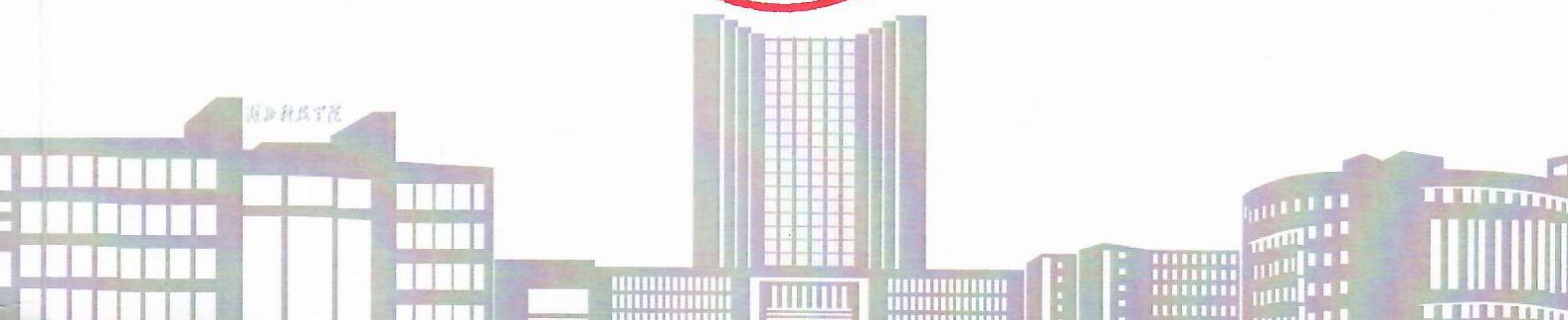




湖北科技学院
HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

湖北科技学院 本科教学质量报告 (2022-2023 学年)



前 言

湖北科技学院是湖北省属普通本科院校、教育部本科教学工作水平评估“优秀”高校、全国百所产教融合示范高校、全国首批卓越医生教育培养计划项目试点高校和湖北省转型发展试点高校。学校先后被评为全国群众体育先进单位、湖北省最佳文明单位、湖北省思想政治工作基层先进单位、湖北省示范思政课教学基地、湖北省普通高校招生工作先进集体、湖北省语言文字工作先进集体、湖北省依法治校示范校、湖北省高校后勤管理先进集体、湖北省高校学生公寓管理先进单位、国防教育特色学校等荣誉称号。

学校形成了以医学为传统优势，医学、教育学、工学、文学、管理学、理学、经济学、艺术学、农学、历史学、法学等多学科协调发展的综合性学科体系。目前拥有硕士研究生教育、本科教育和专科教育三个办学层次。

本报告是根据教督厅函[2023]10号《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校2022—2023学年本科教学质量报告的通知》要求来进行编制，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

第一章 本科教育基本情况	- 1 -
一、人才培养目标	- 1 -
二、学科专业设置情况	- 1 -
三、在校生规模	- 3 -
四、本科生生源质量	- 3 -
第二章 师资与教学条件	- 6 -
一、师资队伍	- 6 -
二、本科主讲教师情况	- 7 -
三、教学经费投入情况	- 8 -
四、教学设施应用情况	- 9 -
第三章 教学建设与改革	- 11 -
一、专业建设	- 11 -
二、课程建设	- 14 -
三、教材建设	- 15 -
四、实践教学	- 15 -
五、创新创业教育	- 16 -
六、教学改革	- 16 -
第四章 专业培养能力	- 17 -
一、人才培养目标定位与特色	- 17 -
二、专业课程体系建设	- 21 -
三、立德树人落实机制	- 25 -
四、专任教师数量和结构	- 27 -
五、专业实践教学	- 34 -

第五章 质量保障体系	- 38 -
一、落实人才培养中心地位	- 38 -
二、教学质量保障体系建设与运行	- 39 -
三、数据分析与反馈	- 41 -
四、专业认证与院系自评	- 41 -
第六章 学生学习效果	- 43 -
一、学生学业及毕业情况	- 43 -
二、应届本科生就业情况	- 48 -
三、学生学习满意度	- 57 -
四、用人单位对毕业生的评价	- 61 -
第七章 特色发展	- 65 -
第八章 需要解决的问题	- 69 -

第一章 本科教育基本情况

一、人才培养目标

定位与发展目标：学校根植鄂南，服务湖北，面向全国，坚持以本为本，传承医学与教师教育传统优势，融合发展新工科，培养具有专业特长和创新能力的专门人才，努力建成省内一流、全国知名、特色鲜明的高水平应用型大学。

人才培养目标：面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：学校坚持立足地方、融入地方、服务地方的办学传统，主动对接区域经济社会发展需求，积极参与地方建设，立足咸宁、面向湖北、辐射湘鄂赣，打造科技高地，推进开放办学，开展协同创新，促进产学研用一体化发展。

学科专业定位：以医学为传统优势学科，医学、教育学、工学、文学、管理学、理学、经济学、艺术学、农学、历史学、法学等多学科交叉融合、相互支撑的学科体系。

办学类型定位：以教学为主的应用型普通高等院校。

办学规模和层次定位：保持现有学生规模并适度拓展，坚持“以普通本科教育为主，积极发展研究生教育，开展留学生教育”的办学层次。

学校校训：弘德、博学、敏行、敢先。

二、学科专业设置情况

为适应高等教育改革和发展需要，加快建设特色鲜明的高水平应用型大学，2022年学校对现有机构进行了优化调整。目前，学校设有学科性学院20个、70个本科专业，涵盖医学、教育学、工学、文学、管理学、理学、经济学、艺术学、农学、历史学、法学等11个学科门类，专业分布情况详见表1-1。学校逐步形成了以医学、教育学为传统特色学科，理工学科迅速发展，文、史、经、管、艺、农等多学科交叉融合、相互支撑、协调发展的学科体系。学校70个专业中有20个省级一流专业，3个国家级一流专业。为了进一步优化专业结构，学校陆续停止招生15个专业，现有招生专业55个。

表 1-1 本科专业分布一览表

学科	专业数	专业名称
医学	5	临床医学、医学影像学、口腔医学、预防医学、眼视光医学
理学	17	护理学、药学、药物制剂、数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、生物科学、应用心理学、统计学、临床药学、化妆品科学与技术

学科	专业数	专业名称
		停止招生专业： 医学影像技术、眼视光学、应用统计学、助产学、地理信息科学
管理学	7	工商管理、财务管理、公共事业管理、土地资源管理、电子商务 停止招生专业： 酒店管理、健康服务与管理
经济学	2	经济学 停止招生专业： 经济统计学
教育学	5	学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理 停止招生专业： 教育康复学
文学	6	汉语言文学、英语、翻译、商务英语、网络与新媒体 停止招生专业： 汉语国际教育
历史学	1	历史学
工学	16	电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、电子信息科学与技术、测绘工程、计算机科学与技术、物联网工程、应用化学、核工程与核技术、生物医学工程、数据科学与大数据技术、工程管理、光电信息科学与工程、医学信息工程、人工智能、智能医学工程 停止招生专业： 网络工程
艺术学	8	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、广播电视编导、舞蹈表演、表演 停止招生专业： 产品设计
农学	2	停止招生专业： 园林、智慧林业
法学	1	停止招生专业： 信用风险管理与法律防控
小计	70	

学校 70 个本科专业中，其中工学专业 16 个占 22.86%、理学专业 17 个占 24.29%、文学专业 6 个占 8.57%、经济类专业 2 个占 2.86%、管理类专业 7 个占 10.00%、艺术类专业 8 个占 11.43%、医学专业 5 个占 7.14%、农学专业 2 个占 2.86%、历史学专业 1 个占 1.43%、教育类专业 5 个占 7.14%、法类专业 1 个占 1.43%，各学科专业占比情况详见图 1-1。

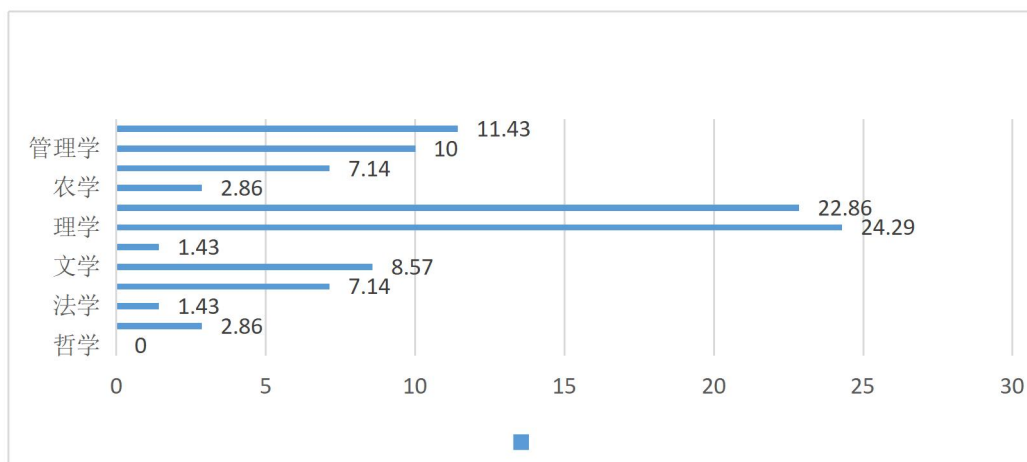


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

三、在校生规模

学校有全日制普通本科在校生 18,977 人，专科生 323 人，硕士研究生 319 人，留学生 145 人，全日制在校生总规模为 19,764 人，折合学生数为 22,111.6 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.02%，详见表 1-2。

表 1-2 各类学生人数一览表

本科生数	普通本科生数	18977
	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	413
普通高职(含专科)生数		323
硕士研究生数	全日制	319
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	154（含 9 个非学历教育）
	其中：本科生数	145
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		6494
函授学生数		2309
网络学生数		0
自考学生数		950
中职在校生数（人）		0

四、本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 4434 人，实际录取考生 4434 人，实际报到 4305 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.09%。特殊类型招生 787 人，招收本省学生 3072 人。

2023年，学校面向全国24个省招生，其中理科招生省份13个，文科招生省份11个。从录取分数线来看，学校2023年在各省文理录取线普遍高于各省批次最低控制录取分数线，各省生源及录取分数线情况详见表1-3。

表1-3 各省生源及录取分数线情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第二批次招生A	理科	33	443.92	475.14	31.22
安徽省	第二批次招生A	文科	9	443.96	486.42	42.46
福建省	本科批招生	物理	15	491.0	503.8	12.8
甘肃省	第二批次招生A	理科	68	413.07	418.61	5.54
甘肃省	第二批次招生A	文科	16	458.12	464.74	6.62
广东省	本科批招生	物理	20	519.0	529.75	10.75
广西壮族自治区	第二批次招生A	理科	92	408.9	457.61	48.71
广西壮族自治区	第二批次招生A	文科	22	497.98	507.25	9.27
贵州省	第二批次招生A	理科	123	427.09	453.06	25.97
贵州省	第二批次招生A	文科	39	521.1	525.0	3.9
海南省	本科批招生	不分文理	24	561.0	572.33	11.33
河北省	本科批招生	历史	4	497.0	516.0	19.0
河北省	本科批招生	物理	4	521.0	525.75	4.75
河南省	第二批次招生A	理科	62	489.12	526.44	37.32
河南省	第二批次招生A	文科	28	532.13	535.69	3.56
湖北省	本科批招生	历史	636	479.0	494.5	15.5
湖北省	本科批招生	物理	1797	473.0	506.23	33.23
湖北省	提前批招生	物理	150	426.0	487.75	61.75
湖南省	本科批招生	不分文理	103	475.0	491.52	16.52
吉林省	第二批次招生A	理科	10	388.08	401.48	13.4
吉林省	第二批次招生A	文科	5	434.11	444.1	9.99
江苏省	本科批招生	历史	15	506.0	507.4	1.4
江苏省	本科批招生	物理	26	531.0	548.58	17.58
江西省	第二批次招生A	理科	96	488.92	500.49	11.57
江西省	第二批次招生A	文科	31	515.98	521.17	5.19
辽宁省	本科批招生	历史	4	477.0	496.0	19.0
辽宁省	本科批招生	物理	6	460.0	471.83	11.83
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	5	416.0	443.0	27.0
山东省	本科批招生	不分文理	4	519.0	526.25	7.25
山西省	第二批次招生B	理科	24	422.09	429.67	7.58
山西省	第二批次招生B	文科	16	443.1	448.42	5.32
四川省	第二批次招生A	理科	35	498.09	505.75	7.66

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控 制线差值
四川省	第二批次招生 A	文科	15	506.11	509.57	3.46
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	12	275.0	281.17	6.17
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	3	308.0	325.0	17.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	理科	16	388.09	396.82	8.73
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	文科	13	409.11	420.42	11.31
云南省	第二批次招生 A	理科	25	460.95	477.83	16.88
浙江省	本科批招生	不分文理	25	542.0	562.12	20.12
重庆市	本科批招生	历史	4	480.17	484.17	4.0
重庆市	本科批招生	物理	11	491.19	516.27	25.08

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

学校坚持培养与引进并重、聚才与用才并举原则，积极推进“双师型”队伍建设，逐步建立了一支规模适中、素质优良、发展态势良好的师资队伍，有力保障了高层次应用型人才培养目标的实现。

截止 2023 年 8 月 31 日，学校有专任教师 1202 人、外聘教师 251 人，折合教师总数 1399.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.21:1。按折合学生数 22,111.6 人计算，生师比为 15.8:1。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数表

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1202	251	1399.5	15.8
上学年	1182	295	1329.5	16.46

专任教师中“双师型”教师 331 人，占专任教师比例为 27.54%；具有高级职称（教授、副教授、其他正高、其他副高）的专任教师 615 人，占专任教师比例为 51.16%；具有研究生学位（硕士和博士）专任教师 1037 人，占专任教师比例为 86.27%。本学年教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1202	/	251	/	
职称	正高级	178	14.81	76	30.28
	其中教授	146	12.15	30	11.95
	副高级	437	36.36	115	45.82
	其中副教授	364	30.28	27	10.76
	中级	486	40.43	40	15.94
	其中讲师	376	31.28	9	3.59
	初级	52	4.33	8	3.19
	其中助教	47	3.91	4	1.59
	未评级	49	4.08	12	4.78
最高	博士	375	31.20	28	11.16

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
学位	硕士	662	55.07	61	24.30
	学士	128	10.65	155	61.75
	无学位	37	3.08	7	2.79
年龄	35岁及以下	212	17.64	35	13.94
	36-45岁	548	45.59	78	31.08
	46-55岁	334	27.79	86	34.26
	56岁及以上	108	8.99	52	20.72

近年来，学校专任教师学位、职称、年龄等结构逐步改善，高级职称和博士学位比例逐步提高。

目前，学校有新世纪优秀人才 1 人，近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 4 人；省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 3 人。学校现建设有省部级教学团队 13 个、省级高层次研究团队 14 个、省级课程思政教学团队 1 个。

二、本科主讲教师情况

（一）教师教学投入情况

为提高课堂教学质量，学校出台了《湖北科技学院关于教授、副教授承担本科教学任务的若干规定》，规定教授、副教授必须承担本科生教学任务，并设置了标准授课学时数和课时折算方法。鼓励教授、副教授在完成指导本科生实验、实习、课程设计、毕业论文（设计）、大学生科研训练计划、学科竞赛、科技创新计划等本科生教学工作任务的同时，积极开展教学研究，力争在教学改革、课程建设、实验室建设、教材编写、教学方法革新等方面发挥引领示范作用。

本学年高级职称教师共承担课程 1548 门，占总课程门数的 68.04%；开课 4254 门次，占开课总门次的 57.56%。

（二）高级职称教师上课情况

本学年，正高级职称教师承担课程门数为 606，占总课程门数的 26.64%；课程门次数为 1418，占开课总门次的 19.19%。其中，教授职称教师承担课程门数为 532，占总课程门数的 23.38%；课程门次数为 1213，占开课总门次的 16.41%。

本学年，副高级职称教师承担的课程门数为 1304，占总课程门数的 57.32%；课程门次数为 3423，占开课总门次的 46.32%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 1204，占总课程门数的 52.92%；课程门次数为 3151，占开课总门次的 42.64%。正高职称和副高职称为本科生授课门数占比具体情况如图 2-1 所示。

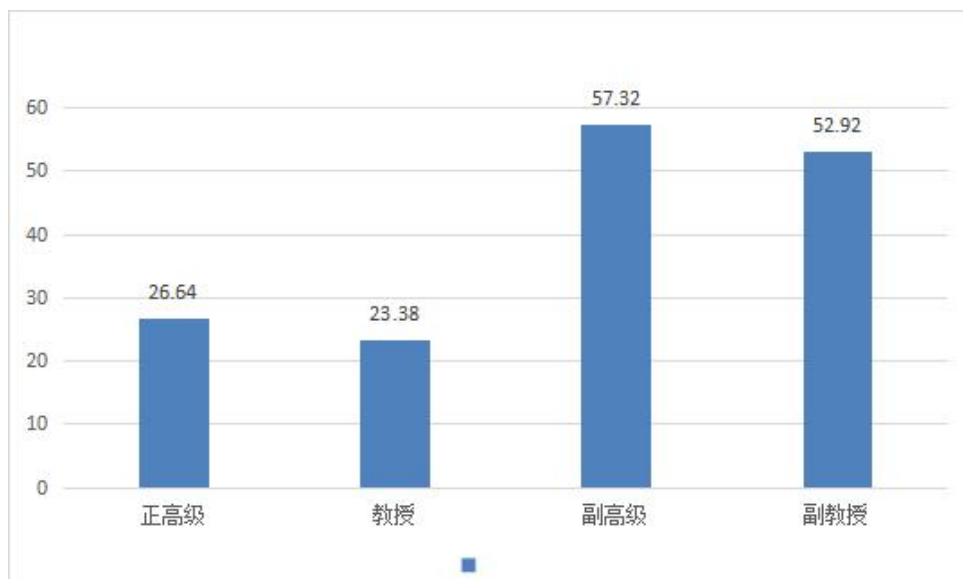


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年，163 名教授全部承担本科教学任务，以学校具有教授职称教师 163 人计，主讲本科课程的教授比例为 100%；主讲本科专业核心课程的教授 149 人，占授课教授总人数比例为 69.95%；高级职称教师承担本科专业核心课程 574 门，占所开设本科专业核心课程比例为 67.77%。此外，学校有国家级、省级教学名师 3 人，均主讲本科课程，占比为 100%。

