



2017届

毕业生就业质量报告

湖北科技学院

REPORT OF EMPLOYMENT QUALITY

目录

前言.....	1
学院概况.....	2
调研方案与实施.....	6
一、项目目的.....	6
二、调研设计与调研数据说明.....	6
(一) 调研对象及调研时间.....	6
(二) 调研形式.....	6
(三) 调研样本数量及回收率.....	6
(五) 调研数据质量.....	6
三、报告方法论与其他说明.....	7
(一) 报告数据来源构成.....	7
(二) 报告其他约定说明.....	7
第一部分 2017 届毕业生基本情况.....	8
一、毕业生规模.....	8
二、毕业生结构.....	8
(一) 毕业生民族结构.....	8
(二) 毕业生院系结构.....	9
(三) 毕业生不同学历层次专业结构.....	10
(四) 毕业生生源结构.....	11
(五) 毕业生困难类别结构.....	12
三、毕业生就业率.....	12
(一) 不同性别毕业生就业率.....	12
(二) 不同学院毕业生就业率.....	13
(三) 不同专业毕业生就业率.....	14
四、毕业生就业流向.....	15
(一) 毕业生就业所在地分布.....	15
(二) 毕业生就业行业分布.....	17
(三) 毕业生就业单位性质分布.....	17
五、毕业生升学情况.....	18
(一) 本科毕业生升学情况分析.....	19
(二) 专科毕业生升学情况分析.....	20

六、毕业生出国出境情况分析.....	21
第二部分 2015-2017 届毕业生就业发展趋势.....	22
一、毕业生规模和就业率变化趋势.....	22
二、毕业生就业地域变化趋势.....	22
三、毕业生就业行业变化趋势.....	24
第三部分 2017 届毕业生就业质量调研.....	26
一、毕业生就业状况和就业满意度分析.....	26
(一) 毕业生就业状况分析.....	26
(二) 毕业生就业状况满意度分析.....	26
二、已落实就业单位毕业生求职过程分析.....	27
(一) 毕业生求职途径分析.....	27
(二) 毕业生求职帮助因素.....	28
三、已落实就业单位毕业生就业质量分析.....	28
(一) 毕业生薪资分析.....	28
(二) 毕业生工作与专业相关度分析.....	30
(三) 毕业生工作稳定性分析.....	32
(四) 毕业生对工作的评价.....	33
(五) 毕业生就业质量评估模型.....	34
第四部分 2017 届毕业生就业专项分析.....	38
一、2017 届毕业生继续深造与出国情况分析.....	38
(一) 毕业生继续深造与出国原因分析.....	38
(二) 毕业生继续深造与出国选择.....	38
二、2017 届毕业生创业情况分析.....	39
(一) 毕业生自主创业原因分析.....	39
(二) 毕业生自主创业资金来源.....	39
(三) 毕业生自主创业遇到的困难.....	40
三、2017 届毕业生未就业情况分析.....	41
(一) 毕业生尚未就业的原因分析.....	41
(二) 毕业生求职过程中关注的因素.....	41
(三) 毕业生求职过程中遇到的困难.....	42
第五部分 2017 届毕业生对母校的评价反馈.....	43
一、毕业生对所学专业课程设置的满意度.....	43

二、毕业生对教育教学的评价及反馈.....	45
(一) 毕业生对教育教学的满意度.....	45
(二) 毕业生希望学校教育教学改进的方面.....	46
三、毕业生对就业服务的评价及反馈.....	47
(一) 毕业生对就业服务的满意度.....	47
(二) 毕业生希望学校就业服务加强的方面.....	48
四、毕业生对学校的综合评价.....	48
(一) 毕业生对学校的综合满意度和推荐度.....	48
(二) 影响毕业生对母校满意度的因素.....	50
第六部分 用人单位对毕业生和学校的评价反馈.....	51
一、用人单位基本情况.....	51
(一) 用人单位规模.....	51
(二) 用人单位性质.....	51
(三) 用人单位行业.....	52
二、用人单位招聘及需求情况.....	52
(一) 用人单位招聘渠道.....	52
(二) 用人单位给予毕业生的薪资待遇.....	53
(三) 用人单位招聘学历需求.....	53
三、用人单位人才需求标准.....	54
(一) 用人单位招聘时注重的因素.....	54
(二) 用人单位招聘时注重的品质.....	55
(三) 用人单位招聘时注重的专业知识和专业技能.....	55
四、用人单位对毕业生及学校的评价反馈.....	56
(一) 用人单位对毕业生能力的评价.....	56
(二) 用人单位对学校就业工作的评价.....	56
(三) 用人单位对学校就业工作的反馈.....	57
第七部分 就业工作举措.....	58
一、认真开展就业指导.....	58
二、努力促进就业服务.....	58
三、加强毕业生跟踪调查.....	58
四、努力提高就业质量。.....	59
五、形成就业工作特色.....	59
六、做好就业引导工作.....	59



第八部分 总结和建议.....	60
一、报告总结.....	60
二、反馈建议.....	61
(一) 鼓励学生主动实践, 提升毕业生就业竞争力.....	61
(二) 持续发展创新创业教学工作, 转变毕业生在就业市场上的身份.....	62

前言

高校毕业生就业创业工作的开展决定了高等教育的生产力,是高等教育作为国家发展重要环节的实际价值体现,对于保持就业形势稳定,促进经济社会健康发展具有重要意义。为进一步推进学校毕业生就业制度改革和改善就业指导工作提供决策依据,逐步建立经常性的反馈渠道和评价制度,学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》(教学厅函〔2013〕25号)及2016年教育部发布的《教育部关于做好2017届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》中对各高校进一步完善高校毕业生就业质量年度报告发布制度,与北京乐易考教育科技有限公司合作,编制《湖北科技学院2017届毕业生就业质量报告》。

本报告基于第三方机构北京乐易考教育科技有限公司开展的湖北科技学院2017届毕业生调研数据,全面反映毕业生的就业状况,为学校与社会提供毕业生和用人单位对学校教育教学、就业服务工作的反馈。

根据报告显示,学校2017届毕业总人数4623人,就业率为90.66%,就业率最高的学院为护理学院(100.00%),计算机科学与技术学院(98.60%),生物医学工程学院(98.29%)。

根据报告结果可知,湖北科技学院高度重视毕业生就业工作,面对严峻的就业形势,学校采取有效措施积极应对,统筹规划建设就业市场,巩固校园就业主渠道,全方位、多渠道、高质量开展就业指导服务,提高毕业生就业竞争力,确保毕业生的就业和创业质量节节攀升。

学院概况

承荆楚文化之遗韵，传赤壁战鼓之余音，沐泉都千年之温度，润桂乡百里之馨香；展北伐铁军之豪气，得鄂南山水之精灵。在有着湖北南大门、武汉后花园之称的咸宁市市区，嵌着一颗美丽的明珠——湖北省属普通本科院校湖北科技学院。

湖北科技学院是一所区位优势突出，交通十分便利的高校。位于湘鄂赣交界处的鄂南地区，北临武汉70公里，南距岳阳120公里，武汉城市圈、长株潭两个“两型社会”试验区与长江经济带的建设为学校发展带来了良好的机遇；京广铁路、武广高铁、武咸城际列车、106国道、107国道、京港澳高速、杭瑞高速、大广高速、长江黄金水道把学校纳入现代立体交通网络，从学校出发，乘坐武广高铁、武咸城际列车半小时内可以进入武汉市区，全程高速70分钟内可达武汉天河机场。

湖北科技学院是一所校园环境幽雅，教学条件优良的高校。1861亩的校园里处处竹枝摇曳，桂影婆娑；一汪揽月湖碧波荡漾，杨柳依依，是典型的江南山水园林校区，被评为“湖北省花园式学校”。学校校舍建筑面积60余万平方米，教学仪器设备总值1.6亿元；图书馆藏书210万册，中外文期刊14万种，电子数据库28个；鄂南文化展览馆占地800余平方米。

湖北科技学院是一所办学历史悠久，文化积淀深厚的高校。学校起源有两支。其一是1937年创立的蒲圻简易师范学校和1942年创立的湖北省立第一高级中学，几经变迁，于1971年合并组建湖北省咸宁地区师范学校；1977年升格为武汉师范学院咸宁分院；1983年更名为咸宁师范专科学校；1993年更名为咸宁师范高等专科学校。其二是1965年创立的湖北医学院咸宁分院，1994年独立设置咸宁医学院。2002年3月，咸宁医学院、咸宁师范高等专科学校合并组建咸宁学院；2011年12月，更名为湖北科技学院。学校在长期发展历程中，从单一性的师范教育和医学教育，几经艰苦创业、升格合并、交叉融合，逐步发展为一所综合性本科院校。1977年开始招收本科生，1995年以来，相继与武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、湖北大学、武汉纺织大学、湖北医药学院等高校联合培养博士、硕士研究生。2011年，药学获批专业硕士学位授予权，2012年招录首届研究生。现有研

究生、本科、专科三个办学层次。近年来，学校经教育部批准，先后与德国、英国、法国、西班牙、印度、新加坡、巴基斯坦等国的10多所高校开展实质性合作办学。

近五年，学校教师共承担教研、科研项目2000余项，其中国家自然科学基金项目36项、国家社会科学基金项目6项、省部级项目100余项；获各级各类教学、科研奖励60余项，其中省部级以上奖项20余项。学生参加学科竞赛屡获佳绩。2012年荣获全国大学生数模竞赛国家级一等奖、二等奖，湖北省大学生田径运动会团体总分第一；2013年获全国大学生电子设计竞赛全国一等奖；2014年荣获第一届全国大学生物联网设计竞赛（TI杯）华中与西南赛区决赛特等奖；2015年获全国大学生物联网设计竞赛（TI杯）华中与西南赛区特等奖2个，获咸宁市温泉赛区首届“香城杯”创业创新大赛一等奖1个；2016年获第十一届全国大学生智能汽车竞赛全国总决赛电轨组二等奖，获省第二届“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，获2016年全国大学生物联网设计竞赛总决赛三等奖等。

湖北科技学院是一所学科门类齐全，办学特色鲜明的高校。79年的办学历程，学校形成了医学为传统优势学科，理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、医学、管理学、艺术学等多学科交叉融合、相互支撑的学科体系。现有研究生招生专业3个，本专科专业86个，教学院19个，全日制在校生18000余人。有国家“专业综合改革试点”项目1个（药学专业）、国家特色专业建设点3个（药学、生物医学工程、地理科学）、国家级工程实验室1个（材料辐射改性技术国家地方联合工程实验室），国家级实验实训中心1个（全科医学）；省级重点（特色）学科2个（药学、核科学与技术）、省级重点（培育）学科2个（临床医学、教育学）、湖北省第三批高校改革试点学院1个（湖科爱尔眼视光学院）、省级“专业综合改革试点”4个（电气工程及其自动化、生物医学工程、地理科学、核工程与核技术）、省级品牌专业4个（药学、生物医学工程、地理科学、小学教育）、省级战略性新兴产业专业计划项目8个、省级精品课程18门；省级“2011计划”1个（非动力核技术湖北省协同创新中心）、省级重点实验室和基地6个、省级实验教学示范中心6个、省级实习实训基地3个、省级创新创业和实践基地3个、湖北省高校心理健康教育示范中心1个、湖北省服务外包人才培养（训）基地1个。

湖北科技学院是一所名师荟萃，英才辈出的高校。学校现有教职工共1396人，其中专任教师986人，教授116人，博士174人，兼职博士生导师、硕士生导师75人；有特聘院士2人、教育部新世纪优秀人才2人、湖北省“百人计划”人才2人、“楚天学者”14人、“彩虹学者”22人、“揽月学者”20人。享受国务院政府津贴和省政府专项津贴专家与湖北省有突出贡献中青年专家20余人、全国优秀教师3人。有省级重点产业化团队1个（非动力核技术产业化创新团队）；省级教学团队2个（药理学教学团队、地理科学教学团队）。改革开放以来，学校培养了具有社会责任感、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才10万余人，他们中绝大多数人已成为咸宁市及周边地区医疗卫生、基础教育、党政机关和企事业单位的骨干力量，还有不少人是海内外学界名流、商界雄才、政坛精英。《欧阳海之歌》作者金敬迈，美国克拉荷马大学终身教授、血管细胞学与分子生物学专家邹明辉等均毕业于我校。

湖北科技学院是一所融入地方，勇于担当的高校。学校是湖北省转型发展试点高校，长期以来立足地方、融入地方、服务地方，以服务求发展、以贡献求支持。依托“糖尿病心脑血管病变湖北省重点实验室”和药学省级重点（特色）学科，全力推进生物医药产业发展。依托“湖北省电机与控制系统工程技术研究中心”和“咸宁机电产业联盟”，全力助推咸宁百亿机电产业链。依托“非动力核技术湖北省协同创新中心”，全力孵化百亿非动力核技术产业链。依托“咸宁市马克思主义大众化研究基地”、“土地资源开发与规划研究中心”和“咸宁研究院（筹）”等基地，为各级党委政府提供决策咨询服务。依托“国培计划”和继续教育项目，为咸宁中小学提供师资培训。依托“物联网技术研发中心”、“嵌入式系统研发中心”和“软件工程研发中心”，引领咸宁信息产业发展。依托“桂花研究所”和“油茶研究所（筹）”，全力助推咸宁百亿油茶产业和其他农林产业跨越式发展。依托“鄂南文化研究中心”，全力助推鄂南文化产业跨越式发展。依托“咸宁市全科医学培训中心”、临床医学省级重点（培育）学科和精神病咸宁市重点专科，打造易肇事肇祸精神病人救助康复“咸宁经验”，服务城区百万群众医疗卫生需求。

几经沧桑雄风在，弦歌不断铸校魂，桂园向来多才俊，再展辉煌定可期。建校以来，全校师生员工弘德笃行，勤奋好学，求真务实，形成了优良的校风、教

风、学风，凝练成“弘德、博学、敏行、敢先”的校训和“学生为本、学者为先、依法治校、立德树人”的办学理念，校园文化氛围浓郁。学校先后被授予教育部本科教学工作水平评估“优秀”学校、“湖北省最佳文明单位”、“省思想政治工作基层先进单位”、“省普通高校招生工作先进集体”、“省语言文字工作先进集体”、“全国群众体育先进单位”、“全省高校后勤管理先进集体”、“全省高校学生公寓管理先进单位”等荣誉称号。

新的历史时期，学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育的基本规律，贯彻落实“四个全面”战略布局，以转型发展和核心竞争力提高为主线，全面深化改革，依法依规治校，不断提升发展水平和服务地方能力，努力建成特色鲜明的高水平应用型大学。

调研方案与实施

一、项目目的

1. 了解2017届毕业生就业状况。
2. 引导深化教育教学改革，调整人才培养方式。
3. 提升就业帮扶水平。

二、调研设计与调研数据说明

（一）调研对象及调研时间

本次调研面向学校2017届全体毕业生展开关于大学生“就业质量”在线调研。

（二）调研形式

运用普查的方法利用专业调研平台对全体毕业生进行线上调研，通过发放答题客户端链接和二维码的方式，答题人输入本人姓名+身份证号后八位进行匹配答题。本次调研数据全部使用实名制匹配并可复查，以保障调研数据的真实性、有效性和准确性。

（三）调研样本数量及回收率

毕业生调研中，共有调研对象共计4612人。其中调研共回收了2945份数据，有效数据2778份，问卷合格率94.33%。

（五）调研数据质量

1. 调研样本量充足，能较充分地体现总体情况；
2. 毕业生通过线上实名制途径进行答题，有效避免社会调查答题随意与刷数据现象，提高结果针对性，保证数据质量；
3. 回收调研数据在清洗时，通过答题时间判断、缺失值与重复值、逻辑错误样本剔除等原则，保证了数据清洗质量。

三、报告方法论与其他说明

(一) 报告数据来源构成

报告中所引用数据源共分为两类，具体如下：

第一类：毕业生就业状况调研数据。本部分数据是学校委托第三方机构北京乐易考教育科技有限公司开展的2017届毕业生调研数据，调研采用线上实名制调研。本类数据用在报告的第三、四、五部分。

第二类：学校对2017年度用人单位开展的调研。本类数据用在报告的第六部分。

(二) 报告其他约定说明

在统计结果中，由于对各项比例的提取通常精确到小数点后2位，则若各分项整体比例之和不足100%，但与100%非常接近，为正常现象。

第一部分 2017 届毕业生基本情况

一、毕业生规模

学校2017届毕业生共有4623名毕业生，其中本科毕业生4296人，专科毕业生327人；男性毕业生2016人，女性毕业生2607人，女性毕业生比男性毕业生多591人。详见下表。

表 1-1 毕业生规模

单位：人数（人）、比例（%）

学历	男		女		总体
	人数	比例	人数	比例	
本科毕业生	1899	44.20	2397	55.80	4296
专科毕业生	117	35.78	210	64.22	327
总体	2016	43.61	2607	56.39	4623

二、毕业生结构

（一）毕业生民族结构

学校2017届毕业生来自以下18个民族，其中汉族毕业生最多，有4455人，占毕业生总人数的96.37%，其次是土家族，有57人，占毕业生总人数的1.23%，其余各个民族毕业生均少于20人。详见下表。

表 1-2 毕业生民族结构

单位：人数（人）、比例（%）

民族	人数	比例
汉族	4455	96.37
土家族	57	1.23
壮族	19	0.41
苗族	17	0.37
侗族	15	0.32
布依族	11	0.24
回族	10	0.22
蒙古族	9	0.19
彝族	8	0.17
瑶族	5	0.11
白族	4	0.09
满族	4	0.09
黎族	3	0.06

民族	人数	比例
藏族	2	0.04
俄罗斯族	1	0.02
佤族	1	0.02
其它	1	0.02
水族	1	0.02
总计	4623	100.00

(二) 毕业生院系结构

2017届毕业生中本科毕业生4296人，分布在以下18个学院中，专科毕业生分布在以下四个学院中。临床医学院毕业生最多，占毕业生总人数的26.84%，其中本科毕业生1093人，专科毕业生148人，基础医学院毕业生最少，仅67人，均为本科毕业生，占毕业生总人数的1.45%。详见下表。

表 1-3 毕业生院系结构

单位：人数（人）、比例（%）

学院	本科毕业生	专科毕业生	总体	总体比例
临床医学院	1093	148	1241	26.84
艺术与设计学院	664	-	664	14.36
经济与管理学院	376	16	392	8.48
电子与信息工程学院	282	-	282	6.10
五官医学院	240	-	240	5.19
护理学院	75	131	206	4.46
资源环境科学与工程学院	191	-	191	4.13
音乐学院	177	-	177	3.83
外国语学院	158	-	158	3.42
核技术与化学生物学院	153	-	153	3.31
教育学院	149	-	149	3.22
计算机科学与技术学院	143	-	143	3.09
药学院	128	-	128	2.77
人文与传媒学院	119	-	119	2.57
生物医学工程学院	85	32	117	2.53
体育学院	99	-	99	2.14
数学与统计学院	97	-	97	2.10
基础医学院	67	-	67	1.45
总计	4296	327	4623	100.00

(三) 毕业生不同学历层次专业结构

1. 本科毕业生专业结构

2017届本科毕业生主要分布在以下46个专业中，其中100人以上的专业有9个，临床医学专业人数最多，有1019人，占毕业生总人数的23.72%，学前教育专业人数最少，仅4人，占毕业生总人数的0.09%。详见下表。

表 1-4 本科毕业生专业结构

单位：人数（人）、比例（%）

专业	人数	比例	专业	人数	比例
临床医学	1019	23.72	体育教育	53	1.23
美术学	227	5.28	社会体育指导与管理	46	1.07
环境设计	214	4.98	物联网工程	45	1.05
音乐学	211	4.91	公共事业管理	44	1.02
口腔医学	199	4.63	药物制剂	44	1.02
财务管理	196	4.56	应用化学	44	1.02
视觉传达设计	181	4.21	小学教育	42	0.98
电气工程及其自动化	161	3.75	土地资源管理	41	0.95
英语	103	2.40	酒店管理	40	0.93
医学影像学	96	2.23	光电信息科学与工程	38	0.88
工程管理	94	2.19	汉语国际教育	37	0.86
产品设计	88	2.05	地理科学	34	0.79
药学	84	1.96	生物科学	33	0.77
电子信息科学与技术	83	1.93	网络工程	31	0.72
经济学	82	1.91	应用统计学	25	0.58
护理学	75	1.75	应用心理学	23	0.54
数学与应用数学	72	1.68	预防医学	23	0.54
计算机科学与技术	67	1.56	地理信息科学	22	0.51
生物医学工程	67	1.56	园林	21	0.49
汉语言文学	66	1.54	眼视光学	19	0.44
工商管理	58	1.35	医学影像技术	18	0.42
翻译	55	1.28	历史学	16	0.37
核工程与核技术	55	1.28	学前教育	4	0.09
总计	4296	100.00			

