



湖北科技学院

HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



前 言

湖北科技学院是湖北省属普通本科院校、教育部本科教学工作水平评估“优秀”高校、全国百所产教融合示范高校、全国首批卓越医生教育培养计划项目试点高校、湖北省转型发展试点高校。

学校坐落在湖北省咸宁市，现有温泉、咸安两个校区，校园总面积 1861 亩，校舍建筑面积 63 万平方米。学校现有各类在校生 22093 人，其中研究生 306 人、留学生 119 人；现有教职工 1800 余人，其中正高职称 161 人、博士 421 人、研究生导师 120 余人；现有特聘院士 2 人、教育部新世纪优秀人才 2 人、享受国务院特殊津贴专家 6 人、享受省政府专项津贴专家 14 人、湖北省新世纪高层次人才工程人选 6 人、全国优秀教师 2 人。学校教学科研仪器设备总值 2.95 亿元；图书馆藏书 229 万册，中外文期刊 14 万种，电子数据库 28 个。校园风景优美，办学条件完善，被评为“生态园林式学校”。

学校办学历史溯源于 1937 年创立的蒲圻简易师范学校和 1965 年创办的湖北医学院咸宁分院，历经传承演变，2002 年咸宁医学院与咸宁师范高等专科学校合并组建咸宁学院，2012 年更名为湖北科技学院。学校 1965 年起开办高等教育，1977 年开办本科教育，1995 年开展联合培养研究生教育，2011 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”专业学位研究生培养单位，独立开展研究生教育。建校以来，全校师生员工凝心聚力、求真务实、砥砺奋进，形成了优良的校风、教风、学风，凝练成“弘德、博学、敏行、敢先”的校训和“学生为本、学者为先、依法治校、立德树人”的办学理念，校园文化氛围浓郁。

学校形成了以医学为传统优势，理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、医学、管理学、艺术学等多学科协调发展的综合性学科体系。学校设有教学学院 20 个、本科专业 67 个、国家专业硕士特需项目 1 个，其中师范类专业 17 个。现有“十四五”省属高校优势特色学科群 3 个、省级重点（特色）学科 2 个、省级重点（培育）学科 2 个、湖北省高校改革试点学院 2 个，学校入选全国高校心理健康教育与咨询示范中心建设计划。

学校现有国家“专业综合改革试点”项目 1 个、国家特色专业建设点 3 个、国家一流专业建设点 3 个、省级“专业综合改革试点”6 个、省级战略性新兴产业专业计划项目 8 个、“荆楚卓越人才”协同育人计划项目 5 个、省级一流专业建设点 23 个、省级本科品牌专业建设点 4 个、省级以上精品课程 32 门、省级优秀基层教学组织 9 个、省级优秀教学团队 12 个，通过教育部临床医学、小学教育专业认证。学校建有国家级实验实训中心 1 个、省级实验教学示范中心 7 个、省级实习实训基地 5 个、省级高校心理健康教育示范中心 1 个、省级创新创业和实践基地 4 个、省级服务外包人才培养基地 1 个，教学实践基地 320 余个。毕业

生平均就业率保持在 95%以上。“十三五”以来，学生参加各类学科和科技竞赛累计获得省部级以上奖励 2000 余项，多次在“互联网+”“挑战杯”“创青春”等大赛中获奖。

学校建有国家地方联合工程实验室 1 个、省级“2011 计划”1 个、省级重点实验室 2 个、省级人文社科重点研究基地 2 个、省级工程实验室 1 个、省级重点产业化团队 1 个、应用型研发团队 6 个。近五年，学校教师共承担教研、科研项目近 2000 项，其中国家自然科学基金项目 52 项、国家社会科学基金项目 6 项、省部级项目 140 余项；获各级各类教学、科研奖励 120 余项，其中省部级以上奖项 25 项。

学校立足地方、融入地方、服务地方，依托中国汉族民间叙事长歌研究中心、中国古瑶文化研究基地、湖北省校企共建电机与控制系统研发中心、湖北省香花植物工程技术研究中心、湖北省非物质文化遗产研究中心、湖北省咸宁智能机电产业技术研究院、咸宁研究院、咸宁市全科医学培训中心、咸宁市马克思主义大众化研究基地、咸宁桂花产业技术创新联盟、鄂东南传统建筑保护与发展研究中心等机构，服务地方经济社会发展。学校经教育部批准，先后与美国、德国、英国、西班牙、新西兰、韩国、匈牙利等 13 个国家的高校开展实质性合作办学。

八十余载栉风沐雨、弦歌不辍，学校为国家和社会培养了各类专门人才 15 万余人，他们中绝大多数已成为基层医疗卫生、基础教育、党政机关和企事业单位的骨干力量。新的历史时期，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕转型发展和“双一流”建设，全面深化改革，依法依规治校，不断提升发展水平和服务地方能力，为把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型大学而不懈奋斗。

目 录

前 言	2
第一章 本科教育基本情况	6
一、人才培养目标	6
二、学科专业设置情况	6
三、在校生规模	7
四、本科生生源质量	8
第二章 师资与教学条件	14
一、师资队伍	14
二、本科主讲教师情况	16
三、教学经费投入情况	18
四、教学设施应用情况	19
第三章 教学建设与改革	21
一、专业建设	21
二、课程建设	24
三、教材建设	25
四、实践教学	26
五、创新创业教育	26
六、教学改革	26
第四章 专业培养能力	28
一、人才培养目标定位与特色	28
二、专业课程体系建设	28
三、立德树人落实机制	29
四、专任教师数量和结构	30
五、实践教学	33
第五章 质量保障体系	38
一、落实人才培养中心地位	38
二、教学质量保障体系建设与运行	39

三、数据分析与反馈	40
四、专业认证与院系自评	41
第六章 学生学习效果	42
一、学生学习满意度	42
二、应届本科生毕业及学位授予情况	49
三、应届本科生就业情况	52
四、转专业与辅修情况	59
五、大学生体质健康标准合格率	60
六、用人单位对毕业生的评价	61
七、毕业生成就	63
第七章 特色发展	65
一、深化课程思政供给侧改革，推进思政教育提质增效	65
二、推进“新师范”建设，打造师范教育品牌	66
第八章 需要解决的问题	69
一、教学质量保障体系有待进一步提升	69
二、课程评价运行体系有待进一步完善	70
附录	71
本科教学质量报告支撑数据	71

第一章 本科教育基本情况

一、人才培养目标

定位与发展目标：建设特色鲜明的高水平应用型大学。

人才培养目标：面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向地位：立足湖北，面向全国，服务基层。

学科专业定位：以医学为传统优势学科，理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、医学、管理学、艺术学等多学科交叉融合、相互支撑的学科体系。

办学类型定位：以教学为主的应用型普通高等院校。

办学规模和层次定位：保持现有学生规模并适度拓展，坚持“以普通本科教育为主，积极发展研究生教育，开展留学生教育”的办学层次。

学校校训：弘德、博学、敏行、敢先。

二、学科专业设置情况

为适应高等教育改革和发展需要，加快建设特色鲜明的高水平应用型大学，2022年学校对现有机构进行了优化调整，设有学科性学院20个、67个本科专业，涵盖医学、教育学、工学、文学、管理学、理学、经济学、艺术学、农学、历史学等10个学科门类。学校逐步形成了以医学、教育学为传统特色学科，理工学科迅速发展，文、史、经、管、艺、农等多学科交叉融合、相互支撑、协调发展的学科体系。

学校67个本科专业（见表1-1）中，工学专业16个，占比为23.88%；理学专业17个，占比为25.37%；文学专业6个，占比为8.96%；经济学专业2个，占比为2.99%；管理学专业7个，占比为10.45%；艺术学专业8个，占比为11.94%；医学专业5个，占比为7.64%；农学专业1个，占比为1.49%；历史学专业1个，占比为1.49%；教育学专业4个，占比为5.97%。有20个省级一流专业，3个国家级一流专业。为了进一步优化专业结构，学校陆续停止招生10个专业。

表 1-1 本科专业一览表

学科	专业数	专业名称
医学	5	临床医学、医学影像学、口腔医学、预防医学、眼视光医学

理学	16	<p>护理学、药学、药物制剂、数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、地理信息科学、生物科学、应用心理学、统计学、临床药学、化妆品科学与技术</p> <p>停止招生专业: 医学影像技术、眼视光学、应用统计学、助产学</p>
管理学	7	<p>工商管理、财务管理、公共事业管理、土地资源管理、电子商务</p> <p>停止招生专业: 酒店管理、健康服务与管理</p>
经济学	2	<p>经济学</p> <p>停止招生专业: 经济统计学</p>
教育学	4	<p>学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理</p>
文学	6	<p>汉语言文学、英语、翻译、商务英语、网络与新媒体</p> <p>停止招生专业: 汉语国际教育</p>
历史学	1	<p>历史学</p>
工学	16	<p>电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、电子信息科学与技术、测绘工程、计算机科学与技术、物联网工程、应用化学、核工程与核技术、生物医学工程、数据科学与大数据技术、工程管理、光电信息科学与工程、医学信息工程、人工智能、智能医学工程</p> <p>停止招生专业: 网络工程</p>
艺术学	8	<p>音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、广播电视编导、舞蹈表演、表演</p>
农学	1	<p>园林</p>
小计	67	

三、在校生规模

学校有全日制普通本科在校生 18891 人，专科生 689 人，硕士研究生 305 人，留学生 119 人，全日制在校生总规模为 20004 人，折合学生数为 20156.5 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.44%（按时点统计）。各类学生

人数见表 1-2。

表 1-2 各类学生人数一览表

类别		人数	折算系数	人数
全日制在校生	普通本科生	18891	1	18891
	普通专科生	689	1	689
	硕士研究生	305	1.5	457.5
	留学生本科生	119	1	119
	小计	20004	/	20156.5
成人学历教育	夜大生	4885	0.3	1465.5
	函授生	2315	0.1	231.5
	小计	7200	/	1697
折合学生数				21853.5

四、本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 4374 人，实际录取考生 4374 人，实际报到 4209 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.23%。特殊类型招生 769 人，招收本省学生 3054 人。

2022 年，学校面向全国 24 个省招生，其中理科类型招生省份 13 个、文科类型招生省份 11 个；物理类型招生省份 9 个、历史类型招生省份 6 个；不分文理类型招生省份 4 个。

2022 年，学校在全国 24 个省、市、区（安徽省、福建省、甘肃省、广东省、广西壮族自治区、贵州省、海南省、河北省、河南省、湖北省、湖南省、吉林省、江苏省、江西省、辽宁省、内蒙古自治区、山东省、山西省、四川省、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、云南省、浙江省、重庆市）投放招生计划，招生录取工作全部实行远程网上录取。

从录取分数线来看，学校 2022 年在各省文理录取线普遍高于各省批次最低

控制录取分数线，具体情况见表 1-3。

表 1-3 2022 年各省各类型本科录取线

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	录取平均分 与批次最低 分差值(分)
安徽省	第二批次招生 A	理科	32	435	493.76	58.76
安徽省	第二批次招生 A	文科	9	480	517.56	37.56
福建省	本科批招生	物理	10	428	503	75
甘肃省	第二批次招生 A	理科	69	345	421.09	76.09
甘肃省	第二批次招生 A	文科	15	425	464.76	39.76
广东省	本科批招生	物理	10	445	538.1	93.1
广西	第二批次招生 A	理科	88	343	448.19	105.19
广西	第二批次招生 A	文科	20	421	491.07	70.07
贵州省	第二批次招生 A	理科	121	360	426.39	66.39
贵州省	第二批次招生 A	文科	37	471	521.12	50.12
海南省	本科批招生	不分文理	24	471	559.62	88.62
河北省	本科批招生	历史	6	443	522.5	79.5
河北省	本科批招生	物理	6	430	519.5	89.5
河南省	第二批次招生 A	理科	59	405	512.63	107.63
河南省	第二批次招生 A	文科	30	445	517.04	72.04
湖北省	本科批招生	不分文理	80	592	617.32	25.32
湖北省	本科批招生	历史	669	435	500.10	65.1
湖北省	本科批招生	物理	1805	409	483.49	74.49

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	录取平均分 与批次最低 分差值(分)
湖北省	提前批招生	物理	103	409	474.21	65.21
湖南省	本科批招生	历史	23	451	496	45
湖南省	本科批招生	物理	70	414	492.45	78.45
吉林省	第二批次招生 A	理科	10	327	418.89	91.89
吉林省	第二批次招生 A	文科	5	364	465.71	101.71
江苏省	本科批招生	历史	10	471	502.2	31.2
江苏省	本科批招生	物理	21	429	524.85	95.85
江西省	第二批次招生 A	理科	93	440	495.06	55.06
江西省	第二批次招生 A	文科	29	472	521.84	49.84
辽宁省	本科批招生	历史	4	404	509.75	105.75
辽宁省	本科批招生	物理	6	362	475.16	113.16
内蒙古	第二批次招生 A	理科	5	323	433.8	110.8
山东省	本科批招生	不分文理	6	437	514.66	77.86
山西省	第二批次招生 B	理科	34	417	448.50	31.5
山西省	第二批次招生 B	文科	16	450	471.59	21.59
四川省	第二批次招生 A	理科	26	426	497.91	71.91
四川省	第二批次招生 A	文科	14	466	520.10	54.1
西藏	第二批次招生 A	理科	7	260	290.85	30.85
西藏	第二批次招生 A	文科	3	305	328.66	23.66
新疆	第二批次招生 A	理科	16	290	391.38	101.38

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	录取平均分 与批次最低 分差值(分)
新疆	第二批次招生 A	文科	13	334	414.17	80.17
云南省	第二批次招生 A	理科	25	430	491.75	61.75
浙江省	本科批招生	不分文理	20	497	557.8	60.8
重庆市	本科批招生	历史	4	415	499.16	84.16
重庆市	本科批招生	物理	11	411	512.36	101.36

2022年，学校按照46个专业（大类）进行招生。具体情况见表1-4。

表 1-4 2022 年 46 个专业（大类）本科生招生情况

序号	专业（大类） 名称	招生计 划数	实际录 取数	第一志愿专 业录取数	实际报 到人数	第一志愿专业 录取率（%）	报到率 （%）
1	表演	30	30	30	30	100.00	100.00
2	测绘工程	40	38	4	36	10.00	90.00
3	地理科学类	95	95	82	93	86.31	97.89
4	电气工程及其 自动化	138	138	133	125	96.37	90.58
5	电子商务	45	45	9	43	20.00	95.56
6	电子信息类	135	135	54	128	40.00	94.81
7	工程管理	45	45	12	41	26.67	91.11
8	工商管理类	135	135	44	122	32.59	90.37
9	公共事业管理	40	37	7	36	17.50	97.30
10	广播电视编导	69	69	69	69	100.00	100.00
11	汉语言文学	125	125	121	124	96.80	99.20
12	核工程与 核技术	45	45	15	39	33.33	86.67

序号	专业(大类)名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
13	护理学	180	180	71	178	39.44	98.89
14	化学类	90	90	73	81	81.11	90.00
15	机械设计制造及其自动化	50	51	37	47	72.55	92.16
16	计算机类	195	195	174	188	89.23	96.41
17	教育学类	115	115	77	113	66.96	98.26
18	经济学	120	122	72	111	59.02	90.98
19	口腔医学	80	80	80	78	100.00	97.50
20	历史学	35	35	28	35	80.00	100.00
21	临床药学	85	85	51	81	60.00	95.29
22	临床医学	410	412	405	400	98.30	97.09
23	美术学	102	102	98	99	96.08	97.06
24	人工智能	60	60	51	54	85.00	90.00
25	设计学类	251	251	239	250	95.22	99.60
26	生物科学	40	46	21	45	45.65	97.82
27	生物医学工程	110	112	32	107	28.57	95.54
28	数据科学与大数据技术	100	100	82	91	82.00	91.00
29	数学与应用数学	90	90	46	86	51.11	95.56
30	体育学类	120	119	119	119	100.00	100.00
31	统计学	55	55	24	55	43.64	100.00
32	土地资源管理	45	45	9	41	20.00	91.11

序号	专业(大类)名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到人数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
33	外国语言文学类	230	230	91	222	39.56	96.52
34	网络与新媒体	65	65	57	60	87.69	92.31
35	舞蹈表演	30	30	30	29	100.00	96.67
36	物理学	45	46	18	43	39.13	93.48
37	学前教育	40	40	40	40	100.00	100.00
38	眼视光医学	100	102	68	99	66.67	97.06
39	药学类	170	167	86	160	51.19	95.80
40	医学信息工程	40	40	17	37	42.50	92.50
41	医学影像学	85	85	74	84	87.06	98.82
42	音乐学	109	109	109	109	100.00	100.00
43	应用心理学	45	45	21	43	46.67	95.56
44	预防医学	40	44	28	42	63.64	95.45
45	园林	40	40	5	40	12.50	100.00
46	智能医学工程	60	62	25	57	40.32	91.93

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

湖北科技学院在建立健全教师队伍建设制度体系基础上,坚持培养与引进并重、聚才用才并举,积极推进教学团队和“双师双能型”队伍建设,不断优化结构,提升质量,努力为教学提供最优秀的师资,满足日益多样化的教学需求,逐步建立了一支规模适中、素质优良、发展态势良好的师资队伍,有力地保障了高层次应用型人才培养目标的实现。

截止 2022 年 9 月 30 日,学校有专任教师 1182 人、外聘教师 295 人,折合教师总数为 1329.5 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 21882.5 计算,生师比为 16.46:1。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数表

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1182	295	1329.5	16.46:1
上学年	1095	311	1250.5	17.14:1

在专任教师中,“双师型”教师 276 人,占专任教师的比例为 23.35%;具有高级职称(教授、副教授、其他正高、其他副高)的专任教师 590 人,占专任教师的比例为 49.92%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 996 人,占专任教师的比例为 84.26%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1182	/	295	/	
职称	正高级	177	14.97	121	41.02
	其中教授	141	11.93	42	14.24
	副高级	413	34.94	102	34.58
	其中副教授	347	29.36	22	7.46
	中级	500	42.30	61	20.68
	其中讲师	375	31.73	10	3.39
	初级	31	2.62	4	1.36
	其中助教	23	1.95	2	0.68
	未评级	61	5.16	7	2.37
最高学位	博士	358	30.29	49	16.61

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	硕士	638	53.98	64	21.69
	学士	145	12.27	175	59.32
	无学位	41	3.47	7	2.37
年龄	35岁及以下	216	18.27	30	10.17
	36-45岁	544	46.02	87	29.49
	46-55岁	317	26.82	105	35.59
	56岁及以上	105	8.88	73	24.75

近年来,学校专任教师在学位结构、职称结构和年龄结构等方面在逐步改善,尤其是博士比例、高级职称的比例在逐步提高。相反,教师的整体平均年龄在减小。下面三个图展示了近两学年学校专任教师学位、职称、年龄等方面的变化情况(图2-1、图2-2、图2-3)。