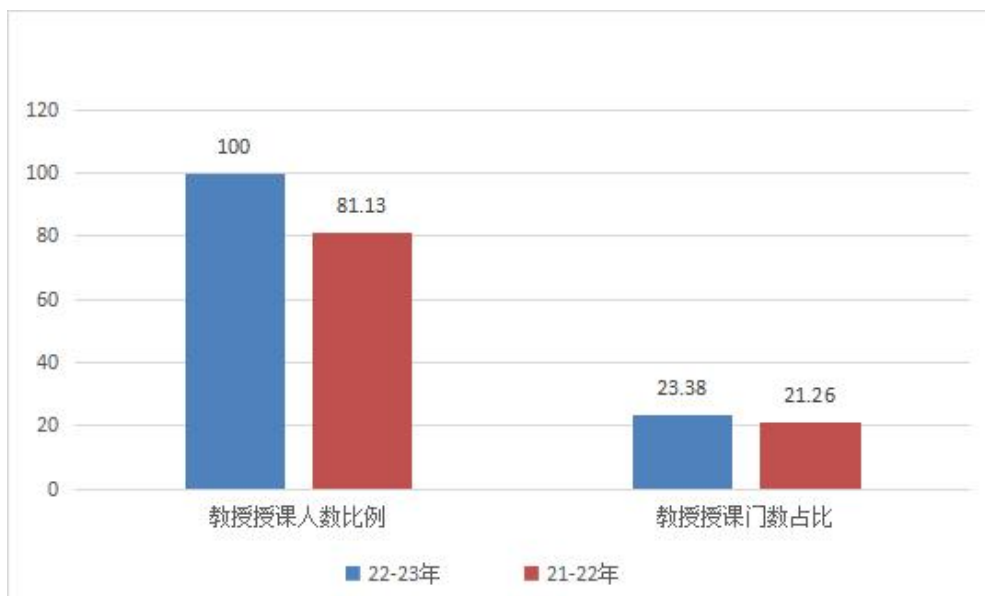


图 2-2 教授为本科生上课人数比例和授课门数占比变化情况

三、教学经费投入情况

学校坚持经费优先向教学工作倾斜原则，优先安排本科教学基本经费，加大

专业建设、教育教学改革等教学经费投入力度，确保各项教学经费总体稳步增长和合理使用。

2022 年教学日常运行支出为 6783 万元，本科实验经费支出为 597.29 万元，本科实习经费支出为 423 万元；生均教学日常运行支出为 3067.62 元，生均本科实验经费为 314.74 元，生均实习经费为 222.90 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-3。

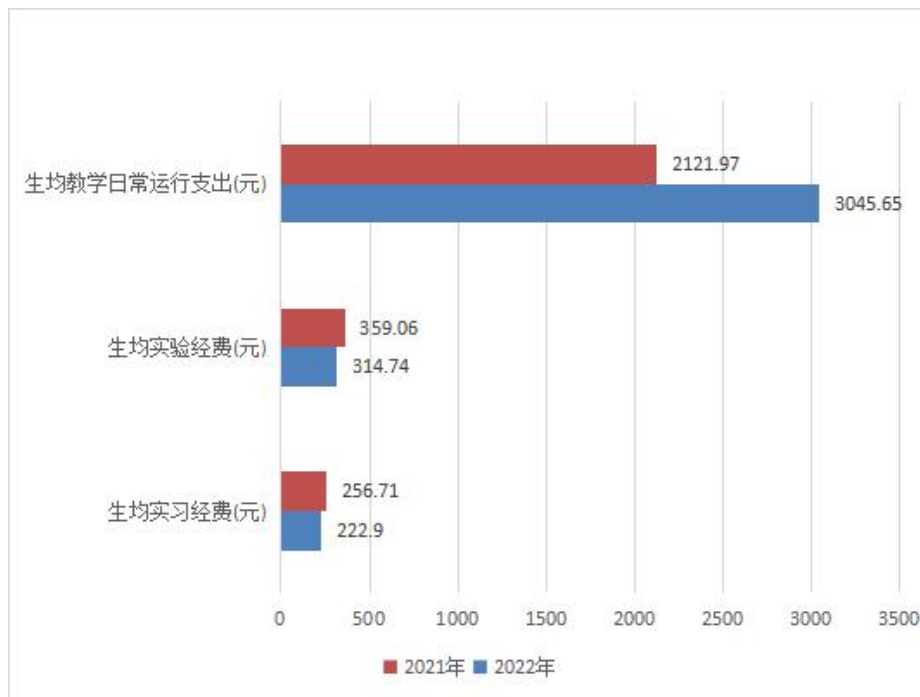


图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

学校总占地面积 134.61 万 m^2 ，产权占地面积为 123.89 万 m^2 ，学校总建筑面积为 144.06 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 319323.11 m^2 。其中，教室面积 71351.45 m^2 （含智慧教室面积 12833 m^2 ），实验室及实习场所面积 121442.59 m^2 。体育馆面积 6648 m^2 ，运动场面积 129235 m^2 。

按全日制在校生 19764 人算，生均学校占地面积为 68.11 m^2 ，生均建筑面积为 72.89 m^2 ，生均教学行政用房面积为 16.16 m^2 ，生均实验、实习场所面积 6.14 m^2 /生，生均体育馆面积 0.34 m^2 ，生均运动场面积 6.54 m^2 ，具体情况详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1346101.75	68.11
建筑面积	1440624.91	72.89
教学行政用房面积	319323.11	16.16
实验、实习场所面积	121442.59	6.14
体育馆面积	6648.0	0.34
运动场面积	129235.0	6.54

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.20 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.44 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2464.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.34%。

本科教学实验仪器设备 17780 台（套），合计总值 2.384 亿元。其中，单价 10 万元以上的实验仪器设备 385 台（套），总值 10593.64 万元，按本科在校生 18977 人计算，本科生均实验仪器设备值 12560.01 元。

学校现有前奥、省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个、省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

（三）图书馆及图书资源

学校现有图书馆 1 个，总面积为 42444.52m²，阅览室座位数 3976 个。图书馆拥有纸质图书 238 万册，当年新增 8.8594 万册，生均纸质图书 106.86 册；拥有电子期刊 140.86 万册，学位论文 1133.81 万册，音视频 12.471452 万小时。2022 年图书流通量为 5.1 万册，电子资源访问量 253.25 万次，当年电子资源下载量 223.15 万篇次。

第三章 教学建设与改革

学校获批湖北省转型发展试点高校以来确立了“面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”的培养目标。近年来，学校高度重视学生知识、能力、素质同步协调发展，着力培养学生自主学习意识和终身学习能力，努力提高学生创新精神和实践能力。

一、专业建设

（一）专业结构

学校明确“彰显特色、科技优先、实现跨越”发展思路，坚持“医、师、工”特色优势，以医学、教育学为传统特色学科，积极发展理工学科，突出应用，培育特色，做大做强特色优势专业，努力发展适应新经济增长方式的新兴专业，加快改造传统落后专业。学校逐步形成了以医学为传统优势学科，理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、管理学、艺术学等多学科交叉融合、相互支撑的学科专业体系。本学年，学校共有 55 个本科专业招生，产品设计、地理信息科学、园林、信用风险管理与法律防控、教育康复学、智慧林业等 6 个专业停招，之前还有 9 个专业停招。

（二）专业特色

学校现有本科专业 70 个，其中国家级一流专业 3 个、国家级特色专业 3 个、国家综合改革试点专业 1 个、省级品牌专业 4 个、省级一流专业 20 个、校级品牌专业 7 个（表 3-1），基本形成了国家、省级、校级三级品牌特色专业建设体系；8 个专业获批省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养改革试点专业（表 3-2），获得国家级和省级综合改革试点专业 7 个（表 3-3），5 个专业入选“荆楚卓越人才”计划项目（表 3-4）。

表 3-1 本科品牌特色专业建设点统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
药学	药学院	国家级一流专业	2020
药学	药学院	国家级特色专业建设点	2008
生物医学工程	生物医学工程学院	国家级特色专业建设点	2009
地理科学	资源环境科学与工程学院	国家级特色专业建设点	2010
药学	药学院	国家综合改革试点专业	2013
药学	药学院	省级本科品牌专业建设点	2004
生物医学工程	生物医学工程学院	省级本科品牌专业建设点	2007

专业名称	所在学院	级别	立项时间
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级本科品牌专业建设点	2009
小学教育	教育学院	省级本科品牌专业建设点	2010
临床医学	临床医学院	省级一流专业	2019
小学教育	教育学院	省级一流专业	2019
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级一流专业	2019
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级一流专业	2019
生物医学工程	生物医学工程学院	省级一流专业	2019
电气工程及其自动化	电子与信息工程学院	省级一流专业	2019
眼视光医学	五官医学院	省级一流专业	2019
计算机科学与技术	计算机科学与技术学院	省级一流专业	2019
音乐学	音乐学院	省级一流专业	2019
英语	外国语学院	省级一流专业	2019
网络与新媒体	人文与传媒学院	省级一流专业	2019
经济学	经济与管理学院	省级一流专业	2019
口腔医学	五官医学院	省级一流专业	2020
数学与应用数学	数学与统计学院	省级一流专业	2020
临床药学	药学院	省级一流专业	2020
光电信息科学与工程	电子与信息工程学院	省级一流专业	2020
体育教育	体育学院	省级一流专业	2020

表 3-2 战略性新兴（支柱）产业人才培养改革试点专业统计表

专业名称	所在学院	面向产业	合作企业	级别	立项
药物制剂	药学院	生物医药	湖北福人药业等	省级	2010
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	新能源	咸宁化建特种橡胶厂、湖北省农业科学院农产品加工与农核农技术研究所、湖北省核学会、广州华大生物科技有限公司（广东省辐照技术开发中心）等	省级	2010
物联网工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	华清远见教育集团等	省级	2012
生物医学工程（医学信息工程方	生物医学工程学院	电子信息产业	武汉同步远方科技有限公司、北京弘泰嘉业科技有限公司等	省级	2012
网络工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	金信润天信息技术股份有限公司等	省级	2013

专业名称	所在学院	面向产业	合作企业	级别	立项
眼视光学	五官医学院	生物医药	爱尔眼科医院集团股份有限公司、咸宁视界眼视光中心、广州军区武汉总医院、视佳医眼科近视防控中心等	省级	2014
应用化学	核技术与化学生物学院	化工	湖北能一郎科技股份有限公司、湖北赛因化工科技有限公司、咸宁市福人药业集团有限公司、湖北杰百瑞新材料有限公司等	省级	2015
地理信息科学	资源环境科学与工程学院	电子信息	武汉南方测绘仪器有限公司、湖北省第四地质大队、咸宁市土地勘测规划院、九宫山风景名胜区管理委员会等	省级	2015

表 3-3 综合改革试点专业统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
电气工程及其自动化	电子信息与科学学院	省级	2012
生物医学工程	生物医学工程学院	省级	2012
药学	药学院	国家级	2013
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级	2013
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级	2013
临床医学	临床医学院	省级	2014
小学教育	教育学院	省级	2015

表 3-4 “荆楚卓越人才”计划项目统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
卓越医生（临床医学）	临床医学院	省级	2016
卓越工程师（生物医学工程）	生物医学工程学院	省级	2016
卓越农林人才（园林）	核技术与化学生物学院	省级	2016
卓越教师（小学教育）	教育学院	省级	2018
卓越新闻人才（广播电视编导）	人文与传媒学院	省级	2018

二、课程建设

（一）课程体系

学校按照“统筹规划、突出重点、分类建设、注重实效”和“学生中心、职业导向、能力本位”要求，围绕职业标准与行业要求，构建了适应应用型人才培养模式需要的“通识课程+基础课程+专业课程+实践课程”模块化课程教学体系。本学年，学校共开设课程 2166 门、7170 门次，各学科培养方案学分比例和班额较为合理（表 3-5、表 3-6）。

表 3-5 各学科本科专业人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	70.14	13.02	29.29
经济学	67.89	16.20	20.03	工学	71.66	13.86	33.97
法学	61.74	22.61	22.61	农学	71.43	12.84	26.32
教育学	69.50	21.05	34.64	医学	61.87	10.33	27.18
文学	79.31	18.83	33.52	管理学	60.99	17.93	26.30
历史学	84.47	11.80	36.34	艺术学	66.00	15.43	41.59

表 3-6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.13	3.61	30.60
	上学年	5.70	5.49	13.74
31-60 人	本学年	57.28	60.98	42.99
	上学年	60.65	49.45	51.10
61-90 人	本学年	24.53	20.00	18.15
	上学年	22.34	17.58	20.82
90 人以上	本学年	12.06	15.41	8.25
	上学年	11.31	27.47	14.34

（二）课程效果

学校在合格课程、重点课程建设基础上，分层次建设精品开放课程；加大教学信息化建设力度，加强各级精品课程后期建设、跟踪管理和网络维护，推进优质教学资源共享，全面提升课程建设质量和水平。

本学年，获批 4 门省部级精品在线开放课程，引进 MOOC 课程 10 门、SPOC 课程 118 门，现代教育技术与教学深度融合、线上线下混合式教学改革深入推进。

三、教材建设

学校严格按照《湖北科技学院本科教材选用与评估规定》要求，优先选用“马工程”教材、国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材，主干课中使用公认高水平教材的比例超过 95%。

学校多措并举鼓励教材编写，通过教研立项建设，调动教师编写高质量教材积极性，引导教师编写实践性、研究性、案例性教材和双语教材，将教材建设与高等教育发展、学校深化教育教学改革需要紧密结合，有计划推进教材建设，培育优秀教材。本学年，共出版教材 12 种（学校教师作为第一主编）。

四、实践教学

（一）实验教学

学校统筹教学与科研实验室资源，将科研实验室资源向本科实验教学开放，促进科研支持实验教学、服务人才培养。学校依托国家级和省部级实验教学示范中心，逐步建立了分层次、模块化、开放式实验课程体系。本学年，本科生开设实验的专业课程共计 885 门，其中独立设置的专业实验课程 180 门。学校现有实验技术人员 58 人，其中高级职称 15 人，占比为 25.86%；具有硕士及以上学位 34 人，占比为 58.62%。

（二）本科生毕业设计（论文）

学校高度重视本科毕业设计（论文）工作，对毕业设计（论文）工作组织管理、中期检查、论文撰写、评阅、答辩等环节进行严格管理。明确工作职责，实施毕业设计（论文）指导教师责任制，建立指导教师遴选、激励及培养等机制，鼓励高职称、高水平教师指导本科毕业设计（论文）。

本学年，学校提供 3549 个选题供学生选做毕业设计（论文），576 名校内教师、11 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.05 人。

（三）实习与教学实践基地

为持续提高学生实践能力，促进产学研用结合，强化学校与社会联系，学校构建了“医、师、工”三方面知识和应用能力作为支撑学生实践应用和创新能力的三大支柱，开展实践教学基地标准化建设。目前，学校建有校外实习实训基地 353 个，本学年共接纳实习实训学生 5984 人次。

五、创新创业教育

学校建有创新创业学院，设立创新创业奖学金 14 万元。学校通过整合校内与校外资源，打造了 16 个大学生创新创业教育实践基地（平台），其中高校实践育人创新创业基地 6 个、大学生创业园 1 个、创业孵化园 6 个、众创空间 1 个、科技园等 2 个；培养了一批高素质创新创业和就业指导教师，其中创新创业教育专职教师 72 人、就业指导专职教师 55 人、创新创业教育兼职导师 93 人。

本学年，学生共立项建设国家级创新创业训练项目 20 个。其中一般创新训练项目 16 个、创业实践项目 4 个；省部级创新创业训练项目 60 个，其中创新训练项目 47 个、创业实践项目 13 个。

六、教学改革

学校在传统授课模式基础上，基于不同授课内容，积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式等教学，引导学生探寻解决方法与技巧，提高学生学习主动性、积极性；实施了 PBL、CBL、TBL 教学，结合与教学内容密切相关的实际案例，引导学生开展讨论，培养学生思辨能力和解决问题能力；充分利用教育信息化平台，开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动。

本学年，教师结合教学方法改革实践，获批省部级教学研究与改革项目 8 项，建设经费 4.1 万元；其它本科教学工程（质量工程）项目若干项（表 3-7）。

表 3-7 教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
教学研究与改革项目	0	8	8
产学合作协同育人项目	0	36	36
其他项目	0	3	3
社会实践一流课程	0	3	3
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	3	3
线下一流课程	0	2	2
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

第四章 专业培养能力

“十四·五”期间，学校将着力优化专业结构，提升应用型人才培养质量。2022-2023 学年，学校始终围绕高素质应用型人才培养目标的达成，不断优化专业结构，均衡专业布局，创新人才培养模式，深化专业内涵建设，引导各专业在学校办学定位及人才培养总目标统领下，结合专业特点、学科背景、社会需求、发展方向、用人单位反馈意见，增强人才培养目标适应度，健全立德树人落实机制，在课程体系和实践教学等建设上强调知识、能力、素质协调发展，全方位提升专业培养能力。

一、人才培养目标定位与特色

（一）依托优势学科，不断优化专业布局

学校持续完善立德树人机制，增强人才培养目标适应度，落实教授为本科生授课制度，不断完善实践课程教学内容，全面推进创新创业教育实践，支持和鼓励各专业加强内涵建设与特色发展，逐步打造符合学校办学定位和办学目标、充满张力的专业结构和具有活力的专业建设与发展体系。

