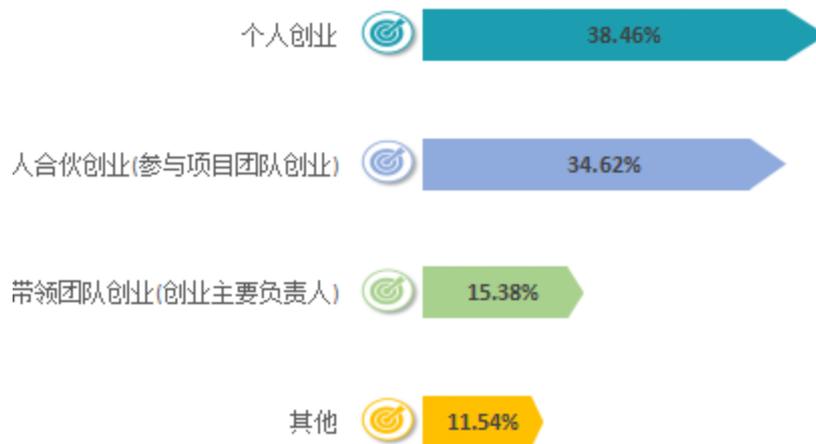


图 6-16 自主创业的方式

调研数据显示，2020 届毕业生自主创业的原因中，“实现个人理想及价值”占比 55.77%，成为主要原因；其次为“受他人邀请创业”，占 17.31%；再次为“有好的创业项目”，占 13.46%。见图 6-17。

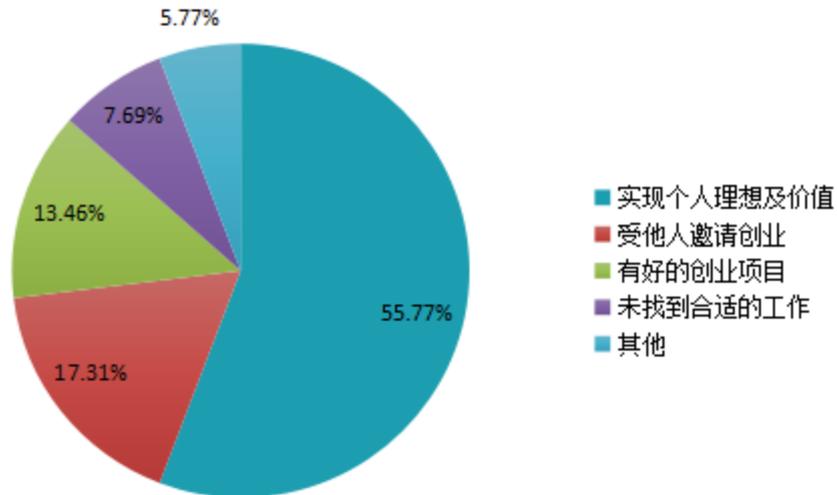


图 6-17 毕业生自主创业的原因

#### 四、转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 285 名，占全日制在校本科生数比例为 1.64%。辅修的学生 2 名，占全日制在校本科生数比例为 0.01%。获得双学位学生 239 名，占全日制在校本科生数比例为 1.38%。

#### 五、大学生体质健康标准合格率

2020 年我校参加大学生体质健康标准测试合格率为 92.24%，相对 2019 学年有所提高。见表 6-15。

表 6-15 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	280	272	97.14
020102	经济统计学	89	84	94.38
040106	学前教育	156	155	99.36
040107	小学教育	265	260	98.11
040201	体育教育	211	54	25.59
040203	社会体育指导与管理	187	49	26.20
050101	汉语言文学	346	328	94.80
050103	汉语国际教育	67	66	98.51
050201	英语	205	199	97.07
050261	翻译	123	119	96.75
050262	商务英语	266	254	95.49
050306T	网络与新媒体	224	213	95.09
060101	历史学	117	110	94.02
070101	数学与应用数学	256	233	91.02
070201	物理学	136	128	94.12

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070301	化学	205	187	91.22
070302	应用化学	111	96	86.49
070501	地理科学	181	172	95.03
070504	地理信息科学	71	63	88.73
071001	生物科学	142	138	97.18
071102	应用心理学	124	113	91.13
071201	统计学	125	121	96.80
071202	应用统计学	64	59	92.19
080601	电气工程及其自动化	481	438	91.06
080705	光电信息科学与工程	135	124	91.85
080711T	医学信息工程	133	123	92.48
080714T	电子信息科学与技术	361	334	92.52
080901	计算机科学与技术	586	548	93.52
080903	网络工程	133	112	84.21
080905	物联网工程	150	134	89.33
080910T	数据科学与大数据技术	52	49	94.23
081201	测绘工程	105	87	82.86
082201	核工程与核技术	183	166	90.71
082601	生物医学工程	323	297	91.95
090502	园林	97	91	93.81
100201K	临床医学	2560	2403	93.87
100203TK	医学影像学	408	380	93.14
100204TK	眼视光医学	215	195	90.70
100301K	口腔医学	524	488	93.13
100401K	预防医学	64	61	95.31
100701	药学	310	297	95.81
100702	药物制剂	154	141	91.56
100703TK	临床药学	182	173	95.05
101003	医学影像技术	81	76	93.83
101004	眼视光学	41	39	95.12
101101	护理学	669	649	97.01
120103	工程管理	204	187	91.67
120201K	工商管理	232	223	96.12
120204	财务管理	248	239	96.37
120401	公共事业管理	0	0	0.00
120404	土地资源管理	155	146	94.19
120801	电子商务	110	103	93.64
120902	酒店管理	120	112	93.33
130202	音乐学	352	329	93.47
130204	舞蹈表演	114	114	100.00
130301	表演	76	75	98.68
130305	广播电视编导	245	229	93.47

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130401	美术学	345	327	94.78
130502	视觉传达设计	238	227	95.38
130503	环境设计	210	207	98.57
130504	产品设计	86	83	96.51
全校整体	/	15122	13949	92.24

## 六、用人单位对毕业生评价

学校重视与毕业生的联络工作，定期开展毕业生跟踪调查和用人单位调查，参与调研的用人单位中，民（私）营企业和事业单位（含学校或医疗卫生单位）最多，占比均为 38.30%。

### （一）对毕业生的总体评价

调研数据显示，用人单位对毕业生总体满意度达 100.00%，其中表示“非常满意”的占 42.55%；“比较满意”的占 38.30%；“一般”满意的占 19.15%。见图 6-18。