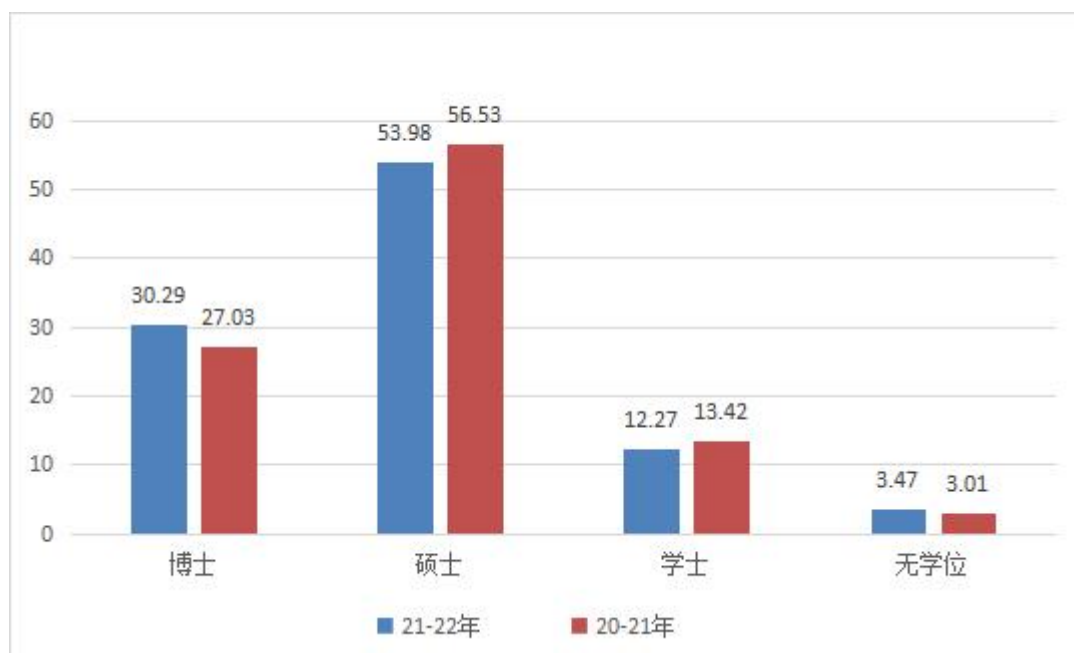


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

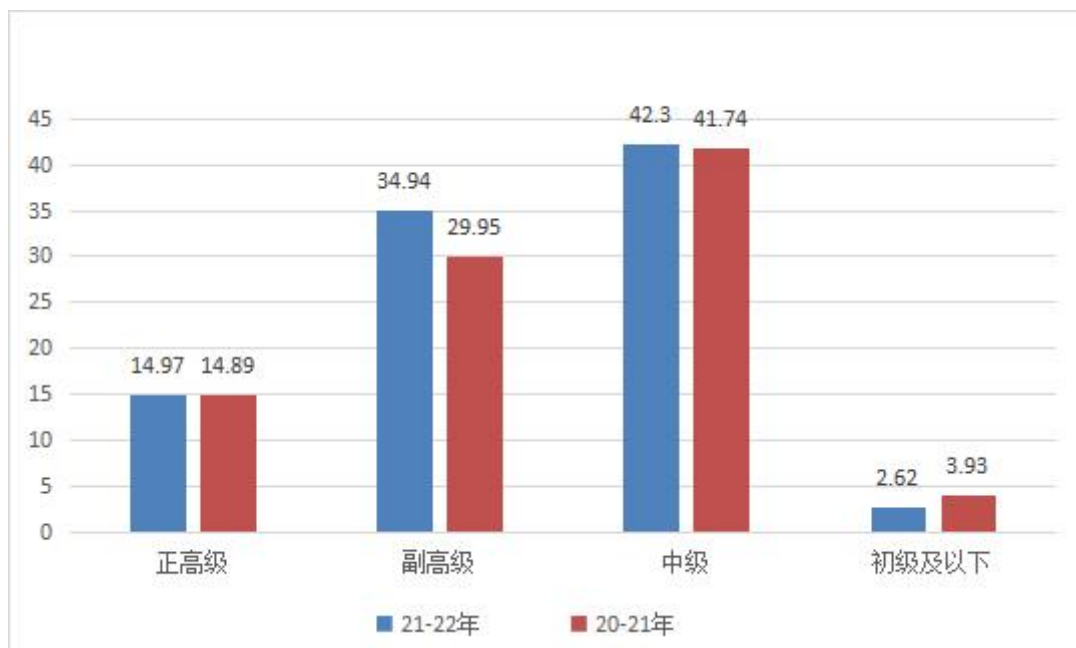


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

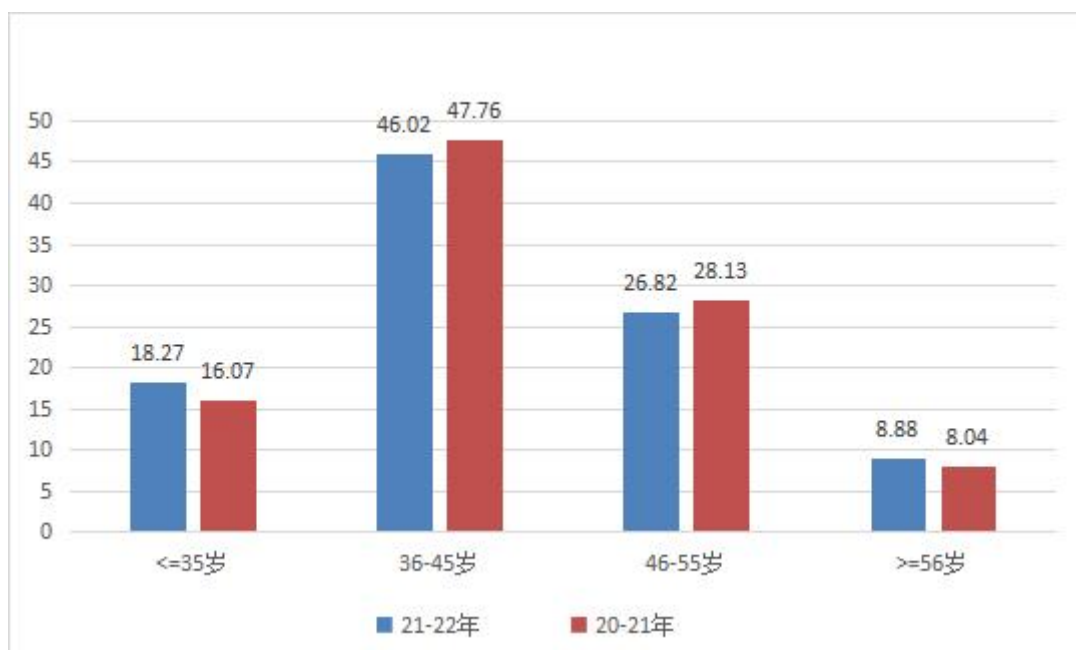


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校现有新世纪优秀人才 1 人，近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 5 人；省部级突出贡献专家 1 人；省级教学名师 2 人。学校现建设有省部级教学团队 13 个，省级高层次研究团队 12 个。

二、本科主讲教师情况

(一) 教师教学投入情况

为提高课堂教学质量，学校出台了《湖北科技学院关于教授、副教授承担本科教学任务的若干规定》，规定要求教授、副教授必须承担本科生教学任务，并设置了标准授课学时数和课时折算方法。提倡教授、副教授在完成指导本科生实验、实习、课程设计、毕业论文（设计）、大学生科研训练计划、学科竞赛、科技创新计划等本科生教学工作任务的同时，积极进行教学研究，在教学改革、课程建设、实验室建设、教材建设、教学方法与手段等诸方面发挥引领示范作用。

本学年高级职称教师承担课程 1408 门，占总课程门数的 68.02%；3367 门次，占开课总门次的 59.05%。

（二）高级职称教师上课情况

正高级职称教师承担的课程门数为 530 门，占总课程门数的 25.60%；1248 门次，占开课总门次的 21.89%。其中，教授承担 440 门，占总课程门数的 21.26%；1018 门次，占开课总门次的 17.85%。副高级教师承担 1191 门，占总课程门数的 57.54%；2801 门次，占开课总门次的 49.12%。其中，副教授承担 1119 门，占总课程门数的 54.06%；2568 门次，占开课总门次的 45.04%。

正高职称和副高职称为本科生授课门数占比情况如图 2-4 所示。

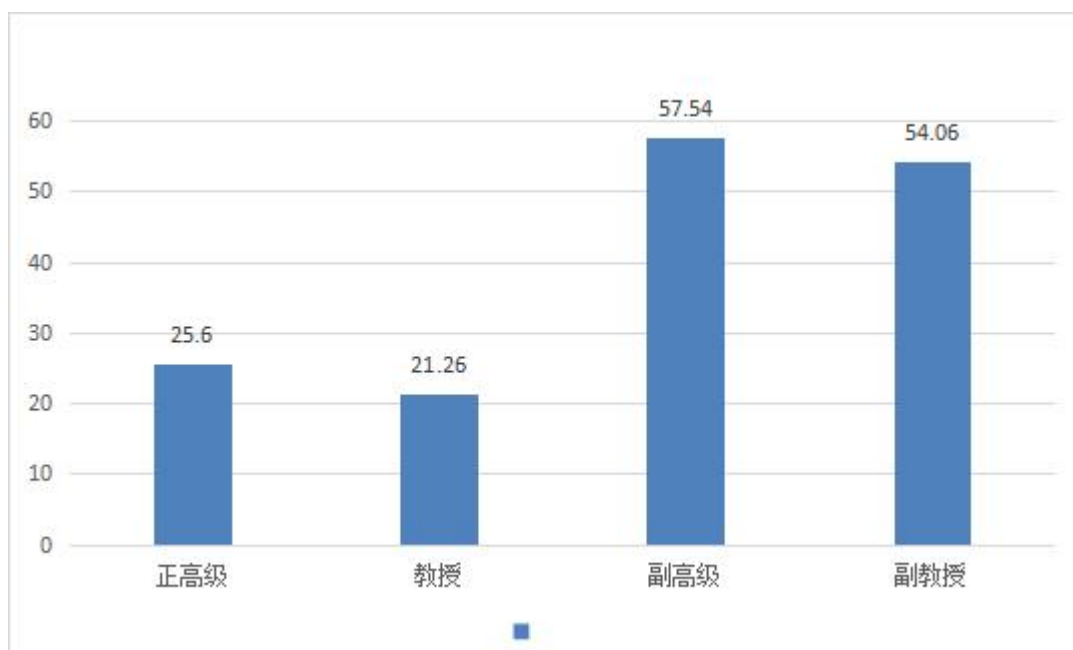


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年，129 名教授承担本科教学，主讲本科课程的教授比例为 81.13%。主讲本科专业核心课程的教授 95 人，占授课教授总人数比例的 73.64%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 401 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 46.20%。图 2-5 展示了教授为本科生上课的人数比例和授课门数占比的变化情况。

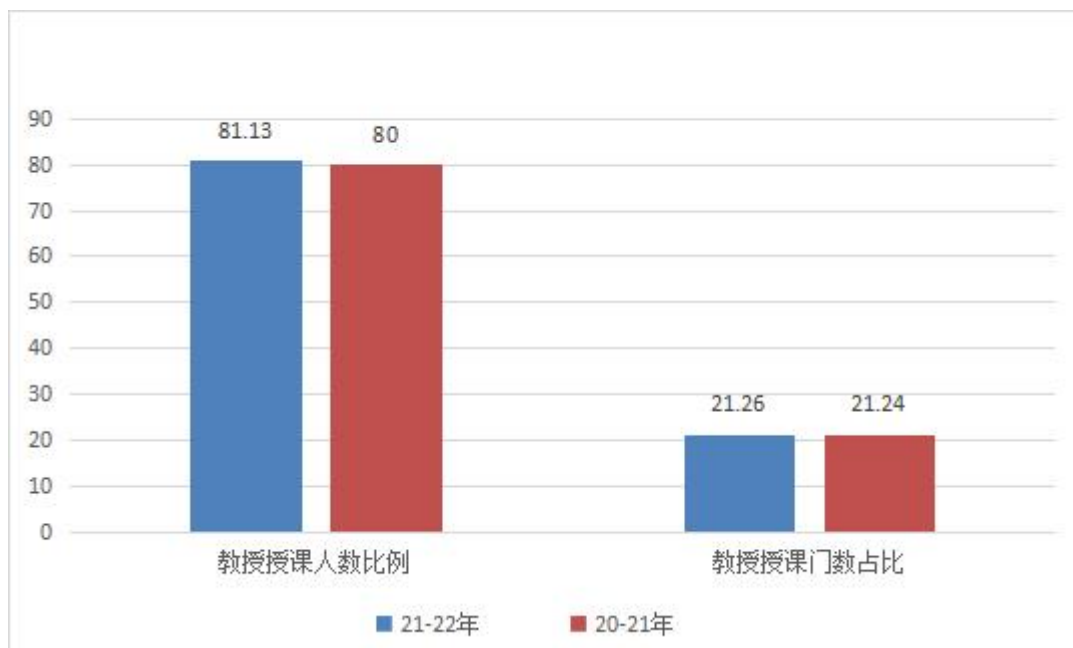


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

此外,学校有国家级、省级教学名师 2 人,均主讲本科课程,占比为 100.00%。

三、教学经费投入情况

学校始终坚持本科人才培养的核心地位,坚持经费预算优先向教学工作倾斜的原则,优先安排本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等本科教学基本经费,充分满足教学的基本需求,切实保障日常教学的顺利运行。同时,加大对专业建设、教育教学改革等教学经费的投入力度,确保各项教学经费的稳步增长和合理使用。

2021 年教学日常运行支出为 4643.39 万元,本科实验经费支出为 678.3 万元,本科实习经费支出为 484.95 万元。生均教学日常运行支出为 2121.97 元,生均本科实验经费为 359.06 元,生均实习经费为 256.71 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。通过对比,发现 2021 年相比 2020 年,学校生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费都有增长。

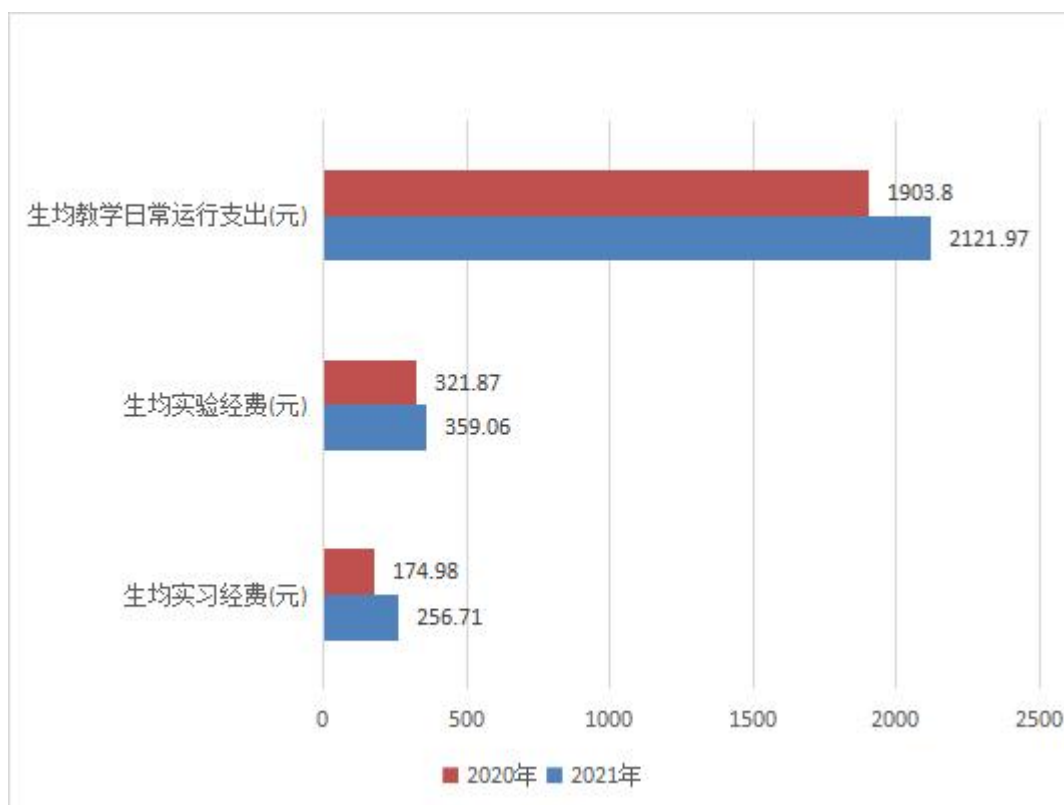


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

学校总占地面积 134.61 万 m²，产权占地面积为 123.89 万 m²，学校总建筑面积为 144.06 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）279195.4m²。其中，教室面积 62209.81m²（含智慧教室面积 1353.0m²）、实验室及实习场所面积 111504.7m²。体育馆面积 6648.0m²、运动场面积 129235.0m²。

按全日制在校生 20004 人算，生均学校占地面积为 67.29（m²/生），生均建筑面积为 72.02（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.96（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.57（m²/生），生均体育馆面积 0.33（m²/生），生均运动场面积 6.46（m²/生）。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1346101.75	67.29
建筑面积	1440624.91	72.02
教学行政用房面积	279195.4	13.96
实验、实习场所面积	111504.7	5.57

体育馆面积	6648.0	0.33
运动场面积	129235.0	6.46

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.96 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.35 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4324.27 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.13%。

本科教学实验仪器设备 16010.0 台（套），合计总值 1.991 亿元。其中，单价 10 万元以上的实验仪器设备 304 台（套），总值 8545.12 万元，按本科在校生 18891 人计算，本科生均实验仪器设备值 10539.50 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

（三）图书馆及图书资源

学校有图书馆 2 个，总面积达到 42444.52m²，阅览室座位数 3976 个。有纸质图书 229.2 万册，当年新增 88910 册，生均纸质图书 104.74 册；有电子期刊 139.68 万册，学位论文 967.85 万册，音视频 123587.49 小时。图书流通量达到 4.07 万本（册），电子资源访问量 217.49 万次，当年电子资源下载量 197.21 万篇（次）。

第三章 教学建设与改革

学校获批湖北省转型发展试点高校后就确立了“面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”的培养目标。近年来，学校高度重视学生知识、能力、素质同步协调发展，着力培养学生自主学习和终身学习能力，努力提高学生创新精神、竞争意识和实践动手能力。

一、专业建设

（一）专业结构

学校明确“彰显特色、科技优先、实现跨越”发展思路，坚持“医、师、工”特色优势，以医学、教育学为传统特色学科，积极发展理工学科，突出应用，培育特色，做大做强特色优势专业，努力发展适应新经济增长方式的新兴专业，加快改造传统落后专业。学校逐步形成了以医学为传统优势学科，理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、管理学、艺术学等多学科交叉融合、相互支撑的学科专业体系。本学年，学校共有 58 个本科专业招生，汉语国际教育、助产学、健康服务与管理 3 个专业停招，另有 6 个专业本学年之前停招。

（二）专业特色

学校现有本科专业 67 个，其中新专业 10 个、国家级一流专业 3 个、国家级特色专业 3 个、国家综合改革试点专业 1 个、省级品牌专业 4 个、省级一流专业 20 个、校级品牌专业 7 个（表 3-1），基本形成了国家、省级、校级三级品牌特色专业建设体系。8 个专业获批省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养改革试点专业（表 3-2），获得国家级和省级综合改革试点专业 7 个（表 3-3），5 个专业入选“荆楚卓越人才”计划项目（表 3-4）。

表 3-1 本科品牌特色专业建设点统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
药学	药学院	国家级一流专业	2020
药学	药学院	国家级特色专业建设点	2008
生物医学工程	生物医学工程学院	国家级特色专业建设点	2009
地理科学	资源环境科学与工程学院	国家级特色专业建设点	2010
药学	药学院	国家综合改革试点专业	2013

专业名称	所在学院	级别	立项时间
药学	药学院	省级本科品牌专业建设点	2004
生物医学工程	生物医学工程学院	省级本科品牌专业建设点	2007
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级本科品牌专业建设点	2009
小学教育	教育学院	省级本科品牌专业建设点	2010
临床医学	临床医学院	省级一流专业	2019
小学教育	教育学院	省级一流专业	2019
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级一流专业	2019
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级一流专业	2019
生物医学工程	生物医学工程学院	省级一流专业	2019
电气工程及其自动化	电子与信息工程学院	省级一流专业	2019
眼视光医学	五官医学院	省级一流专业	2019
计算机科学与技术	计算机科学与技术学院	省级一流专业	2019
音乐学	音乐学院	省级一流专业	2019
英语	外国语学院	省级一流专业	2019
网络与新媒体	人文与传媒学院	省级一流专业	2019
经济学	经济与管理学院	省级一流专业	2019
口腔医学	五官医学院	省级一流专业	2020
数学与应用数学	数学与统计学院	省级一流专业	2020
临床药学	药学院	省级一流专业	2020
光电信息科学与工程	电子与信息工程学院	省级一流专业	2020
体育教育	体育学院	省级一流专业	2020

表 3-2 战略性新兴产业（支柱）产业人才培养改革试点专业统计表

专业名称	所在学院	面向产业	合作企业	级别	立项时间
药物制剂	药学院	生物医药	湖北福人药业等	省级	2010
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	新能源	咸宁化建特种橡胶厂、湖北省农业科学院农产品加工与农核农技术研究所、湖北省核学会、广州华大生物科技有限公司（广东省辐照技术开发中心）等	省级	2010
物联网工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	华清远见教育集团等	省级	2012
生物医学工程（医学信息工程方向）	生物医学工程学院	电子信息产业	武汉同步远方科技有限公司、北京弘泰嘉业科技有限公司等	省级	2012
网络工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	金信润天信息技术股份有限公司等	省级	2013
眼视光学	五官医学院	生物医药	爱尔眼科医院集团股份有限公司、咸宁视界眼视光中心、广州军区武汉总医院、视佳医眼科近视防控中心等	省级	2014
应用化学	核技术与化学生物学院	化工	湖北能一郎科技股份有限公司、湖北赛因化工科技有限公司、咸宁市福人药业集团有限公司、湖北杰百瑞新材料有限公司等	省级	2015
地理信息科学	资源环境科学与工程学院	电子信息	武汉南方测绘仪器有限公司、湖北省第四地质大队、咸宁市土地勘测规划院、九宫山风景名胜区管理委员会等	省级	2015

表 3-3 综合改革试点专业统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
电气工程及其自动化	电子信息与科学学院	省级	2012

专业名称	所在学院	级别	立项时间
生物医学工程	生物医学工程学院	省级	2012
药学	药学院	国家级	2013
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级	2013
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级	2013
临床医学	临床医学院	省级	2014
小学教育	教育学院	省级	2015

表 3-4 “荆楚卓越人才”计划项目统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
卓越医生（临床医学）	临床医学院	省级	2016
卓越工程师（生物医学工程）	生物医学工程学院	省级	2016
卓越农林人才（园林）	核技术与化学生物学院	省级	2016
卓越教师（小学教育）	教育学院	省级	2018
卓越新闻人才（广播电视编导）	人文与传媒学院	省级	2018

二、课程建设

（一）课程体系

学校按照“统筹规划、突出重点、分类建设、注重实效”“学生中心、职业导向、能力本位”要求，围绕职业标准与行业要求，构建了适应应用型人才培养模式需要的“通识课程+基础课程+专业课程+实践课程”模块化课程教学体系。本学年，学校共开设课程 2070 门、5702 门次，各学科培养方案学分比例和班额较为合理（表 3-5、表 3-6）。

表 3-5 各学科本科专业人才培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	69.36	14.63	32.08
经济学	71.54	18.77	16.62	工学	73.81	14.13	34.25
法学	-	-	-	农学	72.97	13.51	28.04
教育学	72.32	18.81	36.33	医学	61.70	10.35	29.16
文学	80.81	19.19	34.16	管理学	66.48	18.37	22.54
历史学	87.74	12.26	37.74	艺术学	67.16	15.70	42.32

表 3-6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.70	5.49	13.74
	上学年	8.54	4.17	18.17
31-60 人	本学年	60.65	49.45	51.10
	上学年	58.01	48.61	51.15
61-90 人	本学年	22.34	17.58	20.82
	上学年	22.25	37.50	16.14
90 人以上	本学年	11.31	27.47	14.34
	上学年	11.20	9.72	14.54