努力保持专业建设动态平衡，形成以医学类、师范类专业为主，文、理、工、艺等专业相互协调、支撑配套的专业布局，确保专业培养能力和发展水平不断提升。具体内容参见表 4-1、表 4-2。

表 4-1 专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	设立时间(年)	停招时间
1	经济学	020101	2003	
2	经济统计学	020102	2012	
3	信用风险管理与法律防控	030104T	2022	2023
4	学前教育	040106	2011	
5	小学教育	040107	2002	
6	教育康复学	040110TK	2022	2023
7	体育教育	040201	2002	
8	社会体育指导与管理	040203	2009	
9	汉语言文学	050101	2000	
10	汉语国际教育	050103	2008	
11	英语	050201	2000	
12	翻译	050261	2012	
13	商务英语	050262	2014	
14	网络与新媒体	050306T	2015	

序号	专业代码	专业名称	设立时间(年)	停招时间
15	历史学	060101	2001	
16	数学与应用数学	070101	2000	
17	物理学	070201	2001	
18	化学	070301	2001	
19	应用化学	070302	2010	
20	地理科学	070501	2002	
21	地理信息科学	070504	2011	2023
22	生物科学	071001	2007	
23	应用心理学	071102	2003	
24	统计学	071201	2005	
25	应用统计学	071202	2012	
26	机械设计制造及其自动化	080202	2018	
27	电气工程及其自动化	080601	2004	
28	光电信息科学与工程	080705	2012	
29	医学信息工程	080711T	2014	
30	电子信息科学与技术	080714T	2003	
31	人工智能	080717T	2021	
32	计算机科学与技术	080901	2001	
33	网络工程	080903	2006	
34	物联网工程	080905	2011	
35	数据科学与大数据技术	080910T	2018	
36	测绘工程	081201	2013	
37	核工程与核技术	082201	2009	
38	生物医学工程	082601	1998	
39	园林	090502	2012	2023
40	智慧林业	090505T	2022	2023
41	临床医学	100201K	1977	
42	医学影像学	100203TK	2000	
43	眼视光医学	100204TK	2017	
44	口腔医学	100301K	2000	
45	预防医学	100401K	2007	
46	药学	100701	1995	
47	药物制剂	100702	2009	
48	临床药学	100703TK	2016	
49	化妆品科学与技术	100708T	2020	
50	医学影像技术	101003	2012	
51	眼视光学	101004	2006	
52	智能医学工程	101011T	2021	
53	护理学	101101	2000	
54	助产学	101102T	2020	
55	工程管理	120103	2005	

序号	专业代码	专业名称	设立时间(年)	停招时间
56	工商管理	120201K	2004	
57	财务管理	120204	2008	
58	公共事业管理	120401	2000	
59	土地资源管理	120404	2002	
60	健康服务与管理	120410T	2021	
61	电子商务	120801	2016	
62	酒店管理	120902	2012	
63	音乐学	130202	2003	
64	舞蹈表演	130204	2015	
65	表演	130301	2016	
66	广播电视编导	130305	2013	
67	美术学	130401	2001	
68	视觉传达设计	130502	2005	
69	环境设计	130503	2005	
70	产品设计	130504	2005	2023

表 4-2 专业布局概览

序号	学科门类	所含本科专业数	比例 (%)	国家级一流专业建设点数	比例 (%)	省级一流专业建设点数	比例 (%)
1	经济学	2	2.86	0	0	1	5.0
2	法学	1	1.43	0	0	0	0
3	教育学	5	7.14	1	33.3	1	5.0
4	文学	6	8.57	0	0	3	15.0
5	历史学	1	1.43	0	0	0	0
6	理学	17	24.3	1	33.3	5	25.0
7	工学	16	22.9	1	33.3	4	20.0
8	农学	2	2.86	0	0	0	0
9	医学	5	7.14	0	0	5	25.0
10	管理学	7	10.0	0	0	1	5.0
11	艺术学	8	11.4	0	0	1	5.0
	总计	70	100.0	3	100.0	20	100.0

(二) 坚持需求导向，明确应用型目标定位

学校坚持为党育人、为国育才。围绕服务国家重大战略需求，以“双一流”建设为引领，把专业建设、师资队伍建设、教育教学改革等紧密结合起来，持续优化专业布局，注重专业内涵建设。各专业培养目标以“立德树人”为根本导向，以创新创业教育、产学研合作教育、质量文化提升为主线，以成果导向教育为思路，与学校人才培养目标相契合，与国家经济社会发展需求相适应。

深化专业供给侧改革，全面推进新工科、新医科、新文科建设，形成了特色

鲜明的医学教育、师范教育和工程教育优势。密切结合国家经济社会发展对人才的实际需求，持续推进人才培养模式改革，努力培养服务地方经济社会发展战略需求，德智体美劳全面发展、具有家国情怀和国际视野的高素质应用型创新人才，持续彰显本科育人工作的亮点和特色，在同类高校中发挥引领和示范作用。

（三）强化内涵发展，凝炼专业发展特色

学校按照“准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色”原则，引导一批建设基础扎实、教学资源丰富、改革思路清晰的专业不断开展自主设计建设，深入推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等发展重要环节的综合改革。

2022-2023 学年度，学校坚持以“立德树人”统领本科教育，“三全育人”工作格局更加完善，德智体美劳“五育并举”人才培养体系更加健全，学生文明素养、社会责任意识、实践本领显著增强。学校坚持培养目标应用型定位指向，医学教育、师范教育、工程教育“三师”应用型高级专门人才培养模式不断创新，“五业融合、产教领创”的创新创业教育生态体系逐渐形成。学校坚持推进“新医科”教育，全面振兴医学教育；推进“新文科”建设，巩固师范教育底色；推进“新工科”建设，积极发展适应新经济增长方式的新兴工科专业。学校持续加强本科教育内涵建设，以高水平课程、高水平师资队伍、高水平实践基地、高水平质量保障体系等四个高水平本科质量工程项目建设为抓手，凝聚专业特色，努力打造一批一流专业，为实现一流的本科人才培养夯实基础。具体内容参见表 4-2、表 4-3。

表 4-3 一流专业建设一览表

序号	专业名称	级别	批准时间	当年毕业生人数		
				2023	2022	2021
1	体育教育	国家级	2021	104	105	49
2	生物医学工程	国家级	2021	110	99	70
3	药学	国家级	2020	77	68	96
4	汉语言文学	省级	2021	147	81	0
5	化学	省级	2021	43	43	0
6	护理学	省级	2021	162	195	0
7	预防医学	省级	2021	23	20	0
8	医学影像学	省级	2021	110	106	0
9	数学与应用数学	省级	2020	66	64	60
10	光电信息科学与工程	省级	2020	44	44	45
11	口腔医学	省级	2020	293	196	176

序号	专业名称	级别	批准时间	当年毕业生人数		
				2023	2022	2021
12	临床药学	省级	2020	58	48	0
13	经济学	省级	2019	101	59	61
14	小学教育	省级	2019	146	139	102
15	英语	省级	2019	144	91	74
16	地理科学	省级	2019	37	40	37
17	电气工程及其自动化	省级	2019	158	229	147
18	计算机科学与技术	省级	2019	205	159	140
19	核工程与核技术	省级	2019	46	45	55
20	音乐学	省级	2019	108	89	87
21	网络与新媒体	省级	2019	61	56	52
22	临床医学	省级	2019	1321	909	788
23	眼视光医学	省级	2019	73	0	0

表 4-4 通过认证专业一览表

序号	专业代码	专业名称	获批/通过时间
1	050101	汉语言文学	2023
2	040107	小学教育	2021
3	100201K	临床医学	2017
4	050201	英语	2023

二、专业课程体系建设

（一）依据毕业要求，完善课程体系建设

学校严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对照临床医学、师范类、工程教育专业认证标准，不断完善 2019 版本科人才培养方案，制定体现专业特色和学科发展前沿的培养目标与培养要求，更好适应国家经济社会发展需要。对标国家一流专业建设要求，进一步深挖专业内涵，突出专业特色。学校搭建跨学科、跨学院人才培养平台，推进基于通识教育的宽口径专业教育，建立有利于学生多样化、个性化成长成才的培养体系。持续实施大类培养，加强通识教育和学科教育，注重学生价值塑造和能力培养，突出“厚基础、宽口径、强能力、高素质、重实践、求创新”人才培养特色，将知识传授、能力培养、价值塑造有机结合起来，为学生终身学习和持续发展奠定坚实基础。课程体系建设具体见表 4-6、表 4-7。

表 4-6 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师 讲授课程门数比例	课程门 次数	双语课程门 数	平均学时 数	平均班规模 (人)
公共必修课	56	75	1957	0	24.38	61.32
公共选修课	24	79.17	305	0	36.4	60.03
专业课	2100	71.43	4908	11	35.95	48.67

表 4-7 全校课程规模情况

课程 类别	课程门 次数	30 人及以下课程		31-60 人课程		61-90 人课程		90 人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
专业课	4908	1502	30.6	2110	42.99	891	18.15	405	8.25
公共选 修课	305	11	3.61	186	60.98	61	20	47	15.41
公共必 修课	1957	120	6.13	1121	57.28	480	24.53	236	12.06

学校依托一流学科和一流专业，面向新工科、新医科、新文科建设要求，按照高阶性、创新性、挑战度要求，持续开展一流本科课程建设，“学生中心、成果导向、持续改进”的理念进一步落实，各专业人才培养方案学时、学分情况合理、合标学校各专业平均开设课程 32.50 门，其中公共课 2.60 门，专业课 30.00 门；各专业平均总学时 2441.89，其中理论教学与实验教学学时分别为 1846.61、561.39。具体内容参见表 4-8。

表 4-8 各专业人才培养方案学时、学分情况

序号	专业 名称	总学 时数	总学 分数	必修 课学 分数	选修 课学 分数	集中实 践环节 学分	课内教 学学分	实验教 学学分	课外 科技 活动 学分	实践教 学学分 比例 (%)
1	经济学	2404	166	104	35	21	125	14	6	21.08
2	经济统计学	2520	173.5	126.5	20	21	134.5	12	6	19.02
3	信用风险管理 与法律防控	2392	172.5	106.5	39	21	127.5	18	6	22.61
4	学前教育	2272	166	136	24	22	114.75	23.25	6	27.26
5	小学教育	2296	166	130	30	24	112.87	23.13	6	28.39
6	教育康复学	2600	168	108	53	22	110	30	6	30.95
7	体育教育	2260	167.5	106	32	22	91.5	48	6	41.79
8	社会体育指导 与管理	2236	168.5	101	37	22	87.25	53.25	6	44.66

序号	专业名称	总学时数	总学分数	必修课学分数	选修课学分数	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
9	汉语言文学	2292	165	127.5	31.5	22	104	33	6	33.33
10	汉语国际教育	2292	162	138	18	22	100	34	6	34.57
11	英语	2304	159	126	33	22	104	27	6	30.82
12	翻译	2328	160	122	38	21	103	30	6	31.88
13	商务英语	2368	163.5	130	33.5	21	102.5	34	6	33.64
14	网络与新媒体	2292	157	123	28	21	93	37	6	36.94
15	历史学	2296	161	136	19	22	96.5	36.5	6	36.34
16	数学与应用数学	2400	173.5	121.5	24	22	121.5	24	6	26.51
17	物理学	2400	159	135	20	29	113	11	6	25.16
18	化学	2400	164	118	20	22	112	24	6	28.05
19	应用化学	2400	158	113	20	21	110	21	6	26.58
20	地理科学	2400	174	118	28	22	124	22	6	25.29
21	地理信息科学	2400	160.5	113	20.5	21	113.5	20	6	25.55
22	生物科学	2400	169	125	30	22	118	23	6	26.63
23	应用心理学	2336	171	133	32	22	118.75	24.25	6	27.05
24	统计学	2384	163	122	20	21	112	24	6	27.61
25	应用统计学	2400	165	123	20	21	114	24	6	27.27
26	机械设计制造及其自动化	2400	170	105	23	36	110.88	17.13	6	31.25
27	电气工程及其自动化	2392	168	132	32	36	110	16	6	30.95
28	光电信息科学与工程	2388	158	127.5	25.5	28	111.5	12.5	6	25.63
29	医学信息工程	2400	174	124	20	26	87.5	54.5	6	46.26
30	电子信息科学与技术	2400	162	135	22	18.5	95	42.5	6	37.65
31	人工智能	2394	174	123	24	21	113	34	6	31.61
32	计算机科学与技术	2398	173	127	19	21	112	34	6	31.79
33	网络工程	2398	173	118	28	21	112	34	6	31.79
34	物联网工程	2398	174	125	22	21	114	33	6	31.03
35	数据科学与大数据技术	2392	172	116	29	21	111	34	6	31.98
36	测绘工程	2328	158	109	22	21	96	35	6	35.44
37	核工程与核技术	2408	158	113	20	21	111	20	6	25.95
38	生物医学工程	2400	174	124	20	26	84	58	6	48.28

序号	专业名称	总学时数	总学分数	必修课学分数	选修课学分数	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
39	园林	2400	152	108	20	20	106.5	19.5	6	25.99
40	智慧林业	2484	159.5	114.5	20	18.5	111	24	6	26.65
41	临床医学	3264	221	160.5	23	31	151	33	6	28.96
42	医学影像学	3196	213	156	22	30	149	28	6	27.23
43	眼视光学	3200	207.5	95	23.5	28	146.2	27.3	6	26.65
44	口腔医学	3190	201.5	94.5	22	28.5	139	28	6	28.04
45	预防医学	3232	245.6	167.5	22	34	177.5	28.1	6	25.29
46	药学	2500	168.5	117.5	21	24	111.5	27	6	30.27
47	药物制剂	2490	164.5	114.5	20	24	106	28.5	6	31.91
48	临床药学	3286	214	157	22	29	146.5	32.5	6	28.74
49	化妆品科学与技术	2476	166	116	20	24	106.5	29.5	6	32.23
50	医学影像技术	2392	171	121	20	26	81	58	6	49.12
51	眼视光学	2250	152.5	76.5	20	23	107.5	16	6	25.57
52	智能医学工程	2400	172	124	20	24	88	54	6	45.35
53	护理学	2448	194.5	112.5	20	32	132.5	24	6	28.79
54	助产学	2408	169	110	20	33	109.5	20.5	6	31.66
55	工程管理	2336	176	115	27	28	117	25	6	30.11
56	工商管理	2400	169.5	105.5	37	21	126	16.5	6	22.12
57	财务管理	2384	166	102	37	21	125.7	13.3	6	20.66
58	公共事业管理	2428	185.6	117.5	22	22	139.5	18.1	6	21.61
59	土地资源管理	2400	166	110	29	21	104	35	6	33.73
60	健康服务与管理	2174	170	82	20	20	112	32	6	30.59
61	电子商务	2396	162.5	113.5	22	21	96.5	39	6	36.92
62	酒店管理	2360	162.5	90.5	45	21	125.5	10	6	19.08
63	音乐学	2294	169.5	137.5	30	22	92.5	49	6	41.89
64	舞蹈表演	2292	168	129	37	21	100.9	40.1	6	36.37
65	表演	2176	160	133	25	21	86.75	46.25	6	42.03
66	广播电视编导	2296	157	129	22	21	92	38	6	37.58
67	美术学	2300	160	71	22	20	93	41	6	38.13
68	视觉传达设计	2304	152	74	20	22	77	47	6	45.39
69	环境设计	2304	152	82	20	22	75	49	6	46.71
70	产品设计	2304	152	83	20	22	77	47	6	45.39

(二) 强化质量文化，推进特色课程建设

学校坚持健全课程质量标准，加强高水平课程规划与建设。强化课堂教学质量文化建设，加强学风建设，严格教学过程、教学考核等环节质量要求，打造“金

课”，淘汰“水课”。依托国内知名教学服务云平台，打造智慧教学环境，开展智慧教学。坚持引进利用与自主建设相结合的原则持续开展一流课程资源建设，丰富课程内涵，提升课堂质量。学校重点支持“铸魂育人”类公共基础课程（含鄂南文化特色课程）、一流专业建设点相关课程建设，以高水平课程和高质量课堂为一流专业建设提供有力支撑。学校持续加大在线开放课程建设力度，鼓励基于网络课程资源和智慧化教育教学平台，融入先进教学理念和思想，推动优质在线信息化课程资源建设和应用，实现教学方法和教学评价多样性和创新性，满足学习者个性化、多样性学习需求，促进教学质量提升。具体内容参见表 4-9、表 4-10。

表 4-9 一流课程建设一览表

序号	课程类型	课程名称	级别	获批时间	课程负责人
1	线上线下混合式一流课程	高级商务英语	省部级	2022	郑静芝
2	虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	医学影像仪器	省部级	2022	余维
3	精品在线开放课程(线上一流课程)	诊断学	省部级	2022	梅武轩
4	线下一流课程	气象学与气候学	省部级	2022	徐新创
5	线下一流课程	医学伦理学	省部级	2022	袁艳
6	线上线下混合式一流课程	线性代数	省部级	2022	周芳
7	线上线下混合式一流课程	实验心理学	省部级	2022	蒋霞霞
8	社会实践一流课程	医学科普创新	省部级	2022	林莉
9	社会实践一流课程	包装设计	省部级	2022	柳燕子
10	社会实践一流课程	土地资源学	省部级	2022	张敏

表 4-10 信息化课程资源建设情况

类型	国家级		省部级		其他级（含校级）	
	自建	引进	自建	引进	自建	引进
精品在线开放课程	0	0	4	0	5	0
在线教学英文版国际平台上线课程	0	0	2	0	0	0
MOOC	0	0	1	0	9	0
SPOC	0	0	0	0	11	107
虚拟仿真课程	0		1		/	
线上线下混合式一流课程	0		3		/	

三、立德树人落实机制

（一）明确根本任务，强化育人体系建设

学校深入贯彻新时代党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持将立德树人的目标融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等人才培养全过程，实现“为党育人、为国育才”。

聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，学校结合“双一流”建设，以立德树人为根本任务，坚持思想政治教育与“三全育人”融合、招生培养就业融合、科教产教融合、创新创业与专业教育融合、线上线下教育融合理念，强化体系建设，抓好马克思主义理论教育，为学生成长奠定科学思想基础，引导师生做社会主义核心价值观坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