2. 专科毕业生专业结构

2017届专科毕业生主要分布在以下四个专业中，分别为临床医学、护理、医用电子仪器与维护、旅游管理。详见下图。

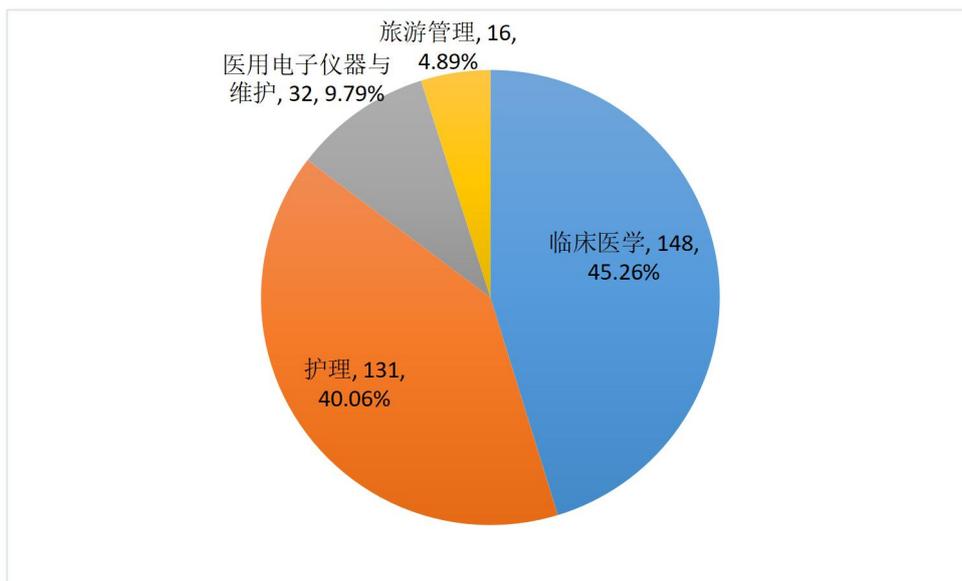


图 1-1 专科毕业生专业结构

(四) 毕业生生源结构

2017届毕业生生源以湖北省为主，湖北省生源有3271人，占毕业生总人数的70.75%，除湖北省本省外，河南省生源最多，有140人，占毕业生总人数的3.03%，陕西省、辽宁省、黑龙江省生源均只有2人。详见下表。

表 1-5 毕业生生源结构分布

单位：人数（人）、比例（%）

生源地	人数	比例
湖北省	3271	70.75
河南省	140	3.03
安徽省	129	2.79
江西省	128	2.77
湖南省	121	2.62
贵州省	118	2.55
山西省	104	2.25
甘肃省	102	2.21
江苏省	94	2.03
广西壮族自治区	66	1.43
山东省	63	1.36
广东省	54	1.17
福建省	48	1.04
新疆维吾尔自治区	43	0.93
海南省	36	0.78
浙江省	33	0.71
内蒙古自治区	27	0.58
云南省	13	0.28

生源地	人数	比例
河北省	11	0.24
重庆市	11	0.24
四川省	5	0.11
黑龙江省	2	0.04
辽宁省	2	0.04
陕西省	2	0.04
总计	4623	100.00

（五）毕业生困难类别结构

2017届毕业生中，非困难生1854人，占毕业生总人数的40.10%，困难生占59.90%，其中家庭困难毕业生占30.69%，就业困难占29.05%，残疾占0.15%。详见下图。

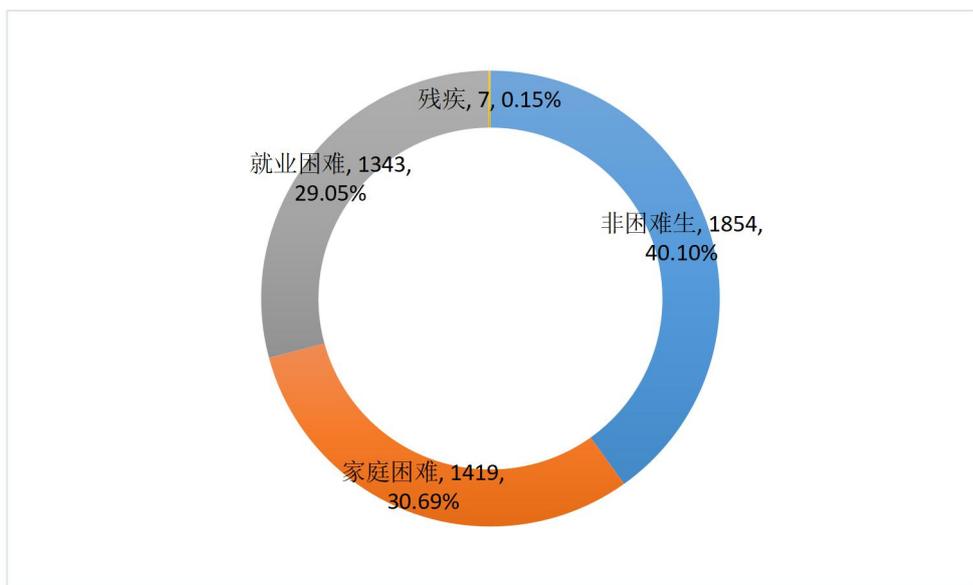


图 1-2 毕业生困难类别结构

三、毕业生就业率

就业率=（协议就业人数+灵活就业人数+自主创业人数+升学人数+出国、出境人数）/毕业生总人数

（一）不同性别毕业生就业率

2017届毕业生总体就业率为90.66%，男性毕业生就业率88.74%，女性毕业生就业率92.14%，高于男性毕业生3.40个百分点。

表 1-6 不同性别毕业生就业率

单位：人数（人）、就业率（%）

性别	毕业人数	就业人数	就业率
男	2016	1789	88.74
女	2607	2402	92.14
总体	4623	4191	90.66

（二）不同学院毕业生就业率

2017届各学院中，护理学院毕业206人，全部就业，就业率达到100.00%，计算机科学与技术学院就业率居第二，为98.60%，生物医学工程学院就业率居第三，为98.29%；毕业生人数排名前三的临床医学院、艺术与设计学院、经济与管理学院就业率分别为90.89%，77.26%，91.58%。详见下表。

表 1-7 不同学院毕业生就业率

单位：人数（人）、就业率（%）

学院	毕业人数	就业人数	就业率
护理学院	206	206	100.00
计算机科学与技术学院	143	141	98.60
生物医学工程学院	117	115	98.29
资源环境科学与工程学院	191	186	97.38
音乐学院	177	172	97.18
药学院	128	124	96.88
电子与信息工程学院	282	272	96.45
五官医学院	240	230	95.83
人文与传媒学院	119	114	95.80
外国语学院	158	151	95.57
基础医学院	67	64	95.52
教育学院	149	142	95.30
经济与管理学院	392 ^③	359	91.58
临床医学院	1241 ^①	1128	90.89
核技术与化学生物学院	153	131	85.62
艺术与设计学院	664 ^②	513	77.26
数学与统计学院	97	73	75.26
体育学院	99	70	70.71
总体	4623	4191	90.66

备注：表中①②③表示毕业生人数前三的学院。

(三) 不同专业毕业生就业率

1. 本科毕业生不同专业就业率

本科毕业生大多数专业就业率均在90.00%以上,其中有12个专业就业率达到100.00%,详见下表。

表 1-8 不同专业毕业生就业率

单位: 人数(人)、就业率(%)

专业	毕业人数	就业人数	就业率
地理科学	34	34	100.00
地理信息科学	22	22	100.00
护理学	75	75	100.00
计算机科学与技术	67	67	100.00
历史学	16	16	100.00
土地资源管理	41	41	100.00
物联网工程	45	45	100.00
小学教育	42	42	100.00
学前教育	4	4	100.00
眼视光学	19	19	100.00
医学影像技术	18	18	100.00
应用心理学	23	23	100.00
生物医学工程	67	66	98.51
英语	103	101	98.06
药物制剂	44	43	97.73
汉语国际教育	37	36	97.30
电气工程及其自动化	161	156	96.89
音乐学	211	204	96.68
药学	84	81	96.43
电子信息科学与技术	83	80	96.39
预防医学	23	22	95.65
口腔医学	199	190	95.48
公共事业管理	44	42	95.45
财务管理	196	187	95.41
光电信息科学与工程	38	36	94.74
工程管理	94	89	94.68
汉语言文学	66	62	93.94
网络工程	31	29	93.55
临床医学	1019	944	92.64
酒店管理	40	37	92.50
经济学	82	75	91.46
翻译	55	50	90.91
园林	21	19	90.48

专业	毕业人数	就业人数	就业率
医学影像学	96	85	88.54
社会体育指导与管理	46	40	86.96
应用化学	44	38	86.36
生物科学	33	28	84.85
核工程与核技术	55	46	83.64
环境设计	214	174	81.31
产品设计	88	71	80.68
工商管理	58	46	79.31
美术学	227	178	78.41
数学与应用数学	72	55	76.39
视觉传达设计	181	131	72.38
应用统计学	25	18	72.00
体育教育	53	30	56.60

2. 专科毕业生不同专业就业率

专科毕业生不同专业就业率不尽相同，四个专业就业率均在80.00%以上，其中护理专业就业率达到100.00%，详见下表。

表 1-9 专科毕业生不同专业就业率

单位：人数（人）、就业率（%）

专业	毕业人数	就业人数	就业率
护理	131	131	100.00
医用电子仪器与维护	32	31	96.88
旅游管理	16	14	87.50
临床医学	148	120	81.08
总体	327	296	90.52

四、毕业生就业流向

（一）毕业生就业所在地分布

备注：本部分分析只包括协议就业、灵活就业、自主创业和升学的毕业生，不包括出国、出境的毕业生。

1. 毕业生就业所在地分布

2017届毕业生就业排名前6的省市自治区如下图所示，毕业生就业以湖北省本省为主，达到2419人，占57.83%。

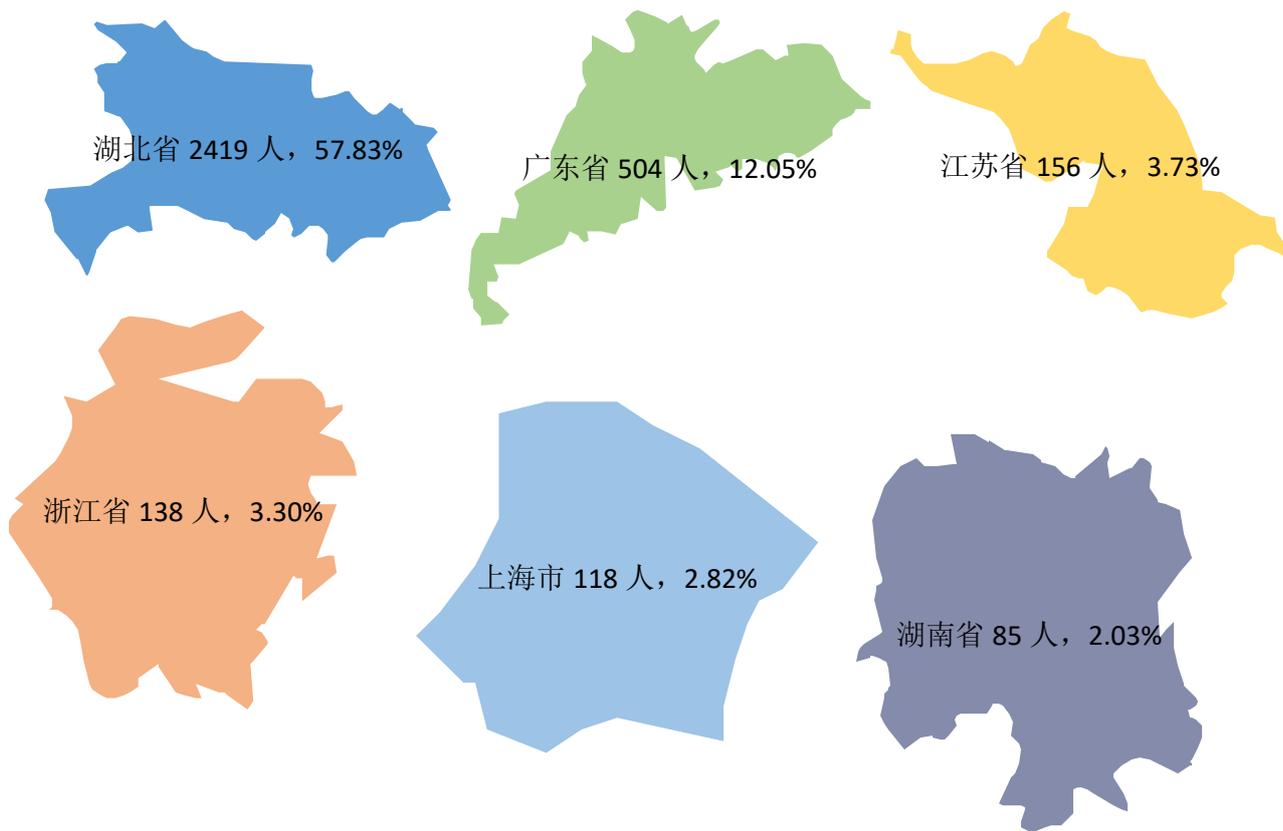


图 1-3 毕业生就业所在地分布

2. 在湖北省就业排名前十的城市分布

2017届毕业生在湖北省就业排名前十的城市累计就业人数2177人，占比90.00%。武汉市和咸宁市就业人数最多，分别占41.30%和26.83%。详见下表。

表 1-10 在湖北省就业排名前十的城市分布

单位：人数（人）、比例（%）

所在市	人数	比例
武汉市	999	41.30
咸宁市	649	26.83
黄石市	107	4.42
黄冈市	86	3.56
荆州市	74	3.06
鄂州市	62	2.56
孝感市	59	2.44
宜昌市	55	2.27
赤壁市	45	1.86
襄阳市	41	1.69
总计	2177	90.00%

（二）毕业生就业行业分布

备注：本部分分析只包括协议就业、灵活就业、自主创业的毕业生，不包括升学和出国、出境的毕业生。

2017届毕业生在“卫生和社会工作”行业就业的最多，占31.48%，其次是“教育”业，占比12.87%，第三是“信息传输、软件和信息技术服务业”，占9.29%。详见下图。

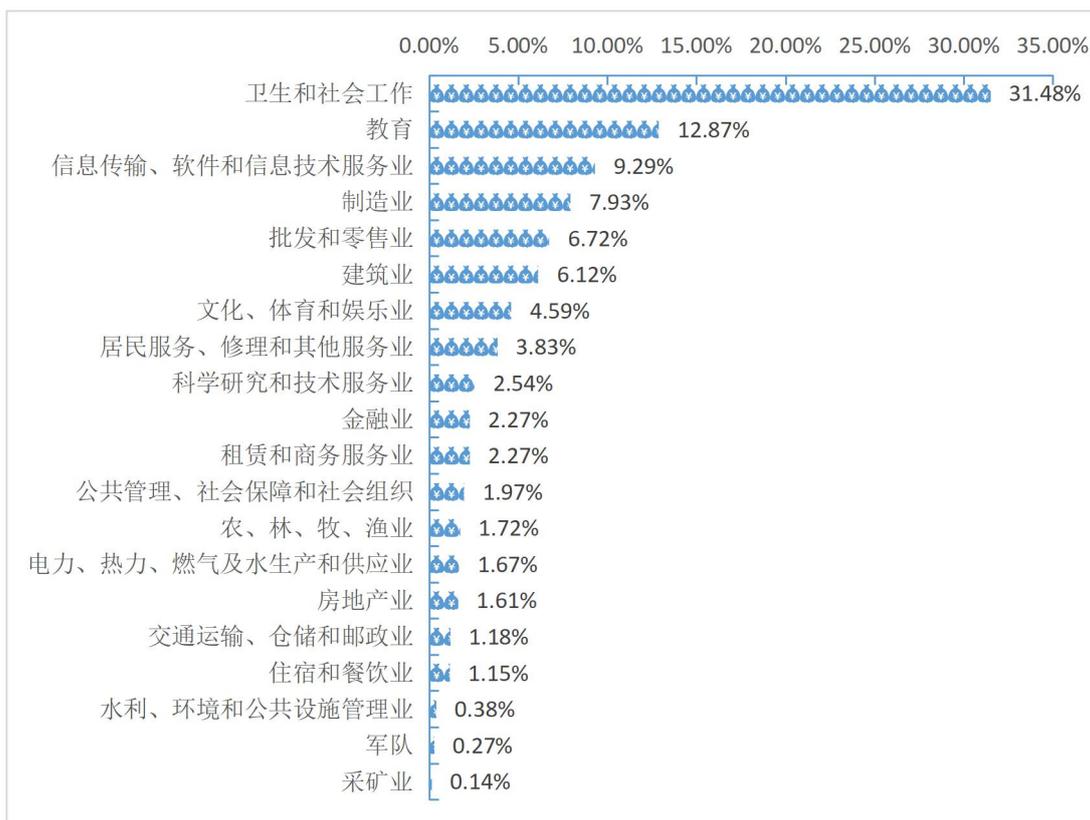


图 1-4 毕业生就业单位行业分布

（三）毕业生就业单位性质分布

备注：本部分分析只包括协议就业、灵活就业、自主创业的毕业生，不包括升学和出国、出境的毕业生。

2017届毕业生就业单位性质分布中，其他企业最多，占61.46%，其次是医疗卫生单位，占24.13%，第三是中初教育单位，占5.47%。详见下图。

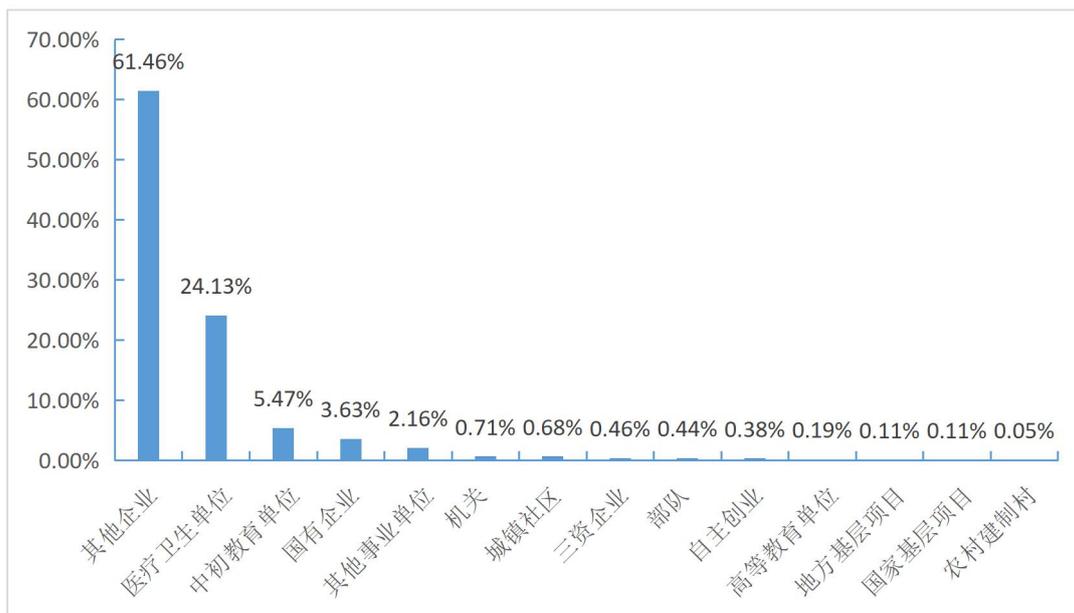


图 1-5 毕业生就业单位性质分布

五、毕业生升学情况

2017届毕业生共有524人升学，升学率为11.33%，本科毕业生有444人升学，升学率为10.34%，专科毕业生有80人升学，升学率为24.46%。

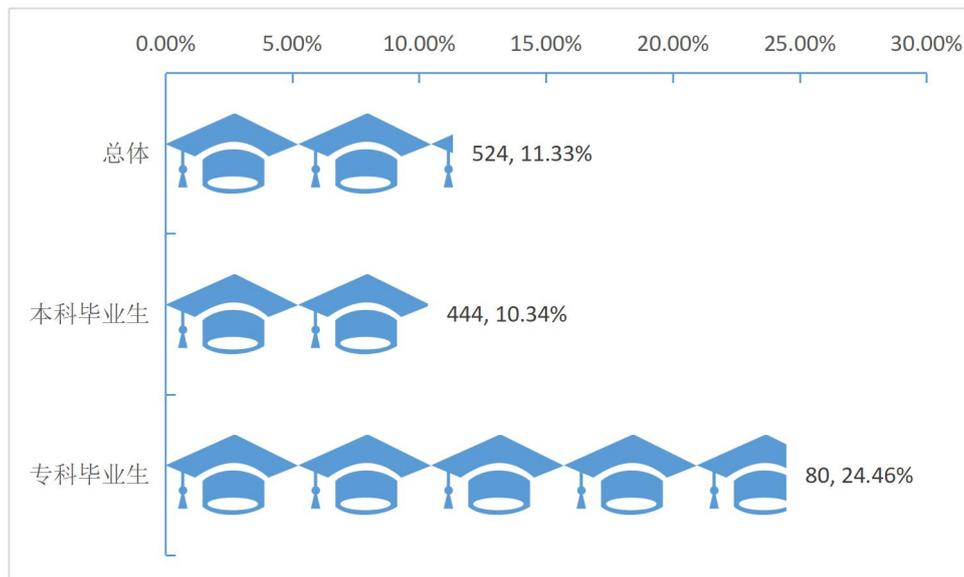


图 1-6 毕业生升学情况分析

（一）本科毕业生升学情况分析

1. 本科毕业生升学率排名前十的专业

2017届本科毕业生升学率排名前十的专业如下表所示，预防医学专业升学率最高，达到47.83%，其次是核工程与核技术，升学率为41.82%，第三是历史学，31.25%。详见下表。