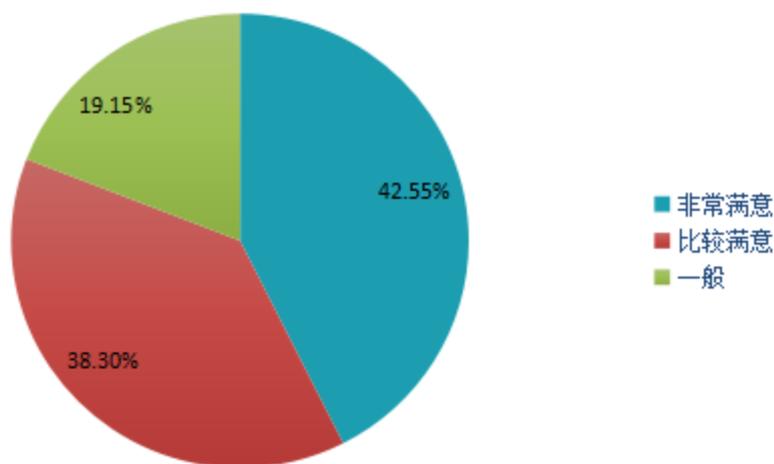


图 6-1 用人单位对毕业生总体满意度

### （二）对毕业生各项表现的评价

#### 1. 对毕业生各项表现的评价

调研数据显示，用人单位对毕业生各项表现的评价中，对毕业生政治思想与道德品质、工作态度的满意度均达到 100.00%；对毕业生专业水平的满意度为 97.87%；对毕业生职业能力的满意度较低，仅为 57.45%。见表 6-16。

表 6-16 用人单位对毕业生各项表现的评价

单位：比例 (%)

评价指标	非常好	比较好	一般	不太好
政治思想与道德品质	53.19	34.04	12.77	0.00
工作态度	51.06	38.30	10.64	0.00
专业水平	40.43	42.55	14.89	2.13
职业能力	17.02	40.43	0.00	42.55

对职业发展潜力的评价中，46.81%的单位认为毕业生非常有潜力，44.68%的单位认为毕业生比较有潜力。见图 6-19。

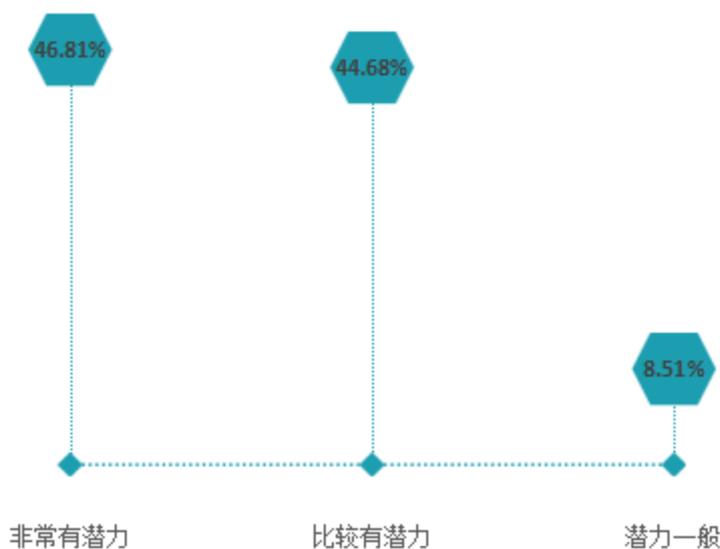


图 6-19 用人单位对毕业生职业发展潜力的评价

## 2. 对毕业生适应能力的评价

调研数据显示，14.89%的用人单位认为毕业生能够在 1 个月以内适应岗位工作，46.81%的用人单位认为毕业生能够在 1-3 个月适应岗位工作。说明毕业生的适应能力较强，能够在很短时间内适应岗位工作。见图 6-20。

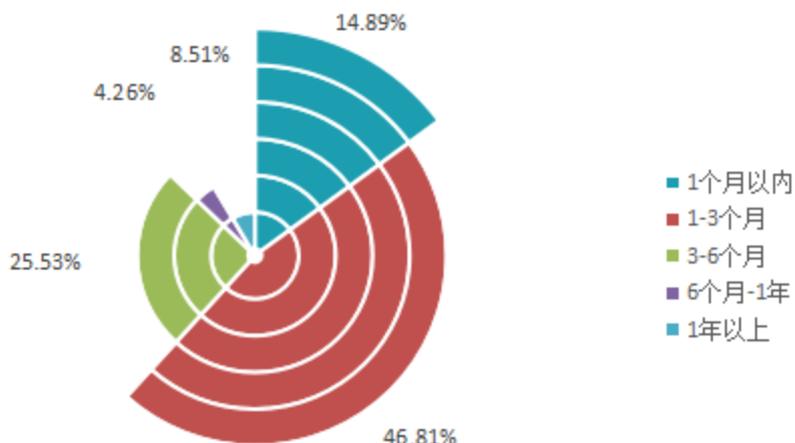


图 6-2 用人单位对毕业生适应能力的评价

### 3. 对毕业生晋升能力的评价

图 6-21 显示，68.09%的用人单位认为毕业生能够在 5 年以内成长为单位中层管理人员，其中 10.64%的单位认为毕业生能够在 1 年以内获得晋升，25.53%的单位认为毕业生能够在 1-3 年内获得晋升，31.91%的单位认为毕业生能够在 3-5 年获得晋升。由此可知用人单位对毕业生晋升能力的评价较高。

