



湖北科技学院
HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



二〇一八年十二月

目 录

前 言	1
第一章 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标	3
二、学科专业设置情况	3
三、在校生规模	5
四、本科生生源质量	5
第二章 师资与教学条件	8
一、师资队伍	8
二、教师教学投入	11
三、教学经费投入	12
四、教学设施情况	14
第三章 教学建设与改革	18
一、专业建设	18
二、课程建设	22
三、教材建设	24
四、实践教学	24
五、创新创业教育	26
六、教学改革	26
第四章 专业培养能力	27
一、专业培养目标	28
二、人才培养过程	31
第五章 质量保障体系	39
一、进一步强化人才培养中心地位	39
二、教学质量监控与保障体系	41
三、数据分析及反馈	43
四、专业认证与院系自评	44
第六章 学生学习效果	45
一、学生学习满意度	45
二、应届本科生毕业及学位授予情况	48

三、就业情况	48
四、转专业与辅修情况	50
五、大学生体质健康标准合格率	51
六、社会用人单位对毕业生评价	51
七、毕业生成就	52
第七章 特色发展	54
一、响应社会需要，深化培养模式改革	54
二、发力在线建设，打造优质课程资源	56
三、落实规范管理，提升本科教学质量	57
第八章 需要解决的问题	60
一、专业结构布局有待进一步优化	60
二、师资队伍建设有待进一步加强	61
附件 1: 《本科教学质量报告》支撑数据基础表	63
附件 2: 各专业教师数量、结构及生师比	
附件 3: 各学科门类、专业实践教学学分占总学分比例	
附件 4: 各学科门类、专业选修课学分占总学分比例	
附件 5: 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例	
附件 7: 各专业实践教学及实习实训基地	
附件 8: 各专业应届本科生毕业率	
附件 9: 各专业应届本科生学位授予率	
附件 10: 各专业应届本科生初次就业率	
附件 11: 体质测试达标率详表	

前 言

湖北科技学院坐落在享有“香城泉都”美誉的湖北省咸宁市，是由原咸宁医学院和原咸宁师范高等专科学校于 2002 年合并组建而成的综合性大学。学校办学可以追溯到 1937 年。1977 年恢复高考时开始招收本科生，1982 年获学士学位授予权，1997 年通过了教育部高等学校本科教学工作合格评估，2007 年以“优秀”等级通过教育部本科教学工作水平评估，2011 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”药学硕士专业学位研究生试点单位，2015 年获批湖北省转型发展试点高校，2016 年以“有效期 6 年”的成绩通过了教育部临床医学专业认证。2017 年接受了教育部普通高等学校本科教学工作审核评估。

建校以来，全校师生员工弘德笃行，求真务实，克难奋进，开拓创新，形成了优良的校风、教风、学风，凝练成“弘德、博学、敏行、敢先”的校训和“学生为本、学者为先、依法治校、立德树人”的办学理念。

学校现有 19 个二级教学学院，全日制在校普通本专科学生 1.7 万余人，研究生 144 人。1995 年以来，学校相继与武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉纺织大学等高校联合培养硕士、博士研究生；2012 年，学校开始独立培养硕士专业学位研究生。经教育部批准，学校先后与德国、英国、法国、西班牙、印度、新加坡、爱尔兰等国家的 10 多所高校建立了合作办学关系。

学校是湖北省转型发展试点高校，长期以来坚持立足地方、融入

地方、服务地方，以服务求发展，以贡献求支持，对接区域经济社会发展需求，培养了一大批社会责任感强、人文素养好、创新精神和实践能力强的应用型高级专门人才，他们中绝大多数人已成为区域医疗卫生、基础教育、党政机关和企事业单位的骨干力量，其中有不少人成为海内外学界名流、商界雄才、政坛精英。当前，学校以转型发展为契机，构建了与行业企业合作发展的平台，形成了学校服务地方经济社会发展、地方助推学校办学实力提升、学校地方互利双赢的良好局面，地方对学校的依存度和学校对地方的贡献率不断提高，湖北科技学院已经成为咸宁市当之无愧的一张靓丽名片。

第一章 本科教育基本情况

一、人才培养目标

人才培养目标：面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向地位：立足湖北，面向全国，服务基层。

办学类型定位：以教学为主的应用型普通高等院校。

办学层次定位：保持现有学生规模并适度拓展，坚持“以普通本科教育为主，积极发展研究生教育，开展留学生教育”的办学层次。

学科专业定位：以医学为传统优势学科，打造理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、管理学、艺术学等多学科交叉融合、相互支撑的学科体系。

二、学科专业设置情况

学校设有二级教学学院 19 个。根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012）》标准，我校有 60 个本科专业招生（专业分布见表 1-1），涵盖医学、教育学、工学、文学、管理学、理学、经济学、艺术学、农学、历史学等 10 个学科门类。2018 年新增专业数 1 个（眼视光医学），当年停招了 2 个专业（公共事业管理、眼视光学）。学校逐步形成了以医学、教育学为传统特色学科，理工学科迅速发展，文、史、经、管、艺、农等多学科交叉融合、相互支撑、协调发展的学科体系。（各学科专业占比情况见图 1-1）

表1-1 本科专业一览表

学科	专业数	专业名称
医学	5	临床医学、医学影像学、口腔医学、预防医学、眼视光医学
理学	15	护理学、医学影像技术、眼视光学、药学、药物制剂、数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、应用统计学、地理信息科学、生物科学、应用心理学、统计学、临床药学
管理学	6	工商管理、财务管理、公共事业管理、土地资源管理、酒店管理、电子商务
经济学	2	经济学、经济统计学
教育学	4	学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理
文学	6	汉语言文学、汉语国际教育、英语、翻译、商务英语、网络与新媒体
历史学	1	历史学
工学	12	电气工程及其自动化、电子信息科学与技术、测绘工程、计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、应用化学、核工程与核技术、生物医学工程、工程管理、光电信息科学与工程、医学信息工程
艺术学	8	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、广播电视编导、舞蹈表演、表演
农学	1	园林

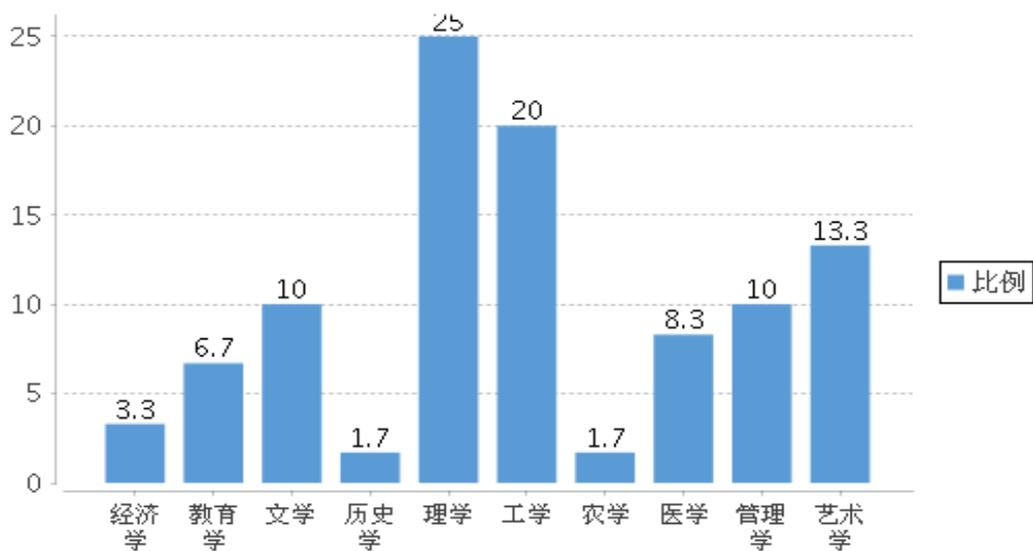


图1-1 各学科专业占比情况

三、在校生规模

学校在校生中,全日制普通本科在校生 16658 人,专科生 524 人,留学生 123 人,硕士研究生 144 人,折合在校生 18986 人。全日制在校生总规模为 17449 人,其中普通本科生数占全日制在校生总人数的 95.47%。在校生规模(折算后)18,986 人。各类在校生的人数情况如表 1-2 所示(按时点统计)。

表1-2 各类学生人数一览表

类别		人数	折算系数	人数
全日制在校生	普通本科生	16658	1	16658
	普通专科生	524	1	524
	硕士研究生	144	1.5	216
	留学生	123	3	369
	小计	17449		17767
成人学历教育	夜大生	3712	0.3	1113
	函授生	1061	0.1	106
	小计	4773		1219
折合在校生				18986

四、本科生生源质量

2018 年,学校计划招生 4,357 人,实际录取考生 4,354 人,实际报到 4,137 人。实际录取率为 99.93%,实际报到率为 95.02%。自主招生 0 人,招收特长生 0 人,招收本省学生 2,743 人。

2018 年我校在全国 23 个省、市、区(安徽、福建、甘肃、广西、贵州、海南、河北、河南、湖北、湖南、吉林、江苏、江西、辽宁、

内蒙古、山东、山西、陕西、四川、新疆区、云南、浙江、重庆) 投放招生计划, 招生录取工作全部实行远程网上录取。

从录取分数线来看, 我校 2018 年在各省文理录取线普遍高于各省二本录取分数线, 而且与一本线差不同程度缩小。我校文理本科在各省录取分数线与各省一本线差、二本线差见表 1-3。

我校在湖北省内理科录取线为 467 分, 较二本线高 92 分, 一本线差 45 分, 相较 2017 年 51 分缩小 6 分, 录取位次 70256, 比 2017 年 76621 提高 6365 位; 理科录取线自 2016 年起, 在地市州老公办二本院校第 4 位。文科录取分数线为 521 分, 较二本线高 80 分, 一本线差 40 分, 录取位次 21558 名, 比 2017 年 20591 名略有下滑。

表1-3 2018年各省文理本科录取线与一、二本批次线对比

省份	理科			文科		
	最低分	一本线差	二本线差	最低分	一本线差	二本线差
湖北省	467	-45	92	521	-40	80
广西区	461	-52	116	492	-55	89
浙江省	554	-34	64	561	-27	71
河南省	495	-4	121	534	-13	98
内蒙古	408	-70	72			0
福建省	447	-43	69			0
新疆区	455	-12	114	477	-23	105
云南省	509	-21	79			0
湖南省	498	-15	48	551	-18	25
河北省	501	-10	143	542	-17	101
贵州省	459	-25	80	537	-38	60
重庆市	507	-17	79	499	-25	65
甘肃省	469	-14	33	481	-21	25
安徽省	499	-6	67	538	-12	52
海南省	573		34	622		43
山西省	432	-84	0	476	-70	0