表 1-11 本科毕业生升学率排名前十的专业

单位：人数（人）、升学率（%）

专业	毕业人数	升学人数	升学率
预防医学	23	11	47.83
核工程与核技术	55	23	41.82
历史学	16	5	31.25
应用化学	44	11	25.00
药学	84	20	23.81
光电信息科学与工程	38	9	23.68
土地资源管理	41	9	21.95
生物科学	33	7	21.21
药物制剂	44	9	20.45
临床医学	1019	187	18.35

2. 本科毕业生升学学校分布

2017届本科毕业生升学学校排名第一的是武汉大学，其次是湖北大学和南昌大学，第三是华中师范大学。

表 1-12 本科毕业生升学学校分布

单位：人数（人）、比例（%）

序号	学校名称	人数	比例
1	武汉大学	22	4.95
2	湖北大学	18	4.05
3	南昌大学	18	4.05
4	华中师范大学	13	2.93
5	哈尔滨医科大学	11	2.48
6	南方医科大学	11	2.48
7	武汉大学第一临床学院	11	2.48
8	苏州大学	10	2.25
9	大连医科大学	9	2.03
10	暨南大学	9	2.03

(二) 专科毕业生升学情况分析

1. 专科毕业生各专业升学情况

专科毕业生各专业升学率均较高，在12.00%以上，旅游管理专业毕业生升学率最高，为43.75%。详见下图。

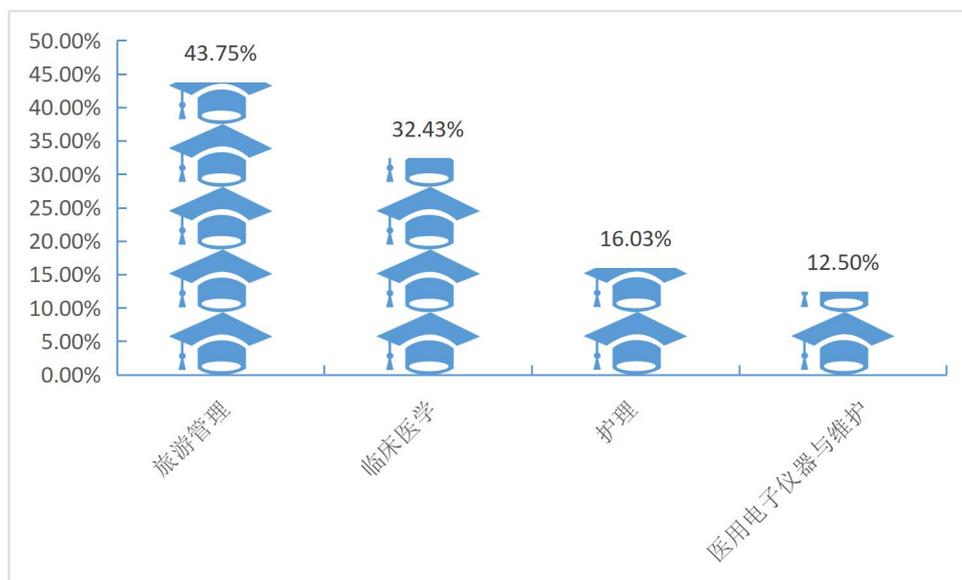


图 1-7 专科毕业生各专业升学情况

2. 专科毕业生升学学校分布

专科毕业生升学学校以本校为主，80名升学的专科毕业生中，有92.50%的毕业生升学湖北科技学院，除此之外，专科毕业生升学学校还有湖北第二师范学院、湖北工程学院、江汉大学和武昌理工学院。详见下图。

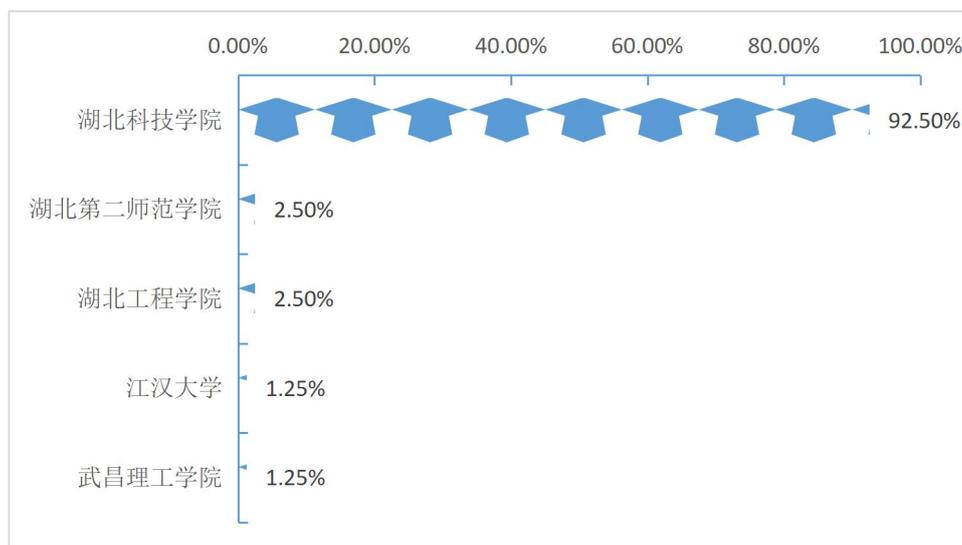


图 1-8 专科毕业生升学学校分布

六、毕业生出国出境情况分析

2017届毕业生有8人选择出国，出国学校分布如下图所示。

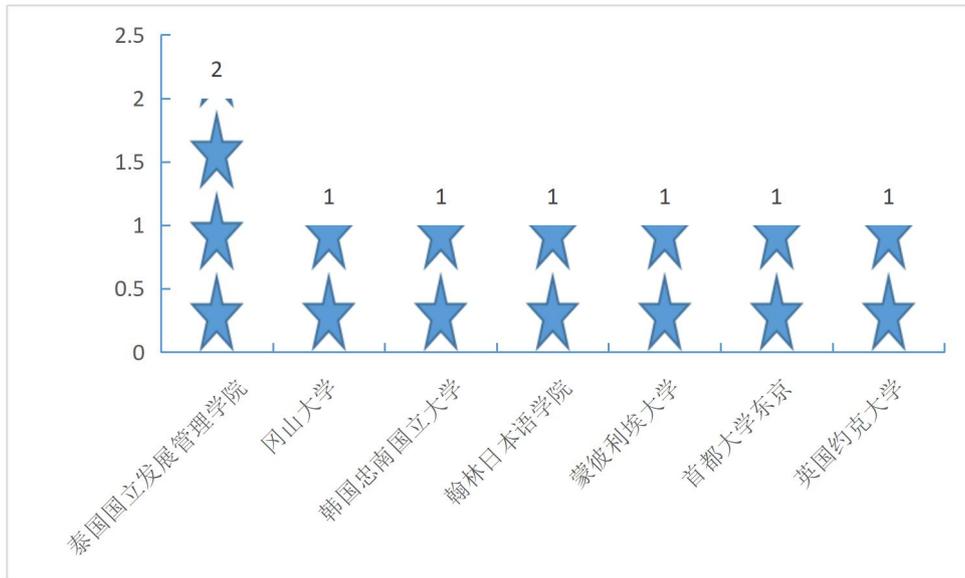


图 1-9 毕业生出国出境情况分析

第二部分 2015-2017 届毕业生就业发展趋势

一、本科毕业生规模和就业率变化趋势

三年来，毕业生规模呈先增加后减少的趋势，2016届毕业生人数最多，就业率逐年上升，2017届达到最高，为90.97%。

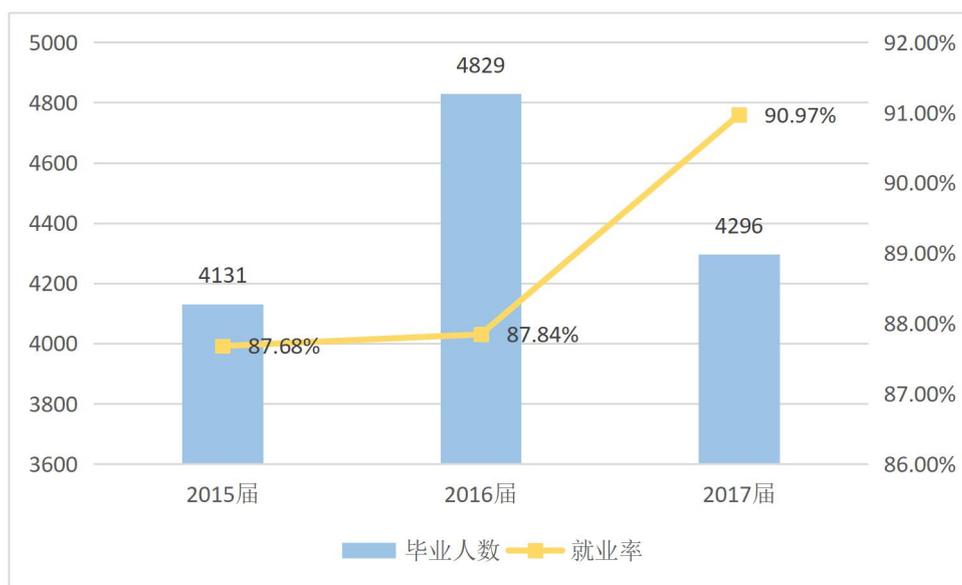


图 2-1 本科毕业生规模和就业率变化趋势

二、毕业生就业地域变化趋势

三年来，毕业生就业地域均以湖北省本省为主，且在本省就业的比例有一定程度的变化，呈先减少后增加的趋势，2015-2016届减少1.71%，2016-2017届增加6.09%。

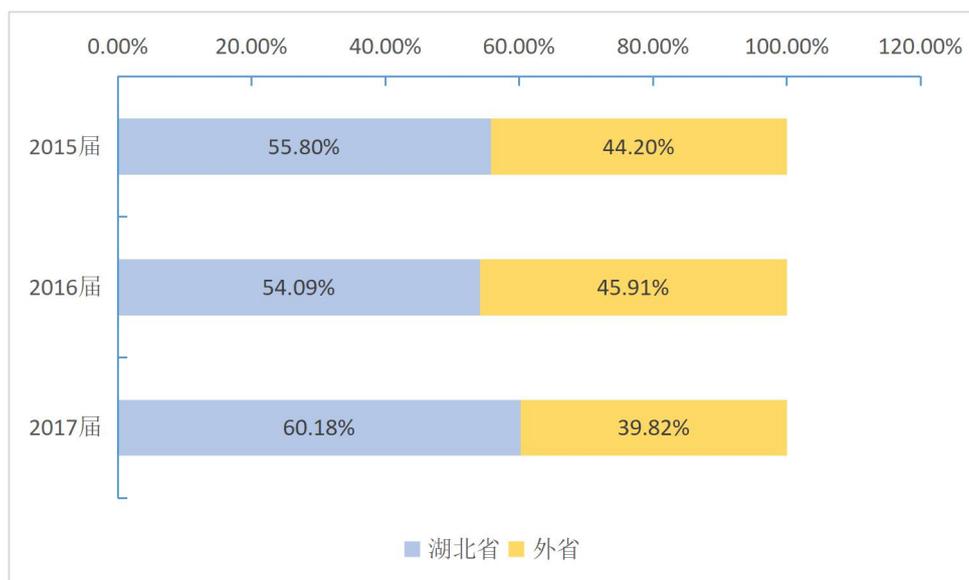


图 2-2 毕业生就业地域变化趋势

具体到各个省市自治区，除湖北省本省外，三届毕业生就业排名第一的均为广东省，且三年比例相差不大。2015和2016届毕业生就业排名第二的是江西省，比例分别为3.27%和4.16%，2017届排名第二的是浙江省，比例为3.42%，三届毕业生就业排名第三的省市自治区均不同。详见下表。

表 2-1 毕业生就业所在地变化趋势

单位：(%)

就业所在地	2015 届	2016 届	2017 届
安徽省	1.45	2.12	1.67
北京市	2.64	2.39	1.45
福建省	0.88	1.40	1.12
甘肃省	2.58	1.99	0.74
广东省	14.12 ^①	13.79 ^①	12.60 ^①
广西壮族自治区	0.91	0.78	0.87
贵州省	1.07	0.67	1.45
海南省	0.91	1.05	0.77
河北省	0.13	0.16	0.33
河南省	1.19	1.18	1.56
黑龙江省	0.31	0.40	0.00
湖北省	55.80	54.09	60.18
湖南省	2.26	1.77	1.78
吉林省	0.00	0.00	0.03
江苏省	2.58	2.50	3.31 ^③
江西省	3.27 ^②	4.16 ^②	1.69
辽宁省	0.00	0.13	0.03
内蒙古自治区	0.28	0.16	0.27
宁夏回族自治区	0.00	0.03	0.00

就业所在地	2015 届	2016 届	2017 届
青海省	0.03	0.08	0.03
山东省	1.32	1.37	0.77
山西省	0.91	0.83	0.79
陕西省	0.28	0.30	0.30
上海市	2.92 ^③	3.06	2.73
四川省	0.19	0.30	0.38
天津市	0.22	0.05	0.05
西藏自治区	0.00	0.05	0.11
新疆维吾尔自治区	0.72	0.70	0.57
云南省	0.35	0.16	0.44
浙江省	2.55	4.02 ^③	3.42 ^②
重庆市	0.13	0.32	0.57

备注：表中①②③表示除湖北省外就业排名前三的省市自治区。

三、毕业生就业行业变化趋势

三年来，毕业生就业行业均以“卫生和社会工作”行业为主，其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”和“教育”，2017届毕业生相比其他两届，在“卫生和社会工作”行业就业的比例最高。详见下表。

表 2-2 毕业生就业行业变化趋势

单位行业	2015 届	2016 届	2017 届
采矿业	0.22	0.05	0.14
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.26	2.17	1.67
房地产业	2.14	3.41	1.61
公共管理、社会保障和社会组织	1.89	1.50	1.97
建筑业	7.92	8.80	6.12
交通运输、仓储和邮政业	1.32	1.21	1.18
教育	11.66 ^③	12.96 ^③	12.87 ^②
金融业	3.84	3.81	2.27
居民服务、修理和其他服务业	2.96	2.95	3.83
军队	0.47	0.32	0.27
科学研究和技术服务业	2.11	1.50	2.54
农、林、牧、渔业	0.72	0.67	1.72
批发和零售业	5.09	5.85	6.72
水利、环境和公共设施管理业	0.38	0.59	0.38
卫生和社会工作	27.98 ^①	23.32 ^①	31.48 ^①
文化、体育和娱乐业	5.34	4.99	4.59
信息传输、软件和信息技术服务业	12.01 ^②	14.62 ^②	9.29 ^③
制造业	8.74	7.73	7.93
住宿和餐饮业	1.01	1.05	1.15



单位行业	2015 届	2016 届	2017 届
租赁和商务服务业	1.95	2.50	2.27

备注：表中①②③表示毕业生就业排名前三的行业。

第三部分 2017 届毕业生就业质量调研

一、毕业生就业状况和就业满意度分析

(一) 毕业生就业状况分析

调研数据显示，2017届毕业生目前的就业状况较好，已就业的毕业生占调研回收的有效数据总人数的75.81%，仅有24.19%的毕业生处于正在找工作或毕业实习中。

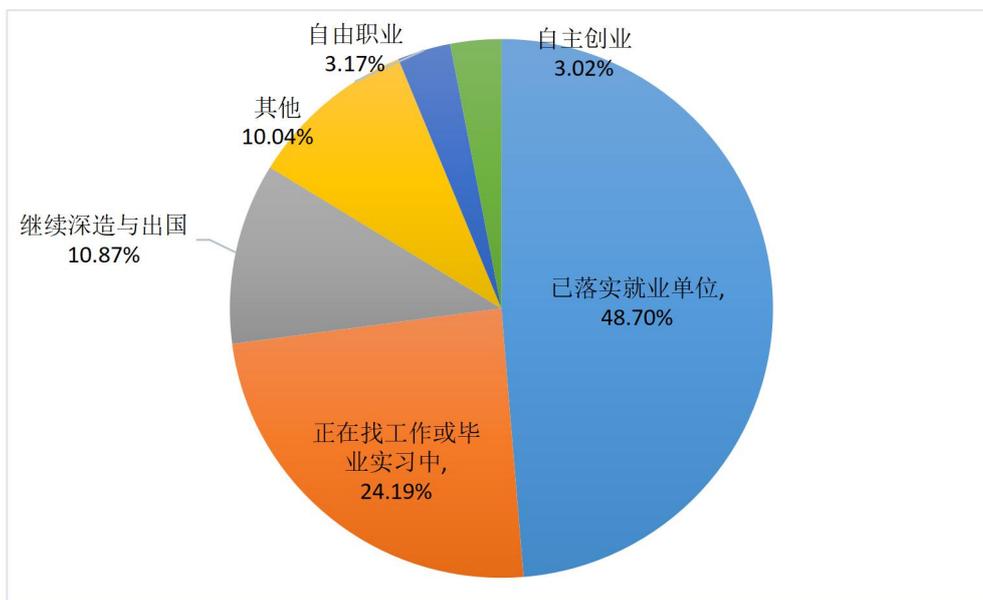


图 3-1 毕业生就业状况分析

(二) 毕业生就业状况满意度分析

调研数据显示，毕业生对目前就业状况的满意度为88.18%，包括“非常满意”（10.62%），“满意”（31.80%），“比较满意”（45.76%）。

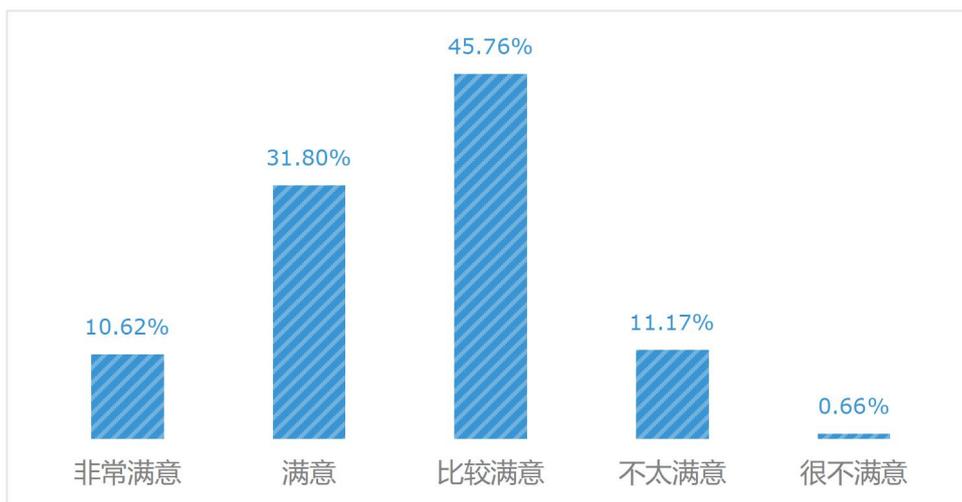


图 3-2 毕业生就业状况满意度

二、已落实就业单位毕业生求职过程分析

(一) 毕业生求职途径分析

根据调研数据，毕业生主要的求职途径是自己直接联系应聘和母校推荐（包括校园招聘、母校就业网站、老师或校友推荐），通过这些方式求职成功的毕业生占调研回收的有效数据总数的70.22%。还有少部分毕业生是通过亲友推荐和社会中介推荐等方式找到工作。详见下图。