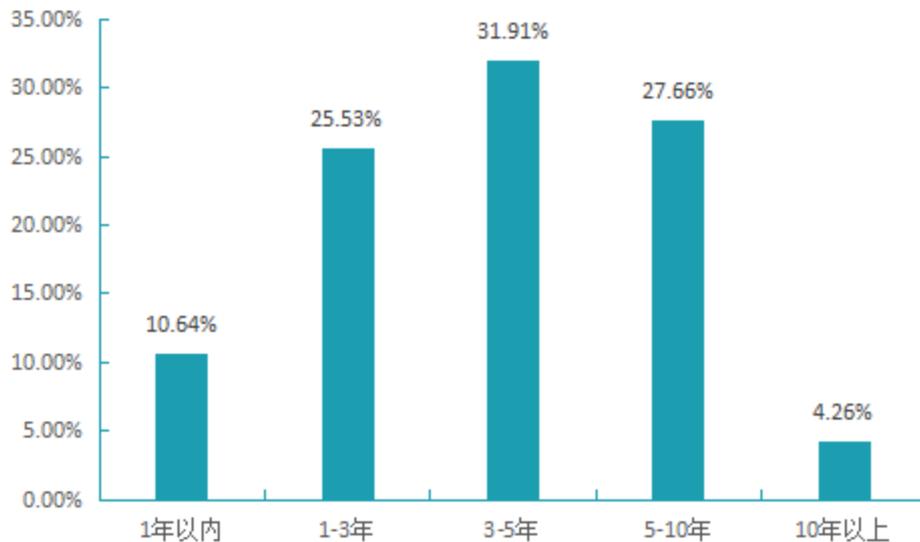


图 6-21 用人单位对毕业生晋升能力的评价

### 4. 对毕业生的求职建议

调研数据显示，用人单位认为毕业生在应聘求职中以下几个方面还需提升，首先是职业素养，其次为临场反应，再次为求职技巧和面试礼仪。见图 6-22。

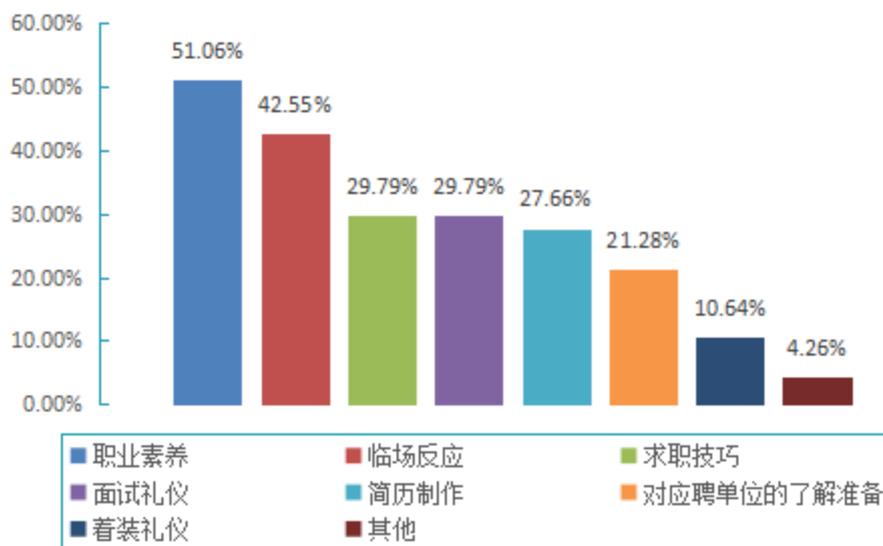


图 6-22 用人单位对毕业生的求职建议

## 七、毕业生成就

学校开设有创新创业学院，开展创业培训项目 12 项，开展创新创业讲座 20 次。设立创新创业奖学金 5.0 万元，投入创新创业专项资金 200 万元。拥有创新创业教育专职教师 65 人，就业指导专职教师 50 人，创新创业教育兼职导师 90 人，组织教师创新创业专项培训 15 场次，至今有 90 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）9 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 4 个，众创空间 2 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 16 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 49 个，创业 11 个）。

学校积极组织学生参加全国大学生电子设计大赛、数学建模大赛、物联网设计大赛、师范技能竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各类学科竞赛，获奖 94 项，其中国家级奖 8 项，省部级奖 86 项。如核化生院学生在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得高教主赛道/创意组金奖。

学生参加文艺、体育获奖 39 项，其中国际级奖 1 项，国家级奖 1 项，省部级奖 37 项。学生发表学术论文 99 篇，获准专利 2 项，发表作品数 7 册。

**表 6-27 学生发展情况**

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	94
	其中：国际级	0
	国家级	8
	省部级	86
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	39
	其中：国际级	1
	国家级	1
	省部级	37
3. 学生发表学术论文（篇）		99
4. 学生发表作品数（篇、册）		7
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		2
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	29.5
	英语六级考试累计通过率（%）	18.35
7. 参加国际会议（人次）		0

## 第七章 特色发展

### 一、探索教学模式创新，保证线上教学质量

2020年春季学期，新冠疫情席卷全国，面对严峻疫情，学校坚守教学阵地，认真贯彻落实习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控工作的重要讲话和指示精神，根据教育部、工信部和湖北省统一部署，坚决贯彻落实“停课不停教、停课不停学”的要求，上下一盘棋，扎实做好疫情防控期间各项教学工作安排。

#### （一）织密线上“课程网”，确保教学“不断线”

为做好在线教学工作，教务处组织教师开展在线教学能力培训，提前做好规划，进行在线测试，制定详细预案，加强督查督导，及时反馈效果，尽量做到在切实保障师生身心健康的前提下，减少新冠肺炎疫情对学校正常教学工作的影响，保证教育教学质量和学生顺利完成学业。在前期培训基础上，于2020年2月14日和15日安排各教学学院在线试运行，并制定预案。2月17日，按照原有教学计划，线上课程教学正式开启。

此次线上教学，授课教师以学校早先运行的雨课堂、学习通为主平台，辅以智慧树等慕课平台、微信、QQ等工具开展线上教学，学生通过电脑或手机学习通APP参与学习。据雨课堂后台统计，开学当日全校就有493名教师、12458名学生参与了在线教学，共发送教学活动2575个，学生互动总数41336，习题互动7178，投稿1275。而在渡过最初器材缺乏、信号有限的困难后，在线教学教师人数占比迅速由87.52%上升到100%，课程开出也达到98%以上，除少部分实验课程缺乏实验条件无法开出外，大部分课程均在教职工的努力下找到了新的教学方式。

#### （二）做好在线督导，提升教学效果

为保障、提升学生学习效果和线上教学质量，学校精心部署、扎实有效开展疫情防控期间线上教学的各项督导工作，成效显著。

一是领导带头听课，促进教学水平。3月下旬，校领导分头到马克思主义学院、音乐学院、护理学院、临床医学院、教育学院、人文与传媒学院、核技术与化学生物学院、资源环境科学与工程学院进行线上课堂随堂听课。并在课后与教师进行了深入交流，要求教师们在教学方式上有创新，增强混合式教学的自觉与担当，充分发挥学生主体作用，不断优化教学方式方法，夯实教学能力，多出线上教学优质课程。之后，各教学学院部领导也组成了小组，进行了交叉听课评课活动，有效促进了在线教学的水平提升。

二是做好线上巡课，掌握教学动态。线上授课以来，学校努力抓好线上教学

常规工作，加大线上巡课力度，要求各教学院部对本单位一天的线上教学工作进行“巡视”和上报，及时了解师生线上教学的课堂情况，掌握学生学习动态，加强考核和过程管理，强化线上教学监控，确保教学标准不缩水，教学质量不降低。同时，坚持问题导向，密切关注教学状态，跟踪教学异常，依据平台对学生学习状况的实时检测数据和校内各级教学督导与反馈，做好对线上教学质量的管理与评价。

三是强化质量意识，加强质量管控。为落实在线教学“标准不降、实质等效”，教务处一方面利用“雨课堂”等教学平台和公众号，引导教师优化课堂设计与组织，加强学生互动，提升网络教学能力，另一方面则广泛开展在线教学研讨交流活动，推动教学改革创新，加强信息技术与教学的深度融合。最终实现了在线教学组织与运行渐入佳境，教师在线教学能力大幅提升，学生在线学习自律性明显好转，在线教学效果稳步提升的目标。

### （三）召开“云运会”，展现新风貌

在疫情防控的特殊时期，为践行“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的理念，学校解放思想，创新形式，成功举办了2020年“云动会”。此次“云动会”包括“云”上竞赛和居家微视频大赛两项内容，“云”上竞赛分为男子组一分钟俯卧撑、开合跳，以及女子组一分钟仰卧起坐、开合跳。在居家健身微视频大赛环节，全校范围共收到300余份参赛作品。作品内容丰富、创意十足，展现出积极的精神面貌和融洽的居家运动氛围，让评委们纷纷点赞。在“云”上竞赛环节，来自19个学院的330名运动员代表线上竞技，一展身手，吸引了近万学生在线围观。借助“云运会”这一特色形式，学校有效落实了疫情期间的体育教学，让热爱体育的广大学子有了更大的展示平台，对安全校园、健康校园的建设也起到了促进作用。