省份	理科			文科		
	最低分	一本线差	二本线差	最低分	一本线差	二本线差
江苏省	325	-11	40	316	-21	35
山东省	480		45	530		25
吉林省	418		13	477	-65	45
辽宁省	459	-58	91	519	-34	58
四川省	526	-20	68	534	-19	42
江西省	502	-25	55	544	-24	48

学校按照 12 个大类和 32 个专业进行招生。12 个大类涵盖 27 个专业，占全校 60 个专业的 45%。具体情况见表 1-4。

表1-4 各大类本科生招生情况

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿录取率(%)	报到率(%)
1	体育学类	101	101	101	100	100	99.01
2	工商管理类	119	119	67	117	56.3	98.32
3	中国语言文学类	105	105	86	102	81.9	97.14
4	设计学类	220	220	220	213	100	96.82
5	统计学类	59	59	15	57	25.42	96.61
6	外国语言文学类	235	235	166	223	70.64	94.89
7	计算机类	242	242	241	229	99.59	94.63
8	电子信息类	147	147	75	139	51.02	94.56
9	教育学类	77	77	70	72	90.91	93.51
10	化学类	106	106	40	97	37.74	91.51
11	经济学类	107	107	105	95	98.13	88.79
12	地理科学类	79	79	34	69	43.04	87.34

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

湖北科技学院注重实施“人才强校”战略，坚持培养与引进并重，聚才用才并举，积极推进教学团队和“双师双能型”队伍建设，不断优化结构，提升质量，努力为教学提供最优秀的师资，满足日益多样化的教学需求，逐步建立了一支规模适中、素质优良、发展态势良好的师资队伍，有力地保障了高层次应用型人才培养目标的实现。

（一）教师队伍数量

学校教职工共计 1473 人，其中专任教师 938 人，外聘教师 235 人。学校折合在校生数 18986.7，生师比为 16.64:1。

专任教师中具有高级职称的 436 人，占专任教师的比例为 46.48%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 824 人，占专任教师的比例为 87.85%；年龄 45 岁以下教师共计 682 人，占专任教师的比例为 72.70%。专任教师中具备“双师双能型”的教师共计 212 人，占专任教师的比例为 22.6%。具备工程背景的教师 177 人，占专任教师的比例为 18.87%；具备行业背景的教师 196 人，占专任教师的比例为 20.90%（表 2-1）。学校有省级高层次人才 6 人，省部级突出贡献专家 2 人，省级教学名师 1 人。

学校高度注重提升教师队伍素质能力，通过定期举办各类培训班，鼓励教师进修深造、出国研修和学术交流，提高教师的技能素养水平，促进教师的个人发展。2017-2018 学年，共有 279 人次参加了培训进修、交流。其中 50 人攻读博士学位，28 人境外交流学习。

表2-1：学校教师情况及生师比

项 目		数 量	百分比 (%)
专任教师	总计	938	/
	其中：具有硕士学位	576	61.41
	具有博士学位	248	26.44
	双师双能型	212	22.6
	具有工程背景	177	18.87
	具有行业背景	196	20.9
外聘教师	总计	235	/
	其中：境外教师	19	8.09
折合在校生数		18986.7	/
生师比		16.64	/
本科课程授课教师数		900	/

(二) 教师队伍结构

近年来，我校专任教师在职称结构、学位结构和年龄结构等方面在逐步改善和提高，为便于了解我校教师职称、学位、年龄的变化情况（表 2-2），尤其是自 2017 年以来，学校专任教师职称、学位、年龄等方面变化明显（图 2-1、图 2-2、图 2-3）。

表2-2 教师队伍结构图

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		938	/	235	/
职称	教授	90	9.59	62	26.27
	副教授	269	28.68	13	5.51
	讲师	382	40.72	14	5.93
	助教	48	5.12	0	0
	其他正高级	23	2.45	57	24.58
	其他副高级	54	5.76	55	23.31
	其他中级	22	2.35	27	11.44
	其他初级	3	0.32	1	0.42
	未评级	47	5.01	6	2.54
最高学位	博士	248	26.44	82	34.75

项目	专任教师		外聘教师			
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
硕士	576	61.41	58	24.58		
学士	112	11.94	87	36.86		
无学位	2	0.21	8	3.81		
年龄	35岁以下	208	22.17	32	13.56	
	36-45岁	474	50.53	76	32.2	
	46-55岁	231	24.63	91	38.98	
	56岁以上	25	2.67	36	15.25	
学缘	本校	48	5.12	0	0.00	
	外校	境内	867	92.43	0	0.00
		境外	23	2.45	0	0.00

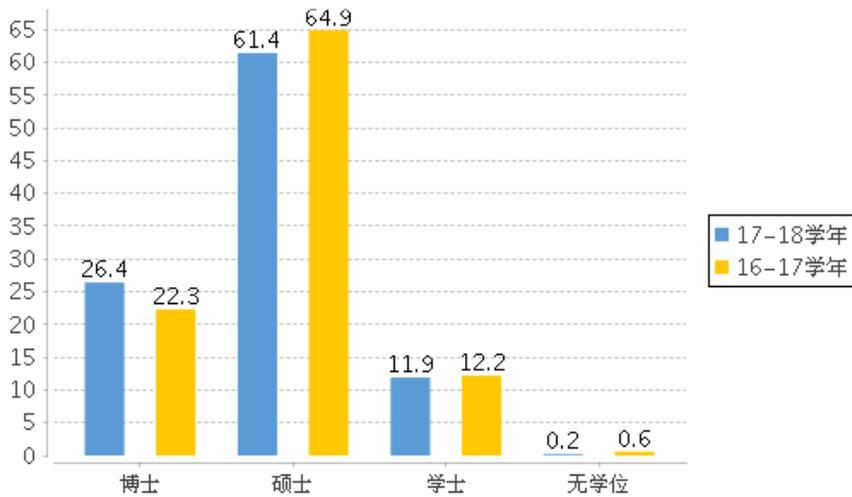


图 2-1 近两学年专任教师学位情况

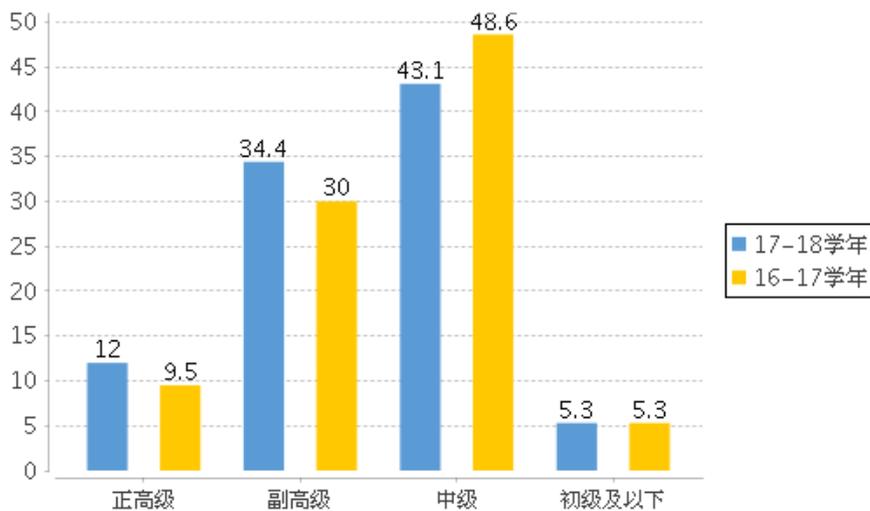


图 2-2 近两学年专任教师职称情况

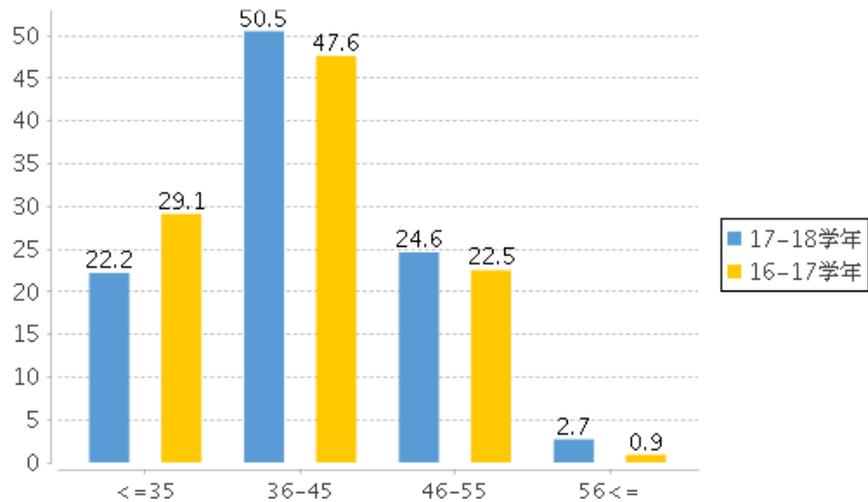


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构

二、教师教学投入

学校始终坚持一人才培养为本，通过制度规约-政策引领-榜样激励-科教融合等图解措施，引导教师“回归初心”、“回本本分”，自觉履行教书育人的神圣职责与使命。学校先后出台了《湖北科技学院主讲教师资格认定管理办法》《湖北科技学院关于教授、副教授承担本科教学任务的若干规定》《湖北科技学院专任教师岗位职责》等制度，对主讲教师的认定条件、认定程序和主要职责进行了明确规定，将教授、副教授必须承担本科生教学任务作为最基本的要求，对专任教师岗位工作量进行了具体约定，并以此作为教师聘期考核、职称晋升、绩效分配的重要依据。

2017-2018 学年，我校高级职称教师承担的课程门数为 1261 门，占总课程门数的 63.98%；承担的课程门次数为 3,012 门，占开课总门次的 56.10%。

其中，正高级职称教师承担的课程门数为 472 门，占总课程门数的 23.95%；课程门次数为 1037 门，占开课总门次的 19.31%。正高级

职称教师承担的本科专业核心课程 316 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.7%。副高级职称教师承担的课程门数为 1,073 门，占总课程门数的 54.44%；课程门次数为 2469 门，占开课总门次的 45.99%。