（二）健全体制机制，构建“三全育人”格局

学校持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全力推进“五个思政”建设，构建“三全育人”大格局。建设一批以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，将习近平新时代中国特色社会主义思想纳入学生培养和教师培训必修课程。

完善教材建设与选用规章制度，成立教材审定委员会，统筹管理教材建设的规划、组织协调、教材立项和审定工作，规范教材选用科学管理，加强“马工程”教材选用学习。突出政治引领和价值观塑造，大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命传统文化和社会主义先进文化等教育，引导大学生听党话、跟党走。

建立健全课程思政工作机制，制定《湖北科技学院课程思政工作实施方案》，成立课程思政工作领导小组、课程思政教学指导委员会、课程思政教学研究中心等专门机构，科学指导、有效开展课程思政建设。

（三）创新工作方式，发挥主渠道育人作用

发挥课堂教学的育人主渠道作用，全面开展课程思政，使各类课程与思政课程同向同行，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。学校重视具有导向性、代表性、引领性的示范课程建设，加强课程思政教学名师和团队建设，积极推进课程思政教学研究项目建设。

要求思政课教师做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，思政课思想性、理论性和亲和力、针对性不断增强。各专业课堂教学秩序规范，明确立德树人功能，不给错误思想观点提供传播渠道，并与思想政治理论课同向同行，形成了协同效应。通过设计比赛、教学观摩、师资培训等多种形式，加强对典型经验的宣传推广，发挥其示范作用，促进思政教育与专业教育有效融合，实现思政教育与专业教育良性互动发展，形成具有湖科特色的课程思政教育体系。

（四）强化师德为先，发挥教师示范作用

加强教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准，把严格制度规定和日常教育督导结合起来，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。大力宣传和弘扬优秀教师先进事迹和高尚品德，提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教、长期从教、终身从教。

四、专任教师数量和结构

（一）重视师资配置，不断优化教师队伍结构

学校深入推进教师队伍建设和管理机制改革，探索建立适应双一流建设需要的教师队伍体系。同时，加强引才育才力度，促进教师职业发展，各专业教师队伍职称结构、年龄结构、学缘结构、学位结构均在持续优化。具体情况参见表4-11。

表 4-11 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1202	/	251	/
职称	正高级	178	14.81	76	30.28
	其中教授	146	12.15	30	11.95
	副高级	437	36.36	115	45.82
	其中副教授	364	30.28	27	10.76
	中级	486	40.43	40	15.94
	其中讲师	376	31.28	9	3.59
	初级	52	4.33	8	3.19
	其中助教	47	3.91	4	1.59
	未评级	49	4.08	12	4.78
最高学位	博士	375	31.20	28	11.16
	硕士	662	55.07	61	24.30
	学士	128	10.65	155	61.75
	无学位	37	3.08	7	2.79
年龄	35岁及以下	212	17.64	35	13.94
	36-45岁	548	45.59	78	31.08
	46-55岁	334	27.79	86	34.26
	56岁及以上	108	8.99	52	20.72

学校各专业专任教师生师比最高的学院是计算机科学与技术学院，生师比为 24.28；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 6.38；生师比最高的专业是数据科学与大数据技术，生师比为 78.20；生师比最低的专业是眼视光学、酒店管理，生师比为 0.00。分专业专任教师情况参见表 4-12、表 4-13。

表 4-12 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	生师比
		总数	正高职教师		副高职教师		35 岁以下教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
080910T	数据科学与大数据技术	5	1	20	3	60	0	0	391	78.2
130305	广播电视编导	7	1	14.29	2	28.57	2	28.57	322	46
130301	表演	3	0	0	2	66.67	1	33.33	117	39
050306T	网络与新媒体	7	1	14.29	2	28.57	1	14.29	266	38
130204	舞蹈表演	4	0	0	0	0	2	50	129	32.25
100203TK	医学影像学	17	1	5.88	8	47.06	5	29.41	536	31.53
080601	电气工程及其自动化	26	2	7.69	12	46.15	4	15.38	706	27.15
120103	工程管理	10	0	0	4	40	2	20	271	27.1
120204	财务管理	16	1	6.25	8	50	3	18.75	423	26.44
080717T	人工智能	4	1	25	0	0	1	25	104	26
101011T	智能医学工程	4	1	25	1	25	0	0	103	25.75
020101	经济学	17	3	17.65	11	64.71	1	5.88	431	25.35
100204TK	眼视光医学	19	5	26.32	5	26.32	3	15.79	450	23.68
080711T	医学信息工程	6	2	33.33	1	16.67	0	0	141	23.5
100401K	预防医学	7	2	28.57	1	14.29	1	14.29	161	23
120401	公共事业管理	6	1	16.67	2	33.33	0	0	138	23
090502	园林	6	1	16.67	3	50	1	16.67	138	23
040107	小学教育	18	5	27.78	8	44.44	1	5.56	413	22.94
071201	统计学	9	1	11.11	5	55.56	1	11.11	204	22.67
080705	光电信息科学与工程	6	1	16.67	2	33.33	2	33.33	122	20.33
080901	计算机科学与技术	22	3	13.64	9	40.91	0	0	427	19.41
120801	电子商务	8	0	0	2	25	3	37.5	146	18.25
070504	地理信息科学	6	2	33.33	1	16.67	1	16.67	109	18.17
050101	汉语言文学	31	8	25.81	16	51.61	0	0	559	18.03
100201K	临床医学	180	42	23.33	58	32.22	38	21.11	3153	17.52
040106	学前教育	14	1	7.14	4	28.57	3	21.43	237	16.93

专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	生师比
		总数	正高职教师		副高职教师		35岁以下教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
101101	护理学	42	3	7.14	17	40.48	10	23.81	706	16.81
081201	测绘工程	8	1	12.5	2	25	3	37.5	134	16.75
082601	生物医学工程	28	5	17.86	10	35.71	5	17.86	446	15.93
100301K	口腔医学	53	3	5.66	18	33.96	8	15.09	841	15.87
070501	地理科学	15	4	26.67	5	33.33	3	20	238	15.87
050201	英语	23	2	8.7	14	60.87	0	0	359	15.61
070201	物理学	10	1	10	6	60	1	10	155	15.5
080905	物联网工程	8	2	25	3	37.5	0	0	123	15.38
080714T	电子信息科学与技术	11	2	18.18	5	45.45	1	9.09	164	14.91
120404	土地资源管理	11	2	18.18	4	36.36	2	18.18	160	14.55
070101	数学与应用数学	21	3	14.29	11	52.38	2	9.52	300	14.29
100703TK	临床药学	24	7	29.17	8	33.33	8	33.33	342	14.25
080202	机械设计制造及其自动化	13	1	7.69	5	38.46	5	38.46	185	14.23
130401	美术学	28	0	0	11	39.29	3	10.71	395	14.11
130503	环境设计	15	1	6.67	5	33.33	1	6.67	208	13.87
082201	核工程与核技术	12	4	33.33	2	16.67	5	41.67	158	13.17
130502	视觉传达设计	25	0	0	9	36	3	12	329	13.16
071001	生物科学	12	1	8.33	6	50	4	33.33	157	13.08
130202	音乐学	32	7	21.88	11	34.38	6	18.75	411	12.84
071102	应用心理学	13	0	0	5	38.46	1	7.69	159	12.23
060101	历史学	11	4	36.36	6	54.55	0	0	134	12.18
100701	药学	17	4	23.53	4	23.53	5	29.41	185	10.88
040201	体育教育	26	3	11.54	16	61.54	1	3.85	282	10.85
100702	药物制剂	8	1	12.5	0	0	3	37.5	81	10.13
130504	产品设计	9	0	0	2	22.22	4	44.44	86	9.56
120201K	工商管理	12	1	8.33	3	25	1	8.33	102	8.5
100708T	化妆品科学与技术	4	1	25	2	50	0	0	32	8
040203	社会体育指导与管理	17	0	0	10	58.82	1	5.88	126	7.41
050262	商务英语	15	1	6.67	8	53.33	1	6.67	111	7.4
050261	翻译	11	2	18.18	4	36.36	1	9.09	72	6.55
070301	化学	23	5	21.74	10	43.48	5	21.74	121	5.26

专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	生师比
		总数	正高职教师		副高职教师		35岁以下教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
070302	应用化学	21	3	14.29	9	42.86	6	28.57	107	5.1

表 4-13 双师双能型教师队伍和实践教学队伍管理与建设情况

	专任教师				实验技术人员			
	当年值	百分比 (%)	2022	2021	当年值	百分比 (%)	2022	2021
总计	1201	/	1182	1095	58	/	56	68
具有中级及以上教师职称的教师	1100	91.59	1090	990	44	75.86	43	52
双师型	331	27.56	276	276	1	1.72	0	0
具有工程背景	138	11.49	131	132	8	13.79	8	8
具有行业背景	413	34.39	393	388	4	6.9	2	2

(二) 强化教书育人，促进教学质量提升

学校在师资队伍建设上，持续优化向教学一线倾斜的政策措施，将教书育人作为合格教师的首要条件，构建教师教学的良性引导机制，促进教师重视教学、研究教学和追求教学质量。以课堂教学质量奖评选、教师教学创新大赛等为抓手，实施“课堂教学名师工程”，树立高水平教学课堂与教学名师典型，带动教学质量提升。具体情况参见表 4-14、表 4-15、表 4-16、表 4-17。

表 4-14 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	其中授课人数	课程类型	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
教授	161	161	公共必修课	27	16.77	159	2.15	24	1.05
			公共选修课	13	8.07	58	0.78	9	0.4
			专业课	149	92.55	943	12.76	475	20.88
副教授	383	348	公共必修课	111	28.98	613	8.29	40	1.76
			公共选修课	31	8.09	114	1.54	15	0.66
			专业课	315	82.25	2365	32	1146	50.37

表 4-15 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
院士	0	0	0	0	0	0	0
国家级	2	2	100	2	0.03	2	0.09
省部级	6	6	100	54	0.73	22	0.97

表 4-16 专任教师教育教学改革与成果

项目	全校总数	其中：高级职称教师主持（完成）情况		
		教授	副教授	
教学成果奖（项）	数量	7	6	5
	其中：国家级	0	0	0
	省部级	7	6	5
教育教学研究与改革项目 ^{注1}	总数	8	5	2
	其中：国家级	0	0	0
	省部级	8	5	2
	项目经费（万元）	4.1	2.5	1
	其中：国家级（万元）	0	0	0
	省部级（万元）	4.1	2.5	1
	参与教师（人次）	40	25	10

表 4-17 各专业专任教师专利授权情况

教学单位名称	教师专利授权数量	师均专利授权数量
基础医学院	2	0.03
临床医学院	1	0.01
药学院	10	0.14
口腔与眼视光医学院	1	0.01
公共卫生与健康学院	4	0.06
生物医学工程与医学影像学院	2	0.03
核技术与化学生物学院	8	0.1
电子与信息工程学院	32	0.46
自动化学院	20	1.05
数学与统计学院	3	0.09
计算机科学与技术学院	28	0.54
资源环境科学与工程学院	0	0
经济与管理学院	0	0

教学单位名称	教师专利授权数量	师均专利授权数量
外国语学院	0	0
艺术与设计学院	12	0.14
人文与传媒学院	1	0.02
音乐学院	0	0
师范学院、教育学院	2	0.04
体育学院	0	0
马克思主义学院	0	0
继续教育学院、职业技能培训鉴定中心	0	0
创新创业学院	0	0
国际教育学院	0	0
合计	126	0.09

（三）注重专业发展，促进教师能力提升

教育的关键在教师。学校注重教师专业发展，多措并举，大力加强师资队伍建设和，打造一流师资队伍，为实现一流本科教育提供有力的人才支撑。学校按照“引进大师、培养名师、打造团队、提升水平、服务发展”的思路，坚持引、培、留、用四措并举，着力造就一支政治过硬、业务精湛、结构合理、爱岗敬业，有宽泛学科专业基础、广泛社会联系和较强动手能力，适应应用型高校教学科研需要的高水平师资队伍。具体情况参见表 4-18、表 4-19、表 4-20、表 4-21。

表 4-18 高层次教学名师、团队情况

类别	教学名师	教学团队	黄大年式教师团队
国家级	0	0	0
省级	2	14	/

表 4-19 教学基层组织设置情况

序号	院系	专业数	教学基层组织数量
1	经济与管理学院	7	8
2	核技术与化学生物学院	6	5
3	人文与传媒学院	5	13
4	资源环境科学与工程学院	5	7
5	计算机科学与技术学院	5	10
6	生物医学工程与医学影像学院	5	17
7	公共卫生与健康学院	5	17
8	师范学院、教育学院	4	9
9	艺术与设计学院	4	13
10	电子与信息工程学院	4	7
11	药学院	4	11

序号	院系	专业数	教学基层组织数量
12	音乐学院	3	12
13	外国语学院	3	13
14	数学与统计学院	3	9
15	口腔与眼视光医学院	3	15
16	体育学院	2	9
17	自动化学院	1	0
18	临床医学院	1	28
19	国际教育学院	0	0
20	创新创业学院	0	0
21	继续教育学院、职业技能培训鉴定中心	0	0
22	马克思主义学院	0	5
23	基础医学院	0	27

表 4-20 教师教学发展机构开展培训情况

机构名称	培训类型	2023		2022		2021	
		培训次数	培训人次	培训次数	培训人次	培训次数	培训人次
党委组织人事部、党委教师工作部、党校	常规培训	10	1148	/	/	/	/
党委教师工作部、人事处（合署办公）	常规培训	/	/	9	973	8	922

表 4-21 近三年教师国际交流情况

序号	教学单位	教师总数	国（境）外交流人数	国（境）外访学人数
1	创新创业学院	0	0	0
2	电子与信息工程学院	1	0	1
3	公共卫生与健康学院	1	0	1
4	国际教育学院	0	0	0
5	核技术与化学生物学院	2	0	2
6	基础医学院	4	0	4
7	计算机科学与技术学院	2	0	2
8	继续教育学院、职业技能培训鉴定中心	0	0	0
9	经济与管理学院	0	0	0
10	口腔与眼视光医学院	0	0	0
11	临床医学院	1	0	1
12	马克思主义学院	1	0	1
13	人文与传媒学院	0	0	0
14	生物医学工程与医学影像学院	0	0	0
15	师范学院、教育学院	9	0	9
16	数学与统计学院	3	0	3
17	体育学院	2	0	2

序号	教学单位	教师总数	国(境)外交流人数	国(境)外访学人数
18	外国语学院	8	0	8
19	药学院	0	0	0
20	艺术与设计学院	0	0	0
21	音乐学院	7	0	7
22	资源环境科学与工程学院	1	0	1
23	自动化学院	0	0	0

五、专业实践教学

(一) 突出实践取向，注重应用型人才培养

学校立足高级应用型人才培养的目标定位，不断加强实验实践教学建设，将专业知识和实践相结合，坚持针对性，突出配套性，强调先进性，凸显创新性，着力学生创新精神和实践能力的培养。

学校专业平均总学分 170.30，其中实践教学环节平均学分 53.72，占比 31.55%，实践教学环节学分最高的是生物医学工程,医学影像技术专业 84.0，最低的是酒店管理专业 31.0。校内各专业实践教学情况参见表 4-22。

表 4-22 各专业实践教学情况

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学占比 (%)	学分	占总学占比 (%)	独立开设实验课程门数
1	经济学	35	21.08	14	8.43	5
2	经济统计学	33	19.02	12	6.92	0
3	信用风险管理与法律防控	39	22.61	18	10.43	0
4	学前教育	45.25	27.26	23.25	14.01	0
5	小学教育	47.13	28.39	23.13	13.93	0
6	教育康复学	52	30.95	30	17.86	0
7	体育教育	70	41.79	48	28.66	0
8	社会体育指导与管理	75.25	44.66	53.25	31.6	0
9	汉语言文学	55	33.33	33	20	0
10	汉语国际教育	56	34.57	34	20.99	0
11	英语	49	30.82	27	16.98	0
12	翻译	51	31.88	30	18.75	0
13	商务英语	55	33.64	34	20.8	0
14	网络与新媒体	58	36.94	37	23.57	0
15	历史学	58.5	36.34	36.5	22.67	0
16	数学与应用数学	46	26.51	24	13.83	2
17	物理学	40	25.16	11	6.92	10
18	化学	46	28.05	24	14.63	9

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
19	应用化学	42	26.58	21	13.29	12
20	地理科学	44	25.29	22	12.64	0
21	地理信息科学	41	25.55	20	12.46	0
22	生物科学	45	26.63	23	13.61	2
23	应用心理学	46.25	27.05	24.25	14.18	1
24	统计学	45	27.61	24	14.72	1
25	应用统计学	45	27.27	24	14.55	0
26	机械设计制造及其自动化	53.13	31.25	17.13	10.07	4
27	电气工程及其自动化	52	30.95	16	9.52	15
28	光电信息科学与工程	40.5	25.63	12.5	7.91	11
29	医学信息工程	80.5	46.26	54.5	31.32	3
30	电子信息科学与技术	61	37.65	42.5	26.23	11
31	人工智能	55	31.61	34	19.54	0
32	计算机科学与技术	55	31.79	34	19.65	0
33	网络工程	55	31.79	34	19.65	0
34	物联网工程	54	31.03	33	18.97	0
35	数据科学与大数据技术	55	31.98	34	19.77	0
36	测绘工程	56	35.44	35	22.15	6
37	核工程与核技术	41	25.95	20	12.66	5
38	生物医学工程	84	48.28	58	33.33	2
39	园林	39.5	25.99	19.5	12.83	5
40	智慧林业	42.5	26.65	24	15.05	0
41	临床医学	64	28.96	33	14.93	10
42	医学影像学	58	27.23	28	13.15	4
43	眼视光医学	55.3	26.65	27.3	13.16	4
44	口腔医学	56.5	28.04	28	13.9	4
45	预防医学	62.1	25.29	28.1	11.44	4
46	药学	51	30.27	27	16.02	14
47	药物制剂	52.5	31.91	28.5	17.33	14
48	临床药学	61.5	28.74	32.5	15.19	11
49	化妆品科学与技术	53.5	32.23	29.5	17.77	0
50	医学影像技术	84	49.12	58	33.92	0
51	眼视光学	39	25.57	16	10.49	0
52	智能医学工程	78	45.35	54	31.4	0
53	护理学	56	28.79	24	12.34	1
54	助产学	53.5	31.66	20.5	12.13	0
55	工程管理	53	30.11	25	14.2	0
56	工商管理	37.5	22.12	16.5	9.73	12
57	财务管理	34.3	20.66	13.3	8.01	11