## 二、擦亮师范品牌，评建成效显著

从1937年创办的埔圻简易师范学校，到湖北省第一师范学校，蒲圻师范学校，咸宁地区师范学校，武汉师范学院咸宁分校，咸宁师范高等专科学校等学校，学校的师范传统一脉相承。当前，站在师范教育振兴的新起点上，学校积极提高站位，精心谋划，以师范专业认证为抓手，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，着力擦亮师范品牌，不断提高人才培养能力和质量。

### （一）强化全程实践，校地协同育人

学校于2010年颁布了《关于构建本科专业全程实践教学体系的意见》，进行了全程连续实践教学的探索，构建了有特色的全程实践教学体系，以全程实践教学体系的建构统领师范技能训练、教育见习、教育实习和教育研习的实践教学

环节，有效保障了理论教学与实践教学两学的有机统一。构建了大学与政府、中小学及教育研究机构“四位一体”协同育人机制，探索合作育人，并取得了突出的成效。双向互聘、双导师制有制度有落实，一线教师与高校教师互动良好，合作密切。

作为地方高校，学校一直坚持协同育人，服务地方的方针。改革开放以来，学校为咸宁地方培养了中小学教师 3 万余人，其中担任地方教育行政主管部门领导、中小学校领导 and 骨干教师 7000 余人。对咸宁鄂南高中、赤壁一中等 9 所学校调查结果表明，在岗教师中，我校毕业生占 32%；副校级以上干部中，我校毕业生占 42%；副高以上职称人员中，我校毕业生占 44%，并有多名全国优秀教师和省市名师。

## （二）打造师范文化，培养质量优良

学校坚持把培养学生的教学能力放在突出地位，注重学生教师职业理想教育，构建了浓厚的师范文化氛围，教风学风好，师生精神面貌佳。一方面，完善了全套管理制度，让师范文化的养成有了依托。另一方面，多年来一以贯之的开展“一课两证”、“三字两话（画）”综合素质培养工程、师范技能考核、师范技能展演、读书分享会、社会实践活动，着力培养师范生的“四能四会”，即能说会道，能唱会跳、能写会画、能交会言，有效的提升了师范生的职业技能教育情怀和教育实践智慧从教率，教师资格通过率高，学生专业素养好，综合素质高，就业竞争力强。2019 年，在全省高校师范生教学技能竞赛中，我校再获佳绩，我校共获得一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项，并荣获本次比赛优秀组织奖，总成绩位列全省高校第三名，创我校自参加该项赛事以来的最好成绩。

## （三）校院高度重视，评建成效显著

学校紧跟国家步伐，高度重视专业认证工作，早在 2017 年就启动了师范专业认证工作。学校主要领导亲自主持全校动员会，部署认证工作，教务处积极主动协调学校各职能部门及认证学院，专业组织专班专人落实。全校上下联动，以师范类专业认证工作为契机，增加经费投入，改善基础条件，广泛开展调研，修订培养目标，细化毕业要求，优化课程体系，制定课程大纲，强化师资队伍，改革课程教学，整理举证材料，在学习中强化三大专业认证理念，在认识中反思存在的问题，在持续改进中推动专业建设。

经过研究，确定了小学教育专业为首批中学教育类二级专业认证专业。2020 年 11 月 23 日，小学教育专业接受了专家组考察，专家组认为，该专业以贯彻党的教育方针和落实立德树人根本任务为指针，基于学校办学定位及地区基础教育改革，在多方调研的基础上，确定了面向湖北省尤其是鄂南地区基础教育改革发

展和教师队伍建设需求，培养胜任小学教育教学与管理工作的“四有”好老师的培养目标。对师范生毕业后五年左右的职业发展内涵，分解为师德规范与教育情怀、学科素养与基础知识、学科教学与综合育人、终身学习与专业发展四个方面，目标定位明确，符合国家战略和地方需求。通过一系列的评建工作，该专业基于师范专业认证的三个产出、三个支撑、三个评价体系初步建立，彰显了专业评建的成效和强大推动力。

## 第八章 需要解决的问题

### 一、教学投入仍显不足

#### （一）问题表现及原因

教学投入保障是提高人才培养质量的关键，目前，学校教学资源配置还比较欠缺，专业建设，课程建设、实习实践等经费偏少；教学实验设施条件相对落后，学习场所、学习资源相对不足，现代化教学管理条件不够；经费投入总量不足与资金使用效率矛盾依然存在。

#### （二）改进措施

1. 坚持“优先保障、加大投入，统筹兼顾、突出重点，深化改革、提高绩效”的基本原则，突出抓重点、补短板、强弱项，着力解决教学资源配置不平衡不充分问题，切实提高教育资源配置效率和使用效益。

2. 紧跟时代步伐，做好教室教学现代化改造、公共教学实践平台建设、专业实验室建设与升级改造、智慧校园及教学管理现代化等建设工作，为教学现代化打好基础。

3. 积极争取各方支持，深入挖掘校友资源，推进产学研合作，八方接力，不断拓展教学投入的资金渠道。

### 二、评价及应用机制需进一步完善

#### （一）问题表现及原因

在人才培养目标方面，合理性评价与修订机制尚未完全建立并定期运行，评价方法相对较单一，规范性不足，评价内容设置的缜密性不够，外部利益相关方参与评价的面不广，数量有限，参与程度不深，评价结果分析提炼及运用有待加强。

在课程教学目标方面，学校制定了《湖北科技学院关于形成性评价的实施意见》等系列文件，开发了课程教学目标达成度分析系统，但在课程评价实施过程中，部分教师侧重于学生掌握一般知识和基本技能，对于学生的思维发展，专长发展，创新能力培养关注不够，对评价数据的深度挖掘，反思以及运用评价结果改进教学，提升学生全面发展的能力存在不足，达成系统评价结果的有效利用尚待加强。

#### （二）改进措施

1. 完善与优化培养目标合理性评价机制。在现有的初步构建的毕业生、教学

管理人员、用人单位、第三方等多方参与培养目标评价的基础上，更广泛的吸纳各利益相关方，深度参与评价培养目标的工作中，制度化各方参与的机制建设，加强反馈机制的常态建设，使培养目标与社会需求更及时的联动。

2. 进一步完善课程教学整体性评价机制。将形成性评价、发展性评价和个性化评价有机结合起来，要求注重知识与技能，过程与方法，情感，态度与价值观的统一，注重综合素质与专长发展的统一。

3. 建立基于产出的持续改进质量保障机制。进一步提出科学明晰的质量标准，研制定性与定量相结合的评价指标体系，采用基于合理技术方法的评价方式，健全有效的评价反馈与持续改进工作的机制，形成持续改进的质量文化，并在此基础上有效运用评价结果，使教学质量不断提升、改进。