(二) 课程效果

学校在合格课程、重点课程建设基础上，分层次建设精品开放课程；加大教学信息化建设力度，加强各级精品课程后期建设、跟踪管理和网络维护，推进优质教学资源共享，全面提升课程建设质量和水平。

本学年，获批 2 门省部级精品在线开放课程，引进 MOOC 课程 118 门，现代教育技术与教学深度融合、线上线下混合式教学改革不断走向深入。

三、教材建设

学校严格按照《湖北科技学院本科教材选用与评估规定》要求，优先选用“马工程”教材、国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材，主干课中使用公认高水平教材的比例高于 95%。

学校采取积极措施鼓励教材编写，通过教研立项建设，调动教师编写高质量教材的积极性，引导教师编写实践性、研究性、案例性教材和双语教材，将教材建设与高等教育发展、学校深化教育教学改革的需要紧密结合，有计划地推进教材建设，培育优秀教材。本学年，共出版教材 24 种（学校教师作为第一主编）。

四、实践教学

（一）实验教学

学校统筹教学科研实验室资源，将科研实验室资源向本科实验教学开放，促进科研支持实验教学、服务人才培养。学校依托国家级和省部级实验教学示范中心，逐步建立了分层次、模块化、开放式实验课程体系。本学年，本科生开设实验的专业课程共计 827 门，其中独立设置的专业实验课程 158 门。

学校现有实验技术人员 55 人，具有高级职称 12 人，占比为 21.82%；具有硕士及以上学位 31 人，占比为 56.36%。

（二）本科生毕业设计（论文）

学校高度重视本科毕业设计（论文）工作，对毕业设计（论文）工作的组织管理、征题、审题、中期检查、论文撰写、评阅、答辩等环节进行严格管理。明确工作职责，实施毕业设计（论文）指导教师责任制，建立指导教师遴选、激励及培养等机制，鼓励高职称、高水平教师指导本科毕业设计（论文）。

本学年，学校共提供 3385 个选题供学生选做毕业设计（论文），560 名校内教师、6 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.98 人。

（三）实习与教学实践基地

为持续提高学生实践能力，促进产学研结合，强化学校与社会联系，学校构建了“医、师、工”三方面知识和应用能力作为支撑学生实践应用和创新能力的三大支柱，开展实践教学基地标准化建设。

目前，学校建有校外实习实训基地 448 个，本学年共接纳实习实训学生 5303 人次。

五、创新创业教育

学校建有创新创业学院，设立创新创业奖学金 5 万元，投入创新创业专项资金 200 万元。学校通过整合内部、企业和社会等三方面资源，打造了 11 个大学生创新创业教育实践基地（平台）（其中省部级 9 个），培养了一批高素质的创新创业和就业指导教师，其中创新创业教育专职教师 72 人、就业指导专职教师 55 人、创新创业教育兼职导师 93 人。

本学年，学生共立项建设国家级创新创业训练项目 20 个，其中一般创新训练项目 19 个、创业实践项目 1 个；省部级创新创业训练项目 58 个，其中创新训练项目 51 个、创业实践项目 7 个，869 名学生参与其中。本学年，共有 5506 名学生参加各级创新创业竞赛；立项 68 个校级创业项目，412 名学生参与其中，获批资助资金 85 万元。

六、教学改革

学校在传统授课模式基础上，基于不同授课内容，积极开展启发式、探究式、

讨论式、参与式等教学，引导学生探寻解决方法与技巧，提高学生学习的主动性、积极性；实施了PBL、CBL、TBL教学，结合与教学内容密切相关的实际案例，引导学生开展讨论，培养学生的思辨能力以及解决问题能力；充分利用教育信息化平台，开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动。

本学年，教师结合教学方法改革实践，获批省部级教学研究与改革项目11项、其它本科教学工程（质量工程）项目若干项（表3-7）。

表 3-7 教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	6	6	12
其他项目	1	9	10
实践教学基地	0	1	1
社会实践一流课程	0	2	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	5	5
线下一流课程	0	4	4
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	3	4
课程思政示范课程	0	1	1

第四章 专业培养能力

学校坚持人才培养的应用型目标定位，紧密结合国家、区域经济社会发展和人才市场的需要，持续优化专业结构，深入推进本科专业内涵建设，培养有社会责任感、专业素养与人文素养好、创新精神足和实践能力强的高级应用型人才。

一、人才培养目标定位与特色

（一）专业培养目标

学校坚持为党育人、为国育才，坚持本科为本，形成了特色鲜明的医学教育、师范教育和工程教育。坚持师范底色、彰显医药特色、强化工学亮色，培养服务区域经济社会发展的需要、德智体美劳全面的、具有家国情怀和国际视野的应用型高级专门人才，努力建成省内一流、全国知名、特色鲜明的高水平应用型大学。

（二）学校专业概况

学校开设本科专业 67 个，涉及理学、工学、农学、医学、经济学、管理学、文学、艺术学、历史学、教育学等 10 个学科门类。努力保持专业建设动态平衡，形成以医学类、师范类专业为主，文、理、工、艺等专业相互协调、支撑配套的专业布局，确保专业培养能力和发展水平不断提升。

学校教师教育底蕴深厚、医学教育优势突出、工学教育亮点纷呈。本学年，学校新增国家级一流本科专业建设点体育教育和生物医学工程专业，汉语言文学和英语专业顺利通过教育部师范类专业二级认证。目前，学校有国家专业综合改革试点项目 1 个、国家特色专业建设点 3 个、国家一流专业建设点 3 个、省级专业综合改革试点 6 个、省级战略性新兴产业专业计划项目 8 个、荆楚卓越人才协同育人计划项目 5 个、省级一流专业建设点 23 个、省级本科品牌专业建设点 4 个、省级以上精品课程 32 门、省级优秀基层教学组织 9 个、省级优秀教学团队 12 个，已经通过教育部临床医学、小学教育专业认证；建有国家级实验实训中心 1 个、省级实验教学示范中心 7 个、省级实习实训基地 5 个、省级高校心理健康教育示范中心 1 个、省级创新创业和实践基地 4 个、省级服务外包人才培养基地 1 个，教学实践基地 320 余个。

二、专业课程体系建设

学校坚持“以专业建设为主线，以课程建设为核心，强化实践教学”的建设思路，严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对照临床医学、师范类、工程教育等专业认证标准，不断完善 2019 版本科人才培养方案，启动 2023 年版本科人才培养方案修订工作，力求制定体现专业特色和学科发展前沿的培养目标与培养要求，更好适应国家经济社会发展需要的课程体系。

学校坚持从人才培养目标出发，系统梳理和调整课程体系，将通识教育和分类培养理念贯穿人才培养全过程，提高课业高阶性、创新性和挑战度。学校通过

大类培养模式改革，按照学科专业相关性原则调整本科专业分类，有效结合通识教育与专业教育，进一步强化多学科思维；增加实践教学比重，发挥实践教学的优势特色，鼓励学生通过社会实践、学科实践、创新创业、竞赛活动等获取学分，将创新精神培育与实践能力提升融入专业育人全过程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2070 门、5702 门次。具体情况参见表 4-1、表 4-2、表 4-3。

表 4-1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程		课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
		门数	比例				
公共必修课	45	77.78		2104	0	26.7	57.77
公共选修课	17	82.35		91	0	29.08	74.68
专业课	2022	67.46		3517	7	44.14	57.74

【注】1. 此表为全校数据统计；2. 课程门数=表 5-1-1 中此类课程编号数（查重）；课程门次数=表 5-1-1 中此类课程编号数（不查重）；平均班规模= Σ （此类课程门次内的本科学生数）/课程门次数；平均学时数= Σ （此类课程门次内的学时）/课程门次数；3. 此表不统计网络授课。

表 4-2 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	2104	120	1276	470	238
公共选修课	91	5	45	16	25
专业课	3517	492	1792	730	503

【注】此表不统计网络授课。

表 4-3 在线开放课程情况

类型	国家级		省部级		其他级（含校级）	
	自建	引进	自建	引进	自建	引进
精品在线开放课程	0	0	2	0	0	0
MOOC	0	0	0	0	0	0
SPOC	0	0	0	0	1	117
在线教学英文版国际平台上线课程	0	0	0	0	0	0

【注】MOOC 无国家级与省级之分。

三、立德树人落实机制

学校努力落实立德树人根本任务，聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培

养人”这一根本问题，结合学校“双一流”建设，坚持思想政治教育与“三全育人”融合、招培就融合、科教产教融合、创新创业与专业教育融合、线上线下教育融合的人才培养理念，构建了高水平人才培养体系，为提高人才培养质量提供了强有力的保障。

深入推进“三全育人”，把思想政治教育工作融入学校发展各项事业当中，着力构建一体化育人体系。落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件，深入挖掘各个群体、各个岗位的育人元素，形成育人合力。修订班主任管理办法，充分发挥班主任在学生思想政治教育工作中的作用。

学校以党建赋能工程为引领，推动“五个思政”同向发力，形成了导向鲜明、分工明确、保障有力的“立德树人”工作机制和体系，打造了“温情中国”专题思政课与医心科普、急救总动员、阳光剧场等在省内高校具有较高知名度的思政教育品牌。本学年，形态学教工党支部入选“全国党建工作样板支部”，《医心向党》入选全国高校思想政治网《百年珍贵回忆》原创精品档案，星火支教团队入选全国文化科技卫生“三下乡”活动“优秀团队”。

四、专任教师数量和结构

学校各专业专任教师数量、结构及生师比较为合理，具体情况见表 4-4、表 4-5。

表 4-4 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1182	/	295	/
职称	正高级	177	14.97	121	41.02
	其中教授	141	11.93	42	14.24
	副高级	413	34.94	102	34.58
	其中副教授	347	29.36	22	7.46
	中级	500	42.30	61	20.68
	其中讲师	375	31.73	10	3.39
	初级	31	2.62	4	1.36
	其中助教	23	1.95	2	0.68
	未评级	61	5.16	7	2.37
最高学位	博士	358	30.29	49	16.61
	硕士	638	53.98	64	21.69
	学士	145	12.27	175	59.32

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	41	3.47	7	2.37
年龄	35岁及以下	216	18.27	30	10.17
	36-45岁	544	46.02	87	29.49
	46-55岁	317	26.82	105	35.59
	56岁及以上	105	8.88	73	24.75

表 4-5 分专业专任教师数量情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	130301	表演	2	2	100	0	0	0	0
2	080202	机械设计制造及其自动化	3	1	33.33	0	0	2	66.67
3	120401	公共事业管理	2	2	100	0	0	0	0
4	080910T	数据科学与大数据技术	6	5	83.33	1	16.67	1	16.67
5	130305	广播电视编导	7	2	28.57	2	28.57	1	14.29
6	100401K	预防医学	4	3	75	0	0	0	0
7	050306T	网络与新媒体	7	3	42.86	1	14.29	1	14.29
8	100204TK	眼视光医学	13	9	69.23	1	7.69	9	69.23
9	100203TK	医学影像学	17	9	52.94	5	29.41	4	23.53
10	130204	舞蹈表演	4	0	0	2	50	1	25
11	120801	电子商务	5	1	20	2	40	1	20
12	071201	统计学	7	5	71.43	0	0	1	14.29
13	090502	园林	6	5	83.33	2	33.33	1	16.67
14	101011T	智能医学工程	2	1	50	1	50	1	50
15	080601	电气工程及其自动化	24	11	45.83	7	29.17	7	29.17
16	120204	财务管理	14	7	50	4	28.57	1	7.14
17	120103	工程管理	11	4	36.36	3	27.27	3	27.27
18	020101	经济学	18	14	77.78	1	5.56	2	11.11
19	071102	应用心理学	7	4	57.14	0	0	0	0
20	080901	计算机科学与技术	22	10	45.45	0	0	2	9.09
21	130401	美术学	17	10	58.82	0	0	0	0
22	050101	汉语言文学	23	19	82.61	1	4.35	0	0
23	100201K	临床医学	172	100	58.14	31	18.02	45	26.16
24	080711T	医学信息工程	8	3	37.5	1	12.5	1	12.5

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
25	120404	土地资源管理	9	6	66.67	0	0	0	0
26	081201	测绘工程	7	2	28.57	4	57.14	4	57.14
27	040106	学前教育	13	6	46.15	0	0	1	7.69
28	101101	护理学	39	16	41.03	10	25.64	15	38.46
29	071001	生物科学	9	7	77.78	3	33.33	2	22.22
30	082201	核工程与核技术	10	7	70	2	20	0	0
31	070101	数学与应用数学	18	12	66.67	3	16.67	4	22.22
32	082601	生物医学工程	27	12	44.44	5	18.52	6	22.22
33	070201	物理学	10	7	70	1	10	3	30
34	080905	物联网工程	8	5	62.5	0	0	0	0
35	070504	地理信息科学	7	4	57.14	1	14.29	2	28.57
36	100703TK	临床药学	22	15	68.18	7	31.82	6	27.27
37	100301K	口腔医学	57	22	38.6	8	14.04	20	35.09
38	120902	酒店管理	6	2	33.33	0	0	0	0
39	040107	小学教育	21	12	57.14	2	9.52	0	0
40	050201	英语	25	14	56	0	0	1	4
41	130202	音乐学	32	17	53.12	7	21.88	9	28.12
42	130502	视觉传达设计	29	9	31.03	5	17.24	1	3.45
43	060101	历史学	11	10	90.91	0	0	1	9.09
44	130503	环境设计	19	4	21.05	1	5.26	1	5.26
45	080705	光电信息科学与工程	8	4	50	2	25	3	37.5
46	100701	药学	20	9	45	6	30	4	20
47	080714T	电子信息科学与技术	13	8	61.54	1	7.69	2	15.38
48	100702	药物制剂	9	2	22.22	3	33.33	4	44.44
49	050262	商务英语	15	8	53.33	1	6.67	0	0
50	070501	地理科学	15	10	66.67	2	13.33	3	20
51	040201	体育教育	26	18	69.23	3	11.54	2	7.69
52	120201K	工商管理	11	5	45.45	1	9.09	4	36.36
53	130504	产品设计	12	2	16.67	4	33.33	1	8.33
54	050261	翻译	12	6	50	1	8.33	0	0
55	070302	应用化学	15	9	60	4	26.67	3	20
56	070301	化学	17	11	64.71	5	29.41	4	23.53
57	040203	社会体育指导与管理	17	12	70.59	1	5.88	1	5.88
58	101004	眼视光学	8	3	37.5	2	25	6	75
59	100708T	化妆品科学与技术	0	0	0	0	0	0	0
60	101102T	助产学	0	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
61	080903	网络工程	5	1	20	1	20	0	0
62	071202	应用统计学	5	3	60	1	20	0	0
63	120410T	健康服务与管理	0	0	0	0	0	0	0
64	020102	经济统计学	0	0	0	0	0	0	0
65	101003	医学影像技术	2	1	50	0	0	0	0
66	080717T	人工智能	0	0	0	0	0	0	0
67	050103	汉语国际教育	7	5	71.43	0	0	0	0

学校重视教师专业发展，明确教师教学能力提升发展目标，制定青年人才培养规划，提出从强化理念到行动计划、从资源平台建设到组织团队建设、从教师培训到教学竞赛、从考核评价到激励机制等任务，着力构建教师教学成长发展培训服务体系，全面提升教师教学能力。

本学年，学校选派 158 名中青年骨干教师到世界一流大学深造交流，师资队伍国际化水平不断提高。围绕教学改革与成果奖培育、新教工教学能力提升、智慧教学平台应用、课程思政建设及教学比赛等开展专题培训 9 余场，累计培训教师 973 余人次。组织开展教师参加全国高校教师教学创新大赛、湖北省第八届高校青年教师教学竞赛、“建行杯”湖北科技学院首届课程思政教学竞赛等 3 项教学比赛。

五、实践教学

学校强化实践教学要求，完善实践教学体系，进一步优化以实验课为主要内容的基础性实践教学环节。深化创新创业教育改革，把实践教学与社会实践、学科竞赛等创新创业活动有机结合。将创新创业教育与专业人才培养深度融合，结合学科和专业积极开展实习实训，增强学生劳动意识和实干精神，促进学生的创新精神、创业意识和创新创业能力培养。

学校持续升级实验室设备，保证实验设备完好率和台件数。根据实验室开放管理办法要求，保障实验室运行经费，确保实验项目开出率。不断完善实践教学培养方案，加强学生综合能力训练，提高课程设计（论文）、专业综合实验和独立设置的实验课程比例；建立以能力培养为主线，分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。

各专业实践教学及实习实训基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心和虚拟仿真实验教学项目详见附表 4-6、表 4-7、表 4-8。

表 4-6 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020101	经济学	21.0	0.0	0.0	11.8	1	0	25
020102	经济统计学	21.0	12.0	0.0	22.45	0	0	25
040106	学前教育	22.0	23.25	0.0	28.28	0	17	69
040107	小学教育	24.0	23.13	0.0	29.46	0	43	244
040201	体育教育	22.0	48.0	5.0	42.04	0	18	114
040203	社会体育 指导 与管理	22.0	53.25	5.0	44.93	0	9	66
050101	汉语言文学	22.0	33.0	0.0	34.59	1	23	106
050103	汉语国际 教育	22.0	34.0	0.0	35.9	0	11	45
050201	英语	22.0	27.0	6.0	30.82	1	31	101
050261	翻译	21.0	30.0	6.0	31.87	1	4	95
050262	商务英语	21.0	34.0	6.0	33.64	1	2	67
050306T	网络与 新媒体	21.0	37.0	0.0	38.41	1	16	80
060101	历史学	22.0	36.5	0.0	37.74	1	13	58
070101	数学与 应用数学	25.5	23.5	2.0	25.29	2	18	70
070201	物理学	18.0	20.0	2.0	24.52	2	25	64
070301	化学	22.0	24.0	0.0	28.75	1	19	63
070302	应用化学	23.0	25.0	6.0	30.77	1	13	40
070501	地理科学	22.0	12.0	0.0	20.24	3	19	231
070504	地理信息 科学	21.0	20.0	0.0	26.54	2	10	82
071001	生物科学	22.0	42.0	0.0	38.79	1	36	103
071102	应用 心理学	22.0	24.25	0.0	28.03	1	11	57
071201	统计学	21.0	24.0	6.0	27.61	2	2	35
071202	应用 统计学	21.0	24.0	5.0	27.44	0	5	47
080202	机械设计 制造及其 自动化	36.0	10.0	2.0	28.05	3	5	42
080601	电气工程	36.0	16.0	2.0	31.71	3	8	79

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	及其 自动化							
080705	光电信息 科学与 工程	17.0	20.0	1.5	24.18	3	1	26
080711T	医学信息 工程	26.0	54.5	2.0	47.35	0	10	59
080714T	电子信息 科学与 技术	18.5	42.5	1.0	38.85	3	4	37
080717T	人工智能	21.0	34.0	6.0	31.61	0	0	25
080901	计算机科 学与技 术	21.0	34.0	6.0	31.79	3	7	232
080903	网络工程	21.0	34.0	6.0	31.79	0	0	25
080905	物联网 工程	21.0	33.0	6.0	31.03	3	7	65
080910T	数据科学 与大数据 技术	21.0	34.0	6.0	31.98	2	7	80
081201	测绘工程	21.0	35.0	0.0	36.84	2	7	72
082201	核工程与 核技术	21.0	15.0	0.0	23.38	1	6	77
082601	生物医学 工程	26.0	58.0	2.0	49.41	0	17	130
090502	园林	20.0	21.5	0.0	28.04	1	2	85
100201K	临床医学	31.0	30.0	1.0	28.5	5	6	65
100203TK	医学 影像学	30.0	28.0	1.0	27.88	2	18	117
100204TK	眼视光 医学	28.0	27.3	6.0	26.65	3	7	75
100301K	口腔医学	28.5	28.0	6.0	28.04	3	15	184
100401K	预防医学	30.0	53.3	6.0	33.86	2	6	48
100701	药学	25.0	52.5	3.0	41.78	2	19	102
100702	药物制剂	25.0	51.0	3.0	41.53	2	15	63
100703TK	临床药学	30.0	53.5	3.0	35.76	2	13	83
100708T	化妆品科 学与技 术	25.0	51.0	3.0	41.53	0	0	25
101003	医学影像 技术	26.0	58.0	2.0	50.3	0	0	25

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
101004	眼视光学	23.0	16.0	6.0	25.57	0	0	25
101011T	智能医学 工程	24.0	54.0	2.0	46.43	0	0	25
101101	护理学	33.0	19.0	0.0	31.71	2	17	561
101102T	助产学	33.0	20.5	0.0	32.82	0	0	25
120103	工程管理	28.0	25.0	0.0	31.18	1	13	66
120201K	工商管理	21.0	6.0	0.0	15.65	1	0	25
120204	财务管理	21.0	5.5	0.0	15.5	1	0	25
120401	公共事业 管理	36.0	32.0	6.0	41.09	1	0	25
120404	土地资源 管理	21.0	35.0	0.0	35.0	2	8	96
120410T	健康服务 与管理	20.0	15.0	0.0	24.31	0	0	25
120801	电子商务	21.0	1.0	0.0	12.94	1	1	25
120902	酒店管理	21.0	1.0	0.0	14.19	1	2	39
130202	音乐学	22.0	49.0	4.0	42.39	0	47	113
130204	舞蹈表演	21.0	40.1	4.0	36.81	0	1	41
130301	表演	21.0	46.25	4.0	42.56	0	1	53
130305	广播电视 编导	21.0	38.0	0.0	39.07	1	19	91
130401	美术学	20.0	41.0	2.0	39.1	0	19	119
130502	视觉传达 设计	22.0	47.0	4.0	46.0	0	6	107
130503	环境设计	22.0	49.0	4.0	47.33	0	7	69
130504	产品设计	22.0	47.0	4.0	46.0	0	0	25
全校校均	/	23.59	31.10	2.43	32.47	9.62	6	53