近年来，我校教授为本科生上课的比例在逐步提高。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 84.82%。近两学年教授为本科生上课情况（图 2-4）。

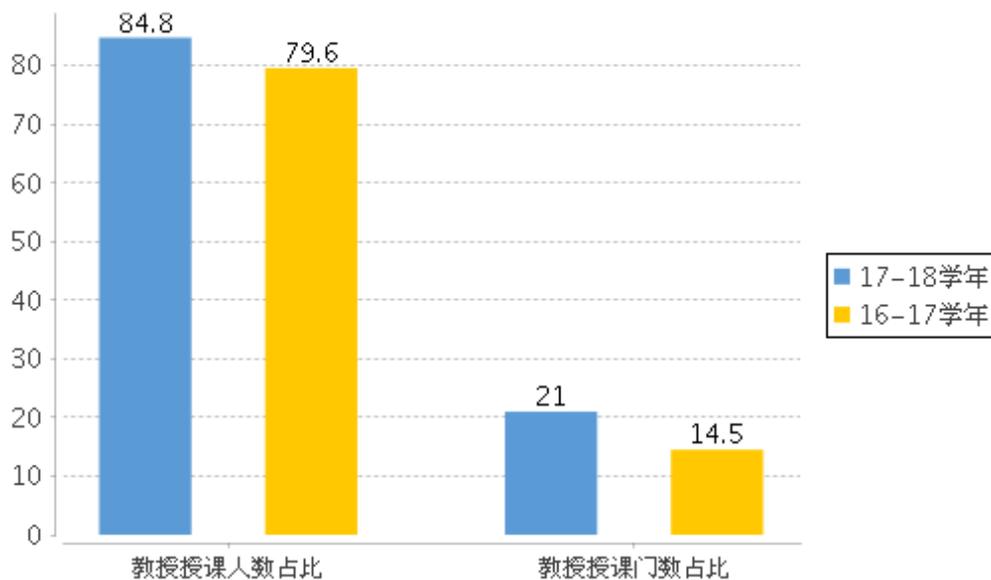


图 2-4 近两学年教授为本科生上课情况

另外，我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程。国家级、省级教学名师主讲课程率 100%。

三、教学经费投入

学校始终坚持本科人才培养的核心地位，坚持经费预算优先向教学工作倾斜的原则，充分满足教学的基本需求，切实保障日常教学的顺利运行。同时，加大对教学经费的投入力度，确保各项教学经费的稳步增长和合理使用。

在新增经费中优先保证教育教学需要,在新增生均拨款中优先用于学生培养,在新增教学经费中优先用于实践教学。每年的教学科研、校园建设、各类补助等专项资金及项目不断增加(表 2-3)。

表2-3 2017年教学资源投入情况表

项 目		数 量	
学校教育经费总额(万元)		39,795	
教学经费总额(万元)		9,017.43	
学校年度教学改革与建设专项经费(万元)		4,059.54	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入(万元)	29,806.3	
	本科生均拨款总额	其中:国家(万元)	0
		地方(万元)	24,884.45
	本科学费收入(万元)		10546.09
	教改专项拨款	其中:国家(万元)	0
		地方(万元)	60
教学日常运行支出	总额(万元)	2,996.37	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例(%)	7.4	
	生均教学日常运行支出(元)	1,743.9	
教学改革支出(万元)		263.59	
专业建设支出(万元)		2152.58	
实践教学支出(万元)		976.2	
生均实践教学经费(元)		586.02	
生均思政课程专项建设经费(元)		4.18	

四、教学设施情况

（一）教学基本条件

学校坚持将改善办学条件作为基础工程来抓，2018 年以来，进一步加大教学基本条件的改善，教学行政用房和生均教学用房的建设不断得到加强，各项办学指标基本达到了教育部办学条件指标的要求（表 2-4、表 2-5），满足了教学需求和人才培养需要。

表2-4 教学基本条件情况表一览表

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	254,000.73	
	教学科研及辅助用房（平方米）	236,565.38	
	其中	教室（平方米）	62,209.81
		图书馆（平方米）	42,444.52
		实验室、实习场所（平方米）	111,504.7
		专用科研用房（平方米）	12,414.35
		体育馆（平方米）	6648
		会堂（平方米）	1,344
	行政用房（平方米）	17,435.35	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.56		
运动场馆	面积（平方米）	140,217	
	运动场数量	4	

表2-5 教学基本条件生均情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,238,938	71
建筑面积	607,203.38	34.8
绿化面积	423,756.8	24.29

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	254,000.73	14.56
实验、实习场所面积	111,504.7	6.39
宿舍面积	170,648.7	9.78
体育馆面积	6,648	0.38
运动场面积	140,217	8.04

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 19001.66 万元，生均教学科研仪器设备值 1.00 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2114.74 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.52%。

学校校内现有基础实验室、专业实验室、实训场所、实习场所共计 51 个，总面积 41036 平方米，承担实验课程门数 636 门，教学实验仪器设备 12,326 台（套），合计总值 11996.68 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 123 台（套），总值 4686.81 万元，生均实验仪器设备值 7201.75 元（表 2-6）。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个。

表2-6 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	8	59	8,160	2,085	1,219.7
实训场所	2	15	3,660	760	503.27
实习场所	1	5	1,240	148	440.25

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
专业实验室	34	557	24,426	6,972	8,391.16
其他	6	0	3,550	2,361	1,442.3
合计	51	636	41036	12326	11996.68

(三) 图书资源

学校近年来持续加大图书资源经费的投入。学校现有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 42,444.52m²，阅览室座位数 3,976 个。图书馆拥有纸质图书 1,706,712 册，当年新增 76,012 册，生均纸质图书 89.89 册。图书馆拥有电子图书 2,719,927 册，数据库 19 个。2017 年图书流通量达到 24,902 本册，电子资源访问量 7,659,762 次（表 2-7）。

表2-7 图书馆及图书资源情况

项目	学校情况
图书馆数量（个）	2
图书馆面积（平方米）	42,444.52
阅览室座位数（个）	3976
纸质图书总量（册）	1,706,712
生均纸质图书（册）	89.89
当年新增纸质图书（册）	76,012
生均年进纸质图书（册）	4
当年新增电子图书（册）	49,927
当年图书流通量（次）	24,902
纸质期刊数量（份）	155,127
纸质期刊种类数（种）	1360
数据库（个）	19

（四）信息资源

学校高度重视校园信息化建设工作。学校以校企合作建设为主要方式，积极引进外资，努力打造“数字化”校园。做到有线网络全覆盖，主干万兆互联、百兆到桌面，部分公共区域实现了无线网络覆盖。校园内可时时、处处浏览和下载校园网学习资料，共享图书馆电子资源。建有标准的网络数据机房、服务器虚拟化平台、高性能计算平台等，智慧化校园建设初见成效。

目前，学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 2310Mbps。网络接入信息点数量 27544 个。电子邮件系统用户数 511 个。管理信息系统数据总量 4857GB（表 2-8）。

表2-8 校园网及电子信息资源情况表

项目	学校情况
校园网主干带宽 (Mbps)	10,000
校园网出口带宽 (Mbps)	2,310
网络接入信息点数量 (个)	27,544
电子邮件系统用户数 (个)	511
管理信息系统数据总量 (GB)	4857
省级精品课程资源 (门)	11
MOOC 教学资源 (门)	80

教学管理信息化已初具规模。学校建立了统一信息门户，有 OA 办公系统、教务管理系统、教研项目申报管理平台、教学基本状态数据库等。建有课程中心网站，展示学校精品课程资源，运行学校在线开放课程资源，目前共有 11 门省级精品课程资源；建成 5 个全自动

录播教室，不断增加在线开放课程资源。学校引进多个在线教育平台，同时引进 80 门课程的 MOOC 教学资源，充分利用优质课程资源共享服务。学校信息化程度逐年提高，数字校园正在形成，数字化信息资源能满足教学和科研的需要。

第三章 教学建设与改革

2015 年学校获批湖北省转型发展试点高校。学校逐渐以应用性为指向，确立了“面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”的人才培养总目标。学校教学注重学生知识、能力、素质同步协调发展，着力培养学生自主学习、终身学习能力，提高学生创新意识、竞争意识和实践动手能力，以此适应学生个性化和全面发展需要。

一、专业建设

（一）专业结构

学校出台了《专业建设与发展“十三五”规划(2016-2020 年)》，明确提出“彰显特色、科技优先、实现跨越”发展思路，坚持“医、师、工”特色优势，以医学、教育学为传统特色学科，积极发展理工学科，突出应用，培育特色，做大做强特色优势专业，积极发展适应新经济增长方式的新兴专业，加快改造传统落后专业。“十三五”期间，学校专业规模维持在 60 个左右，形成以医学为传统优势学科，理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、管理学、艺术

学等多学科交叉融合、相互支撑的学科专业体系。2018 年新增眼视光医学专业，同时公共事业管理、眼视光学暂停招生。

（二）专业特色

学校现有国家级特色专业 3 个，省级品牌专业 4 个，校级品牌专业 7 个（表 3-1），初步形成了国家、省级、校级三级品牌特色专业建设体系。根据国家和湖北省中长期教育改革和发展规划纲要精神，结合实际，学校提出了“立足传统、科技优先、点面结合、全面提升”的专业综合改革路线，切实加强应用型人才培养。先后设立了省校两级战略性新兴（支柱）产业人才培养改革试点专业 8 个（表 3-2），遴选国家、省、校专业综合改革试点专业 7 个（表 3-3），有 5 个专业入选“荆楚卓越人才”计划项目（表 3-4）。近年来，学校配套投入专项改革经费，重点支持和鼓励试点专业在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行、管理组织机制等多方面进行综合改革。

表3-1 本科品牌特色专业建设点统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
药学	药学院	国家级特色专业建设点	2008
生物医学工程	生物医学工程学院	国家级特色专业建设点	2009
地理科学	资源环境科学与工程学院	国家级特色专业建设点	2010
药学	药学院	省级本科品牌专业建设点	2004
生物医学工程	生物医学工程学院	省级本科品牌专业建设点	2007
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级本科品牌专业建设点	2009