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
58	公共事业管理	40.1	21.61	18.1	9.75	1
59	土地资源管理	56	33.73	35	21.08	3
60	健康服务与管理	52	30.59	32	18.82	0
61	电子商务	60	36.92	39	24	5
62	酒店管理	31	19.08	10	6.15	3
63	音乐学	71	41.89	49	28.91	0
64	舞蹈表演	61.1	36.37	40.1	23.87	0
65	表演	67.25	42.03	46.25	28.91	0
66	广播电视编导	59	37.58	38	24.2	0
67	美术学	61	38.13	41	25.63	0
68	视觉传达设计	69	45.39	47	30.92	0
69	环境设计	71	46.71	49	32.24	0
70	产品设计	69	45.39	47	30.92	0

(二) 注重实践教学，完善实践教学体系建设

学校注重实践教学，不断升级、完善实验室设备，保证实验设备完好率和台件数；根据实验室开放管理办法要求，保障实验室运行经费，确保实验项目开出率。进一步完善实践教学培养方案，针对专业核心理论与技术，加强学生综合能力训练，提高课程设计（论文）、专业综合实验和独立设置的实验课程比例；完善校内外实践教学基地建设，不断完善与构建以能力培养为主线，分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。具体情况参见表 4-23、表 4-24、表 4-25。

表 4-23 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	12	147	10062	3586	4128.72
专业实验室	33	625	25397	10017	14422.76
实习场所	0	0	0	0	0
实训场所	2	100	7710	1222	769.34
其他	6	0	5924	2955	4514.3

表 4-24 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	32027.26	/
	生均（万元）	1.45	/
	当年新增（万元）	2464.24	/
	当年新增所占比例（%）	8.34	/

表 4-25 实验教学中心（实验室）、虚拟仿真实验教学中心建设情况

序号	中心名称	类型	级别（国家、省级）	建立时间	年承担校内外实验项目数	年接受校内学生人时数	年对外开放人时数
1	国家级全科医学实验实训中心	实验教学示范中心	国家级	2016	30	131020	6000
2	临床技能实验教学示范中心	实验教学示范中心	省部级	2008	30	131020	6000
3	生物（医学）基础课实验教学示范中心	实验教学示范中心	省部级	2005	245	594993	2500
4	电工电子实验教学示范中心	实验教学示范中心	省部级	2007	686	112774	0
5	药学与基础化学实验教学示范中心（省级重点）	实验教学示范中心	省部级	2015	126	163437	0
6	核电工程与核技术虚拟仿真实验教学中心	虚拟仿真实验教学中心	省部级	2015	20	5504	0
7	英语语言学习示范中心	实验教学示范中心	省部级	2011	10	202304	3500

第五章 质量保障体系

一、落实人才培养中心地位

学校坚持把人才培养作为学校的中心工作，落实立德树人根本任务，牢固树立“学生中心”教育教学理念。校领导班子重视研究本科教学工作，出台了一系列支持教学、提升教学质量的相关政策，完善教学质量保障体系，加强人才培养重点环节监控，落实持续改进理念。

（一）学校重视教学工作

学校领导班子高度重视人才培养工作，定期召开教学工作专题党委常委会和校长办公会，研究和解决教学工作中存在的问题，始终围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源，有效保证了教学质量的稳步提高。校党委书记闫英姿多次主持召开党委常委会，专题研究部署学校课程思政建设工作。学校努力将教学各个方面和教学各环节的工作落到实处，坚持实行每月一次的教学工作例会制度。

学校制定了《湖北科技学院领导干部听课制度》，纳入干部年度考核评价体系，每学期开学第一天、教师教学竞赛等活动中全体校领导深入课堂听课已成为学校领导重视教学的新常态。学校建立了校领导联系学院制度，每位校领导联系2~3个学院，参加学院的重要会议，共同商讨学院重大问题，解决学校在建设和发展中的困难。同时，经常深入教研室、教学团队调研或召开现场办公会。

学校组建师范学院，成立教师教育改革创新领导小组，积极申报教师教育综合改革实验区，促进师范教育教学质量提升。学校成立了湖北科技学院课程思政教学指导委员会、湖北科技学院课程思政教学研究中心等机构，通过举办校级课程思政教学竞赛、开展专题培训、修订课程教学大纲等多种形式不断提高教师课程思政教学能力。

（二）教学管理队伍建设

学校现有校领导8名。其中，正高级职称6名，占比为75%；博士学位6名，占比为75%。校级教学管理人员15人。其中，高级职称2人，占比为13%；硕士及以上学位9人，占比为60%。院级教学管理人员51.0人，其中高级职称24.0人，所占比例为47.06%；硕士及以上学位42.0人，所占比例为82.35%。

学校有专职学生辅导员83人，兼职辅导员(班主任)186人，按本科生数18977人计算，学生与本科生辅导员的比例为133:1。学生辅导员中，具有高级职称的

5人，所占比例为6%，具有中级职称的35人，所占比例为42%。学生辅导员中，具有研究生学历的52人，所占比例为63%。

学校配备有专职心理咨询工作人员6名，其中，具有高级职称的1人，所占比例为17%，具有中级职称的4人，所占比例67%。具有研究生学历的4人，所占比例为67%。学生与心理咨询工作人员之比为3270:1。

（三）政策与制度保障

学校不断完善教学激励与保障制度，引导教学院部重视教学。一是绩效工资向教学一线倾斜；二是在年度考核时对在教学单项考核中获得优秀的学院进行表彰和奖励；三是常态性开展青年教师讲课比赛和教学创新大赛；四是重奖各级各类教学质量工程项目、教学成果奖、学生竞赛获奖、教师教学比赛奖项。

学校从制度规范上保障本科教学质量，通过制定并发布多项教学质量文件，来保障人才培养中心地位。学校切实落实2020年出台的《湖北科技学院全面教学质量监控制度》《湖北科技学院师范类专业人才培养质量达成度评价实施办法（试行）》两个文件要求，引导师范类专业定期开展培养目标、毕业要求和课程体系审核性评价和目标达成评价。本学年，学校启动并完成2023版人才培养方案和课程教学大纲修订工作，明确“产出导向、学生中心、持续改进”的理念，落实课程思政元素进章节。本学年，为进一步加强本科教学质量建设，学校先后制订出台了《湖北科技学院课程思政建设实施方案》等文件。具体制度见表5-1。

表5-1 2022-2023学年学校发布教学管理制度与行政公文一览表

序号	文件名称	文件号
1	湖北科技学院课程思政建设实施方案	湖科教（2022）7号
2	湖北科技学院教研经费管理办法	湖科教（2022）9号
3	湖北科技学院课堂教学质量提升实施方案	湖科教（2022）13号
4	关于印发《湖北科技学院师范生教育实践基地建设方案》的通知	湖科教（2022）18号
5	湖北科技学院教师教育类专业教师挂职锻炼管理办法	湖科人（2022）21号
6	湖北科技学院2023年师范类专业认证工作方案	湖科教（2023）9号
7	湖北科技学院新一轮本科教育教学审核评估工作实施方案	湖科教（2023）10号
8	湖北科技学院关于修订2023版人才培养方案的指导意见	湖科教（2023）16号

二、教学质量保障体系建设与运行

（一）教学质量保障体系建设

学校实施校、二级学院、专业（或教研室或教学团队）三级监控机制，明确各级监控负责人及其职责。学校建立了以资源保障、过程保障、质量监控为核心的教学质量保障体系，形成了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障闭环，有利保障了教学质量提升。学校通过对人才培养方案与教学大纲、课堂教学、实践教学、考试与评价等人才培养核心环节监控实施保障，通过信息员评价、领导听课、督导评价、常规检查、学生评教、多元评学等手段收集校内质量信息，进行有效监控。通过校友、用人单位、第三方追踪调查，收集外部质量信息；通过专业认证等政府问责和评估来实现“以评促建、以评促改”目标。

学校现有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 67%。有专兼职督导员 81 人。本学年内督导员共听课 6100 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 840 学时，本科生参与评教 27714 人次。

（二）日常教学监控

课堂监控。全校共有学生信息员近 300 名，每周收集学生信息员数据近千条，全学年人计收集教学信息 2 万余条，包括教师教学情况、学生学习情况、教学设施设备情况。

督导评价。督导员定期参加教学检查、考试巡查、学生座谈等工作，对教师教学与学生学习情况进行督导。

教学检查。学期初教学检查，以检查教学秩序和教学准备情况为主；学期中教学检查，以检查教学组织与实施状况为主；学期末教学检查，以检查学期教学成效、考风考纪等为主。

学生评教。学生评教覆盖率为 100%，评价结果为良好以上的占 90%以上。

多元评学。对不同层面学生学习效果进行评价，重视定量评价与定性评价、直接评价与间接评价、过程性评价与终结性评价相结合。

（三）教学行为规范

学校注重教学行为规范建设。《湖北科技学院本科教学工作规范》对人才培养方案、教学运行（课程教学大纲、教材、教学进度计划、课程开设与管理、备课与课堂讲授、作业、辅导与答疑、课程考核）、实践教学、教学质量管理与评估以及教学队伍、教学管理制度、教学基本建设等均做出了明确要求。

在教学实施过程中严格执行人才培养方案及教学大纲、教学进度表。采取多主体评价监控课堂教学质量，明确课堂教学质量标准和实践教学各环节质量标准，落实质量标准的执行与检查，以及评价信息汇总与分析等工作。各专业（或教研

室或团队)组织对课程考试命题、成绩及课程目标达成度分析。学校组织督导员对全校本学年课程考试试卷的考试命题、试卷评阅和考试分析情况进行了抽查与督导。

三、数据分析与反馈

(一) 本科教学基本状态数据

学校制定了《湖北科技学院本科教学基本状态数据采集与管理办法》，对学校办学条件指标进行了日常动态监测和预警。学校利用本科教学基本状态数据采集平台完成了本学年教学基本状态数据采集和上报工作，并充分进行挖掘与分析，形成了《湖北科技学院二级学院本科教学质量报告》等咨询诊断报告。

(二) 信息数据分析与反馈

学校不断拓宽教学信息采集渠道，初步形成了“全方位、立体式”信息采集网络。一是各类学生调查数据分析与反馈。本学年，学校组织开展了应届生毕业生跟踪调查，撰写了分析报告，并反馈至相关管理部门及二级学院，为领导决策和学校教育教学工作改进提供了决策依据。二是日常教学信息数据分析与反馈。学校在长期实践中形成了“六分法归类、两层级处理”的信息分析处理模式，出台了《湖北科技学院信息处理办法(试行)》制度。进行了开学检查、试卷检查、毕业论文和实习报告检查工作，并反馈了相关的评价信息。相关管理部门和二级学院根据反馈情况，上报相应整改材料，逐步完善了监控、评价、反馈、改进的系统。

四、专业认证与院系自评

(一) 审核评估

本年度，学校组织参加了教育部评估中心举办的本科教育教学审核评估培训会。校党委书记闫英姿、副校长、教务处、各学科性学院、副院长等参与了培训学习。6月，学校召开了新一轮本科教育教学审核评估动员大会，党委书记闫英姿出席会议并作动员讲话，并邀请专家进行讲座。学校发布了审核评估方案，成立了领导小组和工作小组，计划在2024年下半年迎新教育部本科教育教学审核评估。

(二) 专业认证

2022年11月，汉语言文学、英语等专业迎新教育部专业认证进校(在线)考察。同时，小学教育专业也依据教育部教育质量评估中心印发的《普通高等学

校师范类专业认证状态保持监控办法（试行）》，进行整改工作。学前教育、化学、地理、数学与应用数学专业也进入专业认证工作深度准备期，计划在 2023 年下半年迎接师范类专业认证专家进校考察。

（三）专业评估与国际评估

学校进一步完善校内专业评估体系和专业动态调整机制。本学年，学校暂未接受国际评估。

（四）两级教学质量年报制度

学校出台了《湖北科技学院关于建立校、职能部门及二级学院两级教学质量年度报告发布制度的意见》，将质量年度报告撰写与发布工作进一步落实到二级学院。结合专业认证要求，学校布置了二级学院《2022-2023 学年本科教学质量报告》编纂工作，全面梳理各二级学院本科教学质量和人才培养状况。

第六章 学生学习效果

一、学生学业及毕业情况

（一）创新创业与竞赛情况

学校设有创新创业学院，统筹协调全校创新创业教育。拥有创新创业教育专职教师 72 人，就业指导专职教师 55 人，创新创业教育兼职导师 93 人。设有创新创业教育实践基地（平台）11 个，其中高校实践育人创新创业基地 3 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 5 个，众创空间 1 个，科技园等 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 16 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 47 个，创业 13 个）。

学校积极组织学生参加全国大学生电子设计大赛、数学建模大赛、物联网设计大赛、师范技能竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各类学科竞赛，获奖 805 项，其中国家级奖 101 项，省部级奖 704 项。

学生参加文艺、体育获奖 451 项，其中国家级奖 97 项，省部级奖 354 项。学生发表学术论文 104 篇，发表作品数 60 册，获准专利 38 项。

表 6-1 本科生学生发展情况

项目		数量
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	805
	其中：国家级	101
	省部级	704
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	451
	其中：国家级	97
	省部级	354
3. 学生发表学术论文（篇）		104
4. 学生发表作品数（篇、册）		60
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		38
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	49.84
	英语六级考试累计通过率（%）	17.36
7. 体质合格率（%）		89.96
8. 获得职业资格证书总数（人次）		1133
其中：专业技术人员执业资格总数（人次）		1050
技能人员职业资格总数（人次）		83

（二）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 267.0 名，占全日制在校本科生数比例为 1.41%。辅修的学生 65 名，占全日制在校本科生数比例为 0.34%。

（三）大学生体质健康标准测试合格率

学校积极倡导全民健身。每年学校按照教育部有关规定，对全日制本科在校体质状况进行测试，2023 年有 16120 人参加测试，其中 14486 人测试合格，我校参加大学生体质健康标准测试合格率为 89.86%。

表 6-2 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	417	366	87.77
040106	学前教育	190	188	98.95
040107	小学教育	245	235	95.92
050101	汉语言文学	436	393	90.14
050201	英语	360	342	95.00
050261	翻译	87	79	90.80
050262	商务英语	145	141	97.24
050306T	网络与新媒体	204	186	91.18
060101	历史学	92	77	83.70
070101	数学与应用数学	281	244	86.83
070201	物理学	157	130	82.80
070301	化学	129	114	88.37
070302	应用化学	115	98	85.22
070501	地理科学	179	168	93.85
070504	地理信息科学	140	131	93.57
071001	生物科学	142	134	94.37
071102	应用心理学	146	138	94.52
071201	统计学	198	181	91.41
080202	机械设计制造及其自动化	161	138	85.71
080601	电气工程及其自动化	561	462	82.35
080705	光电信息科学与工程	119	101	84.87
080711T	医学信息工程	136	117	86.03
080714T	电子信息科学与技术	164	134	81.71
080717T	人工智能	54	48	88.89
080901	计算机科学与技术	560	460	82.14
080905	物联网工程	181	152	83.98
080910T	数据科学与大数据技术	381	322	84.51
081201	测绘工程	121	105	86.78
082201	核工程与核技术	162	129	79.63

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082601	生物医学工程	374	324	86.63
090502	园林	158	144	91.14
100201K	临床医学	2713	2405	88.65
100203TK	医学影像学	449	419	93.32
100204TK	眼视光医学	375	348	92.80
100301K	口腔医学	683	613	89.75
100401K	预防医学	121	116	95.87
100701	药学	196	183	93.37
100702	药物制剂	90	81	90.00
100703TK	临床药学	260	230	88.46
101004	眼视光学	63	58	92.06
101011T	智能医学工程	41	38	92.68
101101	护理学	647	600	92.74
120103	工程管理	218	192	88.07
120201K	工商管理	100	89	89.00
120204	财务管理	348	327	93.97
120401	公共事业管理	99	91	91.92
120404	土地资源管理	157	139	88.54
120801	电子商务	140	130	92.86
120902	酒店管理	85	77	90.59
130202	音乐学	313	295	94.25
130204	舞蹈表演	91	90	98.90
130301	表演	77	76	98.70
130305	广播电视编导	223	210	94.17
130401	美术学	269	253	94.05
130502	视觉传达设计	448	416	92.86
130503	环境设计	231	209	90.48
130504	产品设计	80	71	88.75
全校整体	/	16120	14485	89.86

(四) 应届本科生毕业及学位授予情况

2023年共有本科毕业生5426人，实际毕业人数5400人，毕业率为99.52%，学位授予率为98.93%。表6-3和表6-4分别显示了分专业本科生毕业率和学位授予率。