表 4-7 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内 教学人时数	学年内承担 校内外实验 项目数	学年内对外 开放人时数
药学与基础化学实验 教学示范中心 (省级重点)	省部级实验教学示范 中心	2015	167340	140	0
国家级全科医学实验 实训中心	国家级实验教学示范 中心	2016	180852	30	6859
核电工程与核技术虚 拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验 教学中心	2015	5760	20	0

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校内外实验项目数	学年内对外开放人时数
英语语言学习示范中心	省部级实验教学示范中心	2011	534128	10	350
电工电子实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2007	139022	567	0
临床技能实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2008	180852	30	6859
生物（医学）基础课实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2005	524615	245	1625

表 4-8 虚拟仿真实验教学项目

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
免疫荧光技术：CD4+T 细胞测定	国家级	2017	1284	2125	321
树突状细胞的培养、鉴定及抗原荷载株的诱生	省部级	2018	1664	1748	416
基于虚拟数字人的肝癌的诊断及治疗	省部级	2021	2092	3326	523
环磷酸胺对姐妹染色单体互换的遗传毒性虚拟仿真实验	省部级	2021	1340	2657	335

第五章 质量保障体系

一、落实人才培养中心地位

学校坚持把人才培养作为学校的中心工作，落实立德树人根本任务，牢固树立“学生中心”教育教学理念。校领导班子研究本科教学工作，完善教学质量保障体系，加强人才培养重点环节监控，落实持续改进理念，出台了一系列支持教学、提升教学质量的相关文件。

（一）学校重视教学工作

学校领导班子高度重视人才培养工作，定期召开教学工作专题党委常委会和校长办公会，研究和解决教学中存在的问题，始终围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源，有效保证了教学质量的稳步提高。校党委书记闫英姿多次主持召开党委常委会，专题研究部署学校课程思政建设工作。学校努力将教学各个方面和教学各环节的工作落到实处，坚持实行每月一次的教学工作例会制度，校长吴基良多次主持专题校长办公会和参加教学工作例会。

学校制定了《湖北科技学院领导干部听课制度》，将听课情况纳入干部年度考核评价体系。每学期开学第一天，全体校领导深入课堂听课已成为学新常态。学校建立了校领导联系学院制度，每位校领导联系2~3个学院，参加学院重要会议，共同商讨学院重大问题，解决学院在建设和发展中遇到的困难。同时，还经常深入教研室、教学团队调研或召开现场办公会。

本学年，学校开展了校级教学成果奖评审工作，35项成果获2021年教学成果奖，以此表彰在教育教学中做出突出贡献、取得显著成果的集体和个人。学校组建师范学院，成立教师教育改革创新领导小组，促进师范教育教学质量提升。学校成立了湖北科技学院课程思政教学指导委员会、湖北科技学院课程思政教学研究中心等机构，通过多种形式不断提高教师课程思政教学能力。

（二）教学管理队伍建设

学校现有校领导9名。其中，正高级职称7名，占比为78%；博士学位7名，占比为78%。

校级教学管理人员7人，其中高级职称1人，占比为14%；硕士及以上学位4人，占比为57%。

学校现有专职学生辅导员83人，其中本科生辅导员83人，按本科生数18891人计算，学生与本科生辅导员的比例为228:1。学生辅导员中高级职称6人，所占比例为7%；中级职称30人，所占比例为36%；研究生学历62人，所占比例为

75%，大学本科学历 20 人，所占比例为 24%。

学校配备有专职心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4000:1。

（三）政策与制度保障

学校不断完善教学激励与保障制度，引导教学院部重视教学。一是绩效工资向教学一线倾斜；二是在年度考核时对在教学单项考核中获得优秀的学院进行表彰和奖励；三是常态性开展青年教师讲课比赛；四是重奖各级各类教学质量工程项目、教学成果奖、学生竞赛获奖、教师教学比赛奖项。

学校从制度规范上保障本科教学质量，通过制定并发布多项教学质量文件来确保人才培养中心地位。学校切实落实 2020 年出台的《湖北科技学院全面教学质量监控制度》《湖北科技学院师范类专业人才培养质量达成度评价实施办法(试行)》两个文件要求，引导师范类专业定期开展培养目标、毕业要求和课程目标达成评价。本学年，为进一步加强本科教学质量建设，学校先后出台了《湖北科技学院课堂教学质量提升实施方案》等 3 个文件。具体制度见表 5-1。

表 5-1 2021-2022 学年学校发布教学管理制度与行政公文一览表

序号	文件名称	文件号
1	湖北科技学院课堂教学质量提升实施方案	湖科教(2022)13号
2	湖北科技学院课程思政建设实施方案	湖科教(2022)7号
3	湖北科技学院教学督导员暂行管理办法	湖科教(2021)8号

二、教学质量保障体系建设与运行

（一）教学质量保障体系建设

学校实施校、二级学院、专业（或教研室或教学团队）三级监控机制，明确各级监控负责人及其职责。学校建立了以资源保障、过程保障、质量监控为核心的教学质量保障体系，形成了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障闭环，有利保障了教学质量提升。学校通过对人才培养方案与教学大纲、课堂教学、实践教学、考试与评价等人才培养核心环节监控实施保障，通过信息员评价、领导听课、督导评价、常规检查、学生评教、多元评学等手段收集校内质量信息，开展有效监控；通过校友、用人单位、第三方追踪调查，收集外部质量信息；通过专业认证等政府问责和评估来实现“以评促建、以评促改”目标。

学校现有专兼职督导员 22 人。本学年，督导员共听课 2260 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 196 学时，本科生参与评教 14115 人次。

（二）日常教学监控

课堂监控。全校共有学生信息员近 300 名，每周收集教学近千条，全学年人计收集教学信息 2 万余条，包括教师教学情况、学生学习情况、教学设施设备情况。

督导评价。督导员定期参加教学检查、考试巡查、学生座谈等工作，对教师教学与学生学习情况进行督导。

教学检查。学期初教学检查，以检查教学秩序和教学准备情况为主；学期中教学检查，以检查教学组织与实施状况为主；学期末教学检查，以检查学期教学成效、考风考纪等为主。

学生评教。学生评教覆盖率为 100%，评价结果为良好以上的占 90% 以上。

多元评学。对不同层面学生学习效果进行评价，重视定量评价与定性评价、直接评价与间接评价、过程性评价与终结性评价相结合。

（三）教学行为规范

学校注重教学行为规范建设。《湖北科技学院本科教学工作规范》对人才培养方案、教学运行（课程教学大纲、教材、教学进度计划、课程开设与管理、备课与课堂讲授、作业、辅导与答疑、课程考核）、实践教学、教学质量管理与评估、教学队伍、教学管理制度、教学基本建设等均做出了明确要求。

在教学实施过程中严格执行人才培养方案及教学大纲、教学进度表。采取多主体评价监控课堂教学质量，明确课堂教学质量标准 and 实践教学各环节质量标准，落实质量标准执行与检查，以及评价信息汇总与分析等工作。各专业（或教研室或团队）组织对课程考试命题及成绩进行质量分析。学校组织督导员对全校本学年课程考试试卷的考试命题、试卷评阅和考试分析情况进行了抽查与督导。

三、数据分析与反馈

（一）本科教学基本状态数据

学校制定了《湖北科技学院本科教学基本状态数据采集与管理办法》，对学校办学条件指标进行了日常动态监测和预警。学校利用本科教学基本状态数据采集平台完成了 2021-2022 年教学基本状态数据采集和上报工作，并充分进行挖掘与分析，形成了《湖北科技学院二级学院本科教学质量报告》等咨询诊断报告。

（二）信息数据分析与反馈

学校不断拓宽教学信息采集渠道，初步形成了“全方位、立体式”信息采集

网络。一是各类学生调查数据分析与反馈。2021-2022 学年学校组织开展了应届生毕业生跟踪调查，撰写了分析报告，并反馈至相关管理部门和二级学院，为领导决策和学校教育教学工作改进提供了依据。二是日常教学信息数据分析与反馈。学校在长期实践中形成了“六分法归类、两层级处理”信息分析处理模式，出台了《湖北科技学院信息处理办法（试行）》制度。进行了开学检查、试卷检查、毕业论文和实习报告检查工作，反馈了相关评价信息。相关管理部门和二级学院根据反馈情况，上报相应整改材料，逐步完善了监控、评价、反馈、改进系统。

四、专业认证与院系自评

（一）审核评估

本科教学工作是一项长期性工作，学校面对存在的问题，一直在努力改进。

（二）专业认证

2021 年 9 月，教育部宣布小学教育专业通过教育部师范类专业二级认证，有效期为 6 年（2021.9-2027.8）。同时，小学教育专业也依据教育部教育质量评估中心印发的《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法（试行）》，进行整改工作。汉语言文学、英语等专业也进入专业认证工作深度准备期，计划在 2022 年下半年迎接师范类专业认证专家进校考察。

（三）专业评估与国际评估

学校进一步完善校内专业评估体系和专业动态调整机制。本学年，学校暂未接受国际评估。

（四）两级教学质量年报制度

学校出台了《湖北科技学院关于建立校、职能部门及二级学院两级教学质量年度报告发布制度的意见》，将质量年度报告撰写与发布工作进一步落实到二级学院。结合专业认证要求，学校布置了二级学院《2021-2022 学年本科教学质量报告》编纂工作，全面梳理各二级学院本科教学质量和人才培养状况。

第六章 学生学习效果

一、学生学习满意度

为了解学生学习、教师教学和学校服务情况，学校通过学生评教和应届毕业生对母校满意度调查来对教学效果、人才培养进行全方位的评价，为教学工作和学生服务工作的改进提供参考。

（一）在校生评教情况

2021-2022 学年度，本科生参与评教 10778 人次。评教结果表明，对教师教学的满意度 99.75%，其中评价为优秀的比例为 83.3%（具体见表 6-1）。从在校生评教和每周信息反馈来看，学生对教师的教学方法、教学态度、教学内容等都比较满意。

表 6-1 在校生评教情况表

项 目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	100	83.3	16.45	0.25	0

（二）应届毕业生对母校的满意度

通过对毕业生调研，第三方机构编制并发布《湖北科技学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。报告包括学生对教学基本设施、专业设置和专业方向、课程设置和教学内容、教师教学水平、自主学习平台、图书资料资源、网络学习资源、就业指导服务的满意度、学校认同度和专业认同度等。图 6-1 显示，毕业生对母校的满意度整体比较高，达到 94.81%。

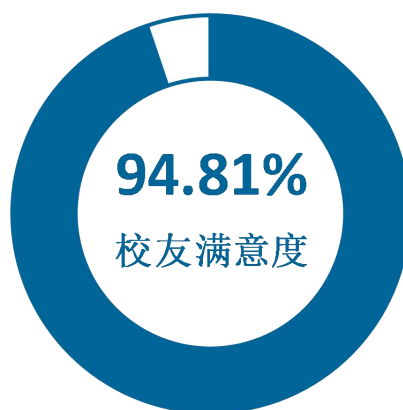


图 6-1 毕业生对母校的满意度

1. 各学院及专业学生对学校的满意度

由图 6-2 可知，本科毕业生对母校满意度较高的学院是经济与管理学院（98.03%）、资源环境科学与工程学院（97.66%）。

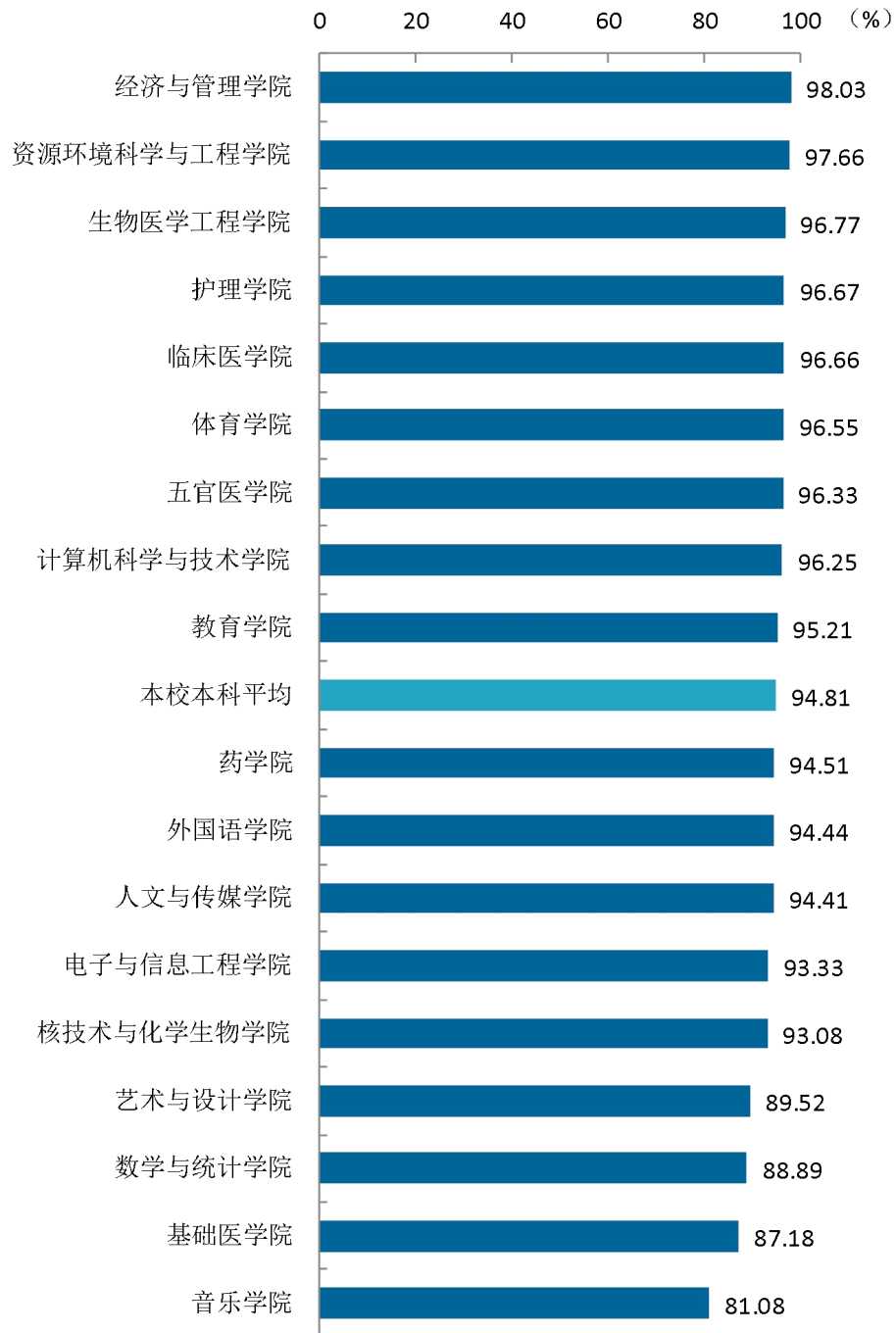


图 6-2 各学院毕业生对母校的满意度

表 6-2 表明，应用化学、地理信息科学、物理学、经济学、产品设计、土地资源管理、医学信息工程、预防医学、眼视光学本科专业几乎所有毕业生对母校均感到满意。尽管有些专业满意度较低，但也达到了 78.26%。

表 6-2 各专业毕业生对母校的满意度

专业名称	比例 (%)	专业名称	比例 (%)
应用化学	100.00	小学教育	95.65
地理信息科学	100.00	历史学	95.45
物理学	100.00	汉语国际教育	95.24
经济学	100.00	统计学	95.00
产品设计	100.00	学前教育	95.00
土地资源管理	100.00	临床医学（基础医学院）	78.26
医学信息工程	100.00	生物医学工程	94.74
预防医学	100.00	应用心理学	94.29
眼视光学	100.00	临床医学（五官医学院）	94.12
财务管理	98.53	物联网工程	93.88
药学	98.39	电气工程及其自动化	93.75
工程管理	98.00	电子信息科学与技术	93.02
商务英语	97.67	化学	92.86
计算机科学与技术	97.47	测绘工程	92.00
汉语言文学	97.14	电子商务	90.91
工商管理	96.97	数学与应用数学	90.00
网络工程	96.88	美术学	89.66
临床医学 （临床医学院）	96.83	环境设计	88.57
地理科学	96.77	园林	88.24
社会体育指导与管理	96.77	光电信息科学与工程	88.00
护理学	96.67	英语	87.88
口腔医学	96.61	核工程与核技术	87.50
广播电视编导	96.43	网络与新媒体	86.84
生物科学	96.30	视觉传达设计	86.67
体育教育	96.30	药物制剂	86.21
音乐学	96.00	应用统计学	80.95
医学影像学	95.74		

2. 毕业生对教育教学的评价和反馈

（1）对教师授课水平的评价

应届本科毕业生对母校的教学满意度为 93.75%（见图 6-3）。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本科教学工作开展情况较好，教育教学工作得到了学生的认可。



图 6-3 毕业生对母校的教学满意度

表 6-3 为各专业毕业生的教学满意度。其中，本科应用化学、医学影像学、经济学、财务管理、工程管理、社会体育指导与管理、学前教育、历史学、体育教育、音乐学、汉语国际教育专业几乎所有毕业生对教学均感到满意（100%）。

表 6-3 各专业毕业生的教学满意度

专业名称	比例 (%)	专业名称	比例 (%)
应用化学	100.00	口腔医学	93.62
医学影像学	100.00	临床医学 (五官医学院)	93.55
经济学	100.00	经济统计学	93.33
财务管理	100.00	物理学	93.33
工程管理	100.00	电气工程及其自动化	93.24
社会体育指导与管理	100.00	临床医学 (临床医学院)	93.14
学前教育	100.00	应用心理学	93.10
历史学	100.00	网络工程	93.10
体育教育	100.00	商务英语	92.11
音乐学	100.00	工商管理	91.67
汉语国际教育	100.00	生物医学工程	90.63
小学教育	98.46	计算机科学与技术	90.63
汉语言文学	98.25	化学	90.00
土地资源管理	96.55	环境设计	90.00
药学	96.49	电子信息科学与技术	88.89
数学与应用数学	96.30	英语	88.89
地理科学	96.15	电子商务	88.24
地理信息科学	96.15	测绘工程	87.50

专业名称	比例 (%)	专业名称	比例 (%)
核工程与核技术	96.00	预防医学	87.50
广播电视编导	95.65	网络与新媒体	86.67
光电信息科学与工程	95.45	统计学	85.00
物联网工程	95.12	药物制剂	84.62
护理学	94.81	美术学	82.76
生物科学	94.44	视觉传达设计	82.05
应用统计学	94.44	临床医学 (基础医学院)	78.95

图 6-4 为毕业生对学校教学改进的期待，本科毕业生认为教学最需要改进的是“实习和实践环节不够”（56.85%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（43.90%）、“课堂上让学生参与不够”（36.67%）等。

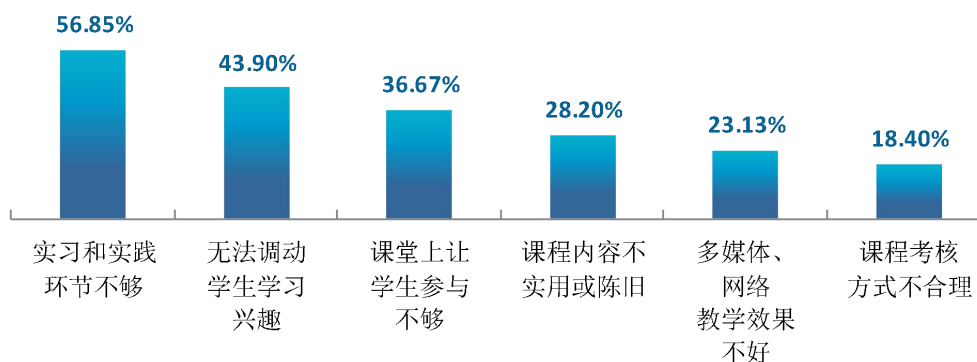


图 6-4 教学方面的改进需求

(2) 对课程安排合理性的评价

图 6-5 显示，本科毕业生对课程安排合理性的评价较高，满意度为 91.67%。从结果看，有少数课程设置，主要是工科类课程还可根据就业需求做适当调整。

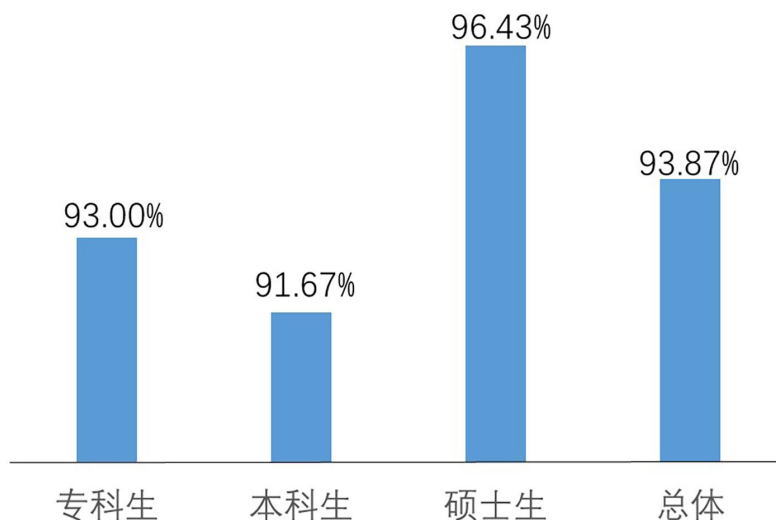


图 6-5 毕业生对课程安排合理性的评价

(3) 对教学设施的满足度

应届本科毕业生对“教室及教学设备”的满足度评价（91.88%）较高（见图6-6），表明学校在本科教学方面基础设施投入比较大，基本能满足人才培养需求。



图 6-6 毕业生对教学设施的满足度

（4）毕业生对实习实践的评价

师范类本科毕业生对教育实习、教育见习、教育研习的满足度分别为 96.40%、95.22%、93.12%（见图 6-7）。



图 6-7 师范类毕业生对实习实践活动的满足度

图 6-8 表明，师范类本科毕业生对实习实践内容的满足度均在九成以上，其中对保教实践（100.00%）、师德体验（98.41%）、教学实践（96.94%）的满足

度相对较高。



图 6-8 师范类毕业生对实习实践内容的满足度

图 6-9 显示，非师范类本科毕业生对实习实践的评价也较高，满意度为 93.86%。结果表明，虽然学生期待进一步改进实践教学，但学校已经非常重视本科生动手能力培养，逐步加大了学生实践能力的锻炼。