专业名称	所在学院	级别	立项时间
小学教育	教育学院	省级本科品牌专业建设点	2010

表3-2 战略性新兴产业（支柱）产业人才培养改革试点专业统计表

专业名称	所在学院	面向产业	合作企业	级别	立项时间
药物制剂	药学院	生物医药	湖北福人药业等	省级	2010
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	新能源	咸宁化建特种橡胶厂、湖北省农业科学院农产品加工与农核农技术研究所、湖北省核学会、广州华大生物科技有限公司（广东省辐照技术开发中心）等	省级	2010
物联网工程	计算机科学与技术	新一代信息技术产	华清远见教育集团等	省级	2012
生物医学工程专业（医学信息工程方向）	生物医学工程学院	电子信息产业	武汉同步远方科技有限公司、北京弘泰嘉业科技有限公司等	省级	2012
网络工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	金信润天信息技术股份有限公司等	省级	2013
眼视光学	五官医学院	生物医药	爱尔眼科医院集团股份有限公司、咸宁视界眼视光中心、广州军区武汉总医院、视佳医眼科近视防控中心等	省级	2014
应用化学	核技术与化学生物学院	化工	湖北能一郎科技股份有限公司、湖北赛因化工科技有限公司、咸宁市福人药业集团有限公司、湖北杰百瑞新材料有限公司等	省级	2015

专业名称	所在学院	面向产业	合作企业	级别	立项时间
地理信息科学	资源环境科学与工程学院	电子信息	武汉南方测绘仪器有限公司、湖北省第四地质大队、咸宁市土地勘测规划院、九宫山风景名胜区管理委员会等	省级	2015

表3-3 综合改革试点专业统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
电气工程及其自动化	电子信息与科学学院	省级	2012
生物学工程	生物学工程学院	省级	2012
药学	药学院	国家级	2013
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级	2013
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级	2013
临床医学	临床医学院	省级	2014
小学教育	教育学院	省级	2015

表3-4 “荆楚卓越人才”计划项目统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
卓越医生（临床医学）	临床医学院	省级	2016
卓越工程师（生物学工程）	生物学工程学院	省级	2016
卓越农林人才（园林）	核技术与化学生物学院	省级	2016
卓越教师（小学教育）	教育学院	省级	2018
卓越新闻人才（广播电视编导）	人文与传媒学院	省级	2018

学校继续开展联合培养技术技能型人才计划项目（“3+2”计划项目），与黄冈职业技术学院、武汉铁路职业技术学院开展联合培养技术技能型人才项目（护理、园林）的 49 名同学已顺利进入我校本科阶段学习；与湖北水利水电职业技术学院、咸宁职业技术学院开展的联合培养技术技能型人才项目（财务管理、电气工程及其自动化）130 余名学生已完成第一学年的学习。

本学年，学校专业带头人总人数为 59 人，其中具有高级职称的 45 人，所占比例为 76.27%；获得博士学位 32 人，所占比例为 54.24%。

二、课程建设

（一）课程体系

学校按照“统筹规划、突出重点、分类建设、注重实效”“学生中心、职业导向、能力本位”的要求，围绕职业标准与行业标准，构建了适应应用型人才培养模式需要的“通识课程+基础课程+专业课程+实践课程”模块化课程教学体系。学校共开设课程 1974 门，课程总学分中必修课和选修课学时比例以 7:3 为基准目标(表 3-5、表 3-6)。必修课包括通识教育必修课程、学科(专业)基础课程、专业核心(方向)课程及实践教学环节。选修课包括通识教育选修课程、专业选修课程。通识教育平台选修课程学分为 10 个(含 4-5 个指定选修学分)，按照学分结构比例要求，理、工、医类学生在校学习期间必须选修不少 6 学分的人文、社会科学类课程；文、史、教、经、艺、管类本科学生在校期间必须选修不少于 5 学分的自然科学类课程，要求学生分别在第二至第六学期修读。

表3-5 各学科本科专业人才培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
哲学	--	--	--	理学	57.46	23.55	33.32
经济学	67.85	11.99	36.78	工学	62.74	14.23	42.80
法学	--	--	--	农学	57.33	20.80	43.20
教育学	53.25	22.34	51.10	医学	69.27	8.71	37.83
文学	61.08	22.89	38.65	管理学	64.04	17.57	39.80
历史学	61.40	17.04	31.83	艺术学	73.67	12.99	49.21

表3-6 课堂教学规模情况一览表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	16.5	18.32	25.67
	上学年	13.15	31.05	30.46
31-60 人	本学年	47.41	68.47	50.47
	上学年	52.2	24.74	45.07
61-90 人	本学年	20.74	5.41	12.76
	上学年	20.15	11.05	12.44
90 人以上	本学年	15.34	7.81	11.1
	上学年	14.5	33.16	12.03

(二) 课程效果

学校在合格课程、重点课程的建设基础上，分层次建设精品开放课程；加大教学信息化建设力度，加强各级精品课程后期建设、跟踪管理和网络维护，推进优质教学资源共享，全面提升我校课程建设质量和水平。

自 2016 年以来，全校共获批省级精品开放课程 4 门（社区护理学、数据结构、药物化学、人文素质教育与拓展）、省级精品在线课程 1 门（医学细胞生物学）；建成省级在线课程 5 门，校级在线课 1

门，启动了一批在线课程的建设，现代教育技术与教学深度融合、线上线下混合式教学改革的气氛日渐浓郁。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1721 门次、333 门次、3315 门次。

三、教材建设

学校严格按照《湖北科技学院本科教材选用与评估规定》，优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材，主干课中使用公认高水平教材的比例高于 90%。

学校大力鼓励教材编写，通过教研教改和教研立项建设，调动教师编写高质量教材的积极性，鼓励教师编写实践性、研究性、案例性教材和双语教材，将教材建设与高等教育发展、学校深化教育教学改革的需要紧密结合，有计划地推进教材建设，培育优秀教材。本学年，共出版教材 11 种（我校教师作为第一主编）；当年入选国家级规划教材 2 种，省部级精品教材 3 种。

四、实践教学

（一）实验教学

学校统筹教学科研实验室资源，将科研实验室资源向本科实验教学充分开放，促进科研支持实验教学、服务人才培养。学校通过实验教学示范中心建设，加强教学实验室资源整合，获批了 1 个国家级实验教学示范中心、10 个省部级实验教学示范中心。同时，依托实验平台，逐步建立了分层次、模块化、开放式实验课程体系。本学年，

本科生开设实验的专业课程共计 653 门，其中独立设置的专业实验课程 125 门。

学校现有实验技术人员 83 人，具有高级职称 12 人，所占比例为 14.46%；具有硕士及以上学位 41 人，所占比例为 49.40%。

（二）本科生毕业设计（论文）

学校高度重视本科毕业设计工作，对毕业设计工作的组织管理、征题、审题、中期检查、论文撰写、评阅、答辩等环节进行规范管理，明确了工作职责。实施毕业设计指导教师责任制，建立了指导教师遴选、激励及培养等机制，鼓励高职称、高水平教师指导本科毕业设计，切实保障毕业设计质量。学校加强了毕业设计工作的过程管理，开展开题抽查、中期检查、答辩工作检查和优秀毕业设计的评选工作。中期检查重点是毕业设计进展情况、教师指导情况，并将检查情况汇总反馈；答辩工作检查重点是毕业设计的质量，以确保答辩程序的有效实施。

本学年，学校共提供了 4371 选题供学生选做毕业设计（论文），481 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。其中，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.86%，学校还聘请了 1 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.80 人。

（三）实习与教学实践基地

为进一步提高学生实践能力，促进产学研结合，加强学校和社会的联系，学校构建了“医、师、工”三大方面知识和应用能力作为支撑学生实践应用和创新能力的三大支柱，开展实践教学基地标准化建

设。同时，依托国家级和省级实验教学示范中心，建设了一批较高水平的校内实践教学基地，已初步形成了校内校外结合、全程全校覆盖的标准化实践教学基地。目前，学校建有校外实习、实训基地 276 个，本学年共接纳实习实训学生 7562 人次。

五、创新创业教育

学校通过整合学校、企业和社会等各方面资源，打造了 8 个大学生创新创业教育实践基地（平台）。其中，创业示范基地 1 个、高校实践育人创新创业基地 1 个、大学生创业园 1 个、创业孵化园 3 个、众创空间 2 个。同时，学校还培养一批高素质的创新创业和就业指导教师，其中创新创业教育专职教师 57 人、就业指导专职教师 42 人、创新创业教育兼职导师 88 人，组织教师创新创业专项培训 9 场次，已有 19 人次参加了创新创业专项培训。

本学年，学校开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门，开展创业培训项目 5 项，举行创新创业讲座 18 次，划拨创新创业奖学金 5 万元，投入创新创业专项资金 157.98 万。本学年，在学校平台、师资和经费支持下，学生共立项建设国家级创新创业训练项目 18 个，其中创新 16 个、创业 2 个；省部级创新创业训练项目 26 个，其中创新 21 个、创业 5 个。

六、教学改革

学校在传统授课模式基础上，针对不同的授课内容，积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，引导学生探寻解决方法与技巧，提高学生学习的主动性、积极性；开展了 PBL、CBL、TBL 等

多种形式教学，结合与教学内容密切相关的实际案例，引导学生开展讨论，培养学生的思辨能力以及解决问题能力；充分利用教学信息化平台和手段，开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动。

本学年，学校教师结合教学方法改革实践，申报、获批国家级教学研究与改革项目 1 项、省部级教学研究与改革项目 57 项，建设经费达 40.30 万元，其中国家级 2.00 万元、省部级 38.3 万元。2017 年，学校教师获湖北省第八届高等学校教学成果奖 7 项，其中一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项。

同时，学校鼓励各学院积极开展人才培养模式创新实验，设立人才培养模式创新实验区 13 个，参与学生 4482 人次；申报、获批拔尖人才培养计划 3 个，参与学生 301 人次；申报、获批卓越人才培养计划 1 个，参与学生 30 人次。

第四章 专业培养能力

人才培养是学校的核心工作，是大学本科教育的灵魂。学校人才培养工作以党的十九大报告精神为指导，落实立德树人根本任务，以实现高等教育内涵式发展为目标，牢牢抓住“全面提高人才培养能力”的核心点，在服务地方经济发展、社会进步、文化传承的进程中发挥了自身的价值。

一、专业培养目标

（一）各专业人才培养目标与定位

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家新时期的教育方针，遵循高等教育规律，把握高等教育发展的新机遇，以国家重大战略和区域经济发展需求为导向，秉承“立足地方、服务地方、融入地方”办学传统，各专业确立致力于培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