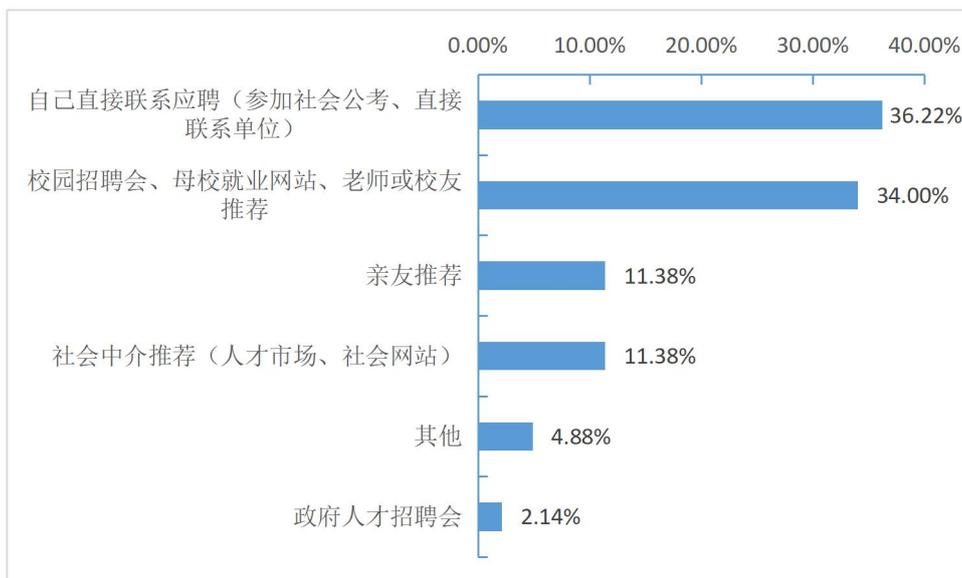


图 3-3 毕业生求职途径分析

（二）毕业生求职帮助因素

调研数据显示，毕业生在求职时认为最主要的求职帮助因素是实践/工作经验（20.26%）。除此之外，学历、专业技能、个人素质、专业背景或课程成绩等因素在毕业生求职过程中也起到一定的帮助作用。详见下图。

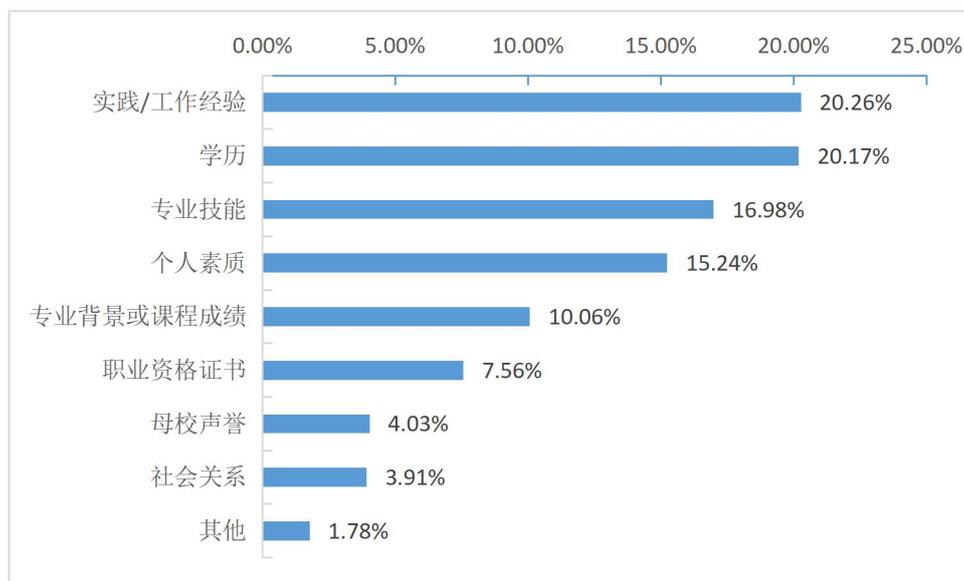


图 3-4 毕业生求职帮助因素

三、已落实就业单位毕业生就业质量分析

（一）毕业生薪资分析

1. 毕业生月薪资区间分析

根据调研数据，毕业生月薪资主要集中在2001-3000元（33.78%），其次是3001-4000元（30.60%），第三是2000元以下（15.59%），4000元以上的占到20.03%。

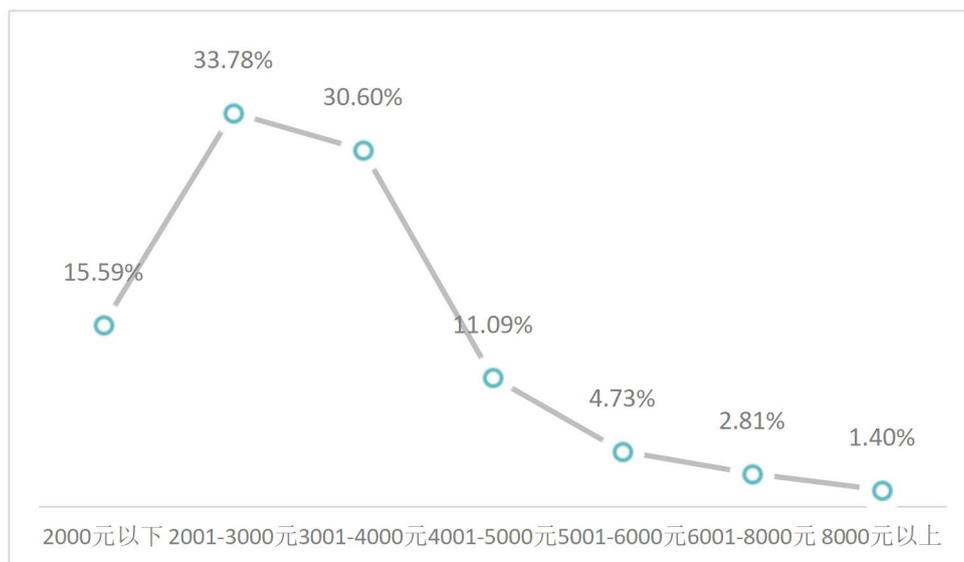


图 3-5 毕业生月平均薪资区间

2. 毕业生不同专业月平均薪资分析

说明：下图中只列举了调研样本量排名前 15 位的专业。

根据调研数据，2017届毕业生总体月平均薪资为3295元，有9个专业的毕业生月平均薪资高于总体月平均薪资，其中计算机科学与技术专业的毕业生月平均薪资最高，为5071元，其次为产品设计（4409元），第三为财务管理（3691元）。

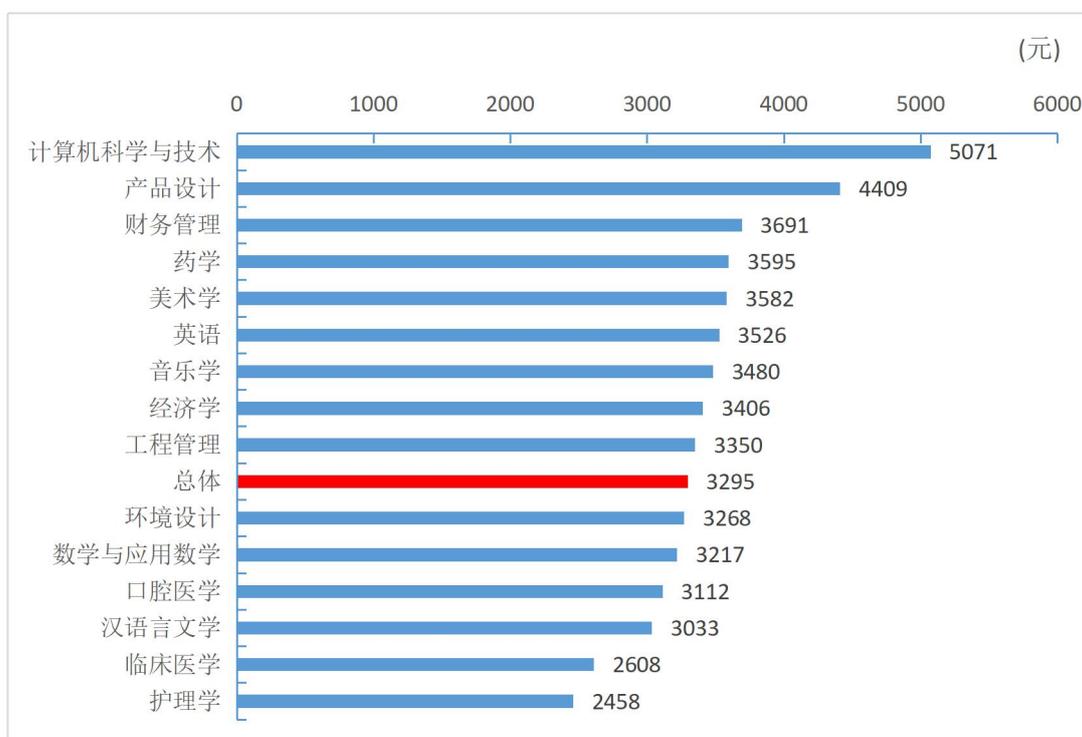


图 3-6 毕业生不同专业月平均薪资

3. 毕业生薪资满意度分析

根据调研数据，毕业生对薪资的总体满意度为57.50%。从不同专业来看，月薪最高的计算机科学与技术专业的毕业生对薪资的满意度为71.43%，月薪排名第二的产品设计专业的毕业生对薪资的满意度为54.55%，月薪排名第三的财务管理专业的毕业生对薪资的满意度为64.71%，月薪排名靠后的专业的毕业生对薪资的满意度也相对较低。由此可知不同专业的毕业生对自己的薪资期望不同，因此不同专业不同薪资的毕业生对薪资的满意度也不同。详见下表。

表 3-1 毕业生薪资满意度分析

单位：月薪（元）、满意度（%）、样本量（人）

专业	月薪	满意度	样本量
计算机科学与技术	5071	71.43	42
产品设计	4409	54.55	33
财务管理	3691	64.71	34
药学	3595	67.57	37
美术学	3582	82.61	92
英语	3526	50.88	57
音乐学	3480	64.00	50
经济学	3406	62.50	32
工程管理	3350	55.00	40
环境设计	3268	72.63	95
数学与应用数学	3217	43.33	30
口腔医学	3112	53.73	67
汉语言文学	3033	83.33	30
临床医学	2608	46.70	212
护理学	2458	32.20	59
总体	3295	57.50	1353

（二）毕业生工作与专业相关度分析

1. 毕业生总体工作与专业相关度

根据调研数据，总体来看，2017届毕业生工作与专业相关度为84.77%，分学历来看，本科毕业生工作与专业相关度略低于专科毕业生工作与专业相关度。详见下表。

表 3-2 毕业生工作与专业相关度

单位：（%）

学历	非常相关	相关	比较相关	相关度比较小	很不相关	相关度
本科生毕业	32.00	34.64	18.00	10.44	4.92	84.64

学历	非常相关	相关	比较相关	相关度比较小	很不相关	相关度
专科生毕业	45.16	32.26	12.90	3.23	6.45	90.32
总体	32.30	34.59	17.89	10.27	4.95	84.77

2. 毕业生不同专业工作与专业相关度

根据调研数据，样本量排名前十五位的专业中，临床医学专业的毕业生工作与专业相关度最高，达到100.00%，其次是护理学（98.31%），第三是口腔医学（97.01%），工作与专业相关度较低的专业是经济学和产品设计。详见下图。

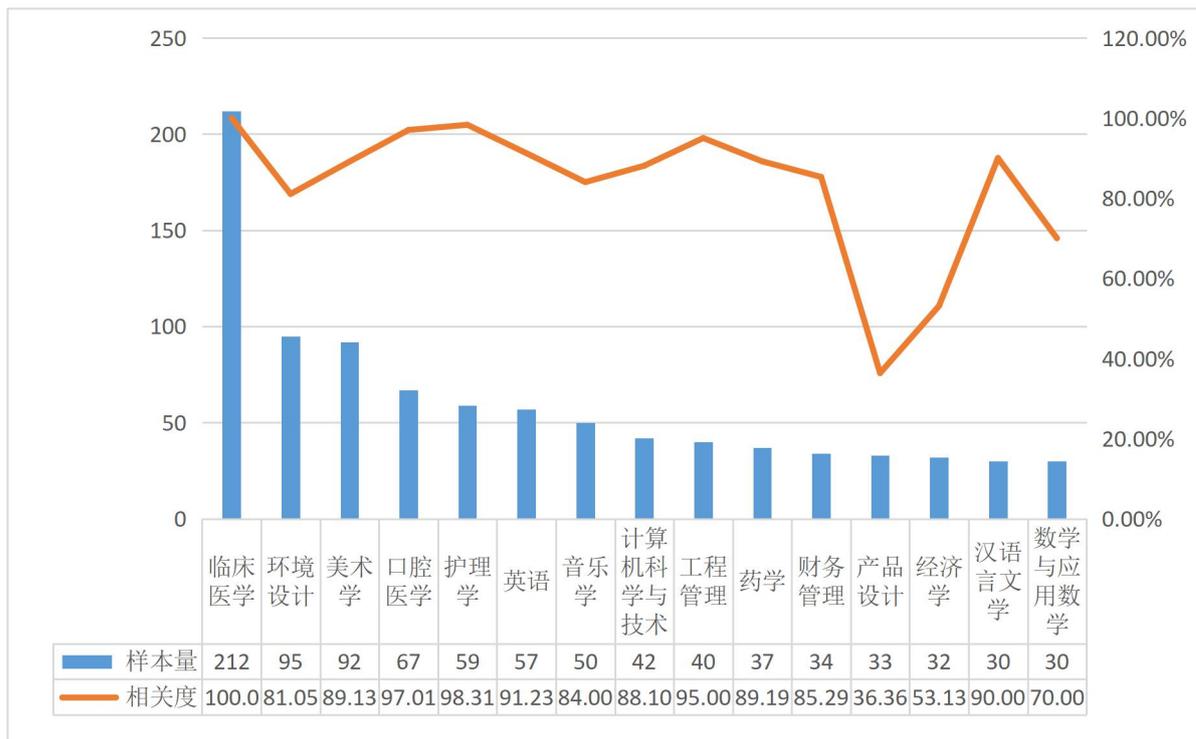


图 3-7 毕业生不同专业工作与专业相关度

3. 毕业生工作与专业不相关的原因分析

对从事与专业不相关工作的毕业生进行调研，其从事与专业不相关工作的最主要原因是“本专业相关工作与自己的兴趣不符”，此外，“本专业相关工作就业机会少”“本专业相关工作的要求过高”“本专业相关工作收入待遇较低”等也是毕业生选择从事与专业不相关工作的主要原因，详见下图。

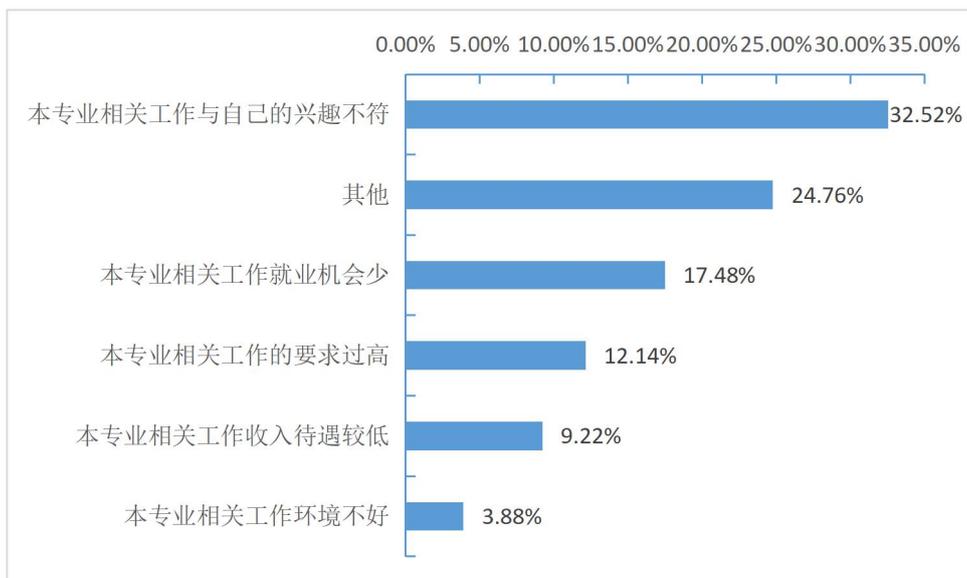


图 3-8 毕业生工作与专业不相关的原因分析

(三) 毕业生工作稳定性分析

1. 毕业生调换工作次数

调研数据显示,从毕业生毕业到调研答题时,76.94%的毕业生没有换过工作,换工作次数为1次的占16.41%,2次的占5.17%,3次及以上的仅占1.48%。由此可知毕业生工作稳定性较好,没有频繁地换过工作。

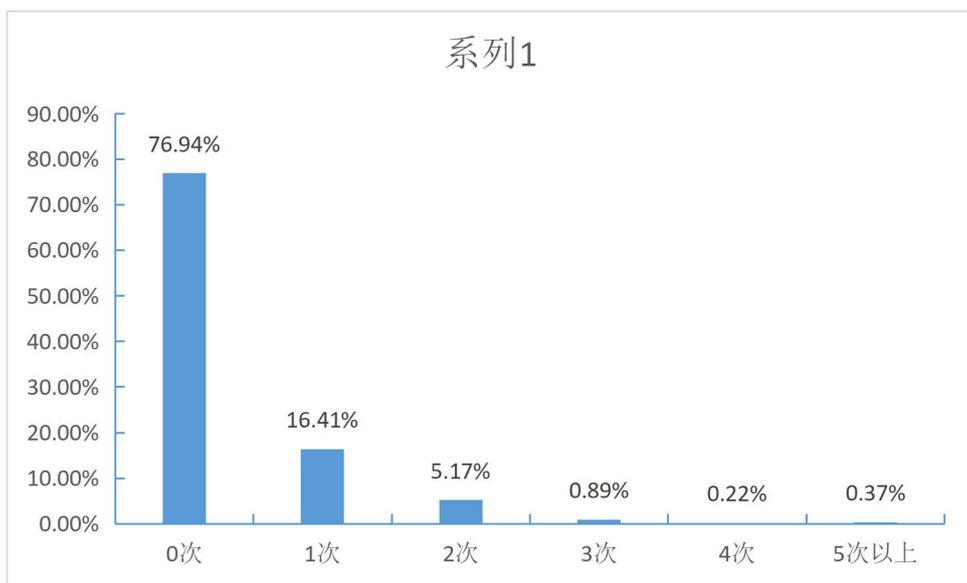


图 3-9 毕业生调换工作次数

2. 毕业生调换工作的原因分析

调研数据显示,有过调换工作经历的毕业生调换工作的主要原因是发展空间不大,其次是薪资福利差,再次是工作环境不好;此外,工作地域问题,工作压力大等也是毕业生调换工作的原因。详见下图。

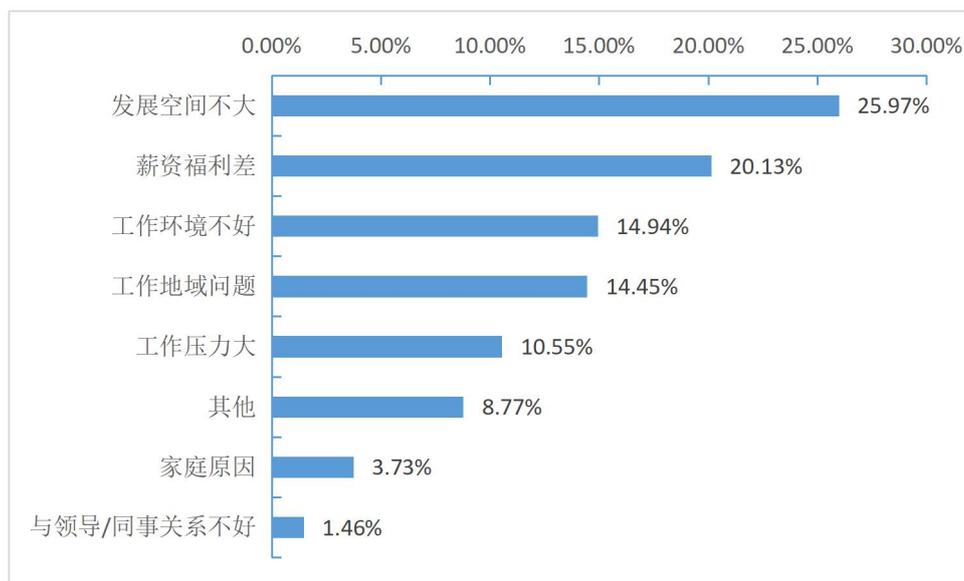


图 3-10 毕业生调换工作的原因分析

(四) 毕业生对工作的评价

根据调研数据,毕业生对目前工作的评价较好,满意度在78.00%以上,其中对行业前途的评价最高,达到91.13%,其次是工作环境和岗位稳定性(87.88%),第三是岗位前途(86.10%)。