表6-3 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	101	101	100.00
020102	经济统计学	2	2	100.00
040106	学前教育	68	68	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040107	小学教育	146	146	100.00
040201	体育教育	104	103	99.04
040203	社会体育指导与管理	43	42	97.67
050101	汉语言文学	147	147	100.00
050201	英语	144	144	100.00
050261	翻译	27	27	100.00
050262	商务英语	53	53	100.00
050306T	网络与新媒体	61	61	100.00
060101	历史学	27	27	100.00
070101	数学与应用数学	66	65	98.48
070201	物理学	46	44	95.65
070301	化学	43	41	95.35
070302	应用化学	42	42	100.00
070501	地理科学	37	37	100.00
070504	地理信息科学	34	34	100.00
071001	生物科学	37	36	97.30
071102	应用心理学	36	36	100.00
071201	统计学	45	45	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	38	38	100.00
080601	电气工程及其自动化	158	156	98.73
080705	光电信息科学与工程	44	44	100.00
080711T	医学信息工程	38	38	100.00
080714T	电子信息科学与技术	76	76	100.00
080901	计算机科学与技术	205	204	99.51
080905	物联网工程	40	40	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	55	55	100.00
081201	测绘工程	28	28	100.00
082201	核工程与核技术	46	45	97.83
082601	生物医学工程	110	110	100.00
090502	园林	51	50	98.04
100201K	临床医学	1270	1266	99.69
100203TK	医学影像学	110	110	100.00
100204TK	眼视光医学	73	73	100.00
100301K	口腔医学	293	293	100.00
100401K	预防医学	23	23	100.00
100701	药学	77	77	100.00
100702	药物制剂	38	38	100.00
100703TK	临床药学	58	58	100.00
101101	护理学	162	160	98.77
120103	工程管理	90	90	100.00
120201K	工商管理	41	41	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120204	财务管理	233	231	99.14
120404	土地资源管理	41	41	100.00
120801	电子商务	36	35	97.22
120902	酒店管理	61	61	100.00
130202	音乐学	108	105	97.22
130204	舞蹈表演	31	31	100.00
130301	表演	26	25	96.15
130305	广播电视编导	96	96	100.00
130401	美术学	85	85	100.00
130502	视觉传达设计	162	162	100.00
130503	环境设计	85	85	100.00
130504	产品设计	29	29	100.00
全校整体	/	5426	5400	99.52

表 6-4 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	101	99	98.02
020102	经济统计学	2	1	50.00
040106	学前教育	68	68	100.00
040107	小学教育	146	146	100.00
040201	体育教育	103	103	100.00
040203	社会体育指导与管理	42	41	97.62
050101	汉语言文学	147	147	100.00
050201	英语	144	144	100.00
050261	翻译	27	27	100.00
050262	商务英语	53	53	100.00
050306T	网络与新媒体	61	61	100.00
060101	历史学	27	27	100.00
070101	数学与应用数学	65	65	100.00
070201	物理学	44	44	100.00
070301	化学	41	41	100.00
070302	应用化学	42	41	97.62
070501	地理科学	37	36	97.30
070504	地理信息科学	34	33	97.06
071001	生物科学	36	36	100.00
071102	应用心理学	36	36	100.00
071201	统计学	45	45	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	38	38	100.00
080601	电气工程及其自动化	156	156	100.00
080705	光电信息科学与工程	44	44	100.00
080711T	医学信息工程	38	38	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080714T	电子信息科学与技术	76	76	100.00
080901	计算机科学与技术	204	203	99.51
080905	物联网工程	40	40	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	55	55	100.00
081201	测绘工程	28	25	89.29
082201	核工程与核技术	45	45	100.00
082601	生物医学工程	110	110	100.00
090502	园林	50	50	100.00
100201K	临床医学	1266	1239	97.87
100203TK	医学影像学	110	109	99.09
100204TK	眼视光医学	73	73	100.00
100301K	口腔医学	293	289	98.63
100401K	预防医学	23	23	100.00
100701	药学	77	77	100.00
100702	药物制剂	38	37	97.37
100703TK	临床药学	58	58	100.00
101101	护理学	160	160	100.00
120103	工程管理	90	86	95.56
120201K	工商管理	41	41	100.00
120204	财务管理	231	229	99.13
120404	土地资源管理	41	41	100.00
120801	电子商务	35	35	100.00
120902	酒店管理	61	57	93.44
130202	音乐学	105	104	99.05
130204	舞蹈表演	31	31	100.00
130301	表演	25	25	100.00
130305	广播电视编导	96	96	100.00
130401	美术学	85	85	100.00
130502	视觉传达设计	162	160	98.77
130503	环境设计	85	84	98.82
130504	产品设计	29	29	100.00
全校整体	/	5400	5342	98.93

二、应届本科生就业情况

学校积极倡导“国家之上，事业为先”的就业价值观，鼓励有理想、有抱负的毕业生主动到地方基层就业，配合近几年各地引进人才政策，引导广大学生自觉将实现个人理想与奉献祖国建设紧密结合起来，鼓励学生到涉及国计民生、服务国家、服务人民的行业和地方就业。调研数据显示，本科毕业生到基层就业的比例为 20.73%。进一步调研基层就业毕业生的基层就业类型可以看出，毕业生

基层就业类型以“基层医疗卫生机构”为主，占比 16.88%。

（一）整体就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率为 79.70%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 59.08%。升学 477 人，占 8.83%，其中出国（境）留学 20 人，占 0.46%。

（二）2023 届毕业生就业特征分布

1. 就业单位性质分布

2023 届毕业生就业单位性质以企业和医疗卫生单位为主。详见表 6-5。

表 6-5 2023 届毕业生就业单位性质分布

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数	477		
	其中：升学考取本校	10		
	其中：升学考取外校	447		
	其中：出国（境）深造	20		
2. 应届毕业生去向落实情况 (人)		学校所在区域总数 (省)	学校非所在地区域总数	
	总数		2622	1682
	就业	政府机关	40	19
		事业单位	278	79
		医疗卫生单位	518	256
		企业	1560	983
		部队	22	21
		参加国家地方项目就业	12	12
		其他	3	4
	升学（含出国（境）深造）		174	303
自主创业		15	5	

2. 就业单位行业分布

毕业生就业单位行业主要为“卫生和社会工作”(24.91%)、“教育”(14.55%)、“批发和零售业”(10.23%)。

表 6-6 本科各专业毕业生主要就业单位行业

专业	主要就业单位行业 (%)
临床医学	卫生和社会工作(64.83)，批发和零售业(8.38)，租赁和商务服务业(7.16)
临床药学	科学研究和技术服务业(45.16)，卫生和社会工作(19.35)，制造业(16.13)
产品设计	文化、体育和娱乐业(33.33)，建筑业(13.33)，批发和零售业(13.33)
体育教育	教育(47.87)，文化、体育和娱乐业(21.28)，批发和零售业(13.83)

专业	主要就业单位行业(%)
光电信息科学与工程	制造业(25.93), 科学研究和技术服务业(22.22), 信息传输、软件和信息技术服务业(18.52)
化学	科学研究和技术服务业(32.26), 制造业(22.58), 农、林、牧、渔业(16.13)
医学信息工程	批发和零售业(50.00), 信息传输、软件和信息技术服务业(22.73), 卫生和社会工作(9.09)
医学影像学	卫生和社会工作(56.96), 批发和零售业(30.38), 制造业(3.80)
医学影像技术	卫生和社会工作(76.00), 批发和零售业(24.00)
历史学	教育(84.62), 信息传输、软件和信息技术服务业(3.85), 军队(3.85)
口腔医学	卫生和社会工作(93.02), 批发和零售业(2.33), 居民服务、修理和其他服务业(1.16)
商务英语	批发和零售业(32.73), 信息传输、软件和信息技术服务业(29.09), 制造业(14.55)
园林	农、林、牧、渔业(73.33), 信息传输、软件和信息技术服务业(6.67), 制造业(6.67)
土地资源管理	科学研究和技术服务业(26.67), 房地产业(23.33), 建筑业(10.00)
地理信息科学	信息传输、软件和信息技术服务业(26.67), 建筑业(26.67), 公共管理、社会保障和社会组织(13.33)
地理科学	教育(58.82), 建筑业(14.71), 科学研究和技术服务业(8.82)
学前教育	教育(60.00), 文化、体育和娱乐业(12.50), 批发和零售业(10.00)
小学教育	教育(60.77), 批发和零售业(11.54), 租赁和商务服务业(8.46)
工商管理	制造业(31.11), 金融业(20.00), 批发和零售业(13.33)
工程管理	建筑业(50.00), 制造业(12.12), 公共管理、社会保障和社会组织(6.06)
广播电视编导	信息传输、软件和信息技术服务业(24.53), 文化、体育和娱乐业(22.64), 制造业(9.43)
应用化学	制造业(40.74), 科学研究和技术服务业(25.93), 建筑业(7.41)
应用心理学	科学研究和技术服务业(33.33), 卫生和社会工作(27.27), 租赁和商务服务业(15.15)
应用统计学	信息传输、软件和信息技术服务业(21.05), 公共管理、社会保障和社会组织(15.79), 制造业(15.79)
护理学	卫生和社会工作(74.39), 居民服务、修理和其他服务业(10.98), 批发和零售业(4.27)
数学与应用数学	教育(66.00), 信息传输、软件和信息技术服务业(8.00), 制造业(8.00)
核工程与核技术	信息传输、软件和信息技术服务业(25.71), 电力、热力、燃气及水生产和供应业(25.71), 租赁和商务服务业(17.14)
汉语国际教育	教育(55.00), 租赁和商务服务业(15.00), 房地产业(10.00)
汉语言文学	教育(68.06), 信息传输、软件和信息技术服务业(5.56), 文化、体育和娱乐业(5.56)
测绘工程	科学研究和技术服务业(41.67), 公共管理、社会保障和社会组织(25.00), 制造业(16.67)
物理学	教育(80.77), 信息传输、软件和信息技术服务业(7.69), 军队(7.69)

专业	主要就业单位行业(%)
物联网工程	信息传输、软件和信息技术服务业(51.28)，制造业(12.82)，文化、体育和娱乐业(7.69)
环境设计	建筑业(35.56)，信息传输、软件和信息技术服务业(15.56)，居民服务、修理和其他服务业(15.56)
生物医学工程	卫生和社会工作(45.68)，批发和零售业(32.10)，制造业(14.81)
生物科学	教育(36.00)，农、林、牧、渔业(20.00)，批发和零售业(16.00)
电子信息科学与技术	信息传输、软件和信息技术服务业(43.66)，制造业(16.90)，科学研究和技术服务业(14.08)
电子商务	批发和零售业(22.86)，信息传输、软件和信息技术服务业(17.14)，科学研究和技术服务业(11.43)
电气工程及其自动化	电力、热力、燃气及水生产和供应业(31.55)，制造业(20.39)，科学研究和技术服务业(14.08)
社会体育指导与管理	文化、体育和娱乐业(42.42)，军队(24.24)，教育(12.12)
经济学	信息传输、软件和信息技术服务业(19.57)，制造业(13.04)，批发和零售业(13.04)
经济统计学	制造业(33.33)，批发和零售业(12.50)，教育(8.33)
统计学	教育(30.00)，制造业(25.00)，信息传输、软件和信息技术服务业(10.00)
网络与新媒体	信息传输、软件和信息技术服务业(24.44)，文化、体育和娱乐业(13.33)，科学研究和技术服务业(13.33)
网络工程	信息传输、软件和信息技术服务业(54.90)，批发和零售业(9.80)，租赁和商务服务业(7.84)
美术学	教育(61.40)，文化、体育和娱乐业(17.54)，居民服务、修理和其他服务业(8.77)
翻译	教育(28.95)，批发和零售业(18.42)，信息传输、软件和信息技术服务业(10.53)
舞蹈表演	教育(56.67)，文化、体育和娱乐业(26.67)，制造业(6.67)
英语	教育(31.65)，文化、体育和娱乐业(12.66)，批发和零售业(11.39)
药学	科学研究和技术服务业(35.42)，卫生和社会工作(14.58)，制造业(12.50)
药物制剂	科学研究和技术服务业(62.50)，制造业(28.12)，住宿和餐饮业(6.25)
表演	文化、体育和娱乐业(68.00)，教育(16.00)，批发和零售业(8.00)
视觉传达设计	信息传输、软件和信息技术服务业(25.00)，建筑业(18.33)，文化、体育和娱乐业(15.00)
计算机科学与技术	信息传输、软件和信息技术服务业(60.87)，文化、体育和娱乐业(7.25)，制造业(6.52)
财务管理	批发和零售业(20.57)，租赁和商务服务业(16.57)，制造业(11.43)
酒店管理	住宿和餐饮业(24.00)，租赁和商务服务业(14.00)，信息传输、软件和信息技术服务业(10.00)
音乐学	教育(67.16)，军队(8.96)，制造业(5.97)
预防医学	卫生和社会工作(63.64)，文化、体育和娱乐业(18.18)，信息传输、软件和信息技术服务业(9.09)

3. 工作职位类别分布

毕业生就业工作职位类别主要为“卫生专业技术人员”（25.95%）、“其他人员”（19.82%）、“教学人员”（13.70%）。

表 6-7 本科各专业毕业生主要就业职位类别

专业	主要就业职位类别 (%)
临床医学	卫生专业技术人员(67.08), 其他人员(21.68), 其他专业技术人员(5.11)
临床药学	其他人员(41.94), 科学研究人员(29.03), 卫生专业技术人员(19.35)
产品设计	其他人员(76.67), 其他专业技术人员(10.00), 办事人员和有关人员(6.67)
体育教育	教学人员(54.26), 其他人员(22.34), 体育工作人员(14.89)
光电信息科学与工程	工程技术人员(51.85), 其他专业技术人员(29.63), 其他人员(14.81)
化学	工程技术人员(41.94), 科学研究人员(25.81), 教学人员(16.13)
医学信息工程	工程技术人员(54.55), 其他人员(13.64), 商业和服务业人员(13.64)
医学影像学	卫生专业技术人员(82.28), 其他人员(13.92), 其他专业技术人员(1.27)
医学影像技术	卫生专业技术人员(80.00), 工程技术人员(20.00)
历史学	教学人员(84.62), 其他人员(7.69), 军人(3.85)
口腔医学	卫生专业技术人员(94.19), 其他人员(3.49), 商业和服务业人员(1.16)
商务英语	其他人员(74.55), 商业和服务业人员(12.73), 教学人员(10.91)
园林	工程技术人员(60.00), 其他人员(26.67), 农林牧渔业技术人员(6.67)
土地资源管理	其他专业技术人员(40.00), 其他人员(16.67), 办事人员和有关人员(16.67)
地理信息科学	其他专业技术人员(26.67), 办事人员和有关人员(26.67), 工程技术人员(20.00)
地理科学	教学人员(58.82), 办事人员和有关人员(26.47), 公务员(2.94)
学前教育	教学人员(65.00), 其他人员(27.50), 办事人员和有关人员(7.50)
小学教育	教学人员(61.54), 其他人员(28.46), 办事人员和有关人员(4.62)
工商管理	办事人员和有关人员(55.56), 其他人员(15.56), 金融业务人员(13.33)
工程管理	工程技术人员(63.64), 办事人员和有关人员(13.64), 其他专业技术人员(6.06)
广播电视编导	办事人员和有关人员(47.17), 其他人员(28.30), 教学人员(5.66)
应用化学	工程技术人员(37.04), 其他人员(22.22), 科学研究人员(22.22)
应用心理学	其他人员(45.45), 科学研究人员(27.27), 教学人员(12.12)
应用统计学	其他专业技术人员(26.32), 办事人员和有关人员(26.32), 公务员(15.79)
护理学	卫生专业技术人员(76.83), 其他人员(9.76), 办事人员和有关人员(9.15)
数学与应用数学	教学人员(66.00), 其他人员(10.00), 工程技术人员(10.00)
核工程与核技术	工程技术人员(60.00), 其他人员(17.14), 卫生专业技术人员(17.14)
汉语国际教育	教学人员(50.00), 其他人员(20.00), 办事人员和有关人员(20.00)
汉语言文学	教学人员(66.67), 办事人员和有关人员(20.83), 其他人员(6.94)
测绘工程	工程技术人员(75.00), 办事人员和有关人员(16.67), 其他专业技术人员(8.33)

专业	主要就业职位类别 (%)
物理学	教学人员(53.85), 办事人员和有关人员(19.23), 其他人员(7.69)
物联网工程	其他专业技术人员(53.85), 其他人员(25.64), 教学人员(7.69)
环境设计	其他人员(75.56), 其他专业技术人员(8.89), 教学人员(6.67)
生物医学工程	工程技术人员(41.98), 卫生专业技术人员(38.27), 其他专业技术人员(14.81)
生物科学	教学人员(36.00), 其他人员(24.00), 工程技术人员(24.00)
电子信息科学与技术	工程技术人员(42.25), 其他专业技术人员(33.80), 其他人员(12.68)
电子商务	其他人员(51.43), 办事人员和有关人员(31.43), 商业和服务业人员(8.57)
电气工程及其自动化	工程技术人员(59.22), 其他专业技术人员(25.24), 军人(5.34)
社会体育指导与管理	体育工作人员(42.42), 军人(24.24), 其他人员(18.18)
经济学	办事人员和有关人员(73.91), 其他人员(10.87), 商业和服务业人员(4.35)
经济统计学	办事人员和有关人员(41.67), 其他人员(29.17), 经济业务人员(12.50)
统计学	办事人员和有关人员(25.00), 其他人员(20.00), 教学人员(20.00)
网络与新媒体	办事人员和有关人员(42.22), 其他人员(26.67), 新闻出版和文化工作人员(11.11)
网络工程	其他专业技术人员(49.02), 其他人员(35.29), 工程技术人员(9.80)
美术学	教学人员(57.89), 其他人员(38.60), 办事人员和有关人员(3.51)
翻译	其他人员(55.26), 教学人员(26.32), 办事人员和有关人员(10.53)
舞蹈表演	教学人员(56.67), 文学艺术工作人员(26.67), 办事人员和有关人员(10.00)
英语	教学人员(30.38), 其他人员(29.11), 办事人员和有关人员(10.13)
药学	科学研究人员(29.17), 其他人员(27.08), 其他专业技术人员(16.67)
药物制剂	科学研究人员(40.62), 其他人员(34.38), 其他专业技术人员(18.75)
表演	文学艺术工作人员(64.00), 教学人员(16.00), 商业和服务业人员(12.00)
视觉传达设计	其他人员(86.67), 教学人员(5.00), 其他专业技术人员(3.33)
计算机科学与技术	其他专业技术人员(57.97), 其他人员(18.84), 工程技术人员(12.32)
财务管理	办事人员和有关人员(33.14), 经济业务人员(24.57), 其他人员(21.71)
酒店管理	其他人员(32.00), 办事人员和有关人员(28.00), 商业和服务业人员(22.00)
音乐学	教学人员(67.16), 军人(8.96), 办事人员和有关人员(8.96)
预防医学	卫生专业技术人员(63.64), 其他专业技术人员(27.27), 办事人员和有关人员(9.09)