1. 人才培养目标的定位

学校以培养高层次应用型专门人才为根本，以“应用型、教学型”为发展定位，以学生职业发展需求、行业企业需求为导向，加强对专业对应的职业标准、法律法规、岗位任职要求与规范的调研，围绕地方特色行业、产业、文化，开展特色应用研究，传承地方文化，凝练专业特色，强化专业优势，提高本科教育支持地方产业升级、技术进步和社会管理创新的能力，面向地方需求，优化专业结构，构建紧密对接地方产业链的专业体系。

学校已基本形成了医科优势显著、教师教育特色鲜明、理工学科快速崛起的应用型学科专业人才培养体系，与学校建设特色鲜明的高水平应用型科技大学的发展目标定位印证吻合。

2. 人才培养目标的社会适应性

学校始终坚持面向基层，为区域经济社会发展提供了强有力的人才支撑和智力支持。大部分毕业生已经成为鄂东南及周边地区医疗卫生、基础教育、党政机关和企事业单位的骨干力量，赢得了“务实、

踏实，专业基础好，动手能力强”的社会美誉。学校坚持“德育为先、能力为要，注重学生全面发展”的人才质量标准，遵循“厚基础、强能力、重创新、高素质”的人才培养原则，引导各专业优化以实践创新能力培养为内容的培养过程，着力提升学生自主学习、实践、创新创业等三种能力，完善以高层次应用型人才培养为目标的制度建设，基本建成应用型人才培养体系。

学校不断加深与地方政府、企业等的合作，深化协同育人，发挥学科优势，优化产学研创新合作平台，提升学校办学育人质量和学科建设水平，培养综合素质高、适应社会发展需要的应用型人才。

（二）各专业人才培养方案的特点

1. 以生为本，因材施教

各专业人才培养方案在设计上充分体现“以生为本”的教育理念和因材施教的教育原则，并根据学科、专业、学生特点，积极创造条件，不断扩大课程资源，加大选修课的比重，积极开展课程的分级、分层教学和专业方向的分流教学，实行分类培养，以满足学生个性化学习和发展的需要。

2. 注重应用，强化实践

以社会 and 市场需求为导向，注重学生应用能力和实践能力的培养，强化综合性、设计性、创新性实践环节设计；构建分阶段、多层次，校内外、课内外相结合的实践教育教学体系；突出学生实践应用能力培养，注重把学以致用、学有所用贯穿到所有课程内容规划中去；优化实践教学内容，面向生产、管理、建设、服务一线，培养学生在

工作岗位（群）具有专业实践能力、创新能力、创业能力和就业竞争力的应用型人才。

3. 开放办学，协同育人

遵循开放办学理念，积极引入行业教育资源，校企协同制订专业人才培养方案，构建理论与实践课程体系，确定教学内容；组织教师教学信息化应用相关主题培训，开展混合式教学、app 云平台课堂互动教学等多中形式的课堂教学改革活动；积极吸纳其他高校同行专家、行业专家、学生代表参与，实行行业工程技术人员、管理人员深度参与人才培养实施过程、参与人才培养评价的机制，校企协同开展课堂教学、实践指导、毕业论文（设计）指导等。

4. 整体优化，促进改革

各专业的课程体系模块设置以培养学生能力为目标，在广泛社会和市场调研的基础上，分析行业中岗位需要的能力和构成能力的要素，以此为基础结合本科专业基本要求、专业实际和特点，对学科知识进行分析整合，完成各专业模块建设，从而推动教学内容、教学方法、教学手段、教学管理、教学保障等方面改革与建设。

5. 分类培养，突出特色

根据学生发展要求，提倡相近专业实行“大类招生、分类培养”，引导各专业进行分流，开展分大类培养、分层次教学，因材施教，因用施教，培养层次分明、特色鲜明、适合社会需求的高素质应用型人才，努力体现各专业的人才培养特色。

二、人才培养过程

学校以服务人才培养目标为根本出发点，坚持“以专业建设为主线，以课程建设为核心，强化实践教学”的工作思路，优化立德树人落实机制，创新人才培养模式、灵活人才培养体制机制、更新教学内容、改革教学方法、丰富第二课堂活动，协同营造良好育人生态，不断优化人才培养过程，提升学生及社会满意度。

（一）立德树人落实机制

立德树人，基础是先立德，根本在于树人，核心是德才统一。学校积极推进人才培养模式改革，从“立德”与“树人”并举的视角，建构了立德树人根本任务的协同落实机制。

1. 建立“三全育人”的运行体系

学校坚持加强党委对学校工作的领导，加强思想政治工作和意识形态管理，领导学校德育工作，确保学校政治安全，发挥好党委在学校教育事业的发展过程中“把方向、管大局、作决策、保落实”的作用；支持以校长为首的行政系统落实党委决策、深化教育教学改革，全面落实立德树人工作任务，建立党政协同、全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和运行机制。

2. 形成协同育人的整体效应

抓好学工教师队伍、专业教师队伍、思想政治课教师队伍“三支队伍建设”，形成优势互补、协同育人的整体效应；确立以生为本育人理念，把握学生的思想动态和诉求，充分发挥学生的主体性，以满足学生合理的需要为出发点来做好育人工作。

3. 发挥教学主渠道育人功能

学校始终坚持将立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂等教学环节之中。学校要求各专业明确人才培养目标，精简课程设置（打造“金课”，压缩各类课程课时），狠抓课堂教学质量（为人才培养的主渠道、主阵地），积极探索第一课堂与第二课堂的有机融合（出台第二课堂学分认定办法），实现从“思政课程”到“课程思政”的转变，有效推进了“立德树人”目标的落实。

4. 营造以文化人的育人氛围

学校注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。通过加强第二课堂建设，搭建社会实践平台，构建大学生创新创业支撑体系和平台，不断推进课堂教学、文化熏陶和社会实践协同共进，使学生的理论学习与实践体悟相得益彰、融通共进。

（二）专业课程体系建设

学校按照统筹规划，突出重点，分类建设，注重实效及学生中心、职业导向、能力本位的要求，围绕职业标准与行业标准，构建了适应应用型人才培养模式需要的“通识课程+基础课程+专业课程+实践课程”模块化课程教学体系。

学校大力实施精品课程战略，加强精品开放课程建设，提升本科教育课程教学质量。学校积极推动慕课建设，采取线上线下混合式教学促进学生的深度学习。学校深入推进课程平台与资源建设，建有“课程中心”，为学生主动、自主和研讨性学习搭建数字化学习平台，促

进了课程建设、教学互动、教学过程管理、优质教学资源的共建共享。

学校还建设了英语语言学习中心、病理在线、数字图书馆、教师教育全程实践技能自主训练中心等自主学习平台，深受学生欢迎。教师教育全程实践技能自主训练中心已成为教师教育专业学生的重要活动场所，每年相关专业的学生都会进入其中自觉训练。

（三）教材建设

在教材选用上，学校本着确保教材的思想性、科学性、启发性、先进性及符合学校教学实际的适用性原则，严格按照《湖北科技学院本科教材选用与评估规定》，优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材，主干课中使用公认高水平教材的比例高于 90%。同时，建立了教材质量信息反馈制度，教材选用逐步实现了制度化、规范化，教材选优率、选新率也有了很大提高。

在教材编写上，学校始终坚持“跳出传统、坚守规范、强调实践、突出特色”的教材建设理念，通过教研教改和教研立项建设，调动教师编写高质量教材的积极性，鼓励教师编写实践性、研究性、案例性教材和双语教材，将教材建设与高等教育发展、学校深化教育教学改革的需要紧密结合，有计划地推进教材建设，培育优秀教材。

（四）教授授课

学校出台了《湖北科技学院关于教授、副教授承担本科教学任务的实施意见》，规定教授、副教授必须承担本科生教学任务，并以此作为年度考核、聘期考核、职称晋升、绩效分配的重要依据。学校还

制订了《湖北科技学院各级各类岗位基本职责和任务》和《湖北科技学院各类岗位人员考核办法》，对教授、副教授教学投入情况进行分类考核。同时，鼓励教授、副教授通过指导毕业论文（实习）、指导大学生课外科技文化活动等多种途径参与本科教学。学校还聘请一大批国内外知名学者，如邓子新院士、樊明武院士、金振民院士、美国国家医学院院士邹明辉、长江学者刘耀彬教授，不定期为本科生上课或开设讲座（表 4-1、表 4-2）。

表4-1 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	5371	/	1974	/
教授	112	总计	95	84.82	870	16.2	398	20.16
		其中：公共必修课	31	27.68	196	3.65	39	1.98
		公共选修课	10	8.93	20	0.37	14	0.71
		专业课	84	75	654	12.18	351	17.78
副教授	294	总计	263	89.46	2296	42.75	982	49.75
		其中：公共必修课	98	33.33	562	10.46	76	3.85
		公共选修课	39	13.27	117	2.18	40	2.03
		专业课	229	77.89	1617	30.11	880	44.58

表4-2 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
省部级	7	5	71.43	78	1.45	26	1.32

（五）实践教学

1. 夯实全程实践教学，强化学生实践能力

学校制定了《湖北科技学院本科专业全程实践教学体系》，要求

每一个课程模块应有与之相应的实践教学环节，包括实验、见习、实习（实训），且实践教学环节贯穿整个培养过程，直至毕业实习与毕业设计（论文）。在课时分布上，人文社科类专业总学分原则上不超过 160 学分，总学时不超过 2300 学时，实践课程学分比例不低于 20%；自然科学类、四年制医学类专业总学分原则上不超过 170 学分，总学时不超过 2400 学时，实践课程学分比例不低于 25%。专业选修课程不少于 10 个学分。在课程设置上，实行实践类课程全程不断线，满 1 学分的实验或实践活动单独设课，压缩理论教学学分与学时，提高实践教学学分与学时，增大实践教学的比重；在实践内容上，按照理论教学与实践教学相互联系、相互渗透的原则，课内实践与课外实践相结合、校内实践与校外实践相结合，多层次、全方位地开展实践活动。

2. 规范实验教学环节，实现资源开放共享

学校统筹教学科研实验室资源，将科研实验室资源向本科实验教学充分开放，促进科研支持实验教学、服务人才培养。学校通过实验教学示范中心建设加强教学实验室资源整合，每年投入 1000 多万元用于本科实验教学条件建设，搭建开放共享的公共实验教学平台。学校建立了分层次、模块化、开放式实验课程体系。实验项目开出综合性、设计性实验项目的课程比例为 78.5%，全校各专业平均实验开出率为 98.3%。制定了《湖北科技学院实验室开放管理办法》，积极创造条件，把学生各类竞赛活动、科技活动、参与教师科研、毕业设计等项目与实验室开放紧密结合起来，积极引导学生进实验室。