表 3-3 毕业生对工作的评价

单位: (%)

指标	非常好	好	比较好	不太好	很不好	评价
行业前途	14.78	36.14	40.21	8.35	0.52	91.13
工作环境	12.79	34.15	40.95	10.94	1.18	87.88
岗位稳定性	11.09	33.78	43.02	11.01	1.11	87.88
岗位前途	8.57	32.67	44.86	13.30	0.59	86.10
岗位培训机会	10.72	33.92	40.80	13.08	1.48	85.44
福利保障	9.98	27.94	40.58	18.63	2.88	78.49

(五) 毕业生就业质量评估模型

1. 评估使用数据说明

表 3-4 评估使用数据说明

名称	值	说明				
总数据量	1353 条	此数据为调研回收的已落实就业单位的毕业生就业质量评估信息。				
指标定义	薪资满意度 (X1) 工作与专业相关度 (X2) 岗位工作与理想职业一致性 (X3) 行业前途 (X4) 工作环境 (X5) 福利保障 (X6) 岗位前途 (X7) 岗位稳定性 (X8) 岗位培训机会 (X9) 就业状况满意度 (Y)	为方便研究问题, 将每个指标进行符号化, 各指标所定义的指标符号为 () 中内容。				
数据量化	非常满意/一致/相关/好=5; 满意/一致/相关/好=4; 比较满意/一致/相关/好=3; 不太满意/一致/相关/好=2; 很不满意/一致/相关/好=1,	按照 5 分制原则进行赋分, 非常肯定的为 5 分, 依次类推。				
数据信度	<p style="text-align: center;">可靠性统计量</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Cronbach's Alpha</td> <td>项数</td> </tr> <tr> <td>.852</td> <td>9</td> </tr> </table>	Cronbach's Alpha	项数	.852	9	Alpha 系数较高, 说明问卷中量表的设计具有较高的信度, 能够获得相对精确的分析结果。
Cronbach's Alpha	项数					
.852	9					
评估方法	指标权重加权求和法					

2. 评估流程

- A. 计算各评估指标的均值 (\bar{X}_i)、标准偏差 (δ_i) ;
- B. 利用计算的均值、标准偏差计算各变量的变异系数, 记变异系数为 ω_i , 公式为: $\omega_i = \frac{\delta_i}{\bar{x}}$;
- C. 利用变异系数进行求解权重, 记权重系数为 μ_i , 公式为: $\mu_i = \frac{\omega_i}{\sum_1^n \omega_i}$;
- D. 利用加权求和法计算最终的评估值, 记评估值为 π , 则公式为: $\pi = \sum \mu_i \bar{X}_i$ 。 E. 评估反馈。

3. 评估流程执行

依照上述步骤，采用SPSS20.0计算出各标量的均值、标准差，并人工计算出各指标的变异系数、权重值，结果如下表所示。

表 3-5 描述统计量

就业指标	均值		标准差	权重求解过程	
	统计量	标准误	统计量	变异系数	权重
薪资满意度	2.733	.024	.873	0.319	0.130
工作与专业相关度	3.790	.031	1.147	0.303	0.123
岗位工作与理想职业一致性	3.255	.025	.911	0.280	0.114
行业前途	3.563	.023	.860	0.241	0.098
工作环境	3.464	.024	.891	0.257	0.104
福利保障	3.235	.026	.962	0.297	0.121
岗位前途	3.353	.023	.838	0.250	0.101
岗位稳定性	3.427	.024	.868	0.253	0.103
岗位培训机会	3.393	.024	.897	0.264	0.107
就业状况满意度	3.396	.022	.821	-	-
综合评估值	3.345 分，1353 个样本				

将上述的结果值带入到评估值的公式中，计算结果为：

$$\pi = \sum \mu_i \bar{X}_i = 0.130 * 2.733 + 0.123 * 3.790 + \dots + 0.107 * 3.393 = 3.345$$

所以已落实就业单位的毕业生就业现状满意度得分为3.345分，毕业生就业现状满意度为3.396分，两者差距较小，说明评估值较准确，进一步说明用均值表示整体就业满意度的科学性。

4. 评估反馈

(1) 各指标重要性分布

从各指标重要性分布来看，薪资满意度、工作与专业相关度、岗位工作与理想职业一致性、福利保障的重要性高于平均重要性（0.111），其中薪资满意度重要性最高，为0.130；而行业前途、工作环境、岗位前途、岗位稳定性和岗位培训机会的重要性低于平均重要性。详见下图。

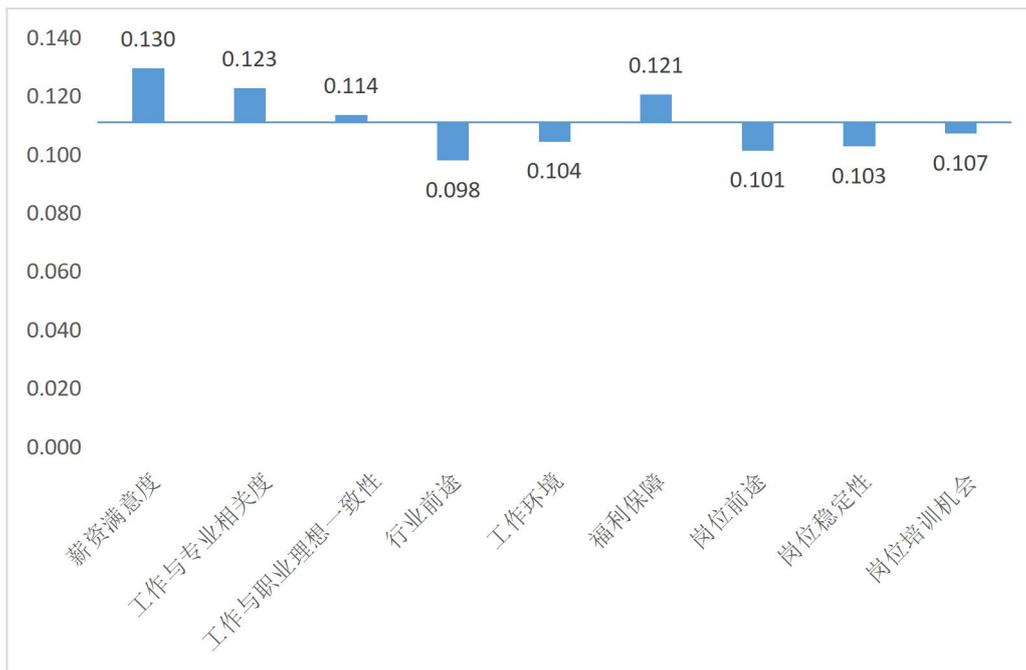


图 3-11 各指标重要性分布

(2) 各指标满意度分布

从各指标满意度分布来看，工作与专业相关度满意度最高，为3.790，此外，行业前途、工作环境、岗位稳定性的满意度均高于整体就业状况满意度；而薪资满意度、福利保障、工作与职业理想一致性、岗位前途和岗位培训机会的满意度均低于整体就业状况满意度，其中薪资满意度最低。详见下图。

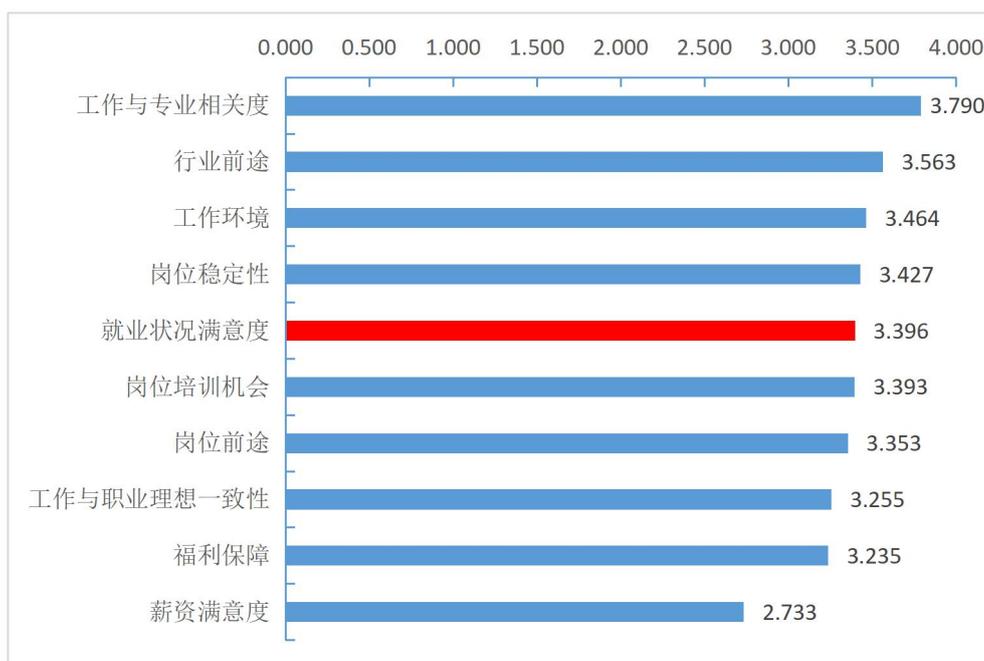


图 3-12 各指标满意度分布

(3) 各指标四象限图

以各指标的权重值为横坐标，以各指标的均值为纵坐标，以权重值的均值（0.111）为坐标轴原点的横坐标，以各指标满意度的均值（3.357）为坐标轴原点的纵坐标。做出各项指标整体四象限图如下。

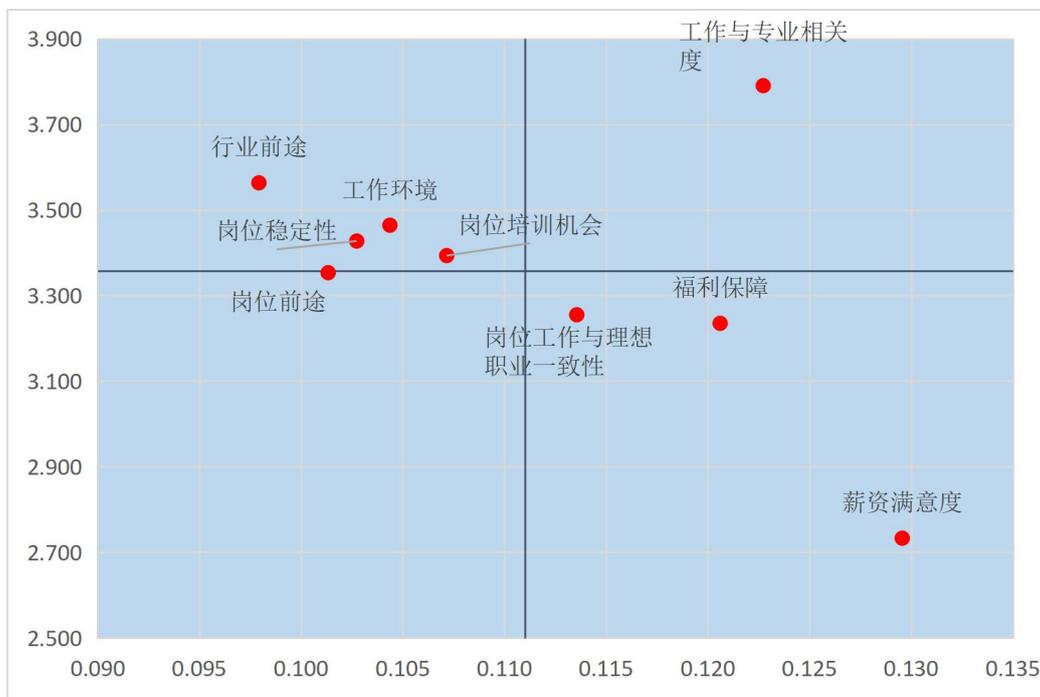


图 3-13 各指标四象限图

由各项指标重要性-满意度四象限图可知，各项指标主要落在二、四象限，落入第一象限（重要性高，满意度高）的只有工作与专业相关度这一项指标，表明毕业生认为工作与专业相关度很重要且对目前工作与专业的对口情况很满意；而落入第三象限的只有岗位前途这一项指标，毕业生对该项指标的重要性评判低于平均重要性，满意度也低于平均满意度；落入第二象限（重要性低，满意度高）的指标有岗位培训机会、行业前途、岗位稳定性、工作环境，这些指标的重要性低于平均重要性但满意度高于平均满意度，说明毕业生目前所在单位的这些方面能够满足毕业生的需求，毕业生对此普遍认可；落入第四象限（重要性高，满意度低）的指标有岗位工作与理想职业一致性、福利保障、薪资满意度，应抓住此机会区域，以提高毕业生的就业满意度。

第四部分 2017 届毕业生就业专项分析

一、2017 届毕业生继续深造与出国情况分析

(一) 毕业生继续深造与出国原因分析

根据调研数据，毕业生继续深造与出国的最主要原因是提升综合能力，其次是对专业感兴趣（15.89%），再次是延缓就业压力（13.25%）。由此可知毕业生选择继续深造与出国是出于比较主动主观的想法。详见下图。

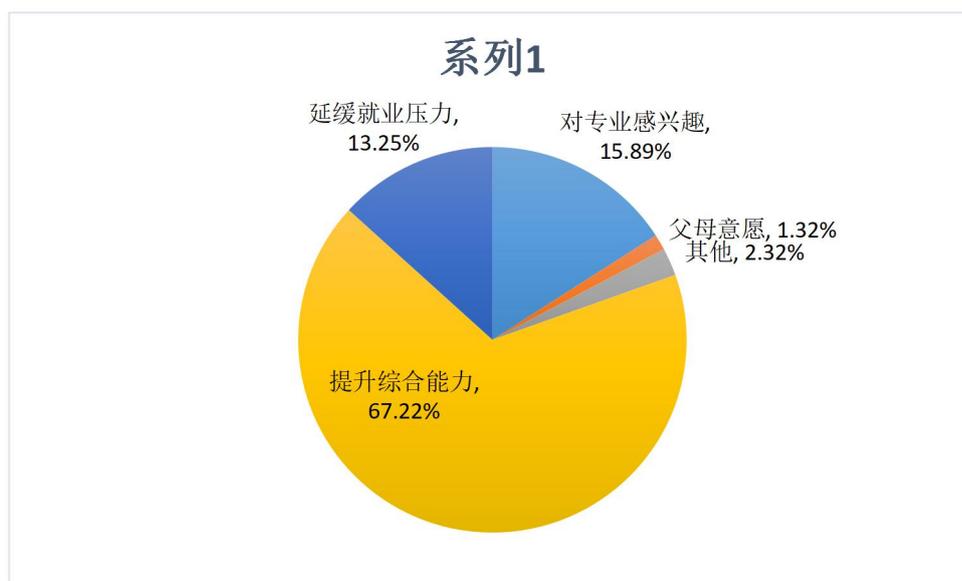


图 4-1 毕业生继续深造与出国原因分析

(二) 毕业生继续深造与出国选择

根据调研数据，总体来看，毕业生选择国内继续深造的居多，占比达90.73%，出国（境）继续深造、实习或工作的较少。分学历来看，本专科毕业生与总体保持一致，不同的是，专科毕业生没有选择出国（境）继续深造、实习或工作的。详见下表。

表 4-1 毕业生继续深造与出国选择

单位：（%）

类型	本科生毕业	专科生毕业	总体
国内继续深造	90.72	90.91	90.73
出国（境）继续深造	5.84	0.00	5.63
其他	2.41	9.09	2.65
出国（境）实习或工作	1.03	0.00	0.99

二、2017 届毕业生创业情况分析

(一) 毕业生自主创业原因分析

根据调研数据,41.67%的毕业生选择自主创业是因为希望通过创业实现个人理想,29.76%的毕业生是对创业充满兴趣、激情;除此之外,受他人邀请进行创业、预期可能有更高收入,好的创业项目等也是毕业生选择创业的原因。详见下图。

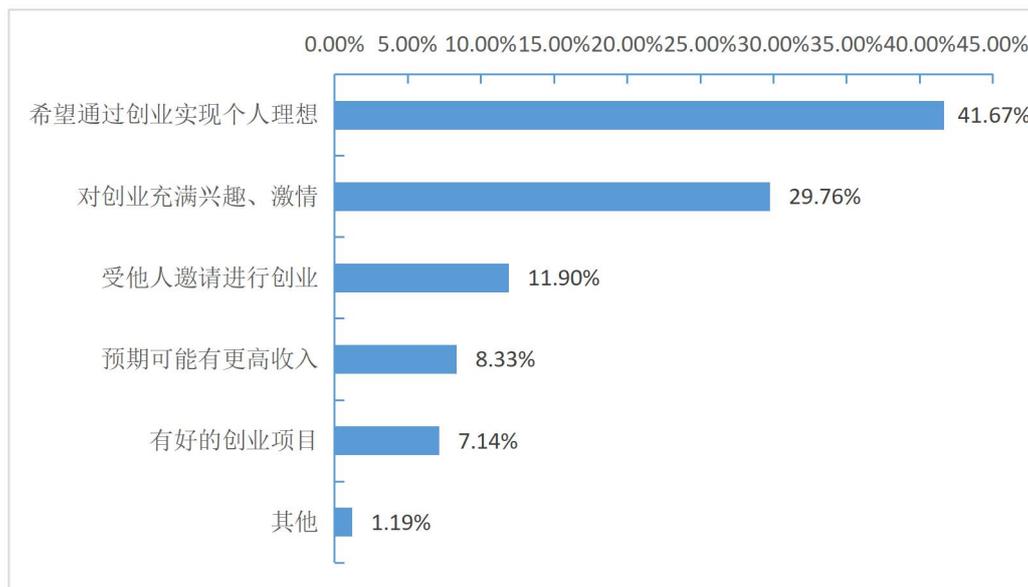


图 4-2 毕业生自主创业原因分析

(二) 毕业生自主创业资金来源

调研数据显示,毕业生自主创业的资金来源主要是父母亲友资助和个人赚取/个人积蓄,这两部分占77.38%,此外,大学生创业贷款、风险投资、银行及其他金融机构商业贷款和政府资助也是毕业生自主创业资金的来源渠道。详见下图。

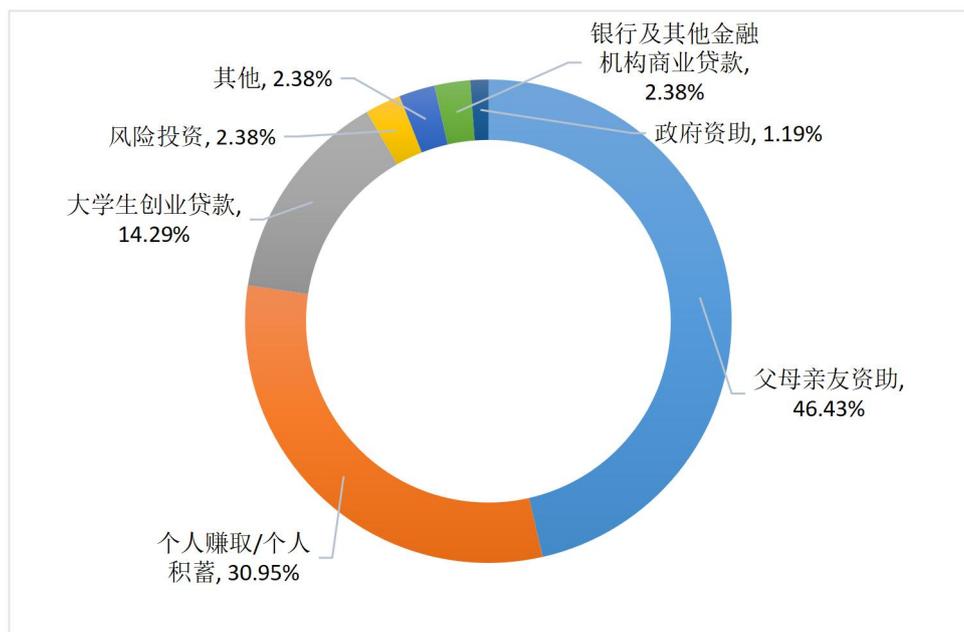


图 4-3 毕业生自主创业资金来源

(三) 毕业生自主创业遇到的困难

根据调研数据,毕业生自主创业遇到的最主要困难是资金的筹备,除此之外,产品服务的营销推广、社会关系缺乏、办公场所等软硬件环境的准备、创业团队组建等均是毕业生在自主创业过程中遇到的困难。