**附件 1：《本科教学质量报告》支撑数据基础表**

项目	数据及单位
1. 普通本科学生数	17363 人
本科生占全日制在校生总数的比例	92.37%
2. 专任教师数量	1107 人（各专业数据见附件 2）
具有高级职称教师比例	49.32%
具有博士学位教师比例	26.29%
3. 专业总数	62 个
当年新增专业数	0 个
当年停招专业数	6 个（经济统计学、数学与应用数学双学位班、应用统计学、网络工程、医学影像技术、眼视光学）
4. 生师比	15.4（各专业数据见附件 2）
5. 生均教学科研仪器设备值	1.17 万元
6. 当年新增教学科研仪器设备值	5944.82 万
7. 生均图书	88.52 册
8. 电子图书、期刊种数	2873741 种
9. 生均教学行政用房	13.72 平方米
生均实验室面积	1.99 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出	2199.87 元
11. 本科专项教学经费	4531.36 万
12. 生均本科实验经费	382.42 元
13. 生均本科实习经费	227.54 元
14. 全校开设课程总门数	2101 门
15. 实践教学学分占总学分比例	（各学科门类、专业数据见附件 3）
16. 选修课学分占总学分比例	（各学科门类、专业数据见附件 4）
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	82.43%（各专业数据见附件 5）
18. 教授授本科课程占课程总门次数的比例	20.47%（各专业数据见附件 6）
19. 实践教学及实习实训基地	（各专业数据见附件 3）
20. 应届本科生毕业率	99.11%（各专业数据见附件 7）
21. 应届本科生学位授予率	95.98%（各专业数据见附件 8）
22. 应届本科生初次就业率	79.93%（各专业数据见附件 9）
23. 体质测试达标率	92.24%（各专业数据见附件 10）
24. 学生学习满意度	详见报告
25. 用人单位对毕业生满意度	详见报告

**附件 2：各专业教师数量、结构及生师比**

序号	专业代码	专业名称	教师数	生师比
1	020101	经济学	18	17.78
2	020102	经济统计学	3	21.33
3	040106	学前教育	15	12.87
4	040107	小学教育	19	16.05
5	040201	体育教育	23	6.70
6	040203	社会体育指导与管理	16	5.19
7	050101	汉语言文学	24	6.63
8	050103	汉语国际教育	7	6.57
9	050201	英语	23	7.13
10	050261	翻译	15	5.93
11	050262	商务英语	16	9.94
12	050306T	网络与新媒体	8	28.25
13	060101	历史学	13	8.77
14	070101	数学与应用数学	19	13.89
15	070201	物理学	9	15.78
16	070301	化学	17	7.29
17	070302	应用化学	16	7.38
18	070501	地理科学	13	5.85
19	070504	地理信息科学	8	7.00
20	071001	生物科学	11	13.27
21	071102	应用心理学	7	20.29
22	071201	统计学	9	16.89
23	071202	应用统计学	3	16.33
24	080202	机械设计制造及其自动化	6	13.33
25	080601	电气工程及其自动化	22	24.23
26	080705	光电信息科学与工程	8	16.63

序号	专业代码	专业名称	教师数	生师比
27	080711T	医学信息工程	7	21.14
28	080714T	电子信息科学与技术	13	18.54
29	080901	计算机科学与技术	25	11.96
30	080903	网络工程	5	20.80
31	080905	物联网工程	8	13.00
32	080910T	数据科学与大数据技术	5	11.00
33	081201	测绘工程	7	16.86
34	082201	核工程与核技术	10	19.00
35	082601	生物医学工程	21	18.43
36	090502	园林	6	18.83
37	100201K	临床医学	162	20.39
38	100203TK	医学影像学	28	19.64
39	100204TK	眼视光医学	10	26.10
40	100301K	口腔医学	59	14.24
41	100401K	预防医学	4	30.00
42	100701	药学	21	11.48
43	100702	药物制剂	10	11.80
44	100703TK	临床药学	20	12.50
45	101003	医学影像技术	3	18.00
46	101004	眼视光学	5	3.20
47	101101	护理学	40	14.13
48	120103	工程管理	14	17.50
49	120201K	工商管理	8	11.63
50	120204	财务管理	12	21.08
51	120401	公共事业管理	2	24.00
52	120404	土地资源管理	9	17.67
53	120801	电子商务	6	24.33
54	120902	酒店管理	6	24.50

序号	专业代码	专业名称	教师数	师生比
55	130202	音乐学	24	16.13
56	130204	舞蹈表演	6	20.50
57	130301	表演	7	15.71
58	130305	广播电视编导	9	30.56
59	130401	美术学	25	15.56
60	130502	视觉传达设计	25	9.24
61	130503	环境设计	14	14.71
62	130504	产品设计	10	8.70

【注】：1. 统计时间为2018-2018学年；2. 专业教师统计未折合统计学校外聘教师；  
3. 医学类专业统计数据未含附属医院师资。

### 附件 3：各专业实践教学学分情况

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
			学分	占总学分(%)	学分	占总学分(%)	独立开设实验课门数
1	医学影像技术	医学影像技术	84	50.3	58	34.73	2
2	生物医学工程	生物医学工程	84	49.41	58	34.12	1
3	环境设计	环境设计	71	47.33	49	32.67	0
4	医学信息工程	医学信息工程	80.5	47.35	54.5	32.06	2
5	视觉传达设计	视觉传达设计	69	46	47	31.33	0
6	产品设计	产品设计	69	46	47	31.33	0
7	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	74	44.44	52	31.23	0
8	表演	表演	67.25	42.56	46.25	29.27	0
9	音乐学	音乐学	71	42.39	49	29.25	0
10	体育教育	体育教育	70	42.04	48	28.83	0
11	药学	药学	77.5	41.78	52.5	28.3	13
12	药物制剂	药物制剂	76	41.53	51	27.87	13
13	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	61	38.85	42.5	27.07	14
14	美术学	美术学	61	39.1	41	26.28	0
15	生物科学	生物科学	68	41.21	42	25.45	9
16	广播电视编导	广播电视编导	59	39.07	38	25.17	0
17	网络与新媒体	网络与新媒体	58	38.41	37	24.5	0
18	舞蹈表演	舞蹈表演	61.1	36.81	40.1	24.16	0