3. 根据学科专业特点，优化实习实训内容

学校制定了《湖北科技学院本科生实习工作管理细则》等系列管理文件，组织编制了各类实习教学大纲，加强实习过程管理，做到了实习前有计划、有动员，实习中有检查、有落实，实习后有考核、有总结、有评估，保证了实习教学目标明确、责任到位、组织有序。学校每年对全校所有实习情况进行评估，对实习计划、实习管理、实习指导、实习效果进行全面检查评估。同时，为加强创新精神和实践能力的培养，学校制定了素质拓展学分的认定办法，要求本科生在校期间必须取得5个以上的素质拓展学分，作为学生毕业的必要条件之一。

4. 加强实践基地建设，提高实习实训效果

学校从基地的教学意识、师资力量、教学条件（教学经费、实习（见习）岗位、教学用房、学生生活设施、技能训练条件、现代教育技术设施、图书信息资源）等方面制定了实践教学基地标准。目前，每个专业至少建设了1—2个稳定的校外标准化实践教学基地，同时，依托国家级和省级实验教学示范中心，建设了一批较高水平的校内实践教学基地，已初步形成了校内校外结合、全程全校覆盖的标准化实践教学基地。

（六）创新创业教育

学校始终把提高人才培养质量作为深化创新创业教育改革的出发点和落脚点，注重将创新创业教育融入人才培养的全过程，坚持“以创新促创业，以创业带就业”，不断深化教育教学改革，积极探索创新创业教育新机制。

坚持“课程、课堂、实践”三融入，全方位根植创新创业元素。

全面修订人才培养计划，将创新精神、创业意识、创新创业能力贯穿到人才培养的各个环节；开展基础学科创新型拔尖人才培养，陆续建立了“大学生创业园”、“创业孵化园”、“创新创业示范基地”、“高校实践育人创新创业基地”和“众创空间”，为学生逐步成长为杰出的创新创业人才打下坚实基础；积极组织开展大学生创新性实验计划项目研究，构建起国家、省、校三级大学生创新能力培养体系。

学校通过建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度、完善科技成果处置和收益分配机制等措施，努力打造创新创业教育职业化、专业化教师队伍。目前，已初步建立了一支数量充足、素质过硬、结构合理、相对稳定的创新创业教育师资队伍。

（七）教风学风建设

1. 抓教风带动学风

学校坚持实行教学督导和评教评学制度，将督导和评教结果与教师的推优评先和职称评审相挂钩，增强教师的责任意识。举办师德培训、教学技能提升培训、青年教师讲课比赛、教学沙龙、“我为最美教师点赞”等活动，提高教师的专业素养，增强教师的质量意识。严肃教学纪律，近三年，处理上课迟到、旷教、监考迟到等教师违纪违规行为十余人次。这些举措促进了师德师风建设，极大促进优良教风的形成，带动良好学风形成。

2. 抓管理保障学风

建立学生学业监督与帮扶机制，关注学业困难的学生，对学生在学习中出现不良情况以及可能产生的不良后果，提前告知学生本人

及家长，并实行学业预警谈话、开展帮扶，构建学校与家庭共同监督与帮助的机制。在低年级学生中实行“两自习一辅导”制度，即实行早自习、晚自习和晚上老师辅导。严格课堂纪律，学生会专门成立了考评部，负责对各班级到课情况进行全程检查，检查结果与先进班集体中评选挂钩。

3. 抓活动促进学风

一是竞赛活动促学风，结合学生专业特点，开展丰富的学科竞赛活动，促进优良学风形成，如师范类学生的“教师职业技能大赛”、医学类学生的“医学生基本技能大赛”、艺术类专业的设计与书画作品展、新媒体与网络传播专业的“微电影大赛”、历史专业的“我的讲坛”等等。二是朋辈帮扶塑学风，在学生中广泛开展“学长学姐帮帮学”新老生学习经验交流会、考研经验交流会等活动。三是学术讲座提学风，坚持开展“名师学术讲坛”活动，提升了优良学风。四是拒绝干扰正学风，倡导“无手机课堂”，远离干扰，端正学风。

4. 抓考纪维护学风

为严肃考纪，端正考风，促进学风建设，学校制定了《湖北科技学院关于考试改革的若干意见》《湖北科技学院考试违规认定及处理办法》，并通过主题班会、各种宣传媒体、“诚信考试、杜绝作弊”签名活动等多种形势与途径，加大宣传力度，切实做到入耳、入脑、入心。对学生考试违纪行为严肃处理，近三年来，学校先后对 286 名在大学英语四六级考试、学业考试中舞弊的学生予以纪律处分，有效维护了良好学风。

第五章 质量保障体系

一、进一步强化人才培养中心地位

学校坚持把人才培养作为学校的根本任务，把人才培养质量作为学校的生命线。坚持一切工作都要服从于人才培养的需要，服务于教与学的需要。牢固树立“以学生为中心”的教育理念，强调为学而教、以教促学、服务于学。真正做到学校心中有学生、教职工心中有学生，努力促进学生的全面发展。

（一）学校领导重视本科教学

学校定期召开教学工作专题党委常委会和校长办公会，研究和解决教学工作中存在的问题，始终围绕“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源、管理运行，有效地保证了教学质量的稳步提高。学校坚持实行每月一次的教学工作例会制度，制定了《湖北科技学院领导干部听课制度》，并纳入干部年度考核评价体系，每学期开学第一天、教师教学竞赛等活动中全体校领导深入课堂听课已成为学校领导重视教学的新常态。学校建立了校领导联系学院制度，每位校领导联系 2~3 个学院，参加学院的重要会议，共同商讨学院重大问题，解决学校在建设和发展中的困难，并就教学工作突出问题深入教研室、教学团队调研或召开现场办公会。

（二）不断加强教学管理队伍建设

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 100.00%，具有博士学位 4 名，所占比例为 66.67%。

校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 36.84%；

硕士及以上学位 11 人，所占比例为 57.89%。院级教学管理人员 80 人，其中高级职称 42 人，所占比例为 52.50%；硕士及以上学位 68 人，所占比例为 85.00%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 5 项，发表教学研究类论文 62 篇，教学管理类论文 8 篇。

学校有专职学生辅导员 67 人，其中本科生辅导员 66 人，按本科生数 16,658 计算，学生与本科生辅导员的比例为 252:1。学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.49%，具有中级职称的 19 人，所占比例为 28.36%。学生辅导员中，具有研究生学历的 38 人，所占比例为 56.72%，具有大学本科学历的 28 人，所占比例为 41.79%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4746.68:1。此外，学校应用心理学专业的专任教师均为心理咨询兼职工作人员，每周定期为学生提供心理咨询服务。

（三）教学激励与制度保障

学校不断充实并完善教学激励体系，引导教学院部重视教学、教师乐教善教。一是绩效工资向教学一线倾斜。二是在学校年度考核时，对在教学单项考核中获得优秀的学院进行表彰和奖励。三是常态化开展青年教师讲课比赛，对获批的各级各类教学质量工程项目、教学成果奖、学生竞赛获奖、教师教学比赛获奖等给予了重奖。

学校从制度规范上保障本科教学质量，通过制定并发布多项教学质量规范性文件，来保障人才培养的中心地位。学校相继出台了《湖北科技学院关于进一步加强和完善教学质量监控体系的若干意见》、

《湖北科技学院教师教学业务考核办法》等文件制度，并予以落实。

二、教学质量监控与保障体系

学校建立了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障模式，实施了校、二级学院、教研室（教学团队）三级监控机制，明确了各级监控负责人及其职责。学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 60.00%。

（一）日常监控及运行

课堂监控。全校有 290 余名学生信息员，每周收集学生信息 600—900 余条，全年共计收集 2 万多条教学信息，教学信息包括教师教学情况、学生学习状态、教学设施情况。

教学督导。全校有 17 名专兼职督导员，全年召开督导工作会议 5 次。督导员定期参加教学检查、考试巡查、学生座谈等工作，对教师的教学、学生的学习进行督教、督学。全年督导员听课 1700 节，每人每月写一份督导报告，报告教师教学情况及存在的问题。

常规检查。常规检查主要包括学期初的教学检查，以检查教学秩序和教学准备情况为主；学期中教学检查，以检查教学组织与实施状况为主；学期末的教学检查，以检查学期教学成效、考风考纪等为主。

学生评教。学生评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.64%。同行、督导评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.17%。领导评教覆盖面为 90.21%，其中评价结果为良好及以上的占 90.21%。

多元评学。进行学校、专业、课程等不同层面的学生学习效果评估。开展了“中国大学生学习与发展追踪研究”（CCSS）项目、参与了“全国高等教育质量满意度调查”、“毕业生跟踪调查”等工作。重点评价学生的学习效果和学校的教育教学质量，并发布了《湖北科技学院 2017 年大学生学习与发展追踪调查分析报告》。

（二）教学行为规范

制度保障。学校注重教学行为规范，出台了《湖北科技学院本科教学工作规范》等相关制度，对本科教学人才培养方案、教学运行（课程教学大纲、教材、教学进度计划、课程开设与管理、备课与课堂讲授、作业、辅导与答疑、课程考核）、实践教学、教学质量管理与评估，以及教学队伍、教学管理制度、教学基本建设等均做出了明确要求。

严格要求。安排教务副处级干部、科长，以及各教学院部的教学副院长对全校课堂进行查课。本年度先后处理了 4 名违纪教师。

重点环节监控。定期对教师教学行为与教学重点环节进行检查。如教学大纲检查、学生毕业论文（设计）检查、课程考试试卷及分析等。学校组织对全校 2017-2018 学年 5369 门（次）课程考试试卷的考试命题、试卷评阅和考试分析情况，开展了学院自查和督导抽查工作。

（三）完善元评估

一是对学生信息员反馈的信息质量进行检查考核，每周进行一次量化考核，全年考核成绩排名前一、二、三的增加评优指标 10%，后

三名评优指标减 10%。二是对督导员工作进行检查，对听课笔记的质量进行检查，发现存在的问题并指导改进。三是对教学院部领导听课笔记进行检查评价，并将评价结果报教务处。四是对各院教学办进行监督，检查并评估其对教学信息的整改利用情况。