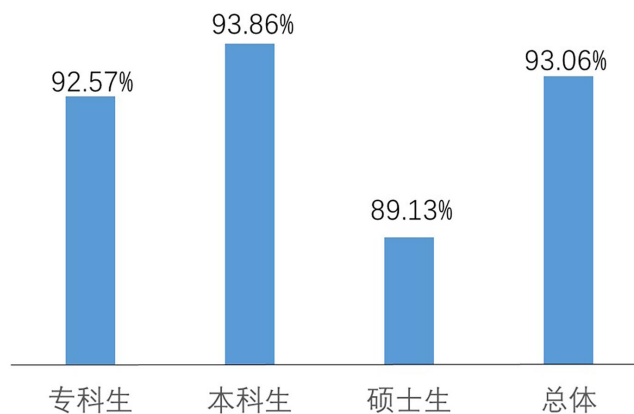


图 6-9 非师范类毕业生对实习实践的满意度

3. 毕业生对能力培养的评价

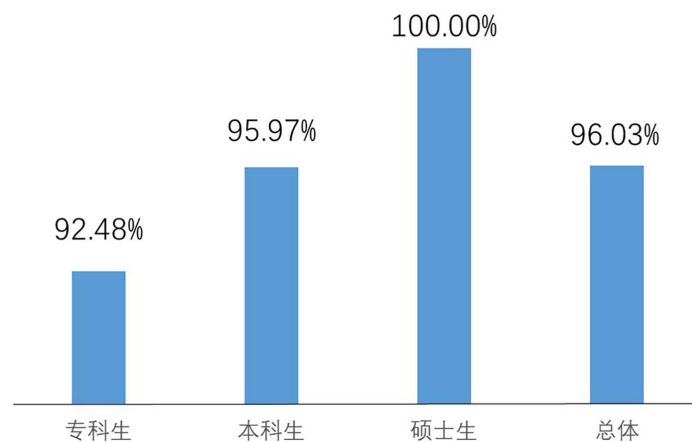


图 6-10 毕业生对母校人才培养总体评价

从调研数据看（图 6-10），本科毕业生关于母校对学生能力培养的总满意度

满意度为 95.97%。整体满意度相对去年进一步提高，表明学校持续加大人才培养力度。

图 6-11 展示了师范类专业毕业生对教师素质能力的评价。师范类专业本科毕业生对“师德师风与职业规范”（97.71%）、“指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力”（97.44%）的满意度相对较高。

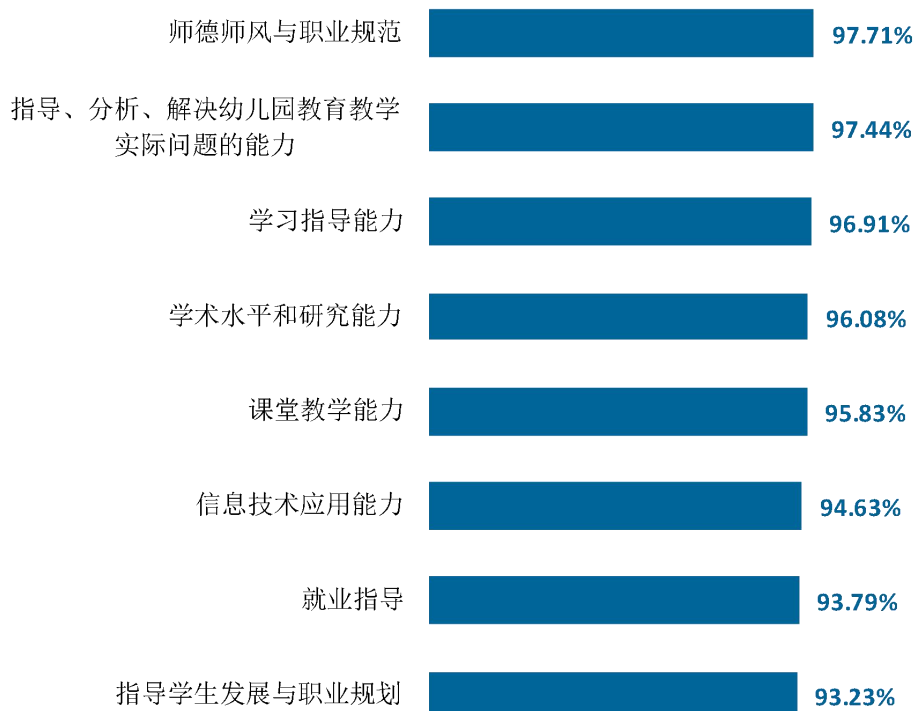


图 6-11 师范类毕业生对教师素质能力培养的评价

二、应届本科生毕业及学位授予情况

2022 年共有本科毕业生 4601 人，实际毕业 4597 人，毕业率为 99.91%，学位授予率为 97.85%。表 6-4、表 6-5 分别显示了分专业本科生毕业率和学位授予率。

表 6-4 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	58	58	100.00
020102	经济统计学	26	26	100.00
040106	学前教育	40	40	100.00
040107	小学教育	139	139	100.00
040201	体育教育	104	104	100.00
040203	社会体育指导与管理	43	43	100.00
050101	汉语言文学	81	81	100.00
050103	汉语国际教育	20	20	100.00
050201	英语	89	89	100.00
050261	翻译	46	46	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050262	商务英语	64	64	100.00
050306T	网络与新媒体	56	56	100.00
060101	历史学	34	34	100.00
070101	数学与应用数学	64	64	100.00
070201	物理学	30	30	100.00
070301	化学	43	43	100.00
070302	应用化学	47	47	100.00
070501	地理科学	40	40	100.00
070504	地理信息科学	23	23	100.00
071001	生物科学	35	35	100.00
071102	应用心理学	33	33	100.00
071201	统计学	25	25	100.00
071202	应用统计学	24	24	100.00
080601	电气工程及其自动化	228	228	100.00
080705	光电信息科学与工程	43	43	100.00
080711T	医学信息工程	29	29	100.00
080714T	电子信息科学与技术	85	84	98.82
080901	计算机科学与技术	159	159	100.00
080903	网络工程	57	57	100.00
080905	物联网工程	45	45	100.00
081201	测绘工程	26	26	100.00
082201	核工程与核技术	45	45	100.00
082601	生物医学工程	98	98	100.00
090502	园林	30	30	100.00
100201K	临床医学	855	854	99.88
100203TK	医学影像学	106	105	99.06
100301K	口腔医学	196	195	99.49
100401K	预防医学	20	20	100.00
100701	药学	68	68	100.00
100702	药物制剂	35	35	100.00
100703TK	临床药学	48	48	100.00
101003	医学影像技术	28	28	100.00
101101	护理学	195	195	100.00
120103	工程管理	85	85	100.00
120201K	工商管理	48	48	100.00
120204	财务管理	200	200	100.00
120404	土地资源管理	35	35	100.00
120801	电子商务	39	39	100.00
120902	酒店管理	55	55	100.00
130202	音乐学	86	86	100.00
130204	舞蹈表演	32	32	100.00
130301	表演	29	29	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130305	广播电视编导	66	66	100.00
130401	美术学	121	121	100.00
130502	视觉传达设计	108	108	100.00
130503	环境设计	94	94	100.00
130504	产品设计	43	43	100.00
全校整体	/	4601	4597	99.91

表 6-5 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	58	58	100.00
020102	经济统计学	26	25	96.15
040106	学前教育	40	40	100.00
040107	小学教育	139	137	98.56
040201	体育教育	104	101	97.12
040203	社会体育指导与管理	43	43	100.00
050101	汉语言文学	81	81	100.00
050103	汉语国际教育	20	20	100.00
050201	英语	89	89	100.00
050261	翻译	46	46	100.00
050262	商务英语	64	64	100.00
050306T	网络与新媒体	56	56	100.00
060101	历史学	34	34	100.00
070101	数学与应用数学	64	61	95.31
070201	物理学	30	30	100.00
070301	化学	43	42	97.67
070302	应用化学	47	47	100.00
070501	地理科学	40	40	100.00
070504	地理信息科学	23	23	100.00
071001	生物科学	35	33	94.29
071102	应用心理学	33	33	100.00
071201	统计学	25	25	100.00
071202	应用统计学	24	24	100.00
080601	电气工程及其自动化	228	210	92.11
080705	光电信息科学与工程	43	43	100.00
080711T	医学信息工程	29	29	100.00
080714T	电子信息科学与技术	84	83	98.81
080901	计算机科学与技术	159	157	98.74
080903	网络工程	57	57	100.00
080905	物联网工程	45	45	100.00
081201	测绘工程	26	25	96.15
082201	核工程与核技术	45	44	97.78

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082601	生物医学工程	98	93	94.90
090502	园林	30	30	100.00
100201K	临床医学	854	833	97.54
100203TK	医学影像学	105	104	99.05
100301K	口腔医学	195	194	99.49
100401K	预防医学	20	20	100.00
100701	药学	68	68	100.00
100702	药物制剂	35	32	91.43
100703TK	临床药学	48	48	100.00
101003	医学影像技术	28	28	100.00
101101	护理学	195	189	96.92
120103	工程管理	85	83	97.65
120201K	工商管理	48	48	100.00
120204	财务管理	200	191	95.50
120404	土地资源管理	35	35	100.00
120801	电子商务	39	37	94.87
120902	酒店管理	55	52	94.55
130202	音乐学	86	86	100.00
130204	舞蹈表演	32	32	100.00
130301	表演	29	29	100.00
130305	广播电视编导	66	65	98.48
130401	美术学	121	118	97.52
130502	视觉传达设计	108	105	97.22
130503	环境设计	94	91	96.81
130504	产品设计	43	42	97.67
全校整体	/	4597	4498	97.85

三、应届本科生就业情况

受疫情影响，2022年高校毕业生就业形势依然严峻。学校持续贯彻就业工作“四三”理念，即构建“精准服务、精准指导、精准帮扶”三“精准”体系，做到“全程化、全员化、信息化”，日常工作“做细、做实、做精”，实现“就业率、就业质量、满意度”三提高。强化学院目标考核管理机制、就业工作考评机制、就业工作过程监督机制和学生就业反馈机制，确保毕业生高质量充分就业；强化校园特色就业服务平台、特殊群体就业服务平台、就业信息服务平台、校政企院联合服务平台，助推毕业生精准就业；强化就业市场拓展，确保毕业生优质高效就业。

（一）毕业生规模与初次就业率

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达83.49%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占60.45%；升学495.0人，占10.77%，其中出国

(境) 留学 17 人, 占 0.44%。

表 6-6 显示 2022 届本科毕业生分专业初次就业率, 其中应用心理学专业初次就业率最高, 达到 100%。

表 6-6 分专业毕业生去向落实率 (%)

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020101	经济学	58	49	84.48
020102	经济统计学	26	24	92.31
040106	学前教育	40	37	92.50
040107	小学教育	139	114	82.01
040201	体育教育	104	97	93.27
040203	社会体育指导与管理	43	35	81.40
050101	汉语言文学	81	69	85.19
050103	汉语国际教育	20	18	90.00
050201	英语	89	80	89.89
050261	翻译	46	42	91.30
050262	商务英语	64	51	79.69
050306T	网络与新媒体	56	47	83.93
060101	历史学	34	31	91.18
070101	数学与应用数学	64	54	84.38
070201	物理学	30	28	93.33
070301	化学	43	38	88.37
070302	应用化学	47	41	87.23
070501	地理科学	40	33	82.50
070504	地理信息科学	23	19	82.61
071001	生物科学	35	33	94.29
071102	应用心理学	33	33	100.00
071201	统计学	25	20	80.00
071202	应用统计学	24	20	83.33
080601	电气工程及其自动化	228	211	92.54
080705	光电信息科学与工程	43	42	97.67
080711T	医学信息工程	29	20	68.97
080714T	电子信息科学与技术	84	74	88.10
080901	计算机科学与技术	159	143	89.94
080903	网络工程	57	51	89.47
080905	物联网工程	45	37	82.22
081201	测绘工程	26	25	96.15
082201	核工程与核技术	45	39	86.67
082601	生物医学工程	98	89	90.82
090502	园林	30	26	86.67

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
100201K	临床医学	854	671	78.57
100203TK	医学影像学	105	87	82.86
100301K	口腔医学	195	177	90.77
100401K	预防医学	20	19	95.00
100701	药学	68	63	92.65
100702	药物制剂	35	34	97.14
100703TK	临床药学	48	47	97.92
101003	医学影像技术	28	22	78.57
101101	护理学	195	167	85.64
120103	工程管理	85	68	80.00
120201K	工商管理	48	41	85.42
120204	财务管理	200	167	83.50
120404	土地资源管理	35	34	97.14
120801	电子商务	39	35	89.74
120902	酒店管理	55	52	94.55
130202	音乐学	86	70	81.40
130204	舞蹈表演	32	30	93.75
130301	表演	29	27	93.10
130305	广播电视编导	66	54	81.82
130401	美术学	121	61	50.41
130502	视觉传达设计	108	63	58.33
130503	环境设计	94	49	52.13
130504	产品设计	43	30	69.77
全校整体	/	4597	3838	83.49

(二) 2022 届毕业生就业特征分布

1. 就业单位性质分布

2022 届毕业生就业单位性质以企业为主，详见表 6-7。

表 6-7 2022 届毕业生就业单位性质分布

项目		人数	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数	495	
	其中：升学考取本校	5	
	其中：升学考取外校	490	
	其中：免试推荐研究生	0	
	其中：出国（境）深造	17	
	其中：第二学士学位	4	
2. 应届毕业生去向落实情况 (人)		学校所在区域总数 (省)	学校非所在地区域总数

项目		人数		
	总数	2574	1505	
	签署就业协议	政府机关	18	3
		事业单位	494	187
		企业	1772	1006
		部队	47	20
		参加国家地方项目就业	17	2
		其他	2	0
	升学（含出国（境）深造）	215	280	
自主创业	9	7		

2. 就业职业分布

从就业职业分布来看，2022 届已就业毕业生就业人数排名前十的职业中，排在第一位的仍然是“医疗保健和社会工作”，其次是“中小学教育”，第三是“电子信息和信息技术服务业”。作为学校优势学科，医学专业仍然保持高质量就业。各学院毕业生从事的主要职业见表 6-8。

表 6-8 各学院应届毕业生从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
电子与信息工程学院	电气工程技术人员；电气技术人员；电子工程技术人员
核技术与化学生物学院	高中教师；化学技术人员；初中教师
护理学院	护士；医疗救护人员
计算机科学与技术学院	计算机程序员；互联网开发人员；其他教育工作者
教育学院	小学教师；幼儿教师；其他教育工作者
经济与管理学院	会计；文员；客服专员
临床医学院	全科医师；放射科医师；内科医师
人文与传媒学院	高中教师；初中教师；文员
生物医学工程学院	放射技术人员；医疗器械技术人员；医疗设备修理技术人员
数学与统计学院	高中教师；初中教师
体育学院	小学教师；体育教练；初中教师
外国语学院	初中教师；销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）；客服专员
五官医学院	全科牙医；验光师；医生助理
药学院	药剂师；化学技术人员；化学研究人员
艺术与设计学院	室内设计师；平面设计人员；其他教育工作者

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
音乐学院	小学教师；其他教育工作者
资源环境科学与工程学院	高中教师；测绘技术人员；施工工程技术人员

3. 毕业生就业质量情况

(1) 毕业生的就业满意度

图 6-12 表明，2022 届本科毕业生就业满意度为 80.84%，其中毕业生对“工作范围”（89.89%）、“工作内容”（82.89%）的满意度较高，而对“薪酬福利”（67.77%）、“职业发展空间”（73.89%）的满意度较低。

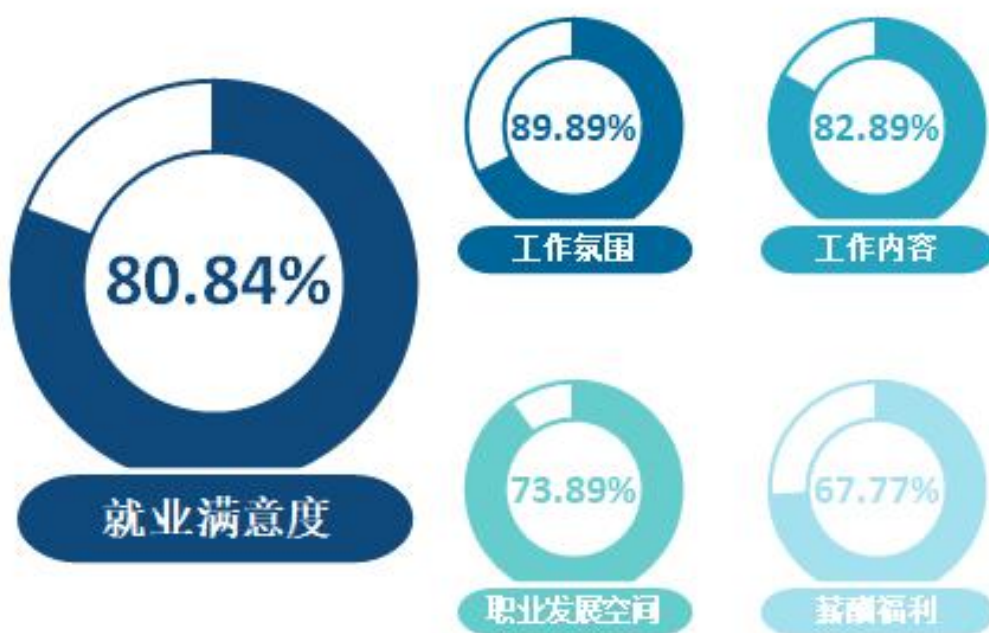


图 6-12 毕业生的就业满意度

(2) 各学院及专业的就业满意度

图 6-13 显示，2022 届本科毕业生就业满意度较高的学院是电子与信息工程学院（85.19%）、资源环境科学与工程学院（84.78%）、计算机科学与技术学院（84.48%）、音乐学院（84.38%）、人文与传媒学院（84.21%），就业满意度较低的学院是艺术与设计学院（70.51%）、数学与统计学院（72.34%）。

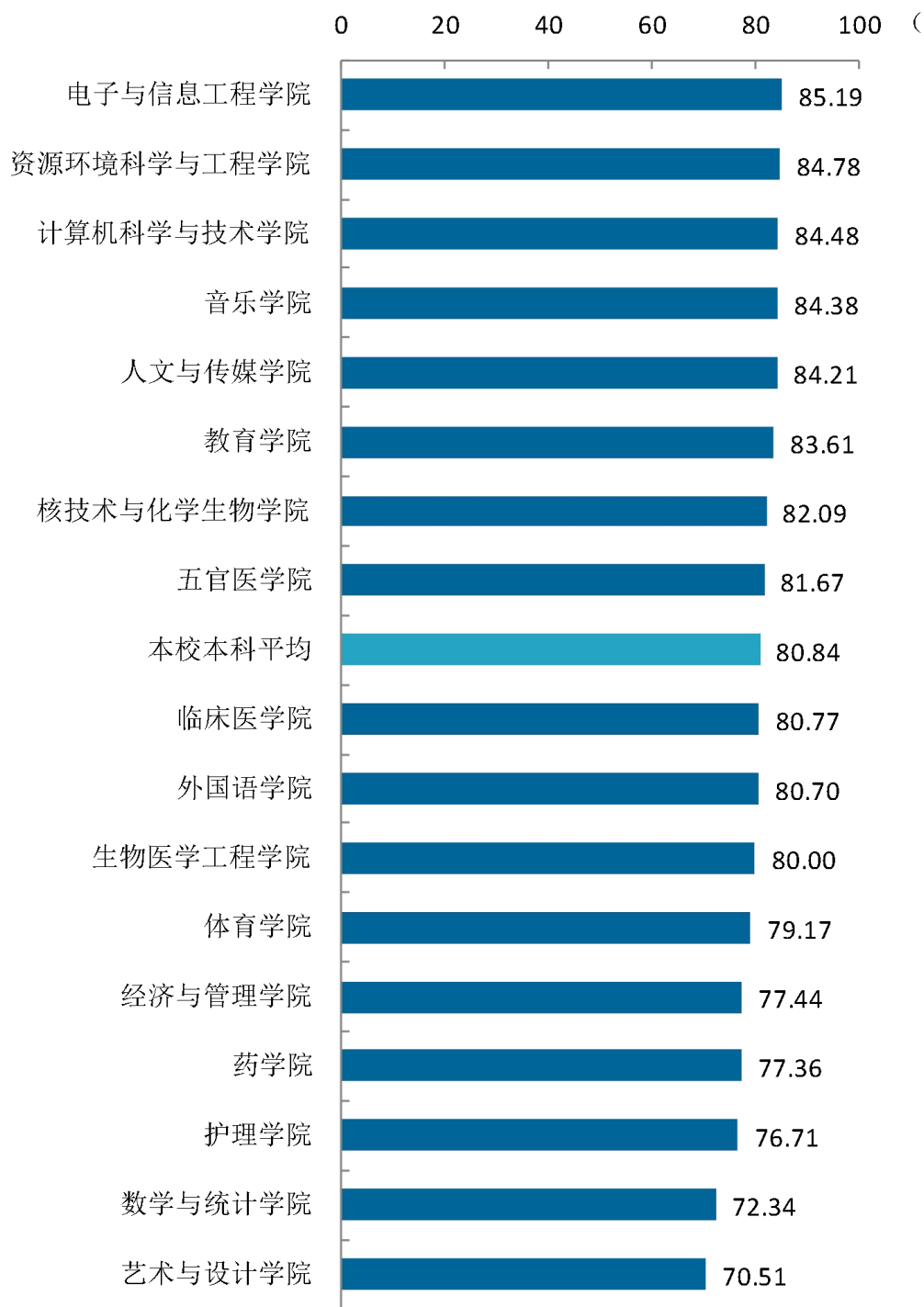


图 6-13 各学院毕业生的就业满意度

图 6-14 表明，2022 届本科毕业生就业满意度较高的专业是电子信息科学与技术（95.83%）、地理科学（93.75%）、医学影像学（93.33%）、生物科学（93.33%），就业满意度较低的专业是眼视光学（66.67%）、环境设计（66.67%）、药物制剂（69.57%）。