序	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
19	历史学	历史学	58.5	37.74	36.5	23.55	0
20	临床药学	临床药学	83.5	35.76	53.5	22.91	13
21	汉语国际教育	汉语国际教育	56	35.9	34	21.79	0
22	预防医学	预防医学	102	42.59	52	21.71	3
23	商务英语	商务英语	55	33.64	34	20.8	0
24	汉语言文学	汉语言文学	55	34.59	33	20.75	0
25	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	55	33.13	34	20.48	0
26	网络工程	网络工程	55	32.93	34	20.36	0
27	物联网工程	物联网工程	54	32.34	33	19.76	0
28	翻译	翻译	51	31.88	30	18.75	0
29	计算机科学与技术	计算机科学与技术	52	31.14	31	18.56	0
30	测绘工程	测绘工程	50	31.65	29	18.35	0
31	地理信息科学	地理信息科学	49	31.31	28	17.89	0
32	英语	英语	49	30.82	27	16.98	0
33	地理科学	地理科学	50	29.76	28	16.67	0
34	化学	化学	48	30	26	16.25	9
35	工程管理	工程管理	54	31.21	26	15.03	0
36	土地资源管理	土地资源管理	46	28.75	24	15	0
37	统计学	统计学	45	27.61	24	14.72	2
38	应用心理学	应用心理学	46.25	28.03	24.25	14.7	0
39	学前教育	学前教育	45.25	28.28	23.25	14.53	0
40	小学教育	小学教育	47.13	29.46	23.13	14.46	0
41	园林	园林	42	27.27	22	14.29	1
42	口腔医学	口腔医学	59	29.8	28	14.14	4
43	临床医学	临床医学	61	28.5	30	14.02	8
44	公共事业管理	公共事业管理	61	33.52	25	13.74	0
45	数学与应用数学	数学与应用数学双学位实验班	59	26.82	30	13.64	0
46	经济学	经济学	43	26.38	22	13.5	3
47	医学影像学	医学影像学	59	28.37	28	13.46	3
48	眼视光医学	眼视光医学	57.8	28.33	27.3	13.38	3
49	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	37	24.18	20	13.07	9
50	物理学	物理学	38	24.52	20	12.9	4
51	应用统计学	应用统计学	41	25	20	12.2	1
52	电子商务	电子商务	40	25.48	19	12.1	1

序	专业名称	校内专业名称	实践教学		其中：实验教学		
53	护理学	护理学	52	31.71	19	11.59	0
54	应用化学	应用化学	38.7	25.13	17.7	11.49	6
55	财务管理	财务管理	39	23.78	18	10.98	5
56	眼视光学	眼视光学	39	26.62	16	10.92	0
57	工商管理	工商管理	38	23.75	17	10.63	1
58	核工程与核技术	核工程与核技术	37	23.57	16	10.19	3
59	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	52	31.71	16	9.76	12
60	酒店管理	酒店管理	35	22.36	14	8.95	0
61	经济统计学	经济统计学	33	22.45	12	8.16	0
62	数学与应用数学	数学与应用数学	36	20.87	14	8.12	3
63	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化	46	28.05	10	6.1	1

附件 4：各专业选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			选修课学分	选修课占比
1	医学影像技术	167	20	11.98%
2	生物医学工程	170	20	11.76%
3	医学信息工程	170	20	11.76%
4	环境设计	150	20	13.33%
5	视觉传达设计	150	20	13.33%
6	产品设计	150	20	13.33%
7	社会体育指导与管理	166.5	55	33.03%
8	预防医学	239.5	22	9.19%
9	表演	158	25	15.82%
10	音乐学	167.5	30	17.91%
11	体育教育	166.5	50	30.03%
12	药学	185.5	20	10.78%
13	药物制剂	183	20	10.93%

序号	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			选修课学分	选修课占比
14	生物科学	165	20	12.12%
15	美术学	156	22	14.10%
16	广播电视编导	151	22	14.57%
17	电子信息科学与技术	157	22	14.01%
18	网络与新媒体	151	28	18.54%
19	历史学	155	19	12.26%
20	舞蹈表演	166	37	22.29%
21	汉语国际教育	156	18	11.54%
22	临床药学	233.5	22	9.42%
23	汉语言文学	159	21.5	13.52%
24	商务英语	163.5	33.5	20.49%
25	公共事业管理	182	22	12.09%
26	数据科学与大数据技术	166	27	16.27%
27	网络工程	167	28	16.77%
28	物联网工程	167	22	13.17%
29	翻译	160	38	23.75%
30	电气工程及其自动化	164	32	19.51%
31	护理学	164	20	12.20%
32	测绘工程	158	22	13.92%
33	地理信息科学	156.5	10.5	6.71%
34	工程管理	173	27	15.61%
35	计算机科学与技术	167	19	11.38%
36	英语	159	33	20.75%
37	化学	160	20	12.50%
38	口腔医学	198	22	11.11%

序号	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			选修课学分	选修课占比
39	地理科学	168	28	16.67%
40	小学教育	160	30	18.75%
41	土地资源管理	160	23	14.38%
42	临床医学	214	22	10.28%
43	医学影像学	208	24	11.54%
44	眼视光医学	204	22	10.78%
45	学前教育	160	24	15.00%
46	机械设计制造及其自动化	164	23	14.02%
47	应用心理学	165	33	20.00%
48	统计学	163	20	12.27%
49	园林	154	20	12.99%
50	数学与应用数学双学位实验班	220	46	20.91%
51	眼视光学	146.5	20	13.65%
52	经济学	163	36.5	22.39%
53	电子商务	157	23.5	14.97%
54	应用化学	154	20	12.99%
55	应用统计学	164	21	12.80%
56	物理学	155	20	12.90%
57	光电信息科学与工程	153	25.5	16.67%
58	财务管理	164	20	12.20%
59	工商管理	160	37	23.13%
60	核工程与核技术	157	16	10.19%
61	经济统计学	147	20	13.61%
62	酒店管理	156.5	43	27.48%
63	数学与应用数学	172.5	24	13.91%

附件 5：各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	授课教师 中教授数	教授中为低年级授课教授	
			数量	比例 (%)
1	历史学	4	4	100
2	小学教育	5	4	80
3	汉语言文学	3	2	66.67
4	药学	2	0	0
5	物理学	1	1	100
6	汉语国际教育	4	1	25
7	光电信息科学与工程	3	1	33.33
8	体育教育	2	2	100
9	药物制剂	0	0	0
10	电子信息科学与技术	2	2	100
11	地理科学	7	4	57.14
12	学前教育	6	4	66.67
13	眼视光学	2	1	50
14	英语	3	0	0
15	数学与应用数学	3	3	100
16	临床药学	11	0	0
17	生物科学	3	2	66.67
18	化学	5	3	60
19	眼视光医学	13	12	92.31
20	临床医学	23	16	69.57
21	应用心理学	1	1	100
22	经济学	3	3	100
23	生物医学工程	9	2	22.22
24	广播电视编导	4	4	100
25	口腔医学	18	16	88.89
26	社会体育指导与管理	3	1	33.33

序号	专业名称	授课教师 中教授数	教授中为低年级授课教授	
			数量	比例 (%)
27	医学影像技术	4	1	25
28	财务管理	2	2	100
29	医学影像学	9	4	44.44
30	统计学	1	1	100
31	土地资源管理	2	1	50
32	医学信息工程	3	3	100
33	网络与新媒体	3	2	66.67
34	预防医学	12	7	58.33
35	护理学	4	2	50
36	应用化学	2	1	50
37	经济统计学	1	0	0
38	应用统计学	1	1	100
39	电子商务	0	0	0
40	工程管理	2	2	100
41	音乐学	7	7	100
42	舞蹈表演	0	0	0
43	计算机科学与技术	3	2	66.67
44	电气工程及其自动化	2	1	50
45	翻译	5	1	20
46	物联网工程	2	1	50
47	工商管理	2	2	100
48	美术学	1	1	100
49	表演	2	2	100
50	核工程与核技术	2	2	100
51	网络工程	0	0	0
52	园林	1	1	100
53	视觉传达设计	0	0	0