三、数据分析及反馈

（一）分析并反馈学校基本状态数据

学校 2013 年购买了上海商鼎公司开发的教学基本状态数据平台，并进行了二次开发，制定了《湖北科技学院本科教学基本状态数据采集与管理办法》，对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警。学校利用该平台完成了 2017-2018 年教学基本状态数据采集和上报工作，并充分挖掘、分析，形成了《湖北科技学院本科教学常态监测与诊断报告》、《湖北科技学院各二级学院本科教学质量报告》等咨询诊断报告。

（二）分析并反馈日常采集信息数据

学校不断拓宽教学信息采集渠道，初步形成了“全方位、立体式”的信息采集网络。2017-2018 学年，反馈学生信息员收集教学信息 2 万多条，督导报告 288 份，开学检查、试卷检查、毕业论文、教案检查等教学信息 600 余条。学校在长期实践中形成“六分法归类、两层级处理”的信息分析处理模式，出台了《湖北科技学院教学信息处理办法（试行）》制度。每个院部根据反馈情况，上报相应的整改情况及材料。逐步完善了学校教学质量监控、反馈与改进的闭环系统。

（三）分析并反馈各类学生调查数据

2017-2018 学年，学校开展了应届毕业生跟踪调查、全国教育满意度调查和全国教育满意度调查。撰写了《湖北科技学院 2017 年社会需求与培养质量跟踪评价报告》、《湖北科技学院 2017 年大学生学习与发展追踪调查分析报告》，从不同角度了解教师教学情况、学生学习情况和管理部门服务于教与学的情况，并反馈至相关管理部门及各院部，为领导决策和学校教育教学工作改进提供依据。

四、专业认证与院系自评

学校高度重视“五位一体”的教育评价体系建设，在各方面进行了一定的探索和完善。

（一）审核评估整改

2018 年，按照学校本科教学工作审核评估专家提出的三个方面 17 点问题，启动了学校审核评估整改工作；编撰发布了《湖北科技学院本科教学工作审核评估整改工作方案》，成立了相关领导小组，组织各职能部门根据分工形成所负责项目的整改方案；组织全面实施整改工作，切实解决本科教学过程中存在的各种问题。

（二）专业认证推进

有序推进、开展各级各类专业认证与评估工作。2017-2018 学年，学校配合省教育厅《关于填报普通高等学校师范类专业认证相关数据的通知》填报相关数据。召开了全校师范专业认证专题工作布置会，组织 11 个学院教学副院长参加师范专业认证研讨会，并做好专业认证前期数据整理工作。组织 5 个工科学院院长参加教育部高等教育司指导的全国地方高校新工科建设与发展研讨会，主动应对新工科建设

的新形势、新要求，对接工程专业认证。我校 2017-2018 学年暂未接受国际评估。

（三）专业评估与国际评估

拟定初步的《湖北科技学院本科专业评估工作方案（草）》，并赴江汉大学学习专业评估评估经验，进一步完善校内专业评估体系。同时，邀请上海商鼎公司到校洽谈本科专业评估系统采购工作，为学校推动本科专业动态调整做好基础工作。本学年我校未进行国际评估。

（四）形成二级教学质量年报制度

学校出台了《湖北科技学院关于建立校、职能部门及二级学院两级教学质量年度报告发布制度的意见》，将质量报告工作进一步向二级学院延伸，更大程度上实施学校质量信息公开。学校正式发布了所有二级学院《2016-2017 年学年本科教学质量报告》，全面展示了各二级学院本科教学质量和人才培养状况，完善了院部自评为基础的教学质量保障体系。

第六章 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校安排在校生期末网上评教、每周信息反馈对教学效果进行全方位的评价，同时在应届毕业生中开展对母校的满意度调查。

（一）在校生评教评学情况

2017-2018 学年度，学生评教过程中对教师的满意度达 99.64%。

从在校生评教评学信息反馈来看,大部分教师在教学态度、教学方法、教学内容的安排等方面都获得了较高的满意度。

(二) 应届毕业生对母校的满意度

2018 年,湖北科技学院委托第三方调研咨询机构北京乐易考教育科技有限公司编制并发布《湖北科技学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》,结果表明,毕业生对学校的满意度整体比较高。

1. 毕业生对母校人才培养的满意度

毕业生对母校人才培养的满意度为 94.26%,其中“非常满意”占比 30.97%，“满意”占比 37.30%，“比较满意”占比 25.99%（图 6-1）。

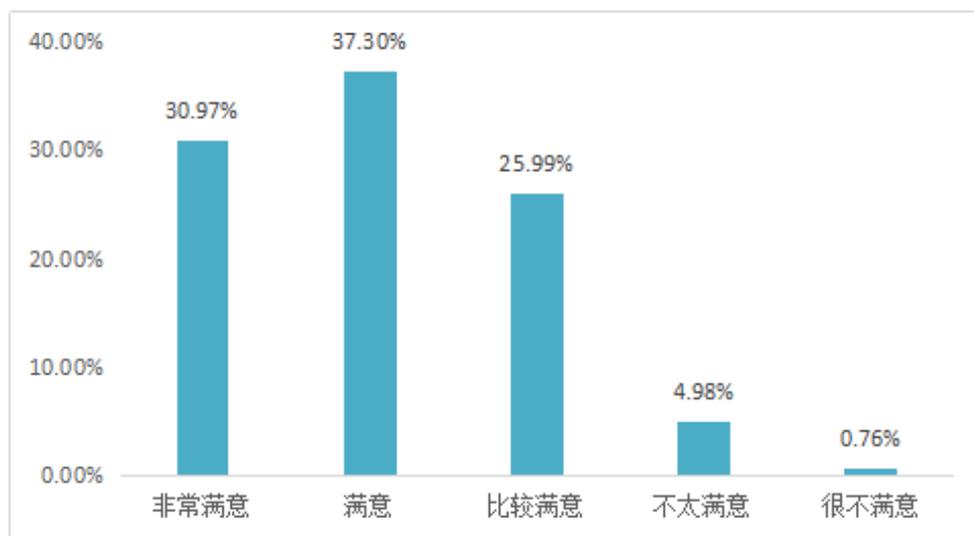


图 6-1 2018 届毕业生对母校人才培养的满意度

分专业来看,学校 2018 届有 29 个专业毕业生对母校人才培养的满意度高于 2018 届毕业生总体人才培养满意度 (94.26%),其中 11 个专业毕业生的人才培养满意度为 100.00%。

2. 毕业生对教育教学的评价及反馈

毕业生对学校教育教学中各项指标的满意度评价均在 93.00%以上,其中“教师授课”的满意度最高 (96.73%),其次是“专业设置”

(95.15%)，第三是“课程设置”(94.43%) (图 6-2)。

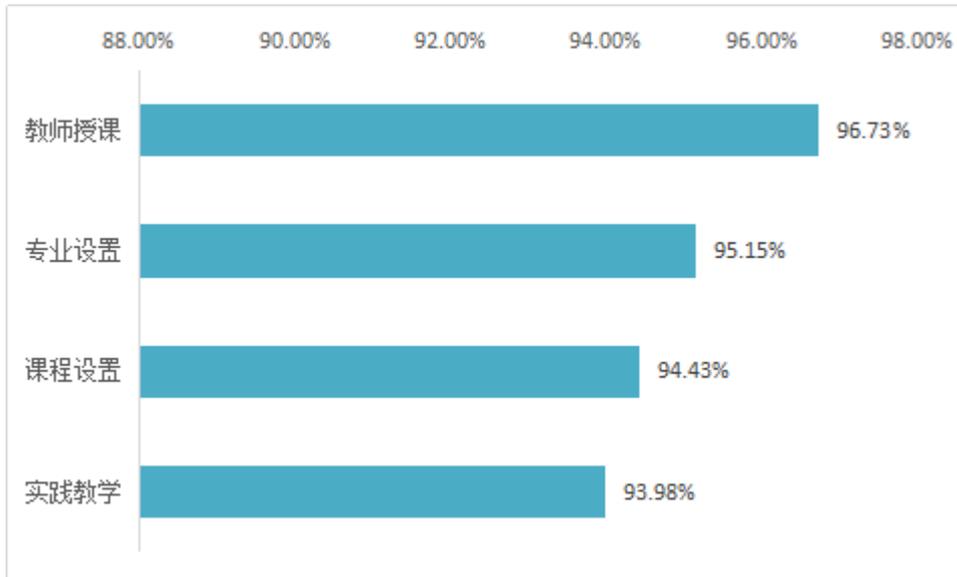


图 6-2 2018 届毕业生对教育教学的评价及反馈

3. 毕业生对就业服务的满意度

毕业生对学校就业服务各项指标的满意度评价均在 90.00% 以上，其中“就业手续办理”的满意度最高 (94.12%)，其后依次是“招聘信息发布”(93.92%)、“校园招聘会安排”(93.50%)、“生涯规划、就业指导课”(93.33%)、“就业推荐”(92.44%)、“就业咨询”(92.16%)、“实习服务”(91.68%) (图 6-3)。

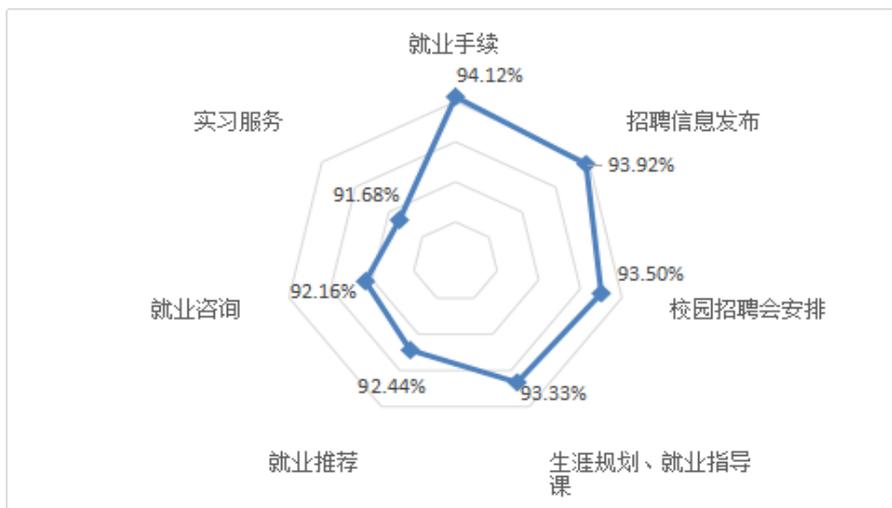


图 6-3 2018 届毕业生对就业服务的满意度

4. 毕业生对学校的综合满意度和推荐度

2018 届毕业生对母校的综合满意度和推荐度均在 85.00%以上。细化来看，毕业生对母校的综合满意度为 95.29%，有 89.58%的毕业生愿意向亲友推荐母校。