4. 就业单位地域分布

毕业生就业省份以湖北省为主,省内就业占比 71.04%,省外就业占比 28.96%。湖北省内就业地以咸宁市为主,占 39.50%;其次为武汉市,占 31.88%;第三为黄冈市,占 4.99%。就业地区分布中,在中部地区就业的占比最多,为 71.86%;其次是泛珠江三角洲地区,占比 10.95%;第三是泛长江三角洲地区,占比 8.93%。分地域来看,2022 届毕业生就业地区集中在中部地区,占比 76.21%;其次是东

部地区，占比 17.32%。

（三）就业质量分析

1. 就业现状满意度

调研数据显示，毕业生就业现状满意度为 89.43%。



图 6-1 毕业生就业现状满意度

分专业来看，本科毕业生各专业中，测绘工程、美术学、汉语国际教育等 25 个专业的毕业生就业现状满意度最高，为 100.00%。

表 6-8 本科毕业生各专业就业现状满意度

本科专业	满意度 (%)	本科专业	满意度 (%)
测绘工程	100.00	美术学	100.00
汉语国际教育	100.00	临床药学	100.00
环境设计	100.00	经济统计学	100.00
网络与新媒体	100.00	网络工程	100.00
舞蹈表演	100.00	工商管理	100.00
药学	100.00	药物制剂	100.00
表演	100.00	视觉传达设计	100.00
财务管理	100.00	酒店管理	100.00
应用心理学	100.00	预防医学	100.00
地理科学	100.00	园林	100.00
产品设计	100.00	小学教育	100.00
历史学	100.00	医学影像学	100.00
化学	100.00	学前教育	97.30
体育教育	94.74	计算机科学与技术	94.44
临床医学	92.31	物联网工程	91.67
汉语言文学	91.30	生物科学	90.91
护理学	87.88	电气工程及其自动化	86.08

本科专业	满意度 (%)	本科专业	满意度 (%)
物理学	85.71	口腔医学	85.71
生物医学工程	85.19	医学信息工程	83.33
光电信息科学与工程	83.33	工程管理	82.35
商务英语	80.00	经济学	80.00
核工程与核技术	80.00	音乐学	80.00
电子信息科学与技术	78.95	数学与应用数学	78.79
应用化学	76.47	统计学	75.00
翻译	75.00	电子商务	75.00
土地资源管理	75.00	英语	72.73
医学影像技术	66.67	应用统计学	66.67
广播电视编导	60.00	社会体育指导与管理	60.00

2. 工作与专业相关度

毕业生总体工作与专业相关度为 84.96%，其中本科毕业生工作与专业相关度为 84.84%。

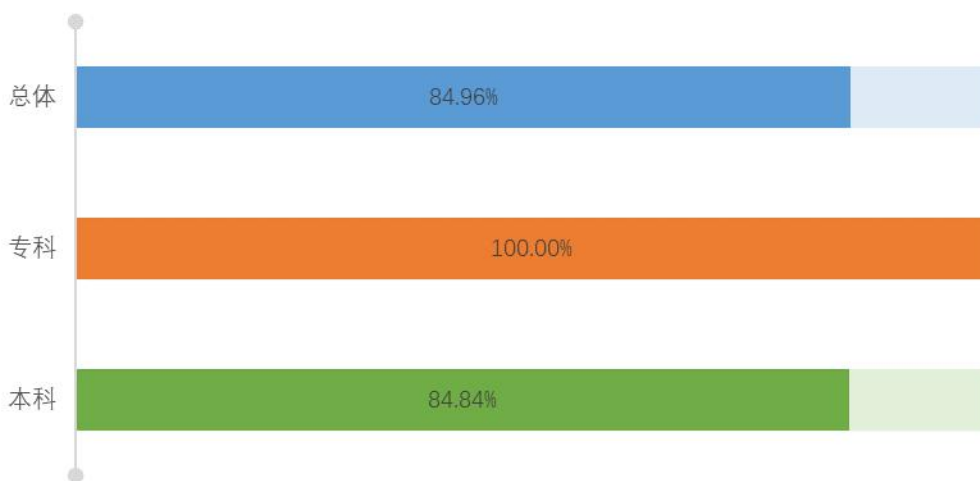


图 6-2 毕业生工作与专业相关度

分专业来看，本科毕业生各专业中，工作与专业相关度为 100.00% 的专业有临床医学、口腔医学、药学等 15 个专业。

表 6-9 本科毕业生各专业工作与专业相关度

本科专业	相关度 (%)	本科专业	相关度 (%)
临床医学	100.00	口腔医学	100.00
药学	100.00	舞蹈表演	100.00
美术学	100.00	电子商务	100.00
物理学	100.00	临床药学	100.00
地理科学	100.00	测绘工程	100.00
历史学	100.00	医学影像技术	100.00

本科专业	相关度 (%)	本科专业	相关度 (%)
化学	100.00	医学影像学	100.00
预防医学	100.00	护理学	96.97
生物医学工程	96.30	汉语言文学	95.65
小学教育	95.06	体育教育	94.74
计算机科学与技术	94.44	应用化学	94.12
物联网工程	91.67	生物科学	90.91
应用心理学	90.62	学前教育	89.19
工程管理	88.24	核工程与核技术	86.67
电子信息科学与技术	84.21	光电信息科学与工程	83.33
医学信息工程	83.33	药物制剂	83.33
产品设计	83.33	园林	80.00
财务管理	80.00	商务英语	80.00
广播电视编导	80.00	环境设计	77.78
电气工程及其自动化	75.95	数学与应用数学	75.76
统计学	75.00	视觉传达设计	70.00
网络与新媒体	66.67	英语	63.64
社会体育指导与管理	60.00	音乐学	60.00
汉语国际教育	60.00	翻译	50.00
应用统计学	46.67	经济学	40.00
工商管理	40.00	经济统计学	33.33
土地资源管理	25.00	网络工程	16.67

3. 职业期待吻合度

调研数据显示，毕业生职业期待吻合度为 86.04%，可见毕业生目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。



图 6-3 毕业生职业期待吻合度

分专业来看，本科毕业生各专业中，职业期待吻合度为 100.00% 的专业有预

防医学、汉语国际教育、物理学等 20 个专业。

表 6-10 本科毕业生各专业职业期待吻合度

本科专业	吻合度 (%)	本科专业	吻合度 (%)
预防医学	100.00	汉语国际教育	100.00
物理学	100.00	环境设计	100.00
电子商务	100.00	工商管理	100.00
经济统计学	100.00	美术学	100.00
舞蹈表演	100.00	药学	100.00
表演	100.00	口腔医学	100.00
历史学	100.00	医学影像技术	100.00
医学影像学	100.00	计算机科学与技术	100.00
财务管理	100.00	酒店管理	100.00
产品设计	100.00	临床药学	100.00
体育教育	97.37	小学教育	96.30
临床医学	96.15	应用心理学	93.75
生物医学工程	92.59	物联网工程	91.67
汉语言文学	91.30	生物科学	90.91
视觉传达设计	90.00	护理学	87.88
核工程与核技术	86.67	学前教育	86.49
化学	85.71	药物制剂	83.33
光电信息科学与工程	83.33	网络工程	83.33
工程管理	82.35	广播电视编导	80.00
社会体育指导与管理	80.00	电气工程及其自动化	79.75
数学与应用数学	75.76	土地资源管理	75.00
电子信息科学与技术	73.68	英语	72.73
网络与新媒体	66.67	医学信息工程	66.67
应用统计学	66.67	应用化学	64.71
园林	60.00	音乐学	60.00
商务英语	60.00	翻译	50.00
地理科学	50.00	统计学	50.00
经济学	40.00	测绘工程	0.00

三、学生学习满意度

为了解学生学习、教师教学和学校服务情况，学校通过在校学生评教和应届毕业生对母校满意度调查来对教学效果、人才培养进行全方位的评价，为教育教学和学生服务工作的改进提供参考。

（一）在校生评教情况

学校通过学生信息员信息反馈等手段收集教学质量信息，促进教学改进。从每周信息反馈来看，学生对教师的教学方法、教学态度、教学内容等都比较满意。

学校依托教务管理系统，在每学期结束前组织全体学生开展教学评价活动，评价对象覆盖所有课程和全体授课教师，本学年度本科生参与评教 27714 人次。评教结果表明，对教师教学的满意度为 99.90%。

表 6-11 在校生评教情况

项 目	覆盖教师比例 (%)	优秀 (%)	良好 (%)	中等 (%)	差 (%)
学生评教	100	28.73	71.17	0.10	0

（二）应届毕业生对母校的满意度

学校委托第三方机构组织应届毕业生就业质量及用人单位满意度问卷调查，编制并发布《湖北科技学院毕业生就业质量年度报告》。包括学生对教学基本设施、专业设置和专业方向、课程设置和教学内容、教师教学水平、自主学习平台、图书资料资源、网络学习资源、实践教学、就业指导服务的满意度、学校认同度和专业认同度等。

1. 对母校的综合满意度

调研数据显示，毕业生对母校的综合满意度为 96.65%，满意度较高，可见学校人才培养模式、校风学风、教学资源等方面均得到了毕业生的广泛认可。



图 6-4 毕业生对母校的综合满意度

2. 教师授课

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量的关键因素。调研数据显示，毕业生对母校教师授课水平的满意度为 97.60%，说明学校任课老师的教学态度、教学内容、教学方式方法等方面得到了毕业生的高度认可。



图 6-5 毕业生对母校教师授课水平满意度

3. 课程设置

调研数据显示，毕业生对学校课程设置的满意度为 93.45%，本科毕业生对学校课程设置的满意度为 93.36%。

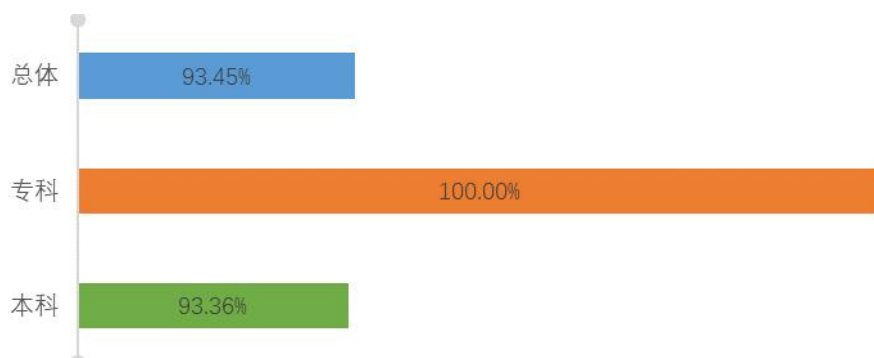


图 6-6 毕业生对母校课程设置满意度

4. 实践教学

实践教学是培养专业人才的基本环节，也是提升高校教学质量、锻炼毕业生社会适应能力的关键因素。调研数据显示，毕业生对母校实践教学的满意度为 93.13%，本科毕业生对母校实践教学的满意度为 93.04%。



图 6-7 毕业生对母校实践教学满意度

5. 就业服务

调研数据显示，毕业生对母校就业创业服务工作的综合满意度为 96.01%。对母校各项就业创业服务工作满意度最高的三个方面为：“就业信息提供与发布”“就业手续办理”“校园招聘活动安排”，满意度分别为 95.85%、95.29%和 94.09%。这一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可，另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

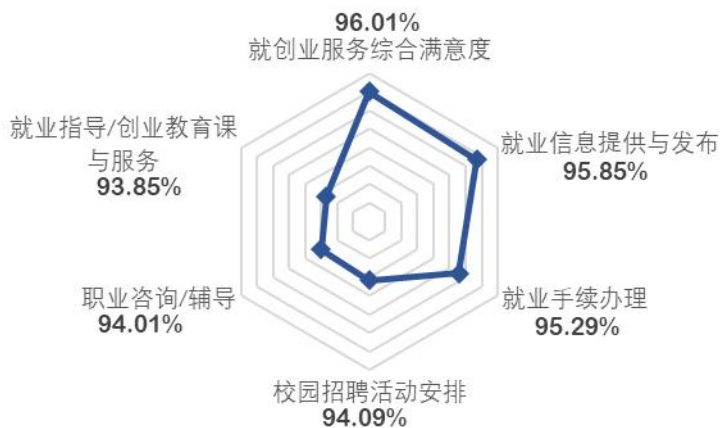


图 6-8 毕业生对母校各项就业服务工作的评价

四、用人单位对毕业生的评价

（一）总体满意度

调研数据显示，用人单位对毕业生的整体满意度为 96.97%，其中表示“非常满意”的占比为 39.39%，“满意”的占比为 30.30%，“比较满意”的占比为 27.27%，说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。

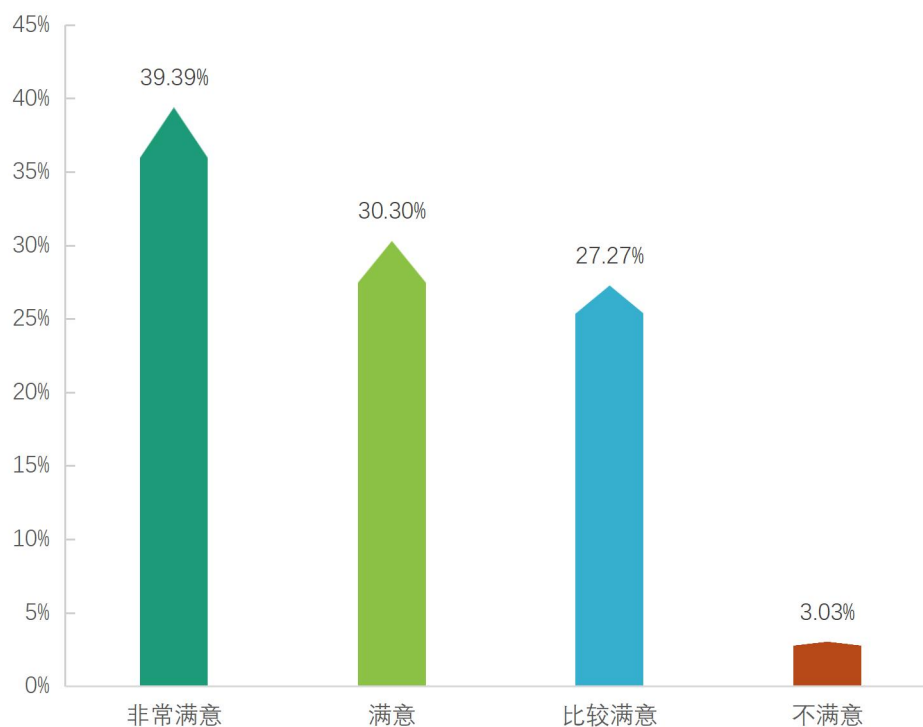


图 6-9 用人单位对毕业生的整体评价

（二）适应能力评价

调研数据显示，87.87%的用人单位认为毕业生能够在 6 个月以内适应岗位工作。这一方面表明毕业生具有较强的专业知识实际应用能力；另一方面也反映出学校针对毕业生的就职培训落实到位，有效帮助毕业生快速适应职场环境，为未来的职业发展打好基础。