序号	专业名称	授课教师 中教授数	教授中为低年级授课教授	
			数量	比例 (%)
54	地理信息科学	6	4	66.67
55	产品设计	0	0	0
56	商务英语	2	0	0
57	测绘工程	2	1	50
58	酒店管理	0	0	0
59	环境设计	1	0	0
60	机械设计制造及其自动化	0	0	0

附件 6：各专业教授讲授本科课程比例

序号	专业名称	授课教师		教授		其中为低年级 授课教授	
		总数	承担课 程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	历史学	15	35	4	26.67	4	100
2	小学教育	30	48	5	16.67	4	80
3	汉语言文学	27	42	3	11.11	2	66.67
4	药学	13	14	2	15.38	0	0
5	物理学	15	26	1	6.67	1	100
6	汉语国际教育	18	22	4	22.22	1	25
7	光电信息科学与工程	13	24	3	23.08	1	33.33
8	体育教育	35	45	2	5.71	2	100
9	药物制剂	12	17	0	0	0	0
10	电子信息科学与技术	12	46	2	16.67	2	100
11	地理科学	21	33	7	33.33	4	57.14
12	学前教育	26	32	6	23.08	4	66.67
13	眼视光学	26	18	2	7.69	1	50
14	英语	25	40	3	12	0	0

序号	专业名称	授课教师		教授		其中为低年级授课教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)
15	数学与应用数学	19	30	3	15.79	3	100
16	临床药学	78	26	11	14.1	0	0
17	生物科学	24	33	3	12.5	2	66.67
18	化学	23	33	5	21.74	3	60
19	眼视光医学	97	23	13	13.4	12	92.31
20	临床医学	154	62	23	14.94	16	69.57
21	应用心理学	19	42	1	5.26	1	100
22	经济学	26	47	3	11.54	3	100
23	生物医学工程	52	49	9	17.31	2	22.22
24	广播电视编导	21	35	4	19.05	4	100
25	口腔医学	162	69	18	11.11	16	88.89
26	社会体育指导与管理	30	40	3	10	1	33.33
27	医学影像技术	39	25	4	10.26	1	25
28	财务管理	18	36	2	11.11	2	100
29	医学影像学	80	27	9	11.25	4	44.44
30	统计学	13	31	1	7.69	1	100
31	土地资源管理	17	41	2	11.76	1	50
32	医学信息工程	17	33	3	17.65	3	100
33	网络与新媒体	23	33	3	13.04	2	66.67
34	预防医学	119	32	12	10.08	7	58.33
35	护理学	53	38	4	7.55	2	50
36	应用化学	22	34	2	9.09	1	50
37	经济统计学	18	28	1	5.56	0	0
38	应用统计学	10	20	1	10	1	100
39	电子商务	16	30	0	0	0	0

序号	专业名称	授课教师		教授		其中为低年级授课教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)
40	工程管理	18	29	2	11.11	2	100
41	音乐学	43	45	7	16.28	7	100
42	舞蹈表演	15	31	0	0	0	0
43	计算机科学与技术	24	25	3	12.5	2	66.67
44	电气工程及其自动化	18	41	2	11.11	1	50
45	翻译	16	35	5	31.25	1	20
46	物联网工程	19	26	2	10.53	1	50
47	工商管理	19	36	2	10.53	2	100
48	美术学	43	30	1	2.33	1	100
49	表演	12	33	2	16.67	2	100
50	核工程与核技术	13	33	2	15.38	2	100
51	网络工程	16	24	0	0	0	0
52	园林	19	28	1	5.26	1	100
53	视觉传达设计	21	13	0	0	0	0
54	地理信息科学	22	30	6	27.27	4	66.67
55	产品设计	7	14	0	0	0	0
56	商务英语	23	52	2	8.7	0	0
57	测绘工程	20	30	2	10	1	50
58	酒店管理	13	39	0	0	0	0
59	环境设计	15	14	1	6.67	0	0
60	机械设计制造及其自动化	1	1	0	0	0	0

**附件 7：各专业应届本科生毕业率**

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业人数	毕业率 (%)
1	护理学	护理学	174	99.43
2	园林	园林	42	97.67
3	工程管理	工程管理	58	93.55
4	核工程与核技术	核工程与核技术	52	100
5	小学教育	小学教育	55	98.21
6	物理学	物理学	36	100
7	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	49	100
8	酒店管理	酒店管理	30	96.77
9	应用化学	应用化学	42	100
10	经济统计学	经济统计学	28	100
11	药学	药学	104	100
12	翻译	翻译	38	100
13	眼视光学	眼视光学	25	100
14	数学与应用数学	数学与应用数学	71	100
15	药物制剂	药物制剂	35	100
16	学前教育	学前教育	67	100
17	应用统计学	应用统计学	21	100
18	医学信息工程	医学信息工程	31	100
19	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	56	96.55
20	化学	化学	33	100
21	生物科学	生物科学	33	100
22	网络工程	网络工程	40	95.24
23	英语	英语	47	97.92
24	工商管理	工商管理	46	100
25	医学影像技术	医学影像技术	30	100
26	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	133	99.25
27	地理科学	地理科学	44	100

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生人数	毕业率 (%)
28	生物医学工程	生物医学工程	75	97.4
29	地理信息科学	地理信息科学	20	100
30	测绘工程	测绘工程	24	96
31	临床医学	临床医学	741	99.33
32	口腔医学	口腔医学	141	100
33	医学影像学	医学影像学	99	100
34	财务管理	财务管理	123	99.19
35	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	89	98.89
36	统计学	统计学	23	95.83
37	汉语言文学	汉语言文学	79	100
38	网络与新媒体	网络与新媒体	60	100
39	历史学	历史学	30	96.77
40	预防医学	预防医学	30	100
41	计算机科学与技术	计算机科学与技术	163	99.39
42	汉语国际教育	汉语国际教育	23	100
43	音乐学	音乐学	90	100
44	商务英语	商务英语	116	100
45	舞蹈表演	舞蹈表演	25	100
46	物联网工程	物联网工程	53	98.15
47	土地资源管理	土地资源管理	41	100
48	广播电视编导	广播电视编导	61	100
49	体育教育	体育教育	54	96.43
50	经济学	经济学	72	98.63
51	环境设计	环境设计	102	99.03
52	应用心理学	应用心理学	31	100
53	产品设计	产品设计	50	100
54	视觉传达设计	视觉传达设计	134	97.1
55	美术学	美术学	57	100