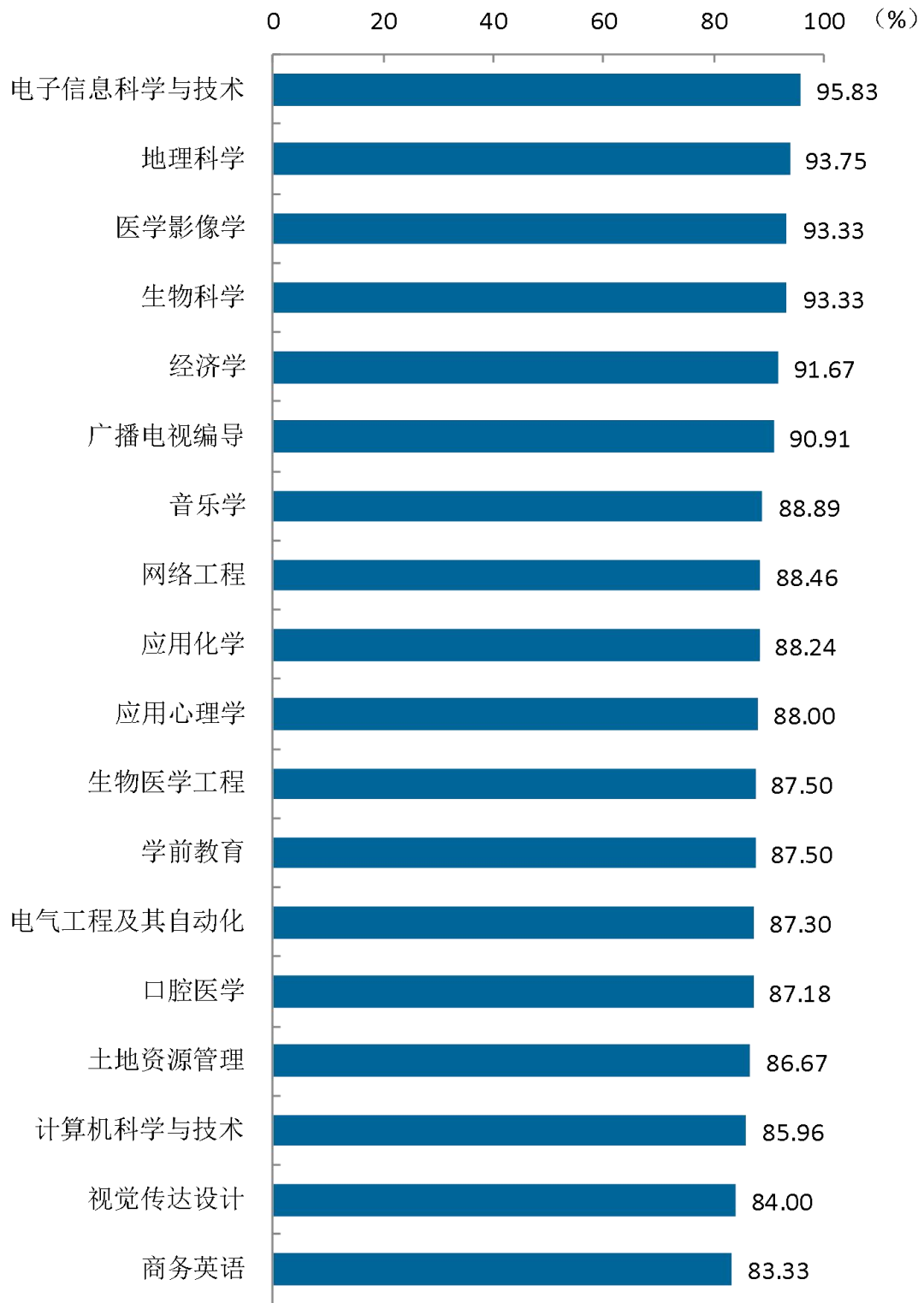
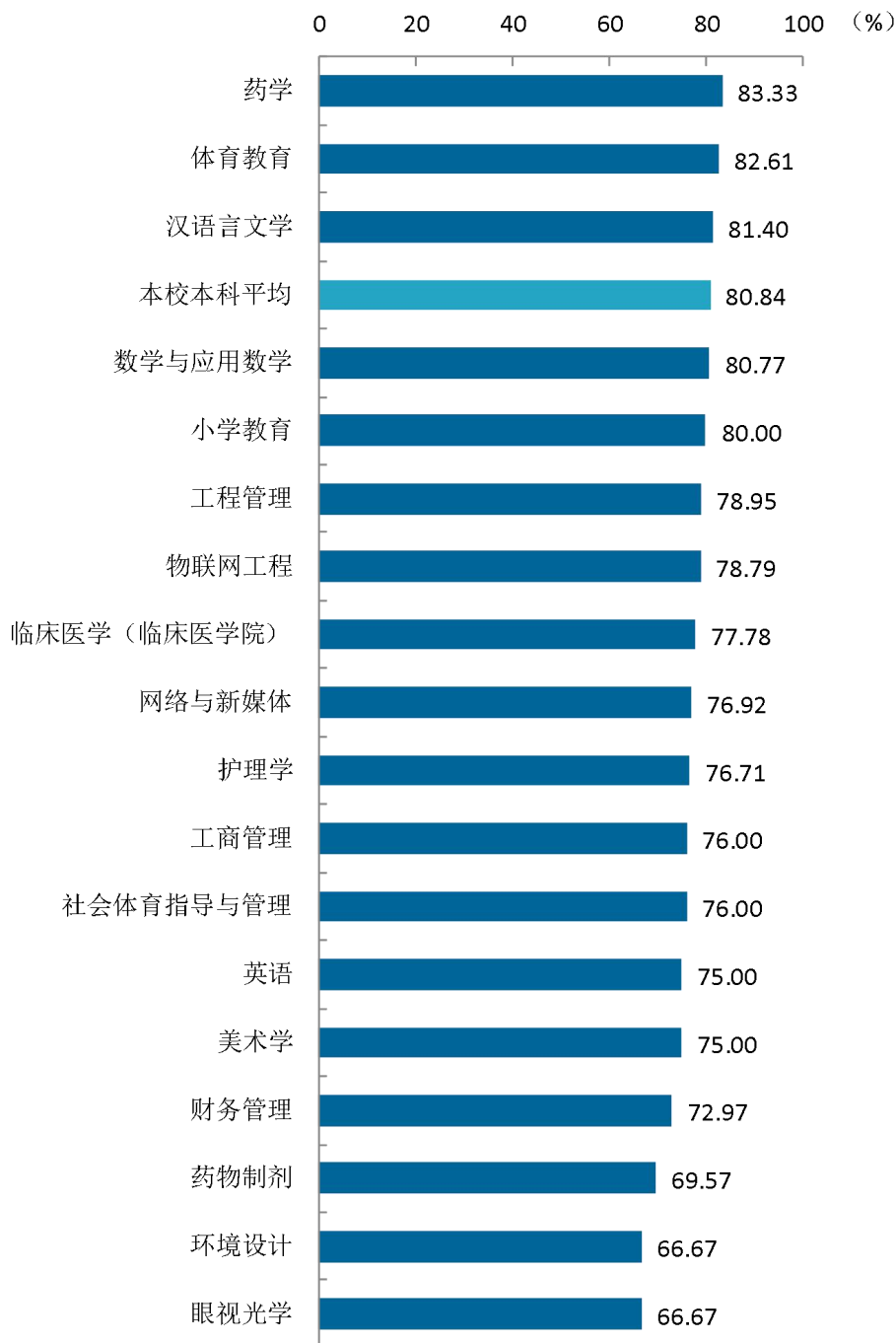


图 6-14 各学院毕业生的就业满意度



续图 6-14 各学院毕业生的就业满意度

4. 毕业生出国情况

2022 届毕业生共有 17 人出国（境），均为本科毕业生，分别为医学专业和电气工程及其自动化专业学生。

四、转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 289 名，占全日制在校本科生数比例为 1.53%。辅修的学生 6 名，占全日制在校本科生数比例为 0.03%。双学位学生 107 名，占全日制在校本科生数比例为 0.57%。

五、大学生体质健康标准合格率

2022 年学校大学生体质健康标准测试合格率具体见表 6-9。

表 6-9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	366	338	92.35
020102	经济统计学	27	24	88.89
040106	学前教育	189	186	98.41
040107	小学教育	485	473	97.53
040201	体育教育	344	344	100.00
040203	社会体育指导与管理	171	171	100.00
050101	汉语言文学	468	429	91.67
050103	汉语国际教育	19	17	89.47
050201	英语	564	552	97.87
050261	翻译	103	97	94.17
050262	商务英语	163	158	96.93
050306T	网络与新媒体	250	234	93.60
060101	历史学	122	111	90.98
070101	数学与应用数学	270	248	91.85
070201	物理学	149	122	81.88
070301	化学	217	190	87.56
070302	应用化学	116	97	83.62
070501	地理科学	187	174	93.05
070504	地理信息科学	92	82	89.13
071001	生物科学	145	138	95.17
071102	应用心理学	138	130	94.20
071201	统计学	176	162	92.05
071202	应用统计学	23	20	86.96
080202	机械设计制造 及其自动化	122	114	93.44
080601	电气工程及其自动化	509	413	81.14
080705	光电信息科学与工程	108	95	87.96
080711T	医学信息工程	152	131	86.18
080714T	电子信息科学与技术	339	303	89.38
080717T	人工智能	0	0	0.00
080901	计算机科学与技术	707	427	60.40
080903	网络工程	50	33	66.00
080905	物联网工程	138	120	86.96
080910T	数据科学与大数据技术	190	174	91.58
081201	测绘工程	111	94	84.68
082201	核工程与核技术	174	145	83.33

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082601	生物医学工程	412	355	86.17
090502	园林	130	116	89.23
100201K	临床医学	3257	2976	91.37
100203TK	医学影像学	442	424	95.93
100204TK	眼视光医学	357	335	93.84
100301K	口腔医学	695	649	93.38
100401K	预防医学	115	112	97.39
100701	药学	401	387	96.51
100702	药物制剂	73	70	95.89
100703TK	临床药学	269	244	90.71
100708T	化妆品科学与技术	0	0	0.00
101003	医学影像技术	29	19	65.52
101004	眼视光学	166	148	89.16
101011T	智能医学工程	0	0	0.00
101101	护理学	605	579	95.70
101102T	助产学	0	0	0.00
120103	工程管理	252	224	88.89
120201K	工商管理	229	214	93.45
120204	财务管理	405	368	90.86
120401	公共事业管理	78	70	89.74
120404	土地资源管理	155	144	92.90
120410T	健康服务与管理	0	0	0.00
120801	电子商务	135	122	90.37
120902	酒店管理	134	120	89.55
130202	音乐学	391	363	92.84
130204	舞蹈表演	117	116	99.15
130301	表演	106	106	100.00
130305	广播电视编导	295	276	93.56
130401	美术学	385	362	94.03
130502	视觉传达设计	392	378	96.43
130503	环境设计	499	456	91.38
130504	产品设计	101	91	90.10
全校整体	/	18009	16370	90.90

六、用人单位对毕业生的评价

学校一直坚持开展毕业生跟踪调查和用人单位调查,了解用人单位对毕业生的评价。参与调研的用人单位主要为民(私)营企业和事业单位(含学校或医疗卫生单位)。

(一) 用人单位对毕业生的总体评价

图 6-15 表明,用人单位对毕业生总体满意度达 100.00%,其中“非常满意”的占 43.45%;“比较满意”的占 40.30%;“一般”满意的占 16.25%。

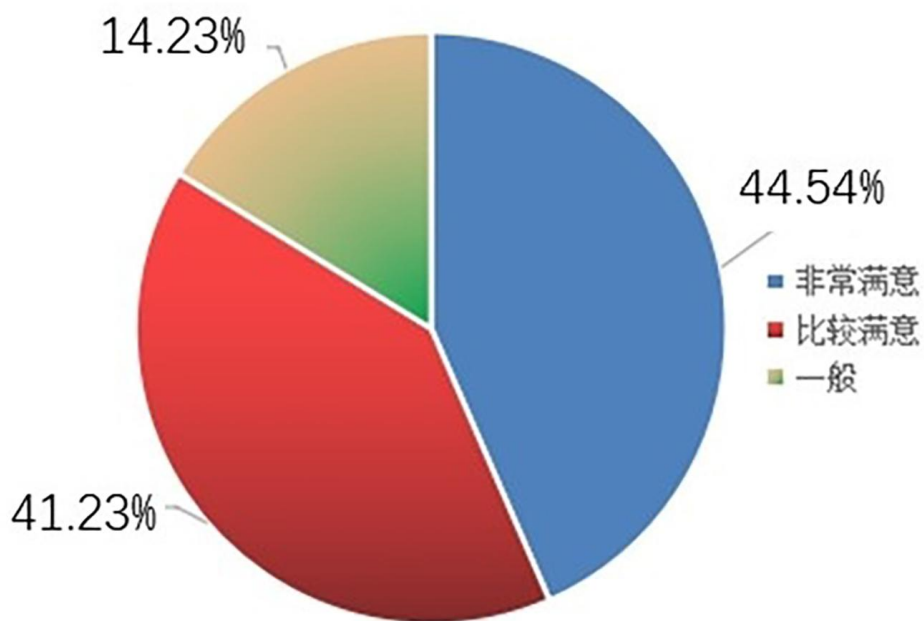


图 6-15 用人单位对毕业生总体满意度

(二) 用人单位对毕业生各项表现的评价

1. 对毕业生表现的评价

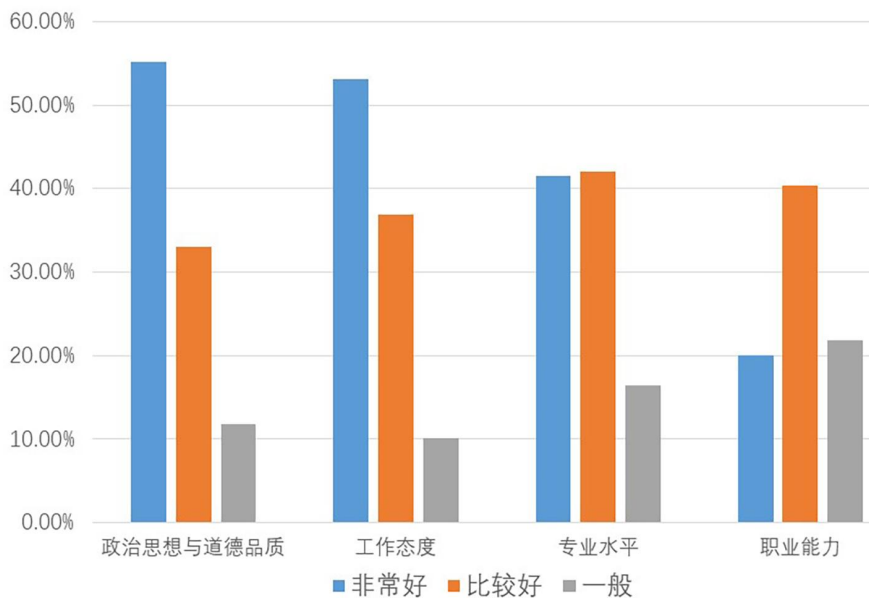


图 6-16 用人单位对毕业生各项表现的评价

图 6-16 显示，用人单位对毕业生各项表现的评价中，对毕业生政治思想与道德品质、工作态度的满意度均达到 100.00%；对毕业生专业水平的满意度为 99.27%；对毕业生职业能力的满意度为 82.19%。

2. 对毕业生适应能力的评价

图 6-17 表明，约 60%以上的用人单位认为毕业生能够在 1-3 个月适应岗位

工作，15%以上的用人单位认为毕业生能够在1个月适应岗位工作。说明毕业生的适应能力较强，能够在很短时间内适应岗位工作。当然，学校人才培养质量还有较大提升空间。

在对毕业生晋升能力的评价中，近70%的用人单位认为毕业生能够在5年以内成长为单位中层管理人员。由此可知用人单位对毕业生晋升能力的评价较高。详见图6-10。

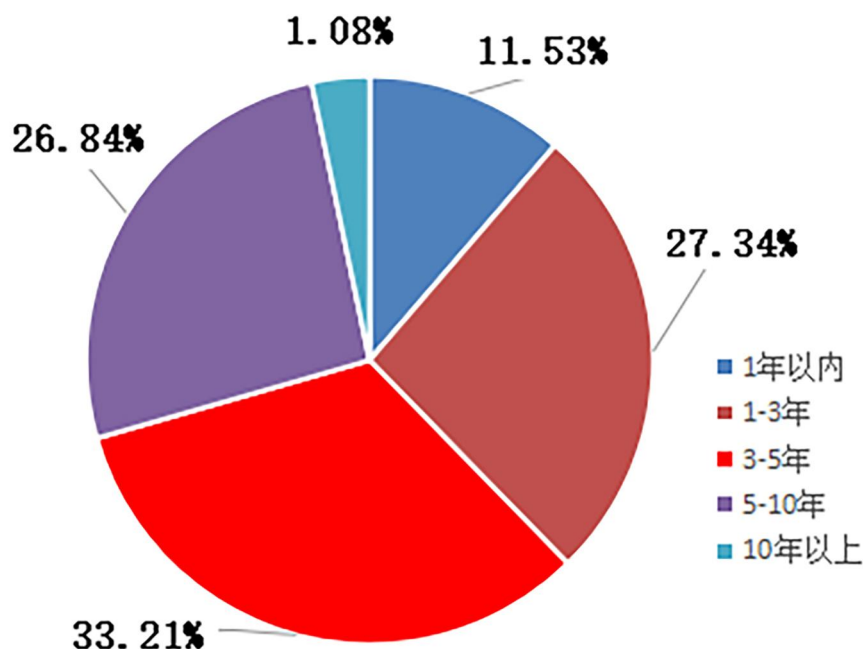


图 6-17 用人单位对毕业生晋升能力的评价

七、毕业生成就

学校积极组织学生参加全国大学生电子设计大赛、数学建模大赛、物联网设计大赛、师范技能竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各类学科竞赛，获奖481项，其中国家级奖91项，省部级奖390项。

学生获得文艺、体育获奖147项，其中国际级奖1项、国家级奖57项、省部级奖89项。学生发表学术论文90篇，获准专利5项，发表作品数4册。

从表6-10得知，学生学科竞赛获奖比去年有大幅度增多，尤其是国家级奖项增加很多，表明学生培养质量有大幅提高。

表 6-10 学生发展情况

项目	内容	
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	481
	其中：国际级	0
	国家级	91
	省部级	390

项目		内容
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	147
	其中：国际级	1
	国家级	57
	省部级	89
3. 学生发表学术论文（篇）		90
4. 学生发表作品数（篇、册）		4
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		5
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	49.48
	英语六级考试累计通过率（%）	15.43
7. 体质合格率（%）		90.90
8. 参加国际会议（人次）		0

第七章 特色发展

一、深化课程思政供给侧改革，推进思政教育提质增效

在思政教育上，课堂是“主渠道”，课程是“主战场”，教师是“主力军”。近年来，湖北科技学院不断深化课程思政供给侧改革、创新课程思政教学模式，增强了育人深度、拓展了育人场域、丰富了育人资源、汇聚了育人合力，有效推进思政教育提质增效，为培养时代新人提供了坚强保障。

（一）打造沉浸式课堂，让教学活起来

学校大力打造了“中国系列”课程思政教学平台，借助思政教育和学科课程的融合转换，破除圈层隔阂，构筑沉浸式的活跃课堂。《温情中国》聚焦建党以来的世界变化、家国变革和家乡变迁，以“五位一体”的全景扫描、热点透视和专题透析为手段，将千年梦想、万里茶道、百年党史、十年支教、三次转折等一系列主题融入课堂之中。《魅力中国》带领学生从地理的视角认识中国，以传奇自然风貌活跃课堂气氛，以时事热点引导学生常驻危机意识、常怀家国情怀、常负时代担当。《复兴中国》以“党史”为主线，把鄂南秋收暴动、汀泗桥战役等革命事件，何功伟、钱瑛等革命人物化转换为大学生价值观教育资源，有效促进大学生“弘扬红色文化，奋进新征程”的气魄和不忘初心、牢记使命的精神。《诗词中国》围绕“诗教”做文章，挖掘传统诗词中的思政元素，不断增大课堂互动力度，落实了师生关系拉近、学生与课堂距离拉近、专业知识与思政取向拉近的“三拉近”，有效树立文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化。