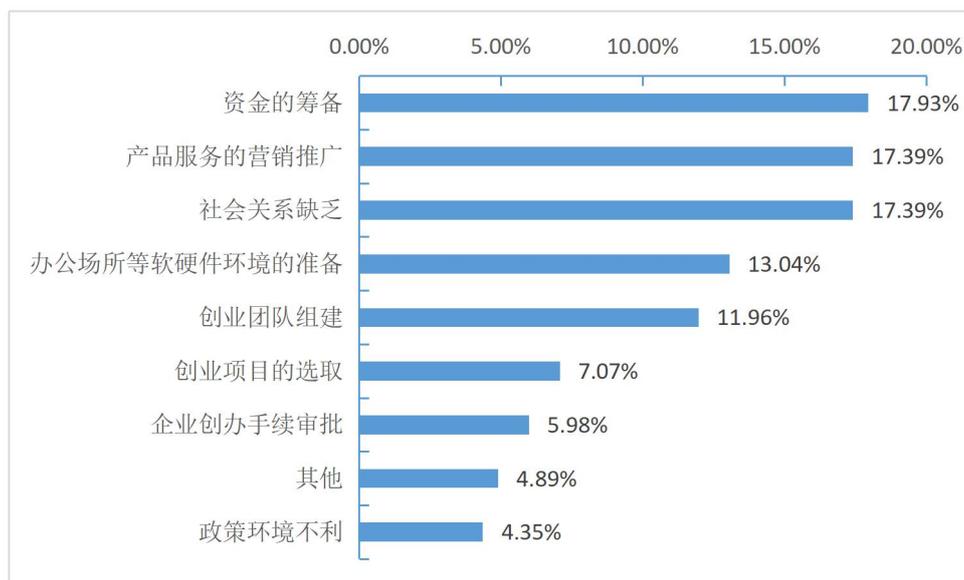


图 4-4 毕业生自主创业遇到的困难

三、2017 届毕业生未就业情况分析

(一) 毕业生尚未就业的原因分析

根据调研数据，毕业生尚未就业的首要原因是正在择业尚未落实就业单位（41.37%），其次是在等待单位签约（25.89%），第三是在准备公务员、事业单位等各类招考（23.81%）。详见下图。

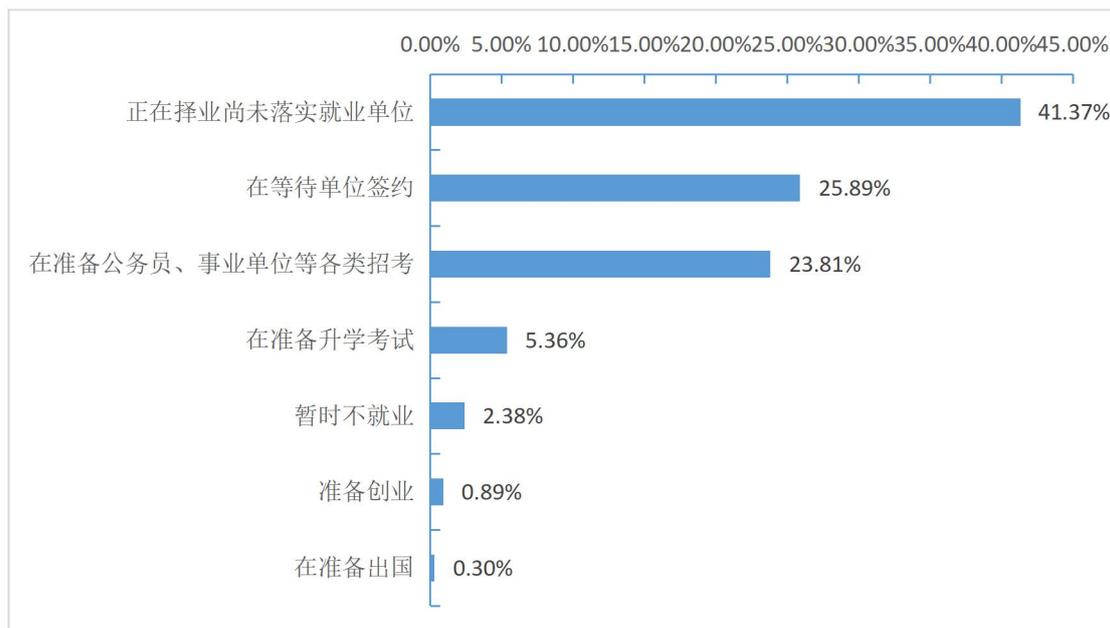


图 4-5 毕业生尚未就业的原因分析

(二) 毕业生求职过程中关注的因素

由调研数据可知，毕业生在求职过程中首先关注的是个人发展空间，其次是工作待遇，第三是单位发展前景，除关注这些因素外，毕业生还关注工作环境、工作稳定性、单位培训、个人理想职业等因素。

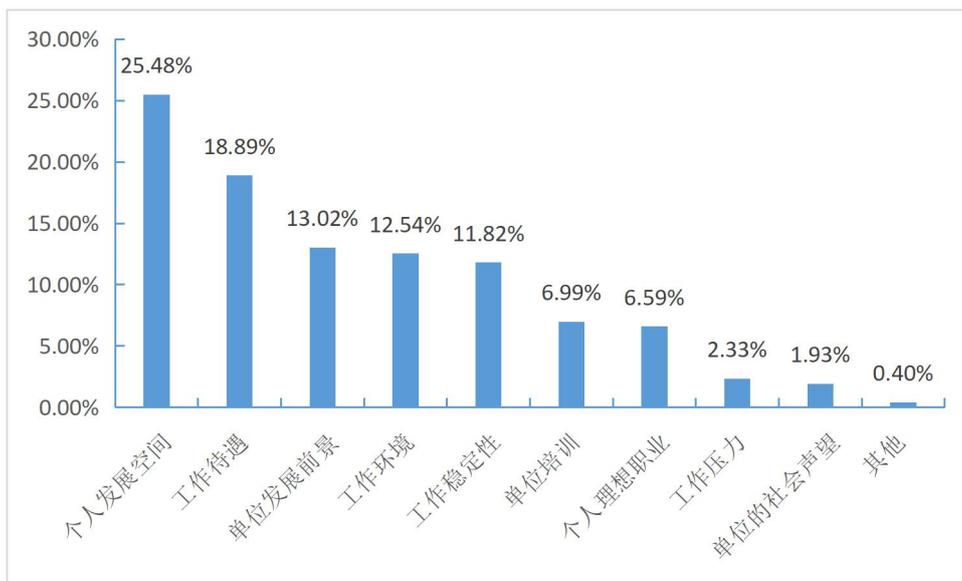


图 4-6 毕业生求职过程中关注的因素

(三) 毕业生求职过程中遇到的困难

调研数据显示，毕业生在求职过程中遇到的首要困难是缺乏就业实践经验（26.54%），其次是待遇和条件不符合预期（16.57%），第三是社会关系缺乏（14.43%）。



图 4-7 毕业生求职过程中遇到的困难

第五部分 2017 届毕业生对母校的评价反馈

一、毕业生对所学专业课程设置的满意度

调研数据显示，毕业生对所学专业课程设置的各个方面的满意度均较高，均在79.00%以上，其中对课程设置的综合性满意度最高，达到87.10%，其次是安排合理性（84.74%），第三是课程考核方式（83.46%）。

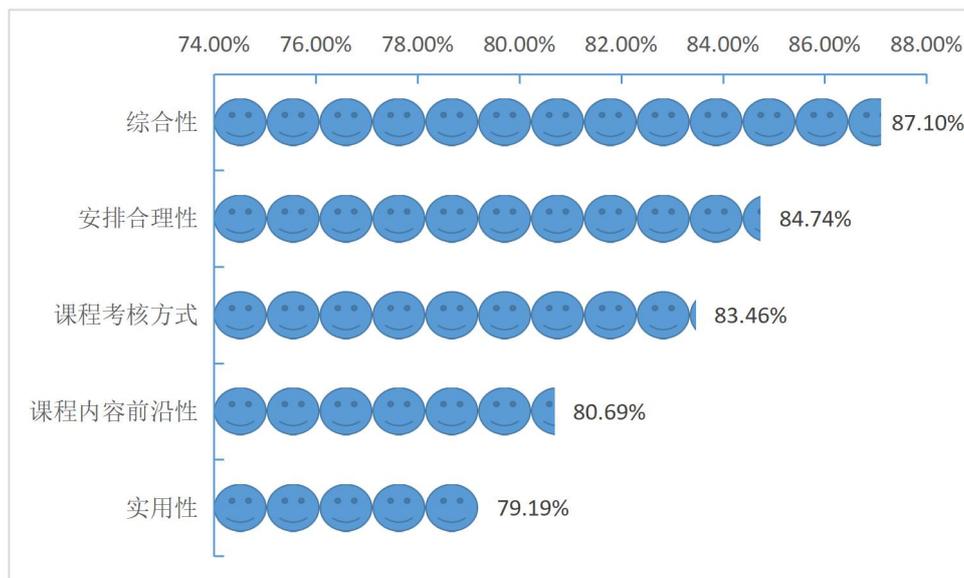


图 5-1 毕业生对所学专业课程设置的满意度

不同专业毕业生对所学专业课程设置的满意度如下表所示。

表 5-1 不同专业毕业生对所学专业课程设置的满意度

单位：(%)

专业	安排合理性	实用性	综合性	课程内容前沿性	课程考核方式
财务管理	88.24	88.24	92.16	88.24	90.20
产品设计	76.62	66.23	71.43	67.53	70.13
地理科学	66.67	73.33	90.00	90.00	83.33
地理信息科学	83.33	83.33	91.67	91.67	91.67
电气工程及其自动化	81.25	87.50	87.50	87.50	87.50
电子信息科学与技术	85.71	71.43	85.71	75.00	78.57
翻译	77.36	62.26	73.58	69.81	81.13
工程管理	73.58	56.60	79.25	67.92	69.81
工商管理	65.00	45.00	75.00	45.00	50.00
公共事业管理	70.37	59.26	81.48	70.37	77.78
光电信息科学与工程	70.37	66.67	81.48	70.37	74.07
汉语国际教育	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
汉语言文学	83.72	81.40	90.70	95.35	90.70

专业	安排合理性	实用性	综合性	课程内容前沿性	课程考核方式
核工程与核技术	81.82	63.64	90.91	81.82	72.73
护理学	91.89	93.24	93.24	85.14	85.14
环境设计	77.62	67.14	74.29	71.43	75.24
计算机科学与技术	83.93	73.21	83.93	73.21	85.71
经济学	90.38	69.23	92.31	78.85	84.62
酒店管理	67.65	70.59	73.53	73.53	76.47
口腔医学	91.67	94.17	91.67	88.33	90.00
历史学	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00
临床医学	90.06	87.95	91.75	85.62	84.14
美术学	89.35	83.33	89.81	85.65	88.89
社会体育指导与管理	84.62	82.05	84.62	71.79	76.92
生物科学	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
生物医学工程	68.18	63.64	77.27	59.09	63.64
视觉传达设计	92.18	82.12	88.83	82.12	91.62
数学与应用数学	68.75	62.50	78.13	73.44	71.88
体育教育	86.21	79.31	89.66	86.21	86.21
土地资源管理	91.67	83.33	94.44	83.33	86.11
网络工程	80.00	92.00	88.00	76.00	80.00
物联网工程	73.17	65.85	95.12	75.61	75.61
小学教育	92.68	82.93	95.12	87.80	92.68
学前教育	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
眼视光学	100.00	80.00	80.00	80.00	80.00
药物制剂	81.58	76.32	78.95	84.21	68.42
药学	96.43	96.43	94.64	94.64	91.07
医学影像技术	66.67	75.00	83.33	75.00	75.00
医学影像学	89.09	92.73	94.55	89.09	90.91
音乐学	82.71	80.45	90.98	80.45	88.72
英语	85.86	73.74	84.85	73.74	82.83
应用化学	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00
应用统计学	52.63	42.11	73.68	63.16	78.95
应用心理学	82.61	69.57	91.30	86.96	86.96
预防医学	85.71	71.43	100.00	71.43	71.43
园林	71.43	78.57	78.57	64.29	92.86

二、毕业生对教育教学的评价及反馈

(一) 毕业生对教育教学的满意度

毕业生对教育教学各个方面的满意度均在82.00%以上，其中对教师授课的满意度最高，达到90.74%，其次是专业设置（86.61%），第三是课程设置（85.00%）。相比而言，对实践教学的满意度略低于其他方面。

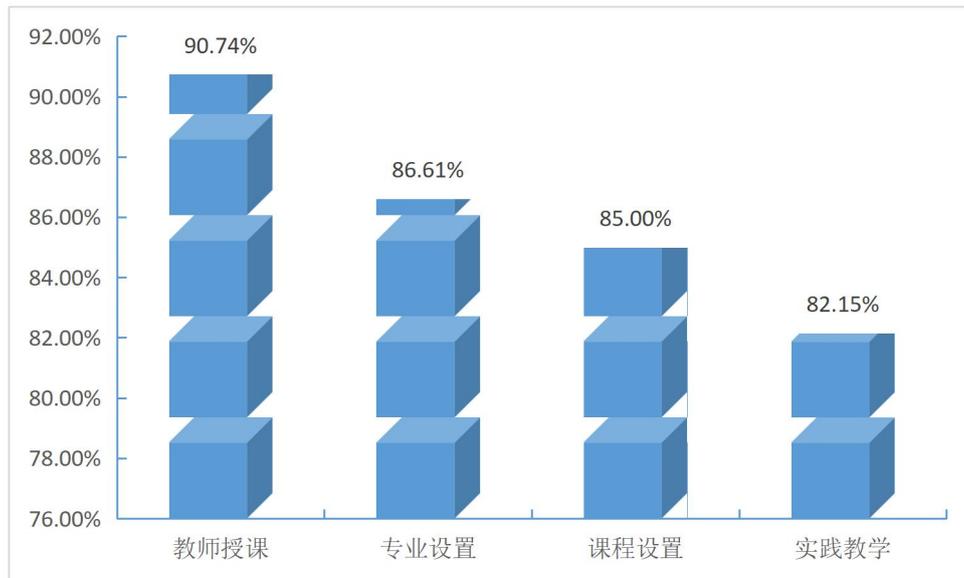


图 5-2 毕业生对教育教学的满意度

不同专业毕业生对教育教学的满意度如下表所示。

表 5-2 不同专业毕业生对教育教学的满意度

单位：(%)

专业	教师授课	实践教学	课程设置	专业设置
财务管理	92.16	78.43	82.35	90.20
产品设计	75.32	68.83	70.13	67.53
地理科学	86.67	83.33	66.67	86.67
地理信息科学	91.67	100.00	91.67	100.00
电气工程及其自动化	93.75	68.75	81.25	87.50
电子信息科学与技术	85.71	85.71	85.71	92.86
翻译	90.57	73.58	77.36	81.13
工程管理	92.45	58.49	69.81	73.58
工商管理	75.00	55.00	80.00	80.00
公共事业管理	92.59	85.19	81.48	74.07
光电信息科学与工程	88.89	77.78	81.48	88.89
汉语国际教育	100.00	100.00	100.00	100.00
汉语言文学	97.67	88.37	86.05	86.05
核工程与核技术	100.00	81.82	72.73	72.73

专业	教师授课	实践教学	课程设置	专业设置
护理学	95.95	91.89	90.54	95.95
环境设计	81.90	76.67	78.10	77.14
计算机科学与技术	96.43	76.79	85.71	87.50
经济学	90.38	75.00	94.23	94.23
酒店管理	85.29	67.65	70.59	70.59
口腔医学	96.67	96.67	97.50	95.83
历史学	100.00	100.00	100.00	100.00
临床医学	91.33	83.72	89.64	92.18
美术学	95.37	89.81	87.04	87.50
社会体育指导与管理	94.87	89.74	87.18	87.18
生物科学	100.00	0.00	100.00	100.00
生物医学工程	95.45	68.18	77.27	81.82
视觉传达设计	91.62	87.71	90.50	88.27
数学与应用数学	85.94	59.38	71.88	79.69
体育教育	100.00	93.10	89.66	82.76
土地资源管理	100.00	83.33	91.67	94.44
网络工程	88.00	88.00	84.00	84.00
物联网工程	90.24	80.49	78.05	85.37
小学教育	97.56	90.24	92.68	95.12
学前教育	66.67	66.67	66.67	66.67
眼视光学	80.00	80.00	80.00	80.00
药物制剂	81.58	81.58	89.47	89.47
药学	96.43	91.07	94.64	94.64
医学影像技术	100.00	66.67	58.33	83.33
医学影像学	92.73	83.64	94.55	94.55
音乐学	85.71	84.21	82.71	79.70
英语	89.90	78.79	79.80	80.81
应用化学	100.00	0.00	100.00	0.00
应用统计学	84.21	68.42	47.37	78.95
应用心理学	91.30	73.91	86.96	86.96
预防医学	85.71	57.14	85.71	85.71
园林	92.86	85.71	71.43	92.86

（二）毕业生希望学校教育教学改进的方面

毕业生认为学校教育教学方面首先需要改进的是实践教学，其次是教学方法和手段，再次是专业课内容及安排。

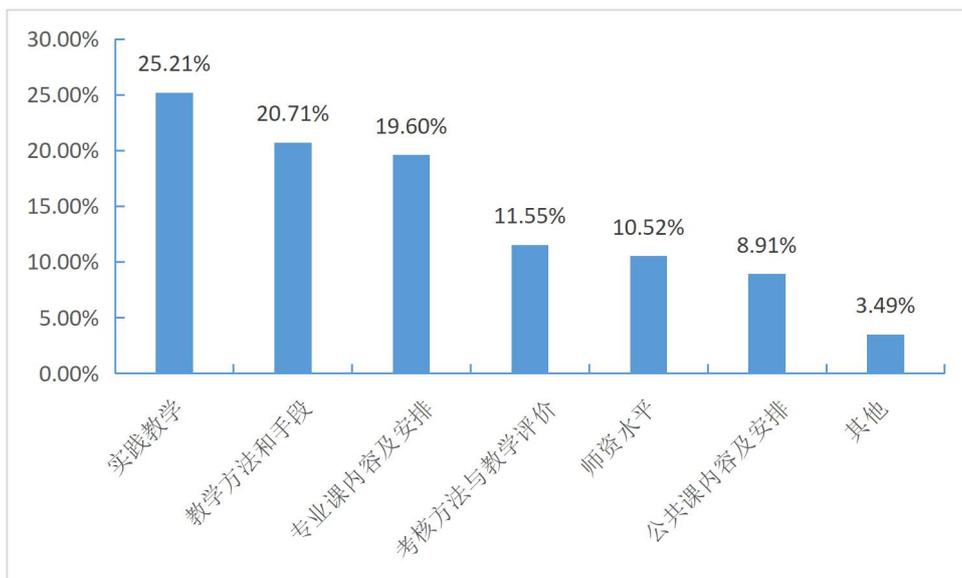


图 5-3 毕业生希望学校教育教学改进的方面

三、毕业生对就业服务的评价及反馈

(一) 毕业生对就业服务的满意度

根据调研数据，毕业生对就业各项工作的满意度均在80.00%以上，对就业信息提供与发布的满意度最高，为88.94%，其次是校园招聘活动安排（87.03%），第三是就业指导/创业教育课与服务（85.79%）。

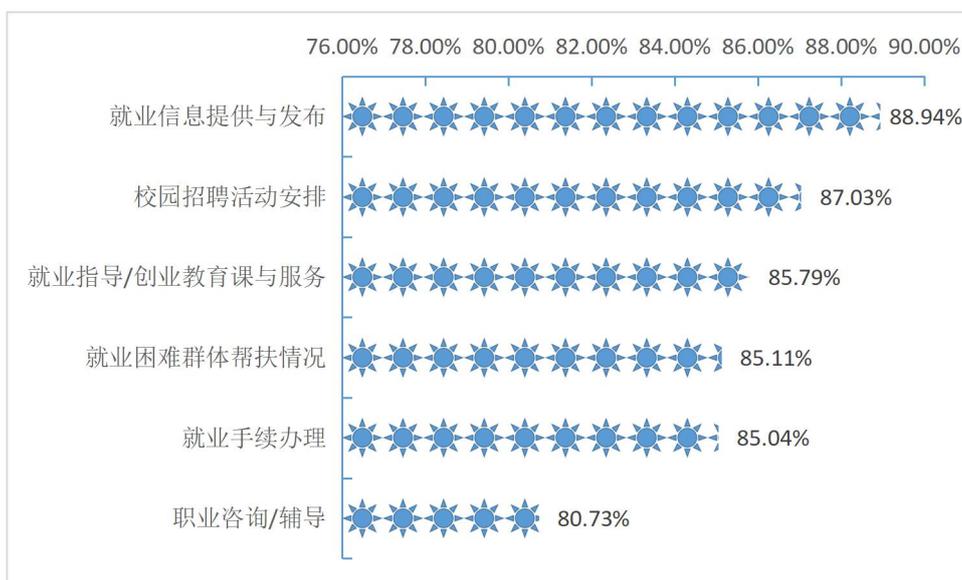


图 5-4 毕业生对就业服务的满意度

（二）毕业生希望学校就业服务加强的方面

调研数据显示，毕业生最希望学校就业工作进一步加强的是“与用人单位建立关系，做好推荐工作”，除此之外，毕业生还希望在“求职面试技巧培训”“就业政策、形势分析”等方面进一步加强。