**附件 8：各专业应届本科生学位授予率**

序号	专业名称	校内专业名称	获得学位人数	学位授予率 (%)
1	护理学	护理学	172	98.85
2	园林	园林	42	100
3	工程管理	工程管理	53	91.38
4	核工程与核技术	核工程与核技术	52	100
5	小学教育	小学教育	55	100
6	物理学	物理学	36	100
7	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	47	95.92
8	酒店管理	酒店管理	29	96.67
9	应用化学	应用化学	37	88.1
10	经济统计学	经济统计学	25	89.29
11	药学	药学	64	61.54
12	翻译	翻译	38	100
13	眼视光学	眼视光学	23	92
14	数学与应用数学	数学与应用数学	68	95.77
15	药物制剂	药物制剂	34	97.14
16	学前教育	学前教育	66	98.51
17	应用统计学	应用统计学	21	100
18	医学信息工程	医学信息工程	30	96.77
19	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	56	100
20	化学	化学	33	100
21	生物科学	生物科学	33	100
22	网络工程	网络工程	37	92.5
23	英语	英语	44	93.62
24	工商管理	工商管理	41	89.13
25	医学影像技术	医学影像技术	30	100
26	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	129	96.99
27	地理科学	地理科学	43	97.73
28	生物医学工程	生物医学工程	74	98.67

序号	专业名称	校内专业名称	获得学位人数	学位授予率 (%)
29	地理信息科学	地理信息科学	19	95
30	测绘工程	测绘工程	23	95.83
31	临床医学	临床医学	697	94.06
32	口腔医学	口腔医学	139	98.58
33	医学影像学	医学影像学	98	98.99
34	财务管理	财务管理	123	100
35	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	86	96.63
36	统计学	统计学	23	100
37	汉语言文学	汉语言文学	79	100
38	网络与新媒体	网络与新媒体	58	96.67
39	历史学	历史学	30	100
40	预防医学	预防医学	29	96.67
41	计算机科学与技术	计算机科学与技术	162	99.39
42	汉语国际教育	汉语国际教育	23	100
43	音乐学	音乐学	88	97.78
44	商务英语	商务英语	114	98.28
45	舞蹈表演	舞蹈表演	25	100
46	物联网工程	物联网工程	46	86.79
47	土地资源管理	土地资源管理	39	95.12
48	广播电视编导	广播电视编导	60	98.36
49	体育教育	体育教育	54	100
50	经济学	经济学	70	97.22
51	环境设计	环境设计	102	100
52	应用心理学	应用心理学	31	100
53	产品设计	产品设计	50	100
54	视觉传达设计	视觉传达设计	129	96.27
55	美术学	美术学	55	96.49

**附件 9：各专业应届本科生初次就业率**

序号	专业名称	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1	护理学	170	97.7
2	园林	41	97.62
3	工程管理	56	96.55
4	核工程与核技术	50	96.15
5	小学教育	52	94.55
6	物理学	34	94.44
7	社会体育指导与管理	46	93.88
8	酒店管理	28	93.33
9	应用化学	39	92.86
10	经济统计学	26	92.86
11	药学	96	92.31
12	翻译	35	92.11
13	眼视光学	23	92
14	数学与应用数学	65	91.55
15	药物制剂	32	91.43
16	学前教育	61	91.04
17	应用统计学	19	90.48
18	医学信息工程	28	90.32
19	光电信息科学与工程	50	89.29
20	化学	29	87.88
21	生物科学	29	87.88
22	网络工程	35	87.5
23	英语	41	87.23
24	工商管理	40	86.96
25	医学影像技术	26	86.67
26	电气工程及其自动化	115	86.47
27	地理科学	38	86.36
28	生物医学工程	64	85.33

序号	专业名称	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
29	地理信息科学	17	85
30	测绘工程	20	83.33
31	临床医学	613	82.73
32	口腔医学	116	82.27
33	医学影像学	80	80.81
34	财务管理	97	78.86
35	电子信息科学与技术	70	78.65
36	统计学	18	78.26
37	汉语言文学	61	77.22
38	网络与新媒体	46	76.67
39	历史学	23	76.67
40	预防医学	23	76.67
41	计算机科学与技术	123	75.46
42	汉语国际教育	17	73.91
43	音乐学	66	73.33
44	商务英语	85	73.28
45	舞蹈表演	18	72
46	物联网工程	38	71.7
47	土地资源管理	29	70.73
48	广播电视编导	43	70.49
49	体育教育	35	64.81
50	经济学	45	62.5
51	环境设计	53	51.96
52	应用心理学	15	48.39
53	产品设计	24	48
54	视觉传达设计	54	40.3
55	美术学	21	36.84

**附件 10：各专业体质测试达标率**

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	201	189	94.03
020102	经济统计学	171	162	94.74
040106	学前教育	216	209	96.76
040107	小学教育	175	172	98.29
050101	汉语言文学	307	275	89.58
050103	汉语国际教育	93	92	98.92
050201	英语	108	104	96.3
050261	翻译	85	80	94.12
050262	商务英语	191	181	94.76
050306T	网络与新媒体	207	189	91.3
060101	历史学	118	105	88.98
070101	数学与应用数学	265	243	91.7
070201	物理学	136	123	90.44
070301	化学	157	149	94.9
070302	应用化学	170	150	88.24
070501	地理科学	153	145	94.77
070504	地理信息科学	107	98	91.59
071001	生物科学	141	134	95.04
071102	应用心理学	135	129	95.56
071201	统计学	135	122	90.37
071202	应用统计学	69	66	95.65
080601	电气工程及其自动化	454	399	87.89
080705	光电信息科学与工程	150	142	94.67
080711T	医学信息工程	145	139	95.86
080714T	电子信息科学与技术	378	342	90.48
080901	计算机科学与技术	481	433	90.02
080903	网络工程	200	177	88.5
080905	物联网工程	220	197	89.55
081201	测绘工程	108	93	86.11

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082201	核工程与核技术	211	190	90.05
082601	生物医学工程	309	288	93.2
090502	园林	126	117	92.86
100201K	临床医学	1,388	1,274	91.79
100203TK	医学影像学	361	343	95.01
100204TK	眼视光医学	82	70	85.37
100301K	口腔医学	460	407	88.48
100401K	预防医学	127	106	83.46
100701	药学	289	277	95.85
100702	药物制剂	154	147	95.45
100703TK	临床药学	228	211	92.54
101003	医学影像技术	123	116	94.31
101004	眼视光学	94	90	95.74
101101	护理学	612	593	96.9
120103	工程管理	236	222	94.07
120201K	工商管理	364	341	93.68
120204	财务管理	137	134	97.81
120401	公共事业管理	23	23	100
120404	土地资源管理	149	134	89.93
120801	电子商务	63	54	85.71
120902	酒店管理	132	124	93.94
130202	音乐学	364	341	93.68
130204	舞蹈表演	87	87	100
130301	表演	53	52	98.11
130305	广播电视编导	253	234	92.49
130401	美术学	394	333	84.52
130502	视觉传达设计	396	360	90.91
130503	环境设计	382	330	86.39
130504	产品设计	311	258	82.96
全校整体		13,384	12,295	91.86