（二）打造艺术化课堂，让教学新起来

在课程思政实践中，学校不断创新内容与形式，与艺术人文素养提升相结合，相继推出“课程+思政”“作品+思政”“项目+思政”等具有特色的系列举措，打造了“课程思政”的艺术化特色。医学部举行的“医心向党”党课活动，分为“旗帜”“信念”“守护”“追梦”四个篇章，共8个节目，采用舞台情景剧、舞蹈、朗诵与党课相结合的方式，再现党的奋斗历程和学校医学教育发展史，打造了具有湖科特色的内涵丰富、生动鲜活的优质党课，鼓励全体师生赓续光荣传统、践行初心使命、前赴后继、接续奋斗，荣获《百年珍贵记忆——全国高校庆祝中国共产党成立100周年原创精品档案》。音乐学院打造大型革命舞台剧《黄袍母亲》，以上世纪30年代通城县革命时期为背景，塑造了革命母亲黄山菊的形象，激励和鼓舞着后辈，时刻提醒今人勿忘历史，珍惜当下。新形式的运用，让思政教育变得趣味盎然，焕发出了可亲、可爱的艺术气息。

（三）打造仪式感课堂，让教学燃起来

仪式和仪式感的力量，在于“塑造”而非“灌输”。建构课堂思政的仪式感，既让学生有追求新目标的激情和冲动，又有接受新考验的信心和决心。为此，湖北科技学院打造了课堂仪式、纪念仪式、表彰仪式三位一体的思政仪式体系。在课堂仪式方面，强调教师庄重的穿着，严肃的氛围，自信的气质，进一步强化教学秩序感，扩充学生“我要上好思政课”的情感体验。学校还组织了青年教师课程思政教学能力大比武、辅导员职业能力大比拼等一系列比赛，激励教师争做学生为学、为事、为人示范的引路人。在纪念仪式方面，学校紧扣周年大事，借助开学第一课、升旗仪式、军训检阅、毕业典礼、开学典礼等庄重仪式，净化大学生心灵，落实大学生的政治认同、价值认同。在表彰仪式方面，学校打造了“一学两树”“湖科之星”“最美湖科人”等活动，挖掘身边的典型人物和典型案例，激励大学生思想成长、专业提升。这些仪式感对大学生进行了有效的精神洗礼，打造了由感动到激动再到“燃起来”的情感体验，强化了家国情怀，落实了心灵归属。

（四）打造实践式课堂，让教学实起来

思政课程从来不只是理论，它往往在实践中展现光辉。在讲授《马克思主义基本原理》第二章“认识世界和改造世界”时，思政教师要求同学们以“我为湖科发展更好献一计”主题开展校内调研，走出课堂深入校园，观察问题、分析问题、解决问题，最终调研成果在实践教学成果汇报会上以图文并茂的形式呈现。汇报会上，10名学生代表走上讲堂重点围绕“外卖错拿”“食堂就餐难”“草坪踩踏严重”“垃圾桶数量少”“如何科学规划垃圾桶摆放线路”“洗衣、烘干价格贵”“教室环境设施有待更新”“校内医务室在哪里”等问题进行调研成果展示，并提出了很多建设性意见与建议。校领导及职能部门同志一一回应学生的问题，希望在学校管理中积极推动师生决策共谋、发展共建、建设共管、效果共评、成果共享。通过这一方式，思政课直面了学生的现实关切和思想困惑，积极推动系统讲授、专题教学、实践教学“三位一体”与“研究型+互动型”教学两翼的“一体两翼”模式不断转型升级，让“思政小课堂”走向“思政大课堂”。

二、推进“新师范”建设，打造师范教育品牌

教师是立教之本，兴教之源。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，深刻阐释了教师工作对中华民族伟大复兴的重要意义与极端重要性，明确提出教师要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。湖北科技学院有悠久的师范传统，在新时代进一步响应党的号召，以师范专业认证为抓手，大力推进“新师范”建设，不断提高办学水平和办学影响力。

（一）打造师德养成“新模式”

学校师范教育已有 85 年历史，多年来始终不改初心，不断厚植师范教育情怀，坚持彰显师范教育特色，持续筑牢师范办学底色，始终把办好师范教育放在突出位置。为强化教育情怀和师德养成，学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育、关于教师的重要论述，实施开展师德养成教育工程，突出全员、全方位、全过程培养。聚焦立德树人，打造第二课堂思政，专业充分发挥第二课堂作用，聚焦立德树人大目标，将专业知识和人文素养培养有机融合，打造了湖科朗读者大赛，“致敬百年路 启航新征程”主题演讲比赛等活动品牌，推出了“正音扶贫”和“行知学社”实践团队，实现知识传授和价值引领的有机统一，把好“立目标、重关怀、树理想、强实践”四个德育环节，完善“知-情-意-行”育人闭环，扎实构建第二课堂思政育人体系。专业实践团队多次获得团中央表彰，学生以扎根基层、建功立业的良好面貌，获得社会用人单位广泛好评。

（二）建立协同育人“新机制”

兴国必先强师。站在新时代起点上，学校主动对接国家教师教育振兴行动计划，积极推动教师教育现代转型，构建新型师范教育体系，探索师范教育培养新模式，于 2021 年成立师范学院，充分整合学校师范教育资源，协调教育学与文、史、理、工、艺等多学科之间的交叉融合，实现教师教育共同培养、协同培育。同时，师范学院还负责按照师范类专业实践教学和技能训练要求，论证、遴选与建设师范生优质实践教学基地，提升学校师范类专业在省内外乃至全国的影响力。2022 年启动教师教育改革试验示范区申报工作，推动教育资源共享，人才成长对接，培养培训议题，教育教研融通，教育教学综合改革，打造高师教育和基础教育协同发展的新平台。深入参与通山县全域合作，参与制订、完成教育合作项目 10 个。与咸安区政府签订《基础教育合作协议》《咸宁市泉都学校托管协议》，将咸宁市泉都学校单列为学校直属单位，将其打造为学校师范类专业学生实践教学和技能训练的优质基地，为学校面向基层、服务当地、引导地方教师教育改革、培养地方基础教育师资，实现全市教育高质量发展打下坚实基础。

（三）推动队伍建设“新发展”

学校探索构建教师教育师资队伍建设体系，在岗位聘任、职称晋升、薪资待遇及分配各方面落实对学科论教师的倾斜政策，通过更多政策保障将有志于师范教育的未来教师吸引到教师教育中来。继续加强教师教育师资队伍建设，坚持高标准、高要求引进课程与教学论专业博士，努力吸收更多优秀的中小学教师担任学科论教师，逐渐扩充教师教育优秀师资来源，不断完善高校教师同中小学教师间的互聘机制。成立中高考研究、课程设计、新课程标准研究三个教学研究团队，团队成员按专业分类、全校打通的原则从 17 个师范类专业中挑选教师参与，并

在此基础上开展各项教科研活动。依托湖北省人文社科重点研究基地农村教育与文化发展研究中心和“师范教育与文化传播”学科群，通过课程体系改革建立跨学科的人才培养模式，借助项目、研究、情境等形式，提高科学素养、体育美育及劳动教育综合素养，培养学生实践能力与创新精神，为多科型、全科型基础教育培养优秀师资。

（四）探索技能培养“新路径”

为培养“师德高尚、理念先进、业务精湛、锐意创新”的优秀教师，做好师范生人才培养，学校秉承“学生以赛促学、以赛促练，教师以赛促教、以赛促研”的宗旨，探索“赛教协同”师范技能培养新路径。2022年，围绕湖北省青年教师教学技能竞赛、湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛、“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛等赛事，师范学院积极组织，展开培训，落实服务保障；各相关教学院克服疫情影响，牺牲休息时间，全力以赴指导学生参赛，取得了可喜的成绩：教育学院青年教师俞佳君参加湖北省青年教师教学技能竞赛，荣获三等奖，是我校教师教育专业教师首次荣获此殊荣；在第十届湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛中，学生斩获一等奖2名、二等奖2名、三等奖5名；在“田家炳杯”第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛初赛中，入围决赛3名、三等奖4名、优胜奖2名，成绩在同类院校中名列前茅，彰显了师范技能培养的新成果。

第八章 需要解决的问题

一、教学质量保障体系有待进一步提升

（一）问题表现及原因

第一、质量文化尚不成熟。“三全育人”“学生中心”等理念还未深入人心，师生全员参与教学质量监控的积极性不高，质量主体意识、责任意识、持续改进的意识还有待提高，部分规章制度更新不及时，执行过程中落实不到位或不够彻底。建设质量文化尚未内化为广大师生的共同价值追求和自觉行为。

第二、教学质量保障体系的各子系统之间协调性不足。领导、专家、同行等评价主体的重复听课造成覆盖比降低；学生评教与教师评学分数虚高，评教评学可信度下降；校院两级教育教学督导工作存在雷同化、同质化现象，协同互补的机制尚未完全形成；教学单位和相关职能部门沟通协调不够，联合发力不足，制约工作成效。

第三、质量监控的闭环效应不充分，质量持续改进机制有待完善。教学质量监控系统闭环运行理念不够深化，在某些环节存在闭环效应不充分的情况；教学质量持续改进的理念未能深入人心，整改措施滞后，整改效果不显著；教师对待反馈信息还不够认真，缺少改进的自觉性与积极性；质量持续改进机制不够完善，改进的途径与方法较单一，缺少有效的协同调控机制，缺乏持续改进的管理机制和问责制度。

（二）改进措施

第一、完善教学质量标准系统。在遵循教育科学、内涵发展、特色发展、创新发展的逻辑下，进一步更新、完善学校的教学质量标准体系，使之既与学校办学定位、人才培养目标要求相一致，也与国家专业类教学质量标准、专业评估及认证等方面的要求同步。

第二、优化教学质量监控系统。基于全面质量管理理论和“三全育人”目标要求，进一步优化内部教学质量监控体系，提高各相关主体的参与意识，科学、有效地发挥各主体在质量监控过程中的作用。形成以学校为主导、二级学院为主体的教学质量监控组织体系。

第三、推进大学质量文化建设。积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。引导全体师生将个人的质量意识和质量目标融入集体的质量目标和质量观念中，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为。探索培育践行具有自身特色的大学质量文化，贯彻全方位、全过程、全员关注质量的全面质量管理思想，明确质量价值取向和目标定位，将质量意识、质量标准、质量管理等落

实到教学运行各个环节，内化为师生共同价值追求和行动自觉。

二、课程评价运行体系有待进一步完善

（一）问题表现及原因

第一、课程评价类型单一。当前教师课程评价的方式和手段仍然不多，评价模式不够系统，传统的一张试卷考到底的评价方式仍是主流，过程性评价存在一定缺失。

第二、对课程评价认知不够深刻。教师对培养目标、毕业要求、课程目标三者之间的联系，评价与达成的内涵理解还不够透彻，对教学过程中不足的反思不够全面，目标达成度评价结果的有效利用还有待加强。

第三、对课程的反思挖掘不足。教师对评价数据的深度挖掘反思，以及运用评价结果改进教育教学，提升学生核心素养和关键能力方面还存在不足。

（二）改进措施

第一、进一步理解课程评价的理念、逻辑和标准。做好顶层设计，出台更完善的教学大纲制定指导意见，完善主体多元化、方式多样化、内容多维化的课程评价体系，建立包括评价目标、评价内容、评价方法、评价流程、评价结果运用的课程目标达成评价机制，

第二、职能部门牵头各专业制定各类型各环节考核评价方式的具体评价标准。落实各专业各课程在过程性评价、表现性评价、综合性评价等评价方式的具体要求，加强过程性评价，改革终结性评价形式，重视实践性评价，改革认知性评价比重，实施分层性评价，改革均一性评价标准，让评价做到有法可依。

第三、发挥好数据诊断和评价功能与完善持续改进工作机制。将课程评价结果作为课程教学目标、教学内容、教学方式和考核评价方式持续改进的重要依据，服务毕业要求和培养目标的实现。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 94.44%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1182	/	295	/
职称	正高级	177	14.97	121	41.02
	其中教授	141	11.93	42	14.24
	副高级	413	34.94	102	34.58
	其中副教授	347	29.36	22	7.46
	中级	500	42.30	61	20.68
	其中讲师	375	31.73	10	3.39
	初级	31	2.62	4	1.36
	其中助教	23	1.95	2	0.68
	未评级	61	5.16	7	2.37
最高学位	博士	358	30.29	49	16.61
	硕士	638	53.98	64	21.69
	学士	145	12.27	175	59.32
	无学位	41	3.47	7	2.37
年龄	35岁及以下	216	18.27	30	10.17
	36-45岁	544	46.02	87	29.49
	46-55岁	317	26.82	105	35.59
	56岁及以上	105	8.88	73	24.75

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	18	23.33	2	1	1
020102	经济统计学	0	--	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	13	17.15	1	0	0
040107	小学教育	21	14.38	0	3	1
040201	体育教育	26	8.04	2	1	0
040203	社会体育指导与管理	17	5.00	1	0	0
050101	汉语言文学	23	21.57	0	5	3
050103	汉语国际教育	7	--	0	1	0
050201	英语	25	13.96	1	10	2
050261	翻译	12	5.92	0	4	0
050262	商务英语	15	8.33	0	7	3
050306T	网络与新媒体	7	36.43	1	3	1
060101	历史学	11	11.27	1	0	0
070101	数学与应用数学	18	16.22	4	1	0
070201	物理学	10	16.10	3	0	1
070301	化学	17	5.24	4	6	2
070302	应用化学	15	5.27	3	6	0
070501	地理科学	15	8.20	3	8	11
070504	地理信息科学	7	15.57	2	4	6
071001	生物科学	9	16.67	2	2	0
071102	应用心理学	7	22.29	0	7	0
071201	统计学	7	28.00	1	0	0
071202	应用统计学	5	--	0	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	3	53.67	2	0	1
080601	电气工程及其自动化	24	25.58	7	8	7
080705	光电信息科学与工程	8	10.75	3	1	2
080711T	医学信息工程	8	17.88	1	3	2
080714T	电子信息科学与技术	13	9.08	2	1	3
080717T	人工智能	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	22	21.82	2	2	6
080903	网络工程	5	--	0	0	1
080905	物联网工程	8	15.63	0	3	2
080910T	数据科学与大数据技术	6	51.33	1	3	3
081201	测绘工程	7	17.57	4	1	7
082201	核工程	10	16.30	0	5	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	与核技术					
082601	生物医学工程	27	16.22	6	11	7
090502	园林	6	27.33	1	4	0
100201K	临床医学	172	20.85	45	52	104
100203TK	医学影像学	17	31.94	4	13	15
100204TK	眼视光医学	13	33.85	9	8	12
100301K	口腔医学	57	14.95	20	24	25
100401K	预防医学	4	37.50	0	1	2
100701	药学	20	10.45	4	0	4
100702	药物制剂	9	8.67	4	3	4
100703TK	临床药学	22	15.27	6	3	1
100708T	化妆品科学与技术	0	--	0	0	0
101003	医学影像技术	2	--	0	2	1
101004	眼视光学	8	3.75	6	5	8
101011T	智能医学工程	2	26.50	1	0	0
101101	护理学	39	16.92	15	32	38
101102T	助产学	0	--	0	0	0
120103	工程管理	11	24.73	3	6	10
120201K	工商管理	11	7.00	4	1	0
120204	财务管理	14	25.07	1	3	0
120401	公共事业管理	2	53.00	0	0	0
120404	土地资源管理	9	17.78	0	7	9
120410T	健康服务与管理	0	--	0	0	0
120801	电子商务	5	29.40	1	0	0
120902	酒店管理	6	14.83	0	2	1
130202	音乐学	32	13.25	9	0	0
130204	舞蹈表演	4	29.75	1	0	0
130301	表演	2	54.50	0	0	0
130305	广播电视编导	7	47.14	1	2	3
130401	美术学	17	21.76	0	0	17
130502	视觉传达设计	29	13.00	1	0	29
130503	环境设计	19	11.21	1	0	19
130504	产品设计	12	6.25	1	0	12

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	18	4	100.00	10	4	6	11	1
020102	经济统计学	0	0	--	0	0	0	0	0
040106	学前教育	13	1	100.00	5	7	1	9	3
040107	小学教育	21	6	100.00	6	9	9	10	2
040201	体育教育	26	3	100.00	15	8	1	22	3
040203	社会体育指导与管理	17	0	--	12	5	0	17	0
050101	汉语言文学	23	6	100.00	13	4	8	13	2
050103	汉语国际教育	7	1	100.00	4	2	4	3	0
050201	英语	25	2	100.00	12	11	3	22	0
050261	翻译	12	2	100.00	4	6	0	11	1
050262	商务英语	15	1	100.00	7	7	0	15	0
050306T	网络与新媒体	7	1	100.00	2	4	1	5	1
060101	历史学	11	4	75.00	5	1	3	5	3
070101	数学与应用数学	18	2	100.00	10	6	7	11	0
070201	物理学	10	1	100.00	6	3	6	3	1
070301	化学	17	3	100.00	8	6	10	6	1
070302	应用化学	15	2	100.00	7	6	9	5	1
070501	地理科学	15	4	100.00	6	5	7	5	3
070504	地理信息科学	7	3	100.00	1	3	5	2	0
071001	生物科学	9	1	100.00	6	2	4	4	1
071102	应用心理学	7	0	--	4	3	0	7	0
071201	统计学	7	1	100.00	4	2	4	3	0
071202	应用统计学	5	0	--	3	2	3	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	3	0	--	1	2	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	24	2	100.00	8	13	11	11	2
080705	光电信息科学与工程	8	2	100.00	1	4	6	2	0
080711T	医学信息工程	8	2	100.00	1	5	2	5	1
080714T	电子信息科学与技术	13	2	100.00	6	5	9	3	1
080717T	人工智能	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	22	1	100.00	9	12	5	16	1
080903	网络工程	5	0	--	1	4	1	4	0
080905	物联网工程	8	2	100.00	3	3	3	5	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
080910T	数据科学与大数据技术	6	1	100.00	4	1	5	1	0
081201	测绘工程	7	1	100.00	1	5	4	2	1
082201	核工程与核技术	10	3	100.00	3	3	6	4	0
082601	生物医学工程	27	3	100.00	9	15	12	14	1
090502	园林	6	1	100.00	4	1	5	1	0
100201K	临床医学	172	31	52.00	38	72	42	83	47
100203TK	医学影像学	17	2	100.00	1	8	2	10	5
100204TK	眼视光医学	13	1	0.00	0	4	5	6	2
100301K	口腔医学	57	0	--	5	35	16	26	15
100401K	预防医学	4	1	0.00	2	1	2	1	1
100701	药学	20	6	50.00	3	11	11	7	2
100702	药物制剂	9	1	100.00	1	7	6	2	1
100703TK	临床药学	22	6	100.00	8	7	14	7	1
100708T	化妆品科学与技术	0	0	--	0	0	0	0	0
101003	医学影像技术	2	0	--	1	1	2	0	0
101004	眼视光学	8	0	--	1	5	4	2	2
101011T	智能医学工程	2	0	--	1	1	2	0	0
101101	护理学	39	2	100.00	2	23	1	23	15
101102T	助产学	0	0	--	0	0	0	0	0
120103	工程管理	11	0	--	4	7	4	6	1
120201K	工商管理	11	1	100.00	4	6	4	7	0
120204	财务管理	14	1	100.00	6	7	1	12	1
120401	公共事业管理	2	1	100.00	1	0	2	0	0
120404	土地资源管理	9	2	100.00	3	3	1	7	1
120410T	健康服务与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120801	电子商务	5	0	--	1	4	1	4	0
120902	酒店管理	6	0	--	2	4	0	6	0
130202	音乐学	32	4	100.00	12	15	8	16	8
130204	舞蹈表演	4	0	--	0	4	0	2	2
130301	表演	2	0	--	2	0	0	2	0
130305	广播电视编导	7	1	100.00	1	5	3	4	0
130401	美术学	17	1	100.00	9	7	0	10	7
130502	视觉传达设计	29	0	--	9	20	1	21	7
130503	环境设计	19	1	100.00	3	15	0	15	4
130504	产品设计	12	0	--	2	10	0	9	3

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
67	58	临床药学, 电子商务, 表演, 眼视光医学, 机械设计制造及其自动化, 数据科学与大数据技术, 化妆品科学与技术, 助产学, 人工智能, 智能医学工程, 健康服务与管理	汉语国际教育, 助产学, 健康服务与管理

4. 全校整体生师比 16.46, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 13509.89 元
6. 当年新增教学科研仪器设备值 4324.27 万元
7. 生均图书 104.74 册
8. 电子图书 2896895 册
9. 生均教学行政用房 13.96 平方米, 生均实验室面积 1.83 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出 2121.97 元
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 5216.4 万元
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 359.06 元
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 256.71 元
14. 全校开设课程总门数 2070 门

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	21.0	0.0	0.0	11.8	1	0	25
020102	经济统计学	21.0	12.0	0.0	22.45	0	0	25
040106	学前教育	22.0	23.25	0.0	28.28	0	17	69
040107	小学教育	24.0	23.13	0.0	29.46	0	43	244
040201	体育教育	22.0	48.0	5.0	42.04	0	18	114
040203	社会体育指导与管理	22.0	53.25	5.0	44.93	0	9	66