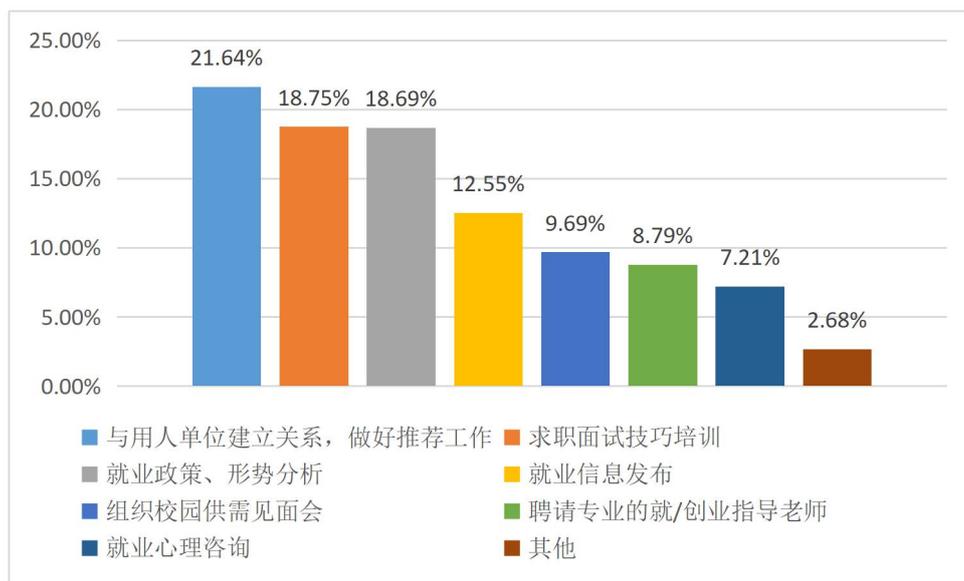


图 5-5 毕业生希望学校就业服务加强的方面

四、毕业生对学校的综合评价

（一）毕业生对学校的综合满意度和推荐度

调研数据显示，毕业生对学校的综合满意度为91.38%，对学校的推荐度为83.99%。

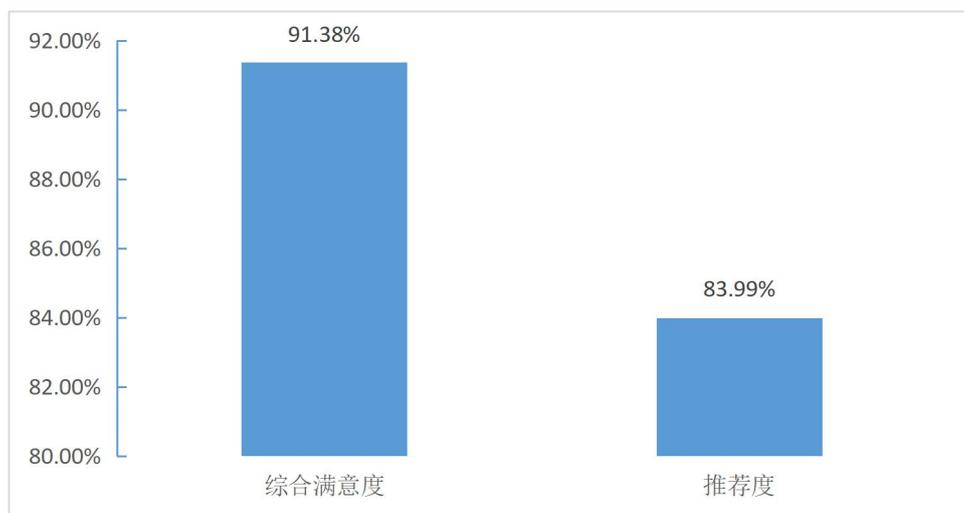


图 5-6 毕业生对学校的满意度和推荐度

不同专业毕业生对学校综合满意度和推荐度如下表所示。

表 5-3 不同专业毕业生对学校的综合满意度和推荐度

单位：(%)

专业	综合满意度	推荐度
财务管理	98.04	86.27
产品设计	72.73	71.43
地理科学	93.33	86.67
地理信息科学	91.67	91.67
电气工程及其自动化	93.75	81.25
电子信息科学与技术	89.29	82.14
翻译	83.02	73.58
工程管理	94.34	79.25
工商管理	85.00	70.00
公共事业管理	92.59	88.89
光电信息科学与工程	85.19	66.67
汉语国际教育	94.44	83.33
汉语言文学	95.35	81.40
核工程与核技术	72.73	72.73
护理学	93.24	81.08
环境设计	90.48	79.52
计算机科学与技术	94.64	89.29
经济学	86.54	84.62
酒店管理	85.29	67.65
口腔医学	97.50	97.50
历史学	100.00	83.33
临床医学	91.97	84.14
美术学	92.13	89.81
社会体育指导与管理	97.44	76.92
生物科学	100.00	100.00
生物医学工程	90.91	81.82
视觉传达设计	93.30	91.06
数学与应用数学	87.50	78.13
体育教育	93.10	86.21
土地资源管理	97.22	91.67
网络工程	96.00	92.00
物联网工程	82.93	80.49
小学教育	100.00	87.80
学前教育	100.00	100.00
眼视光学	100.00	80.00
药物制剂	86.84	71.05
药学	94.64	94.64

专业	综合满意度	推荐度
医学影像技术	100.00	100.00
医学影像学	92.73	85.45
音乐学	90.98	86.47
英语	90.91	77.78
应用化学	100.00	100.00
应用统计学	84.21	73.68
应用心理学	86.96	78.26
预防医学	100.00	57.14
园林	85.71	92.86