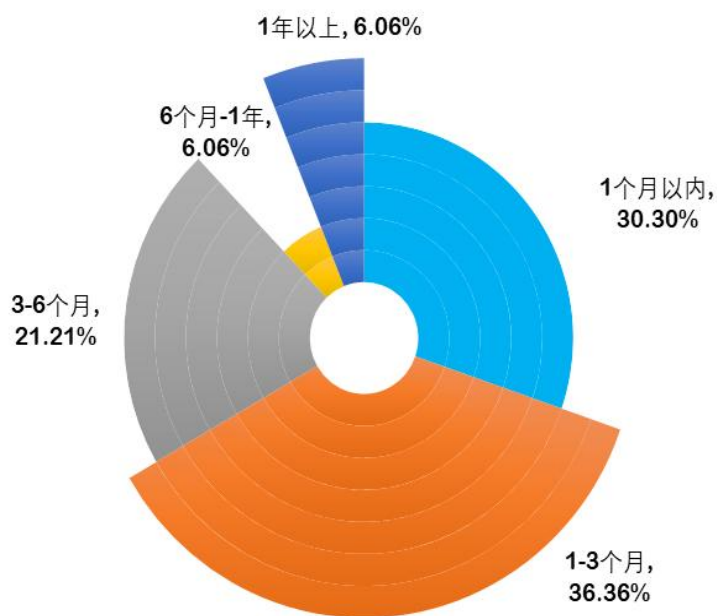


图 6-10 用人单位对毕业生岗位适应能力的评价

（三）晋升潜力评价

调研数据显示，60.60%的用人单位表示所招聘的毕业生能够在3年内成长为单位的管理人员，由此可知，毕业生的学习能力、晋升能力较强，职业发展空间广阔。

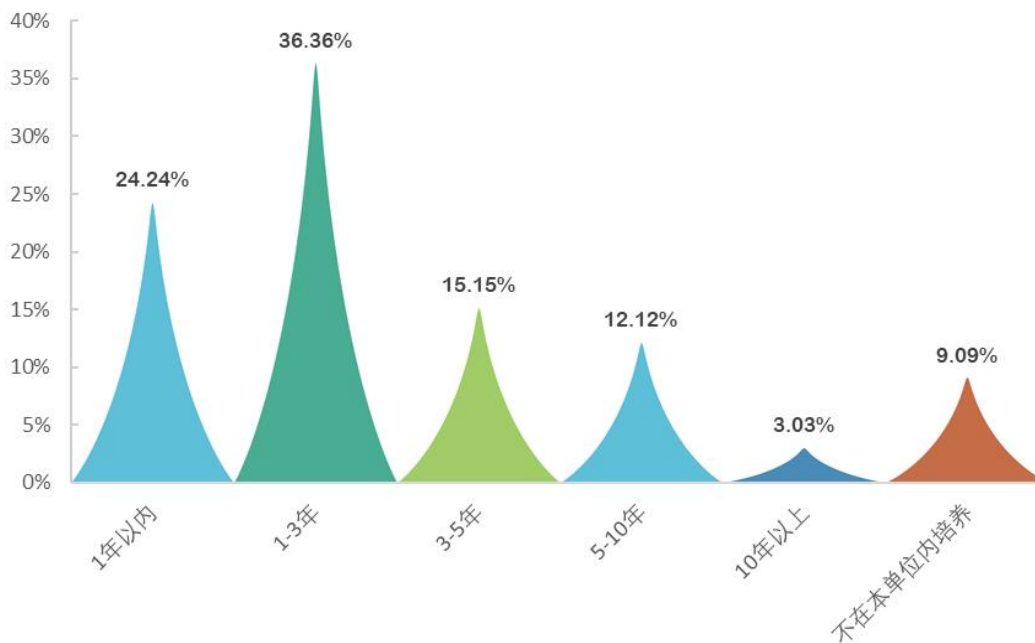


图 6-10 用人单位对毕业生晋升潜力的评价

(四) 政治素养评价

调研数据显示，用人单位对毕业生政治思想与道德品质的满意度为 100.00%。

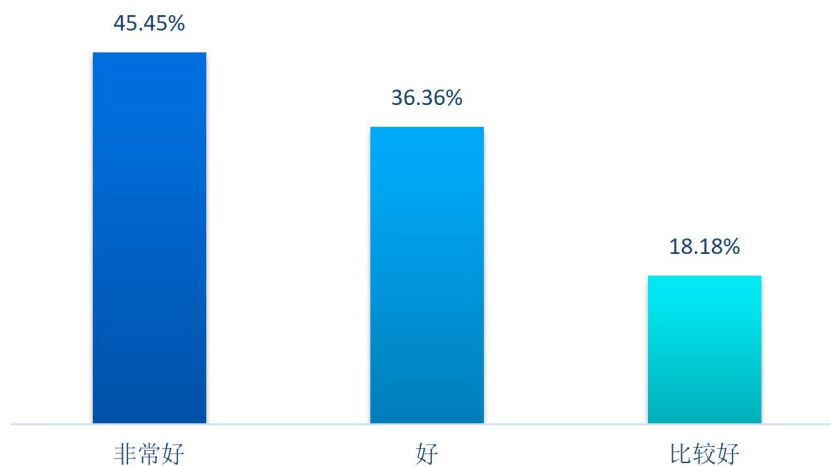


图 6-11 用人单位对毕业生政治素养的评价

(五) 专业能力评价

调研数据显示，用人单位对毕业生职业能力、工作态度和专业水平的满意度分别为 96.97%、100.00%和 96.97%，均值分别为 4.21 分、4.24 分和 4.12 分。

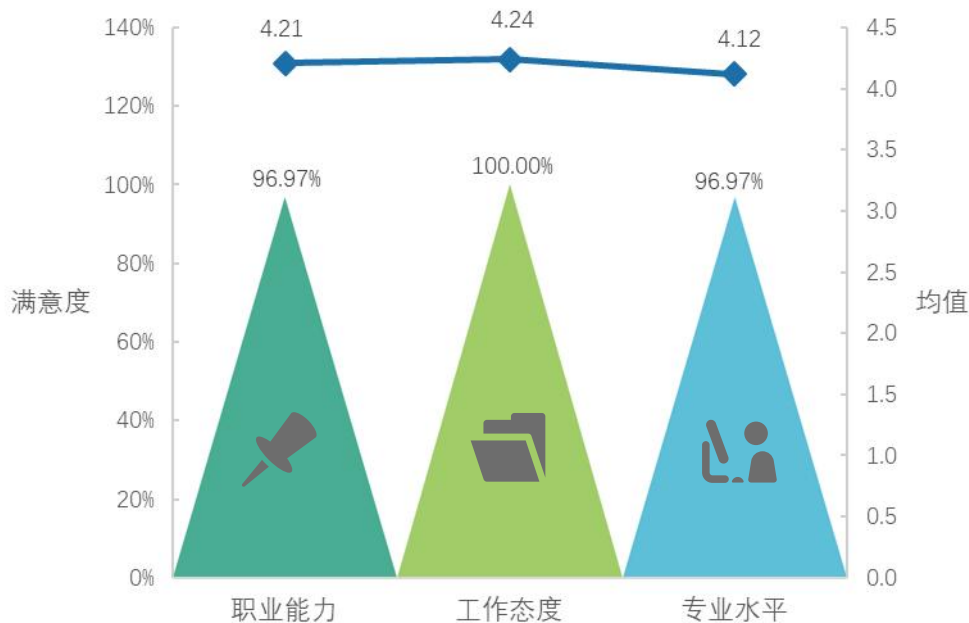


图 6-12 用人单位对毕业生专业能力的评价

进一步分析用人单位对毕业生各项职业能力的具体评价，数据显示，用人单位对毕业生职业能力认可程度位列前三的依次为：执行能力（19.79%）、创新能力（18.75%）和学习能力（17.71%）。

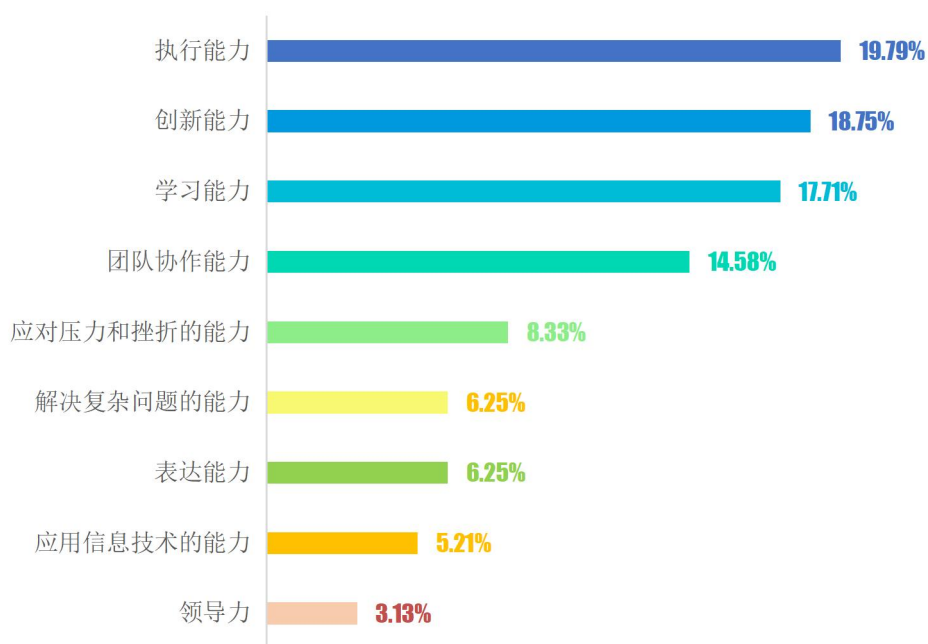


图 6-13 用人单位对毕业生各项职业能力的评估

第七章 特色发展

一、落实质量导向，深化课堂教学改革

人才培养，课堂是主阵地。近年来，湖北科技学院在智慧课堂打造、课堂模式创新、课程体系优化等方面持续发力，努力追求高位的教育教学改革，推动教育教学工作高质量发展。

（一）加快信息推动，积极打造智慧课堂

信息化对推动教学改革发挥着越来越重要的作用。湖北科技学院致力于信息技术与课堂教学的深度融合，经过几年努力，投资近六千万元，建成了集设备管理运维、教学质量控制、场地集中调度、大数据综合分析于一体的综合教学管理服务平台，在此基础上，落实了授课、学习、管理、评价的多元融合创新，有效打造了智慧课堂。在课堂教学中，老师既运用学习平台在线签到功能确保学生遵守课程学习纪律，引导学生进行课堂在线学习，也利用雨课堂与学堂云的资源条件，扩充课堂的知识密度。此外，学校鼓励老师以线上学习平台为集结点建立师生线上教学联系，探索实施“线下授课+课件+线上讨论答疑+在线作业”的教学形式。2023年，学校省一流课程再次获得丰收，7项线上线下混合式一流课程、2项虚拟仿真实验课程获得认定。

（二）聚焦质量提升，推动课堂模式创新

湖北科技学院积极用好课堂教学研讨，提升教学质量，推动课堂模式创新。2023年，学校启动青年教师教学竞赛活动，扎实认真地开展说课、看课、评课和高效课堂的研讨等活动，让竞赛活动成为课堂教学改革沙龙，充分激发教师的改革积极性。学校还大力开展全校教育教学观摩活动，让教学能手在高效课堂推进和提升进程中的起到引领作用。在观摩活动中，有的老师大力提倡真实情境中的实践性学习，基于情境、问题导向，让学习与生活相融合，培养学生应用知识解决实际问题的意识和能力。有的老师重视教与学的行为设计，精心安排教学过程中师生的行为方式和活动方法，把教学过程变成学生体验、操作、探究、实践、协作的过程。有的老师则开展形式多样的混合式学习，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性，突出课堂的高阶性。

与课堂模式创新并行的是课堂评价方式改革。学校坚持“以学评教”，落实教师教学方式、学生学习方式、课堂教学思维、课堂教学效果四大关注点，使课

堂真正变成教学的主阵地。学校加强课堂监管和教学质量监控，教学督导工作规范化、精细化，实施教学督导组评价、同行评价、学生评价多主体评价，发现问题及时反馈，督促改进，做到以评促教，以评促优。

（三）落实产出导向，不断优化课程体系

教学创新，课程是基础。为了进一步落实“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念，学校于2023年落实了新一轮的培养方案修订工作，要求各专业聚焦社会发展需求和学生全面成长需要，科学设计人才培养目标、培养要求和课程体系，使课程体系支撑培养要求的达成，培养要求支撑培养目标的实现，大力提升人才培养的目标达成度和社会适应度，全面提高学生和用人单位的满意度。在此基础上，学校以课程大纲修订为抓手，积极推动课程教学改革，调整优化课程设置、教学内容，增加课程学习的挑战度，拓展课程深度，提高课程综合度。着力建设优质通识教育课程，精心打造专业基础和专业核心课程，科学设计专业拓展课程，强化建设实践课程。建立“第二课堂成绩单”制度，充分发挥第二课堂对第一课堂的补充、支撑与催化作用，实现第二课堂和第一课堂互动互融、互补互促。

二、守正创新，构建“三全育人”新格局

百年大计，教育为本。湖北科技学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以生为本，守正创新，积极推进“三全育人”综合改革，有效提升了教育工作的质量和水平。

（一）聚合资源，唱好全员育人“大合唱”

1. 坚持导向，全员参与。校领导坚持“面向学生、关爱学生、培养学生”的学生管理和服务导向，坚持“精细化管理”和“以学生为本”的工作理念，带领教师进课堂、进班级、进寝室、进社团，引导学生学做人、学做事，帮助学生解决思想和实际问题。同时，以“党建赋能”工程为抓手，将思政教育潜移默化地融入到教学、科研、管理、服务等工作中，形成了教师、辅导员、班主任、管理服务人员全员参与的育人格局。

2. 外引内培，建强队伍。坚持外引内培，不断充实和加强思政课教师、专职辅导员、心理健康教育教师队伍建设，通过制度建设、辅导培训、管理考核等举措，建成一支政治过硬、业务精湛的专业化思政工作队伍。

3. 搭起桥梁，校友育人。学校党委高度重视校友的育人功能，积极探索校友资源在促进学生全面发展和综合育人方面的新途径，探索“校友+”育人机制，通过校友论坛、优秀校友事迹报告会、大学生职业生涯规划校友宣讲系列活动，

充分发挥校友的榜样作用，为学生成长导航。

（二）多措并举，下好全程育人“一盘棋”

1. 第一课堂，协同育人。持续推进思想政治理论课改革创新，通过以赛促教、示范打造的方式，落实思政课程与课程思政协同推进。2023年4月，学院成功举办了“建行杯”首届课程思政教学竞赛决赛。比赛要求参赛教师结合自己的学科专业特色，深入挖掘各门课程蕴含的思政元素，通过8分钟的说课形式，展示把思想政治教育的内涵潜移默化融入到课堂教学中的做法。最终推动所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，实现了润物无声、风化于成的育人效果。

2. 第二课堂，形式创新。聚焦立德树人根本任务，全面落实“五育并举”。依托“到梦空间”系统，全方位记录学生第二课堂参与情况与成长历程，让人才成长可记录、可评价、可测量、可呈现。不断丰富活动内涵，积极创新第二课堂活动形式，以青马工程、青年大学习的方式强化政治和理想信念教育；组织创新创业大赛，提升学生的创新能力和创业兴趣；依托学生社团开展多彩的文化活动，搭建学生素质提升、风采展示的舞台。

3. 校外课堂，实践提升。学校广泛开展体验式、沉浸式、情境式的校外课堂实践活动，用好社会大课堂，在实践中提升育人实效。2023年，学校启动“生存大挑战”活动，61名在校大学生组成10支队伍，每人只带100元，在上海、广州、深圳、杭州、武汉等10个城市生活15天，引起全国50余家主流媒体关注报道，在社会上引起强烈反响。人们盛赞：“生存大挑战”的社会实践让“思政小课堂”融入“社会大课堂”，既是一堂生动的劳动教育课，更是一堂深刻的大思政课。

（三）协同联动，坚持全方位育人“同发力”

1. 持续打造，心理育人。学校党委高度重视和支持大学生心理健康教育工作，建立了“学校（心理中心）—二级学院—班级—寝室”心理健康教育四级网络体系，逐步形成“普查建档、课程教学、咨询辅导、心理活动、心理网站、社团指导、科研调查”等“多位一体”工作模式。学校持续打造“阳光心理剧大赛”活动品牌，常态化开展“心理主题班会”活动，以此增强心理健康教育的吸引力，营造了积极、健康、阳光、向上的校园心理文化氛围。

2. 细化要求，服务育人。学校研究梳理后勤保障服务、图书资料服务、安全保卫服务等各类服务岗位所承载的育人功能，明确、细化职责和要求，核定各类人员职责范围，提升全员对“服务育人”理念的认识，积极营造全员参与、自觉育人的“大格局”。发挥网络平台、电子信箱及服务热线作用，认真听取学生的

有关意见，妥善处理学生申诉和有关问题投诉，维护学生合法权益。

3. 指导规划，就业育人。学校高度重视毕业生就业工作，始终坚持把就业工作当作“一把手”工程，打造以特色就业市场为基础，以就业平台、就业帮扶、就业信息、基层就业为拓展的就业服务体系，有力推动了就业工作。同时，将立德树人与专业指导有机融合，思政与职业生涯教育深度融合，指导学生职业发展“走得正、走得稳、走得顺”，理性规划职业生涯，做好适应社会、融入社会和迎接就业挑战的准备。

第八章 需要解决的问题

一、应用型人才培养滞后于社会变革需求

（一）问题表现及原因

当前，科技革命和产业变革蓄势待发，经济和社会形态将发生根本性变化；各国产业结构面临重构，世界进入以创新主导发展时期。在此背景之下，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人正在成为高等教育改革发展的最强音。对此，教育部采取了一系列改革措施，表现为倡导“四新”建设，设立未来技术学院和现代产业学院等创新教育学院。与之不匹配的是，我校依然存在专业内容老旧，办学理念落后等问题，在适应地方经济社会发展和产教融合方面，许多学院进展缓慢，没有抓手，缺乏创新，人才培养模式未形成质的突破，与经济社会发展需求的适应度仍需要提高。

（二）改进措施

一是优化专业动态调整机制，系统谋划学科专业新一轮调整方案，有计划、有组织、有步骤地调整优化学科专业和人才培养布局。同时，建设服务区域发展的特色专业，提升人才培养与经济社会发展需求的契合度。

二是强化产教融合，进一步深化适应高质量本科教育的协同育人机制。医学专业方面，以附二医院、赤壁市附属医院的建设为抓手，积极推进创建三甲医院，不断深化合作内容，创新合作方式，推进医教研一体化发展。工科专业方面，进一步紧抓地方需求与智能机电产业、桂花产业、医疗器械产业的结合点，不断提升专业服务区域经济发展的能力。在师范专业方面，利用咸宁市教师教育综合改革实验区平台，落实“优师计划”人才培养，推动教师教育与基础教育深度融合。

二、课程评价工作需要进一步加强

（一）问题表现及原因

课程评价改革是当前高校提升人才培养质量的“最后一公里”问题。“十三五”期间，我校强化了过程性考核，采取过程性考核与结果性考核相结合的成绩评定方式，并明确过程性考核占总评成绩比例不低于30%。“十四五”以来，学校进一步明确了以能力培养为导向，加大了课程考核评价改革力度，修订完善了技能训练、教育实践、专业实践和毕业论文（设计）等实践教学环节的教学大纲。但目前的考核评价大都还停留在考核学生记忆、理解等低层次的认知能力上，对

于高阶能力的培养和考核关注不多。课程教学中课程思政的方法和手段存在不足，与落实立德树人根本任务的需要有差距。

（二）改进措施

一是加强教师培训，分类开展高阶能力考核方式轮训、课程思政方式方法轮训，组织教师课程思政教学竞赛，建设高水平课程思政示范项目，深化教师对能力培养的理解，掌握能力养成的途径和方法。二是以完善教学大纲为切入点，进一步梳理清楚教学内容、教学方式方法、课程考核内容方式与课程目标对应支撑关系，让教学内容、教学方式方法能支撑课程目标达成，考核内容方式、评价标准能证明课程目标达成。三是抓实课程目标达成度评价，打破达成度评价和持续改进“两张皮”的现象，真正落实评价反馈，找准教学“短板”，精准改进，实现质量持续提升。