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
050101	汉语言文学	22.0	33.0	0.0	34.59	1	23	106
050103	汉语国际 教育	22.0	34.0	0.0	35.9	0	11	45
050201	英语	22.0	27.0	6.0	30.82	1	31	101
050261	翻译	21.0	30.0	6.0	31.87	1	4	95
050262	商务英语	21.0	34.0	6.0	33.64	1	2	67
050306T	网络与 新媒体	21.0	37.0	0.0	38.41	1	16	80
060101	历史学	22.0	36.5	0.0	37.74	1	13	58
070101	数学与 应用数学	25.5	23.5	2.0	25.29	2	18	70
070201	物理学	18.0	20.0	2.0	24.52	2	25	64
070301	化学	22.0	24.0	0.0	28.75	1	19	63
070302	应用化学	23.0	25.0	6.0	30.77	1	13	40
070501	地理科学	22.0	12.0	0.0	20.24	3	19	231
070504	地理信息 科学	21.0	20.0	0.0	26.54	2	10	82
071001	生物科学	22.0	42.0	0.0	38.79	1	36	103
071102	应用心理学	22.0	24.25	0.0	28.03	1	11	57
071201	统计学	21.0	24.0	6.0	27.61	2	2	35
071202	应用统计学	21.0	24.0	5.0	27.44	0	5	47
080202	机械设计 制造及其 自动化	36.0	10.0	2.0	28.05	3	5	42
080601	电气工程 及其自动化	36.0	16.0	2.0	31.71	3	8	79
080705	光电信息 科学与工程	17.0	20.0	1.5	24.18	3	1	26
080711T	医学信息 工程	26.0	54.5	2.0	47.35	0	10	59
080714T	电子信息 科学与技术	18.5	42.5	1.0	38.85	3	4	37
080717T	人工智能	21.0	34.0	6.0	31.61	0	0	25
080901	计算机科学 与技术	21.0	34.0	6.0	31.79	3	7	232
080903	网络工程	21.0	34.0	6.0	31.79	0	0	25
080905	物联网工程	21.0	33.0	6.0	31.03	3	7	65
080910T	数据科学与 大数据技术	21.0	34.0	6.0	31.98	2	7	80

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
081201	测绘工程	21.0	35.0	0.0	36.84	2	7	72
082201	核工程 与核技术	21.0	15.0	0.0	23.38	1	6	77
082601	生物医学 工程	26.0	58.0	2.0	49.41	0	17	130
090502	园林	20.0	21.5	0.0	28.04	1	2	85
100201K	临床医学	31.0	30.0	1.0	28.5	5	6	65
100203TK	医学影像学	30.0	28.0	1.0	27.88	2	18	117
100204TK	眼视光医学	28.0	27.3	6.0	26.65	3	7	75
100301K	口腔医学	28.5	28.0	6.0	28.04	3	15	184
100401K	预防医学	30.0	53.3	6.0	33.86	2	6	48
100701	药学	25.0	52.5	3.0	41.78	2	19	102
100702	药物制剂	25.0	51.0	3.0	41.53	2	15	63
100703TK	临床药学	30.0	53.5	3.0	35.76	2	13	83
100708T	化妆品科学 与技术	25.0	51.0	3.0	41.53	0	0	25
101003	医学影像 技术	26.0	58.0	2.0	50.3	0	0	25
101004	眼视光学	23.0	16.0	6.0	25.57	0	0	25
101011T	智能医学 工程	24.0	54.0	2.0	46.43	0	0	25
101101	护理学	33.0	19.0	0.0	31.71	2	17	561
101102T	助产学	33.0	20.5	0.0	32.82	0	0	25
120103	工程管理	28.0	25.0	0.0	31.18	1	13	66
120201K	工商管理	21.0	6.0	0.0	15.65	1	0	25
120204	财务管理	21.0	5.5	0.0	15.5	1	0	25
120401	公共事业 管理	36.0	32.0	6.0	41.09	1	0	25
120404	土地资源 管理	21.0	35.0	0.0	35.0	2	8	96
120410T	健康服务 与管理	20.0	15.0	0.0	24.31	0	0	25
120801	电子商务	21.0	1.0	0.0	12.94	1	1	25
120902	酒店管理	21.0	1.0	0.0	14.19	1	2	39
130202	音乐学	22.0	49.0	4.0	42.39	0	47	113
130204	舞蹈表演	21.0	40.1	4.0	36.81	0	1	41
130301	表演	21.0	46.25	4.0	42.56	0	1	53
130305	广播电视 编导	21.0	38.0	0.0	39.07	1	19	91

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
130401	美术学	20.0	41.0	2.0	39.1	0	19	119
130502	视觉传达 设计	22.0	47.0	4.0	46.0	0	6	107
130503	环境设计	22.0	49.0	4.0	47.33	0	7	69
130504	产品设计	22.0	47.0	4.0	46.0	0	0	25
全校校均	/	23.59	31.10	2.43	32.47	9.62	6	53

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130504	产品设计	2304.00	87.50	12.50	47.66	52.34	150.00	55.33	13.33
130503	环境设计	2304.00	87.50	12.50	49.91	50.09	150.00	54.67	13.33
130502	视觉传达 设计	2304.00	84.72	15.28	52.34	43.14	150.00	49.33	13.33
130401	美术学	2300.00	84.70	15.30	60.78	39.22	156.00	45.51	14.10
130305	广播电视 编导	2296.00	84.67	15.33	79.88	20.12	151.00	85.43	14.57
130301	表演	2176.00	81.80	18.20	82.17	17.83	158.00	84.18	15.82
130204	舞蹈表演	2292.00	75.04	24.96	77.14	22.86	166.00	77.71	22.29
130202	音乐学	2294.00	79.95	20.05	81.91	18.09	167.50	82.09	17.91
120902	酒店管理	2384.00	70.47	29.53	73.57	26.43	155.00	62.58	23.87
120801	电子商务	2640.00	78.18	21.82	70.45	29.55	170.00	68.82	18.82
120410T	健康 服务与管理	2174.00	92.64	7.36	85.74	1.47	144.00	56.94	13.89
120404	土地资源 管理	2400.00	80.00	20.00	69.75	30.25	160.00	68.75	18.13
120401	公共事业 管理	2384.00	85.07	14.93	81.88	18.12	165.50	71.30	13.29
120204	财务管理	2608.00	76.69	23.31	78.91	21.09	171.00	73.68	14.04
120201K	工商管理	2588.00	71.72	28.28	73.26	26.74	172.50	61.74	26.09
120103	工程管理	2336.00	81.68	18.32	82.62	17.38	170.00	67.65	15.88
101102T	助产学	2408.00	85.38	14.62	71.84	28.16	163.00	67.48	12.27
101101	护理学	2406.00	85.37	14.63	73.82	26.18	164.00	67.68	12.20
101011T	智能医学	2400.00	86.67	13.33	77.58	22.42	168.00	73.81	11.90

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	工程								
101004	眼视光学	2250.00	85.42	14.58	75.91	24.09	152.50	50.16	13.11
101003	医学影像技术	2392.00	86.62	13.38	74.16	25.84	167.00	72.46	11.98
100708T	化妆品科学与技术	2398.00	84.15	15.85	72.14	27.86	183.00	60.11	10.93
100703TK	临床药学	3100.00	88.65	11.35	75.48	24.52	233.50	63.60	9.42
100702	药物制剂	2398.00	84.15	15.85	72.14	27.86	183.00	60.11	10.93
100701	药学	2400.00	85.00	15.00	72.33	27.67	185.50	60.92	10.78
100401K	预防医学	3200.00	89.50	10.50	76.63	23.38	246.00	64.23	8.94
100301K	口腔医学	3190.00	88.84	11.16	69.15	30.85	201.50	46.90	10.92
100204TK	眼视光医学	3200.00	88.50	11.50	71.25	28.75	207.50	45.78	11.33
100203TK	医学影像学	3196.00	88.86	11.14	74.03	25.97	208.00	75.00	10.58
100201K	临床医学	3200.00	88.88	11.13	75.06	24.94	214.00	75.23	10.28
090502	园林	2400.00	85.00	15.00	71.08	28.92	148.00	72.97	13.51
082601	生物医学工程	2400.00	86.67	13.33	74.83	25.17	170.00	72.94	11.76
082201	核工程与核技术	2408.00	99.17	0.83	78.49	21.51	154.00	73.38	12.99
081201	测绘工程	2328.00	82.82	17.18	73.20	26.80	152.00	71.71	14.47
080910T	数据科学与大数据技术	2392.00	81.94	18.06	77.01	22.99	172.00	67.44	16.86
080905	物联网工程	2398.00	86.57	13.43	78.73	21.27	174.00	71.84	12.64
080903	网络工程	2398.00	81.57	18.43	77.40	22.60	173.00	68.21	16.18
080901	计算机科学与技术	2398.00	87.32	12.68	79.90	20.10	173.00	73.41	10.98
080717T	人工智能	2394.00	84.21	15.79	77.19	22.81	174.00	70.69	13.79
080714T	电子信息科学与技术	2400.00	84.17	15.83	57.83	34.33	157.00	85.99	14.01
080711T	医学信息工程	2400.00	86.67	13.33	75.17	24.83	170.00	72.94	11.76
080705	光电信息科学与工程	2388.00	80.57	19.43	75.96	24.04	153.00	83.33	16.67
080601	电气工程及其自动化	2392.00	78.26	21.74	77.93	12.04	164.00	80.49	19.51
080202	机械设计制造及其	2400.00	84.67	15.33	76.92	11.42	164.00	85.98	14.02

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	自动化								
071202	应用统计学	2400.00	86.67	13.33	82.08	17.92	164.00	75.00	12.20
071201	统计学	2384.00	86.58	13.42	83.31	16.69	163.00	74.85	12.27
071102	应用心理学	2336.00	78.08	21.92	83.39	16.61	165.00	80.61	19.39
071001	生物科学	2400.00	87.00	13.00	74.92	18.50	165.00	75.76	24.24
070504	地理信息科学	2400.00	85.00	15.00	77.42	22.58	154.50	73.14	13.27
070501	地理科学	2400.00	81.33	18.67	89.33	9.00	168.00	70.24	16.67
070302	应用化学	2400.00	86.67	13.33	76.42	5.42	156.00	62.82	12.82
070301	化学	2400.00	87.67	12.33	75.08	24.92	160.00	73.75	12.50
070201	物理学	2400.00	83.67	16.33	74.33	0.67	155.00	87.10	12.90
070101	数学与应用数学	2522.00	77.64	22.36	83.74	16.26	193.75	70.32	24.00
060101	历史学	2296.00	86.76	13.24	85.02	14.98	155.00	87.74	12.26
050306T	网络与新媒体	2292.00	79.76	20.24	81.59	18.41	151.00	81.46	18.54
050262	商务英语	2368.00	78.72	21.28	76.60	23.40	163.50	79.51	20.49
050261	翻译	2328.00	74.57	25.43	86.43	13.57	160.00	76.25	23.75
050201	英语	2304.00	77.08	22.92	91.93	8.07	159.00	79.25	20.75
050103	汉语国际教育	2292.00	86.04	13.96	88.22	11.78	156.00	88.46	11.54
050101	汉语言文学	2292.00	77.66	22.34	91.01	8.99	159.00	80.19	19.81
040203	社会体育指导与管理	2236.00	73.52	26.48	55.28	2.06	167.50	60.30	22.09
040201	体育教育	2260.00	64.60	35.40	66.11	33.89	166.50	63.66	19.22
040107	小学教育	2296.00	79.09	20.91	81.45	18.55	160.00	81.25	18.75
040106	学前教育	2272.00	83.10	16.90	83.63	16.37	160.00	85.00	15.00
020102	经济统计学	2304.00	86.11	13.89	74.91	25.09	147.00	83.33	9.52
020101	经济学	2632.00	70.21	29.79	82.29	17.71	178.00	61.80	26.40
全校校均	/	2443.44	83.12	16.88	75.82	22.21	168.40	70.62	15.29

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）81.13%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 17.85%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 99.91%，分专业本科生毕业率见附表 7

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	58	58	100.00
020102	经济统计学	26	26	100.00
040106	学前教育	40	40	100.00
040107	小学教育	139	139	100.00
040201	体育教育	104	104	100.00
040203	社会体育指导与管理	43	43	100.00
050101	汉语言文学	81	81	100.00
050103	汉语国际教育	20	20	100.00
050201	英语	89	89	100.00
050261	翻译	46	46	100.00
050262	商务英语	64	64	100.00
050306T	网络与新媒体	56	56	100.00
060101	历史学	34	34	100.00
070101	数学与应用数学	64	64	100.00
070201	物理学	30	30	100.00
070301	化学	43	43	100.00
070302	应用化学	47	47	100.00
070501	地理科学	40	40	100.00
070504	地理信息科学	23	23	100.00
071001	生物科学	35	35	100.00
071102	应用心理学	33	33	100.00
071201	统计学	25	25	100.00
071202	应用统计学	24	24	100.00
080601	电气工程及其自动化	228	228	100.00
080705	光电信息科学与工程	43	43	100.00
080711T	医学信息工程	29	29	100.00
080714T	电子信息科学与技术	85	84	98.82
080901	计算机科学与技术	159	159	100.00
080903	网络工程	57	57	100.00
080905	物联网工程	45	45	100.00
081201	测绘工程	26	26	100.00
082201	核工程与核技术	45	45	100.00
082601	生物医学工程	98	98	100.00
090502	园林	30	30	100.00
100201K	临床医学	855	854	99.88
100203TK	医学影像学	106	105	99.06
100301K	口腔医学	196	195	99.49
100401K	预防医学	20	20	100.00
100701	药学	68	68	100.00
100702	药物制剂	35	35	100.00
100703TK	临床药学	48	48	100.00
101003	医学影像技术	28	28	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
101101	护理学	195	195	100.00
120103	工程管理	85	85	100.00
120201K	工商管理	48	48	100.00
120204	财务管理	200	200	100.00
120404	土地资源管理	35	35	100.00
120801	电子商务	39	39	100.00
120902	酒店管理	55	55	100.00
130202	音乐学	86	86	100.00
130204	舞蹈表演	32	32	100.00
130301	表演	29	29	100.00
130305	广播电视编导	66	66	100.00
130401	美术学	121	121	100.00
130502	视觉传达设计	108	108	100.00
130503	环境设计	94	94	100.00
130504	产品设计	43	43	100.00
全校整体	/	4601	4597	99.91

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.85%，分专业本科生学位授予率见附表 8

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	58	58	100.00
020102	经济统计学	26	25	96.15
040106	学前教育	40	40	100.00
040107	小学教育	139	137	98.56
040201	体育教育	104	101	97.12
040203	社会体育指导与管理	43	43	100.00
050101	汉语言文学	81	81	100.00
050103	汉语国际教育	20	20	100.00
050201	英语	89	89	100.00
050261	翻译	46	46	100.00
050262	商务英语	64	64	100.00
050306T	网络与新媒体	56	56	100.00
060101	历史学	34	34	100.00
070101	数学与应用数学	64	61	95.31
070201	物理学	30	30	100.00
070301	化学	43	42	97.67
070302	应用化学	47	47	100.00
070501	地理科学	40	40	100.00
070504	地理信息科学	23	23	100.00
071001	生物科学	35	33	94.29
071102	应用心理学	33	33	100.00
071201	统计学	25	25	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
071202	应用统计学	24	24	100.00
080601	电气工程及其自动化	228	210	92.11
080705	光电信息科学与工程	43	43	100.00
080711T	医学信息工程	29	29	100.00
080714T	电子信息科学与技术	84	83	98.81
080901	计算机科学与技术	159	157	98.74
080903	网络工程	57	57	100.00
080905	物联网工程	45	45	100.00
081201	测绘工程	26	25	96.15
082201	核工程与核技术	45	44	97.78
082601	生物医学工程	98	93	94.90
090502	园林	30	30	100.00
100201K	临床医学	854	833	97.54
100203TK	医学影像学	105	104	99.05
100301K	口腔医学	195	194	99.49
100401K	预防医学	20	20	100.00
100701	药学	68	68	100.00
100702	药物制剂	35	32	91.43
100703TK	临床药学	48	48	100.00
101003	医学影像技术	28	28	100.00
101101	护理学	195	189	96.92
120103	工程管理	85	83	97.65
120201K	工商管理	48	48	100.00
120204	财务管理	200	191	95.50
120404	土地资源管理	35	35	100.00
120801	电子商务	39	37	94.87
120902	酒店管理	55	52	94.55
130202	音乐学	86	86	100.00
130204	舞蹈表演	32	32	100.00
130301	表演	29	29	100.00
130305	广播电视编导	66	65	98.48
130401	美术学	121	118	97.52
130502	视觉传达设计	108	105	97.22
130503	环境设计	94	91	96.81
130504	产品设计	43	42	97.67
全校整体	/	4597	4498	97.85

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.49%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	58	49	84.48

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020102	经济统计学	26	24	92.31
040106	学前教育	40	37	92.50
040107	小学教育	139	114	82.01
040201	体育教育	104	97	93.27
040203	社会体育指导与管理	43	35	81.40
050101	汉语言文学	81	69	85.19
050103	汉语国际教育	20	18	90.00
050201	英语	89	80	89.89
050261	翻译	46	42	91.30
050262	商务英语	64	51	79.69
050306T	网络与新媒体	56	47	83.93
060101	历史学	34	31	91.18
070101	数学与应用数学	64	54	84.38
070201	物理学	30	28	93.33
070301	化学	43	38	88.37
070302	应用化学	47	41	87.23
070501	地理科学	40	33	82.50
070504	地理信息科学	23	19	82.61
071001	生物科学	35	33	94.29
071102	应用心理学	33	33	100.00
071201	统计学	25	20	80.00
071202	应用统计学	24	20	83.33
080601	电气工程及其自动化	228	211	92.54
080705	光电信息科学与工程	43	42	97.67
080711T	医学信息工程	29	20	68.97
080714T	电子信息科学与技术	84	74	88.10
080901	计算机科学与技术	159	143	89.94
080903	网络工程	57	51	89.47
080905	物联网工程	45	37	82.22
081201	测绘工程	26	25	96.15
082201	核工程与核技术	45	39	86.67
082601	生物医学工程	98	89	90.82
090502	园林	30	26	86.67
100201K	临床医学	854	671	78.57
100203TK	医学影像学	105	87	82.86
100301K	口腔医学	195	177	90.77
100401K	预防医学	20	19	95.00
100701	药学	68	63	92.65
100702	药物制剂	35	34	97.14
100703TK	临床药学	48	47	97.92

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
101003	医学影像技术	28	22	78.57
101101	护理学	195	167	85.64
120103	工程管理	85	68	80.00
120201K	工商管理	48	41	85.42
120204	财务管理	200	167	83.50
120404	土地资源管理	35	34	97.14
120801	电子商务	39	35	89.74
120902	酒店管理	55	52	94.55
130202	音乐学	86	70	81.40
130204	舞蹈表演	32	30	93.75
130301	表演	29	27	93.10
130305	广播电视编导	66	54	81.82
130401	美术学	121	61	50.41
130502	视觉传达设计	108	63	58.33
130503	环境设计	94	49	52.13
130504	产品设计	43	30	69.77
全校整体	/	4597	3838	83.49

23. 体质测试达标率 90.90%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	366	338	92.35
020102	经济统计学	27	24	88.89
040106	学前教育	189	186	98.41
040107	小学教育	485	473	97.53
040201	体育教育	344	344	100.00
040203	社会体育指导与管理	171	171	100.00
050101	汉语言文学	468	429	91.67
050103	汉语国际教育	19	17	89.47
050201	英语	564	552	97.87
050261	翻译	103	97	94.17
050262	商务英语	163	158	96.93
050306T	网络与新媒体	250	234	93.60
060101	历史学	122	111	90.98
070101	数学与应用数学	270	248	91.85
070201	物理学	149	122	81.88
070301	化学	217	190	87.56
070302	应用化学	116	97	83.62
070501	地理科学	187	174	93.05
070504	地理信息科学	92	82	89.13
071001	生物科学	145	138	95.17

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071102	应用心理学	138	130	94.20
071201	统计学	176	162	92.05
071202	应用统计学	23	20	86.96
080202	机械设计制造及其自动化	122	114	93.44
080601	电气工程及其自动化	509	413	81.14
080705	光电信息科学与工程	108	95	87.96
080711T	医学信息工程	152	131	86.18
080714T	电子信息科学与技术	339	303	89.38
080717T	人工智能	0	0	0.00
080901	计算机科学与技术	707	427	60.40
080903	网络工程	50	33	66.00
080905	物联网工程	138	120	86.96
080910T	数据科学与大数据技术	190	174	91.58
081201	测绘工程	111	94	84.68
082201	核工程与核技术	174	145	83.33
082601	生物医学工程	412	355	86.17
090502	园林	130	116	89.23
100201K	临床医学	3257	2976	91.37
100203TK	医学影像学	442	424	95.93
100204TK	眼视光医学	357	335	93.84
100301K	口腔医学	695	649	93.38
100401K	预防医学	115	112	97.39
100701	药学	401	387	96.51
100702	药物制剂	73	70	95.89
100703TK	临床药学	269	244	90.71
100708T	化妆品科学与技术	0	0	0.00
101003	医学影像技术	29	19	65.52
101004	眼视光学	166	148	89.16
101011T	智能医学工程	0	0	0.00
101101	护理学	605	579	95.70
101102T	助产学	0	0	0.00
120103	工程管理	252	224	88.89
120201K	工商管理	229	214	93.45
120204	财务管理	405	368	90.86
120401	公共事业管理	78	70	89.74
120404	土地资源管理	155	144	92.90
120410T	健康服务与管理	0	0	0.00
120801	电子商务	135	122	90.37
120902	酒店管理	134	120	89.55
130202	音乐学	391	363	92.84
130204	舞蹈表演	117	116	99.15
130301	表演	106	106	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130305	广播电视编导	295	276	93.56
130401	美术学	385	362	94.03
130502	视觉传达设计	392	378	96.43
130503	环境设计	499	456	91.38
130504	产品设计	101	91	90.10
全校整体	/	18009	16370	90.90