（二）影响毕业生对母校满意度的因素

调研数据显示，毕业生认为影响母校满意度的前三项因素为“所学知识/能力满足工作实际需求的情况”“校风学风”“住宿条件与管理”。

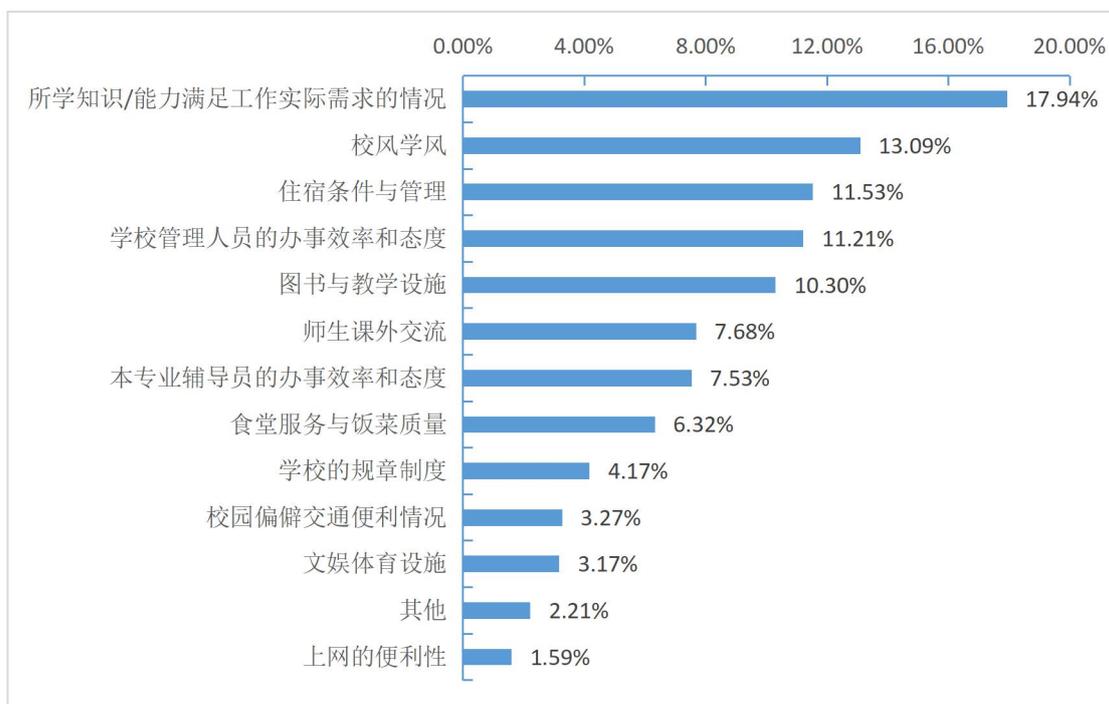


图 5-7 影响毕业生对母校满意度的因素

第六部分 用人单位对毕业生和学校的评价反馈

一、用人单位基本情况

(一) 用人单位规模

根据调研数据，参与调研的单位中，规模在 151-1000 人之间的单位较多，占比 64.52%。详见下图。

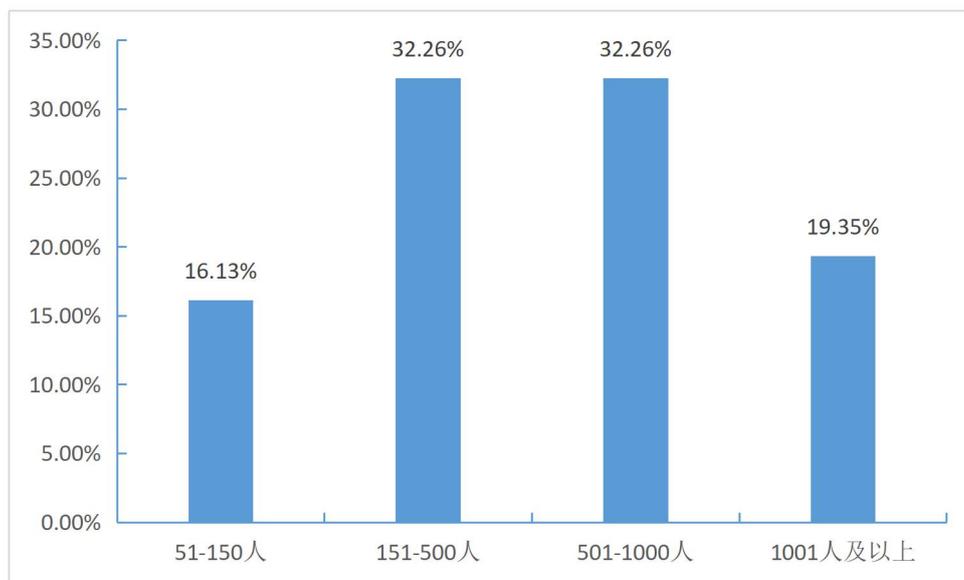


图 6-1 用人单位规模

(二) 用人单位性质

根据调研数据，参与调研的单位中，民（私）营企业占 48.39%，事业单位 29.03%，股份制企业 12.90%，国有企业和党政机关较少。详见下图。

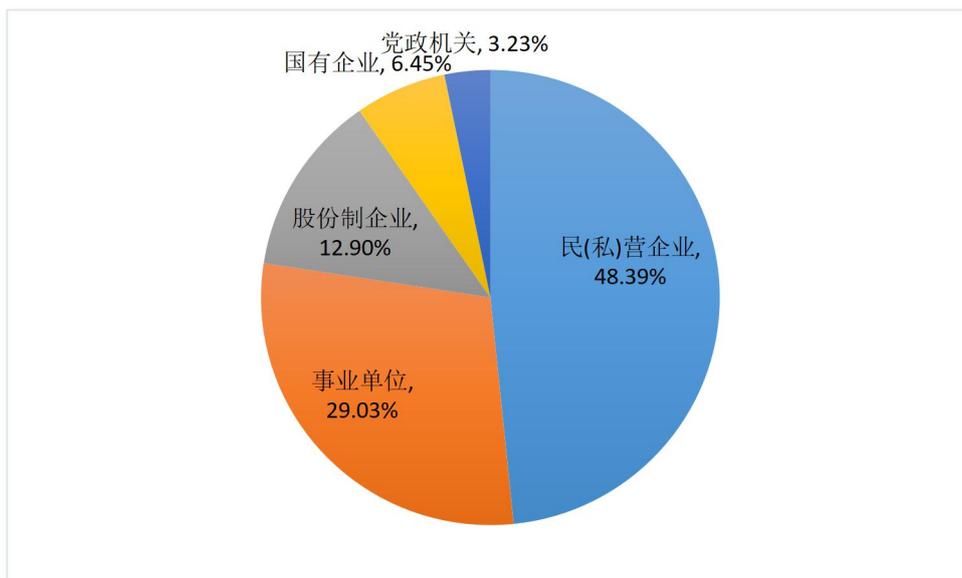


图 6-2 用人单位性质

(三) 用人单位行业

调研数据显示，用人单位最多的为“卫生和社会工作”行业的，占 38.71%，其次为“教育”行业，占 25.81%，其他行业的较少，详见下图。

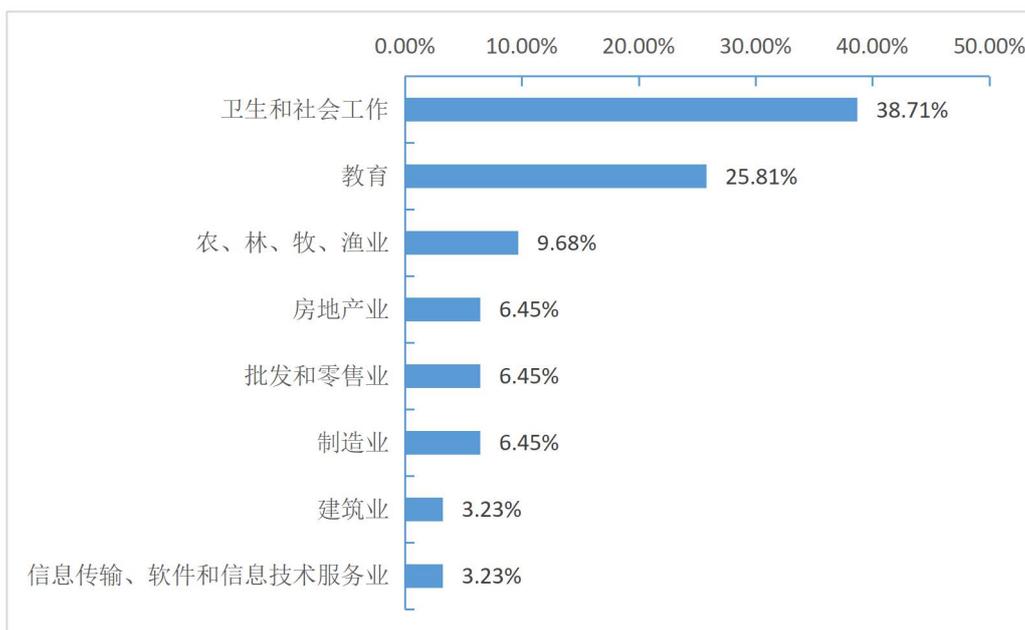


图 6-3 用人单位行业

二、用人单位招聘及需求情况

(一) 用人单位招聘渠道

根据调研数据，用人单位招聘渠道以校园招聘为主，80.65%的单位是通过校

园招聘招纳人才的。因此学校应引导毕业生积极参与校园招聘，毕业生也应抓住校园招聘机会，以找到合适的工作。详见下图。

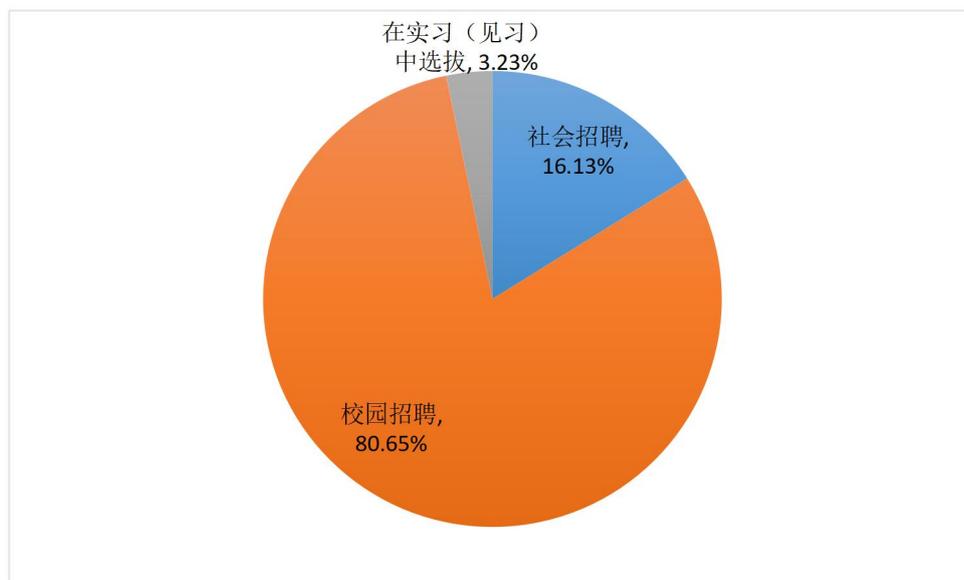


图 6-4 用人单位招聘渠道

(二) 用人单位给予毕业生的薪资待遇

根据调研数据，用人单位给毕业生的薪资大多集中在 3001-5000 元。详见下图。

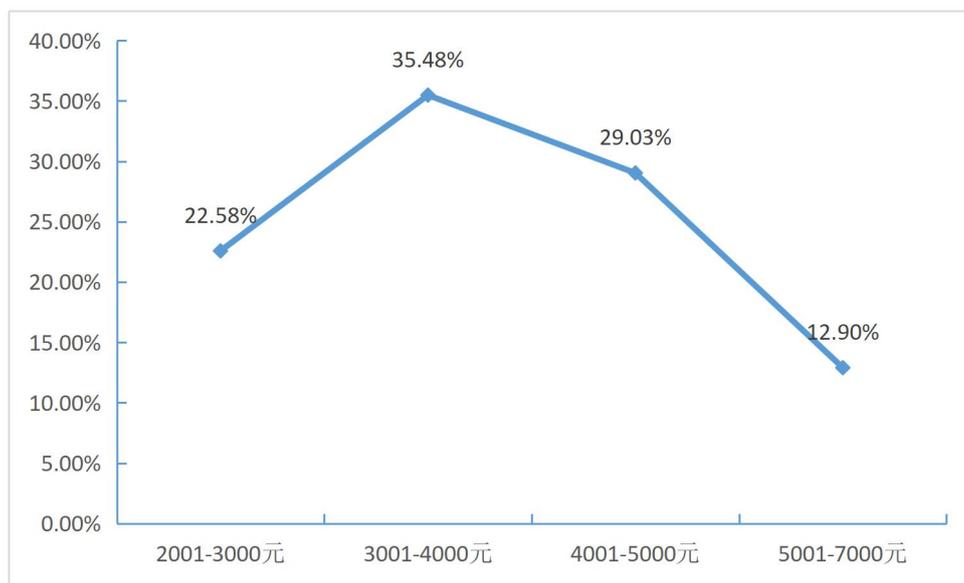


图 6-5 用人单位给予毕业生的薪资待遇

(三) 用人单位招聘学历需求

调研数据显示，用人单位在招聘时学历需求以本科为主，占 54.55%，其次

是硕士，占 23.64%，博士和高职专科较少。

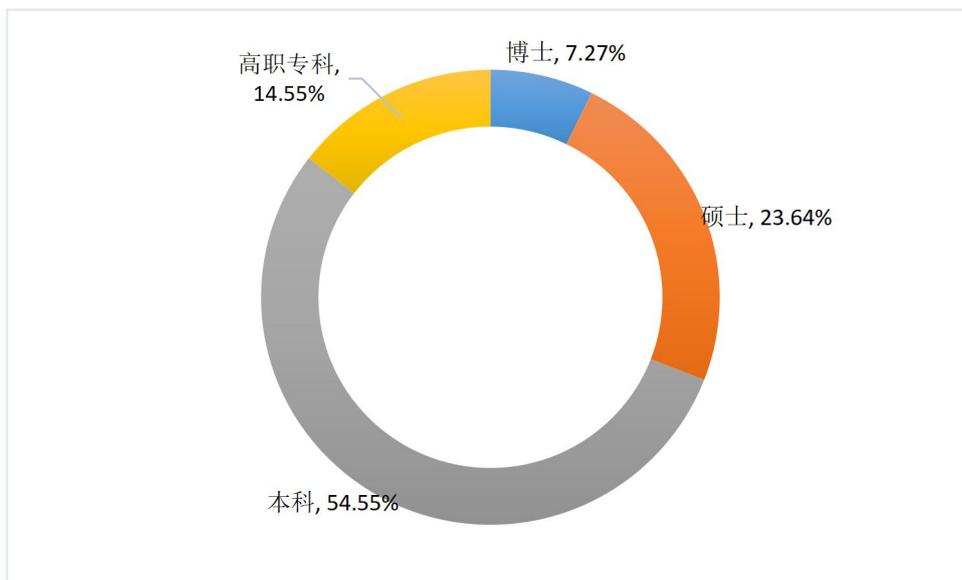


图 6-6 用人单位招聘学历需求

三、用人单位人才需求标准

(一) 用人单位招聘时注重的因素

根据调研数据，用人单位在招聘时最注重的是毕业生的综合素质，其次是所学专业，第三是社会适应能力。详见下图。

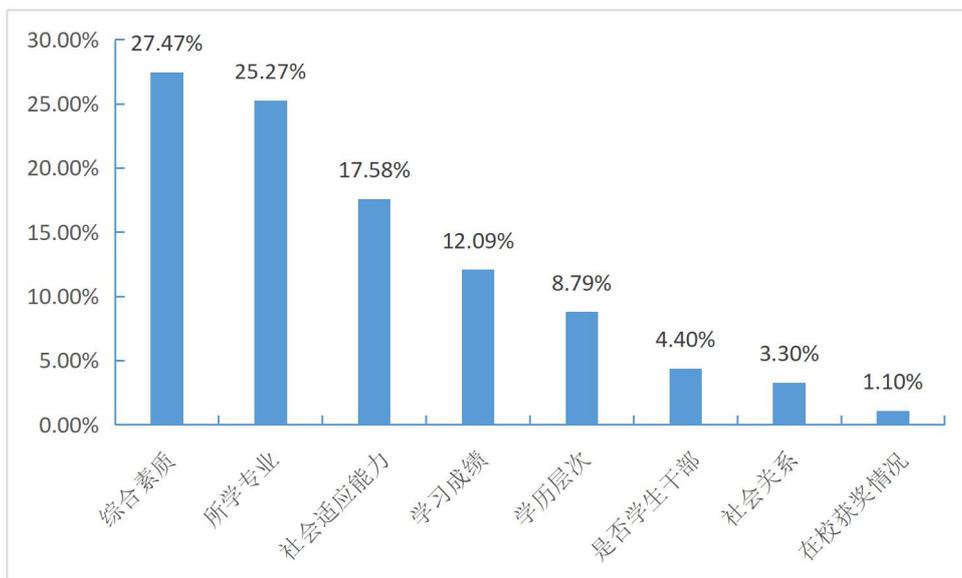


图 6-7 用人单位招聘时注重的因素

（二）用人单位招聘时注重的品质

根据调研数据，用人单位招聘时最注重的品质是有责任感，其次是诚实守信，第三是敬业精神。此外对毕业生的忠诚度、严谨踏实、乐观向上这些品质也比较看重。详见下图。

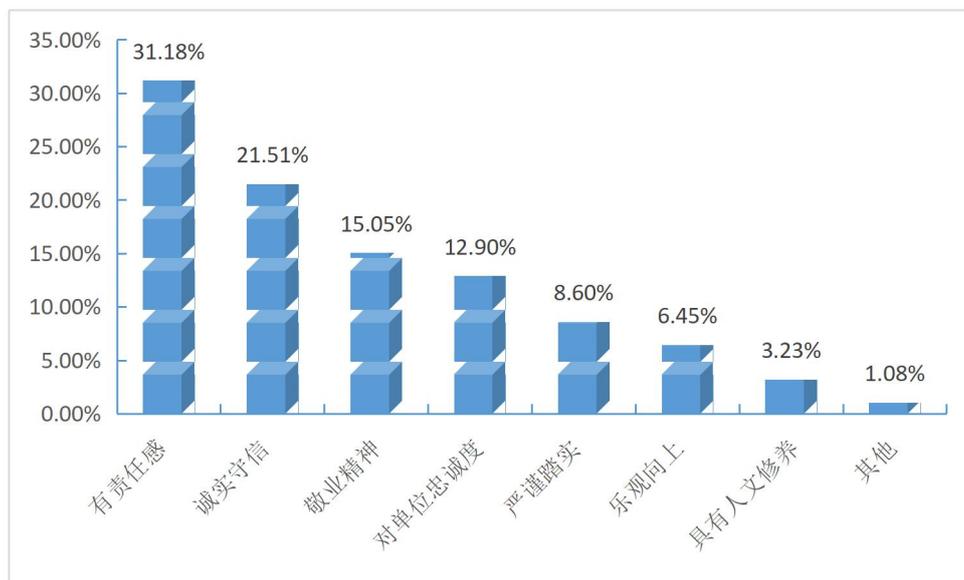


图 6-8 用人单位招聘时注重的品质

（三）用人单位招聘时注重的专业知识和专业技能

调研数据显示，专业应用技能、专业理论基础和社会实践经历是用人单位注重的前三项专业知识和技能。因此毕业生应理论和实践并进以得到用人单位的青睐。详见下图。

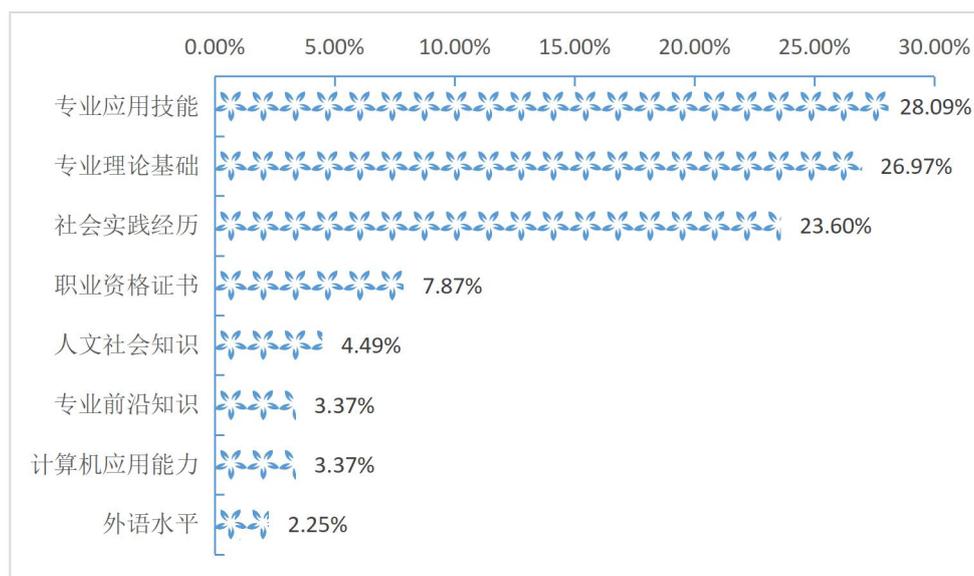


图 6-9 用人单位招聘时注重的专业知识和专业技能

四、用人单位对毕业生及学校的评价反馈

（一）用人单位对毕业生能力的评价

根据调研数据，用人单位对毕业生能力的评价较好，均在 3.70 分（满分 5 分）以上，对毕业生新知识接受能力的评价最高，达到 4.06 分，其次是观察能力，第三是想象能力和逻辑思维能力。由此可知毕业生接受新知识能力较强，能够很快理解并融入当前工作。详见下图。

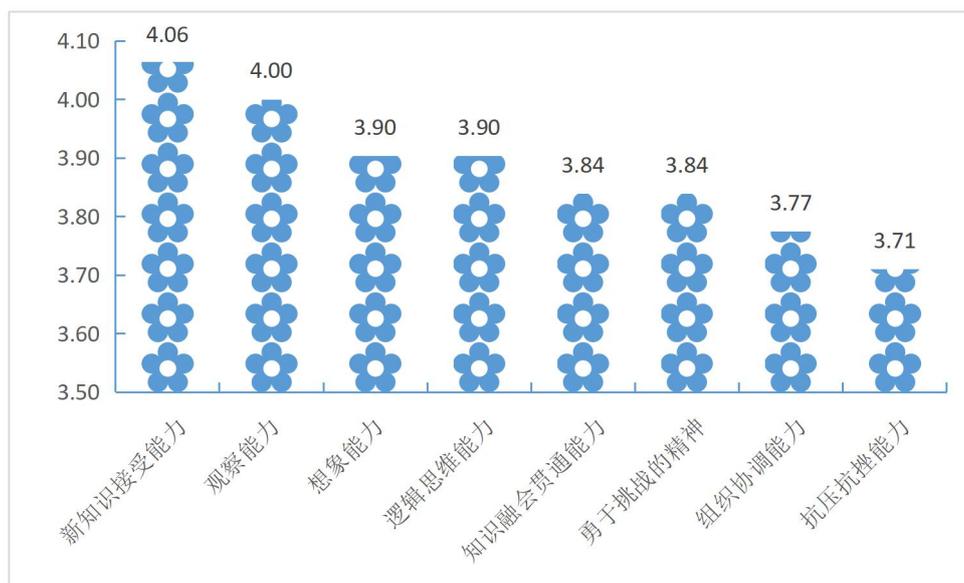


图 6-10 用人单位对毕业生能力的评价

（二）用人单位对学校就业工作的评价

根据调研数据，用人单位对学校各项就业工作的评价很高，均在 4.40 分（满分 5 分）以上，对就业信息发布的评价最高，为 4.61 分。详见下图。



图 6-11 用人单位对学校就业工作的评价

(三) 用人单位对学校就业工作的反馈

根据调研数据，用人单位对学校就业工作的反馈建议主要有以下几点：加强应届毕业生就业指导、加大对应届毕业生的推荐力度、及时更新发布招聘信息、增加校园招聘会场次。详见下图。

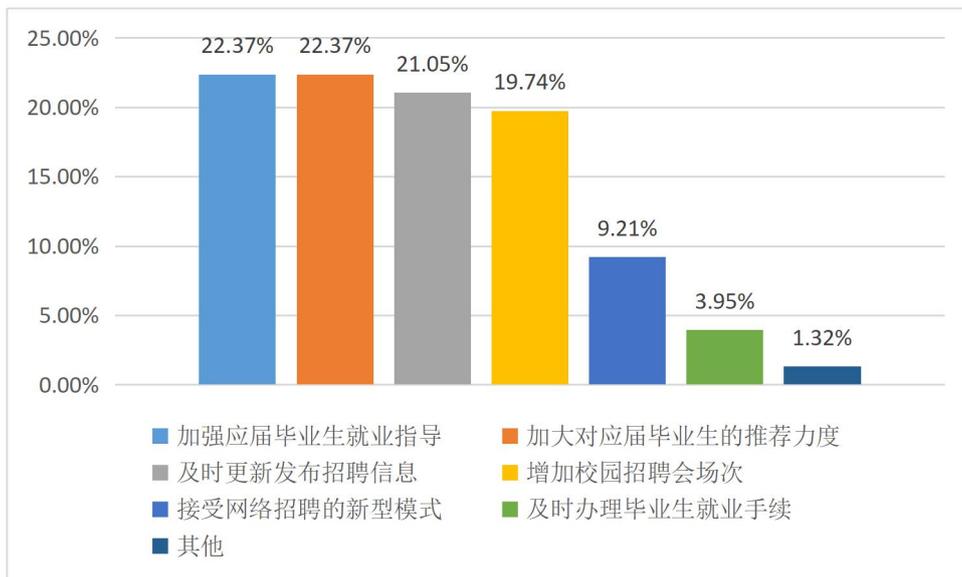


图 6-12 用人单位对学校就业工作的反馈

第七部分 就业工作举措

一、认真开展就业指导

学校认真组织公共必修课《大学生职业发展和就业指导》教学，完善课程大纲，编撰教材，组织师资培训和教研活动，在大一阶段进行职业发展教育，培养学生职业发展的自主意识和能力，在毕业实习之前进行就业指导教育，引导学生形成良好的就业观和求职技能。在引导毕业生面向基层就业的基础上，积极开展考研、考公、考编（事业单位招聘考试）、考规（住院医师规范化培训）等培训服务工作，有针对性地帮助毕业生参加各类招考；积极配合湖北省卫计委，做好免费医学生引导工作。

二、努力促进就业服务

1. 搞好招聘服务，每年春秋两季联合咸宁市人社局等地方政府部门举办校园招聘，并常年根据用人单位要求举办各种专场招聘会200余场。通过网络平台、QQ群、短信等形式发布的招聘信息20000多条次。

2. 抓好督促工作，实行就业月报制度，促进院部重视就业工作，对未就业学生进行信息登记并跟踪服务。

3. 推动就业实训基地建设，通过走访考察，先后与中山市人社局、深圳学易优教育集团、深圳文科园林集团等单位达成就业合作协议。

三、加强毕业生跟踪调查

积极开展就业调查工作，通过举办用人单位座谈会、用人单位走访、毕业生跟踪调查、第三方就业质量调查等形式，并协调各院部开展调查工作，了解用人单位对学校人才培养、就业服务和校企合作的要求、建议以及毕业生职场成长情况。

四、努力提高就业质量。

就业工作是高校的民生工程，也是教育部再三强调的“一把手”工程。多年来，我校不断创新就业工作思路、加强就业教育、完善就业服务、规范就业管理，打造了一支能吃苦、能干事的就业队伍，“全员参与、全程服务，领导主抓、专班推进”的工作机制初步形成，校院联动、校地联动、校企联动的平台建设逐步加强，就业质量不断提高。

五、形成就业工作特色

各教学学院高度重视就业工作，形成了一些特色：护理学院人才培养充分借鉴就业调研成果，扎实推进学生综合能力的提高，就业招聘的组织工作到位；医工学院坚持品牌意识，善用校友资源，增强学生专业认同感，实现实习就业无缝对接；计算机学院根据专业特色、岗位需求，借助校企合作和兴趣小组，提升学生职业意识和人才培养质量；教育学院在强化内涵建设促进人才培养的基础上，强化就业指导和服务，狠抓过程管理；资环学院危机意识强烈，主动补短板，院长书记带头，全员努力，拓展就业市场；还有临床医学院、音乐学院两家曾经的就业困难户，在抓内涵促技能的基础上，就业服务抓得细、就业管理抓得实，认识有高度，措施有力度，进步有幅度。

六、做好就业引导工作

学校注重引导学生到艰苦地区建功立业，在特殊的环境里发挥自己所学，为国家的发展建设做出贡献。2016年核技术与化学生物学院毕业生邓钊响应号召，奔赴西藏自治区山南地区贡嘎县乡镇工作，2017年数学与统计学院毕业生张玉凤、艺术与设计学院毕业生江沙、经济与管理学院毕业生石磊3位同学远赴西藏自治区阿里地区乡镇工作、资源环境科学与工程学院毕业生段锐奔赴西藏自治区公路部门工作。

第八部分 总结和建议

湖北科技学院 2017 届毕业生就业质量报告显示, 学校 2017 年毕业生就业质量呈稳定发展态势。毕业生的就业质量是各高校教育教学质量的现实反馈, 因此, 毕业生就业质量的稳定与学校对教育教学方式的不断探寻和教育教学内容的不断优化有着密不可分的关系。

北京乐易考教育科技集团有限公司受湖北科技学院委托作为第三方对 2017 年学校毕业生就业质量进行调研, 分别针对用人单位和毕业生对高校就业工作及教育教学质量投放问卷, 得出关于高校教育教学的反馈意见。

一、报告总结

学校 2017 届毕业生共有 4623 人, 总体就业率为 90.66%, 在当前紧缩的就业市场与严峻的就业形势下, 足见学校就业工作成果显著。2017 届毕业生生源以湖北省为主, 湖北省生源有 3271 人, 占毕业生总人数的 70.75%, 就业地域流向同样以湖北省本省为主, 有 2419 人, 占 57.83%, 从生源地和服务地区来看, 毕业生生源与就业地在以省内为主的前提下, 分布较为广泛, 体现了学校立足地方、辐射全国的教育理念, 明确体现了学校的社会责任感。学校护理学院、计算机科学与技术学院和生物医学工程学院的就业率最高, 在“卫生和社会工作”行业、“教育”业和“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的人数最多, 一定程度上体现了学校的办学方向与特色。

整体评估毕业生就业质量可知, 毕业生对目前就业状况的满意度为 88.18%, 整体满意度较高, 说明学校 2017 届毕业生就业质量较好。根据调研可知, 毕业生主要的求职途径是自己直接联系应聘和母校推荐, 学校的校园招聘会组织、就业网站建设成果获得肯定; 毕业生对薪资的总体满意度为 57.50%, 工作与专业相关度为 84.77%, 76.94% 的毕业生没有换过工作, 工作稳定性较高, 根据就业质量模型结论, 当前就业质量总体指标中, 岗位工作与理想职业一致性、福利保障、薪资满意度毕业生重视程度较高但满意度仍有提升空间, 需要学校在未来的工作中提供与现实结合更为紧密的就业教育课程。此外, 毕业生普遍认为在求职

过程中实践/工作经验是最主要帮助因素，这也提示学校强化实践教学，鼓励学生参与实习实训。

根据调研数据可知，毕业生对教育教学各个方面的满意度均在 82.00%以上，其中对教师授课的满意度最高，其次是专业设置，第三是课程设置，相比而言，对实践教学的满意度略低于其他方面。在对学校就业工作的评价中，学校各项工作满意度均在 80.00%以上，对就业信息提供与发布的满意度最高，其次是校园招聘活动安排，第三是就业指导/创业教育课与服务。在教育教学方面，毕业生希望学校改进实践教学，在就业工作方面，毕业生希望学校与用人单位建立关系，做好推荐工作。总体来看，毕业生对学校的综合满意度为 91.65%，对学校的推荐度为 84.20%，评价很高。

学校毕业生响应国家号召，积极加入自主创业的行列，校内已有创新创业意识萌芽，不断有毕业生投入到创新创业的大潮中去，但整体来看，占比有待提升，说明创新创业理念在校内的深化工作需进一步加强，毕业生参与创业主要为实现个人理想，遇到的最主要困难是资金的筹备，自主创业的资金来源主要是父母亲友资助和个人赚取/个人积蓄，来自校方的支持较少，未来学校的创业教育与帮扶工作可以从创业能力的提升入手，帮助毕业生建立项目思维，围绕优质项目组建最适合项目的团队，并通过比赛等方式获得投资，建立社会关系，并在这一过程中得到创业能力的提升。

二、反馈建议

（一）鼓励学生主动实践，提升毕业生就业竞争力

实践能力是人在实践活动中培养和发展起来的解决实际问题的能力，是高校人才培养过程中贯穿始终、不可缺少的重要组成部分，其内涵十分丰富，其构成要素包括基本生活能力、动手操作能力、学习思考能力、人际交往能力、职业活动实践能力等。对于高校而言，应重视加强对大学生自主学习能力、信息获取能力、观察分析能力、实验研究能力、表达沟通能力、交往合作能力等实践能力的培养。加强实践教学工作，是经济社会发展对人才培养提出的客观要求，是高等教育更深层次改革与发展的内在要求，是实现多样化人才培养目标的迫切需要。

根据调研报告结果反馈,湖北科技学院毕业生在实践经验上的缺乏和学校当前的实践教学力度仍然在一定程度上限制了毕业生的职业发展,是未来工作中所需重点强化的部分。根据学校当前情况,鼓励学生主动实践是实践能力培养的关键,要让学生尽可能真正作为主体参与到实践教学活动的各个环节,包括对象的确定、方法的制定、程序(路线)的设计、问题的质疑、分析与总结等。在此过程中,教师积极引导、启发学生进行主动实践,把主动实践的理念贯穿在实践教学的各个环节,对不同的学生,应根据其具体情况,有针对性地提供指导与帮助。从方法上改善进而强化毕业生的实践能力,提升其就业竞争力。

(二) 持续发展创新创业教学工作, 转变毕业生在就业市场上的身份

创新创业教育是近年来高校开展的一项重要教学改革。“十二五”期间,为了强化学生实践创新能力培养,国家出台了一系列政策措施,强化学生创新意识培养,增强学生实践创新能力,有力推动了高校综合教学改革,切实提高了高等教育质量。当前,学校选择自主创业的学生数量较少,即便选择创业,成功的概率也相对较低,针对这些问题,学校应积极应对,提升创新教育水平。

响应国家号召,在未来的工作中,湖北科技学院应将创业教育纳入课程体系,开设《创业基础》《创业学概论》等课程,购买一批创新创业教育类视频公开课和精品资源共享课。同时探索创业教育新模式,在校内构建以课堂教学主导的创新创业教育模式、以竞赛创业教育带动的综合教育模式,并开展创业教育的专门培训。此外,学校应积极为学生就业创业者提供指导,建立创业者协会、创新创业中心,设置创新创业教学机构,为开展创业教育提供智力支持。