二、应届本科生毕业及学位授予情况

学校高度重视学业标准，尊重学科专业差异，严把毕业关和学位授予关。2018 届共有本科毕业生 4218 人，实际毕业人数 4212 人，毕业率为 99.86%；授予学位 4072 人，学位授予率为 96.53%。因考试或实习不合格，未能毕业人数（结业人数）6 人，毕业但不授学位 146 人。与往年比，毕业率和学位授予率都有提高，这与学校进一步加强人才培养有很大关系。

三、就业情况

学校切实贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，结合学院学科专业特色，科学统筹和发掘优质就业资源，不断完善就业指导与服务体系，大力推进创新创业教育，努力实现 2018 届毕业生的高质量充分就业。截至 2018 年 9 月 1 日，本科生就业率为 93.76%（表 6-1）。

表6-1 毕业生就业去向分布情况

项目		人数			
1. 应届毕业生升学基本情况（人）	免试推荐研究生	0			
	考研录取	总数	523		
		考取本校	4		
		考取外校	519		
出国（境）留学	25				
2. 应届毕业生就业基本情况（人）	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
		数量	比例	数量	比例
	总数	2226	56.34	1725	43.66

项目		人数			
政府机构	2	33.33	4	66.67	
事业单位	631	83.14	128	16.86	
企业	661	50.19	656	49.81	
部队	2	9.52	19	90.48	
参加国家地方项目就业	6	85.71	1	14.29	
升学	147	26.82	401	73.18	
灵活就业	749	59.44	511	40.56	
自主创业	15	78.95	4	21.05	
其他	13	92.86	1	7.14	

（一）就业地域分布

2018 届毕业生在湖北省内就业的有 2318 人，占 57.56%；在湖北省外就业的有 1709 人，占 42.44%。其中广东省最多，有 501 人；其次为浙江省，有 136 人；第三为上海市，有 109 人。

（二）就业单位性质分布

2018 届毕业生就业单位性质分布中，其他企业最多，占 66.50%；其次为医疗卫生单位，占 18.36%；第三为中初教育单位，占 4.81%（图 6-4）。

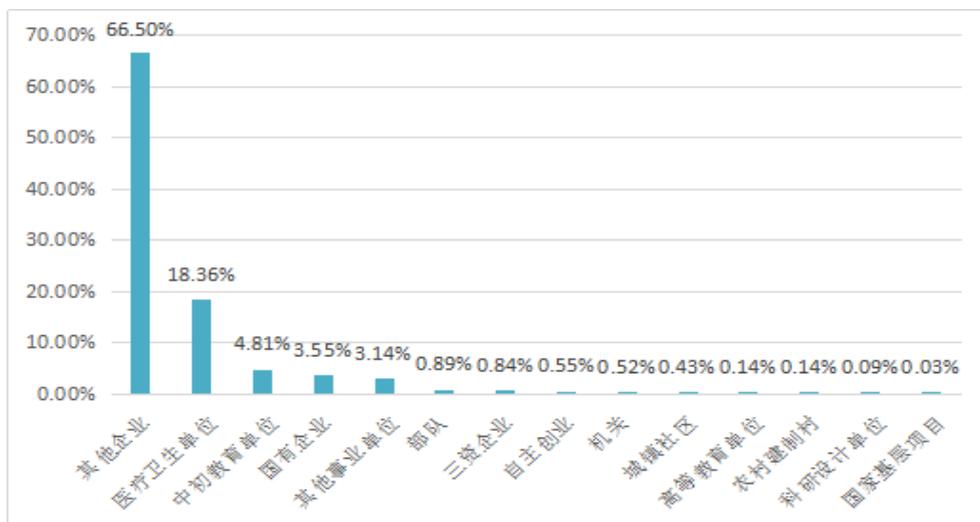


图 6-4 2018 届毕业生就业单位性质分布

(三) 就业行业分布

2018 届毕业生就业行业主要是“卫生和社会工作”，占 25.34%；其次是“教育”，占 14.18%；第三是“信息传输、软件和信息技术服务业”，占 13.26%（图 6-5）。

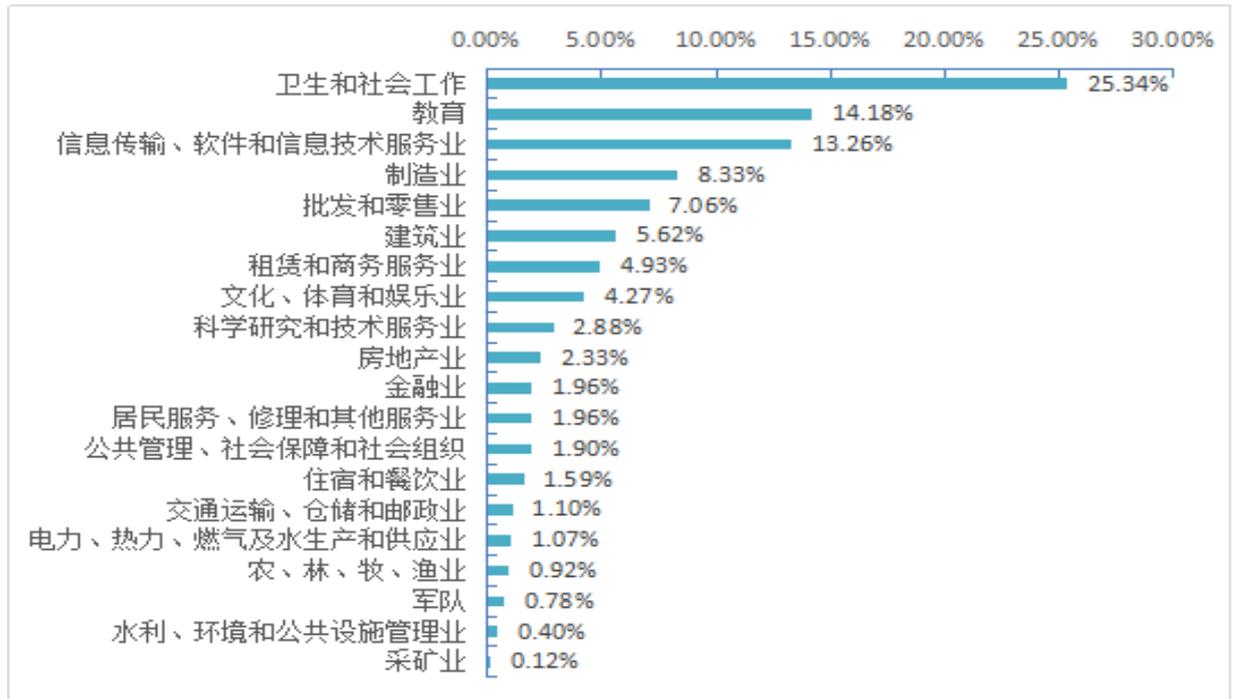


图 6-5 2018 届毕业生就业行业分布

(四) 攻读研究生情况

2018 届毕业生总体升学人数为 523 人，本科毕业生升学率为 12.41%。

四、转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 381 名，占全日制在校本科生数比例为 2.29%。辅修的学生 18 名，占全日制在校本科生数比例为 0.11%。获得双学位学生 239 名，占全日制在校本科生数比例为 1.43%。

五、大学生体质健康标准合格率

2018 年我校参加大学生体质健康标准测试合格率为 90.49%。

六、社会用人单位对毕业生评价

学校重视与毕业生的络工作，定期开展毕业生跟踪调查和用人单位调查，了解毕业生职业发展状况，积极听取用人单位的意见和建议。

（一）对毕业生认可度

调研数据显示，用人单位对毕业生的认可度为 98.03%，包括“非常认可”（16.45%），“认可”（56.58%），“比较认可”（25.00%）（图 6-6）。

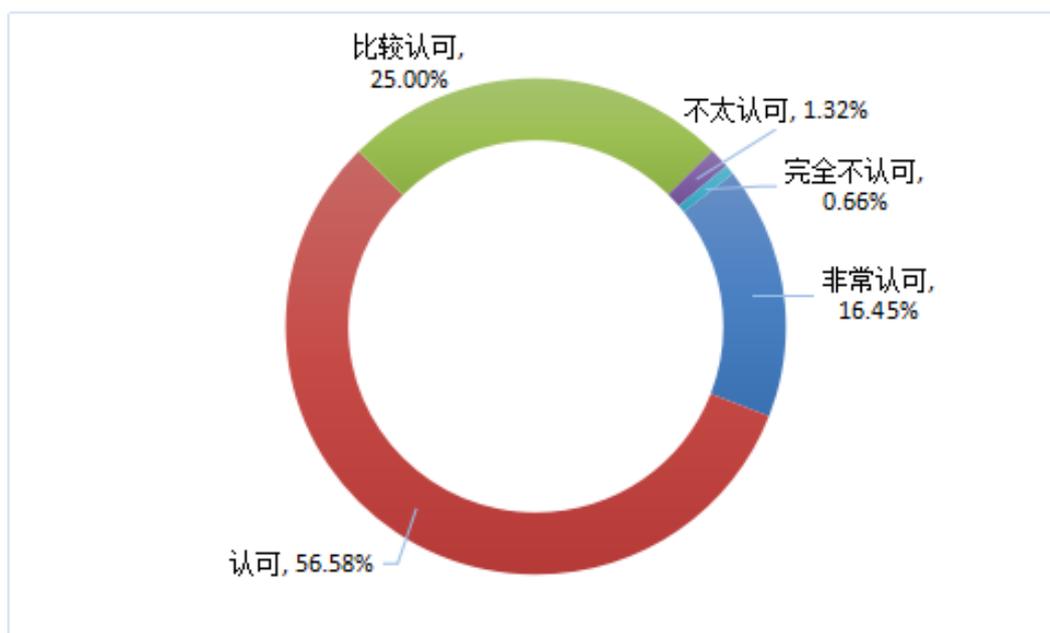


图 6-6 用人单位对毕业生认可度

（二）对毕业生能力评价

调研数据显示，用人单位对毕业生能力的评价均在 3.70 分以上（满分 5 分），对“行为礼仪等基本素养”的评价最高，达到 4.05 分；其次为“人生态度、价值观念、道德观念等品质”，为 3.99 分；第三

为“适应能力和应变能力”，为 3.97 分（图 6-7）。由此可知，用人单位对毕业生各项能力的评价较高。

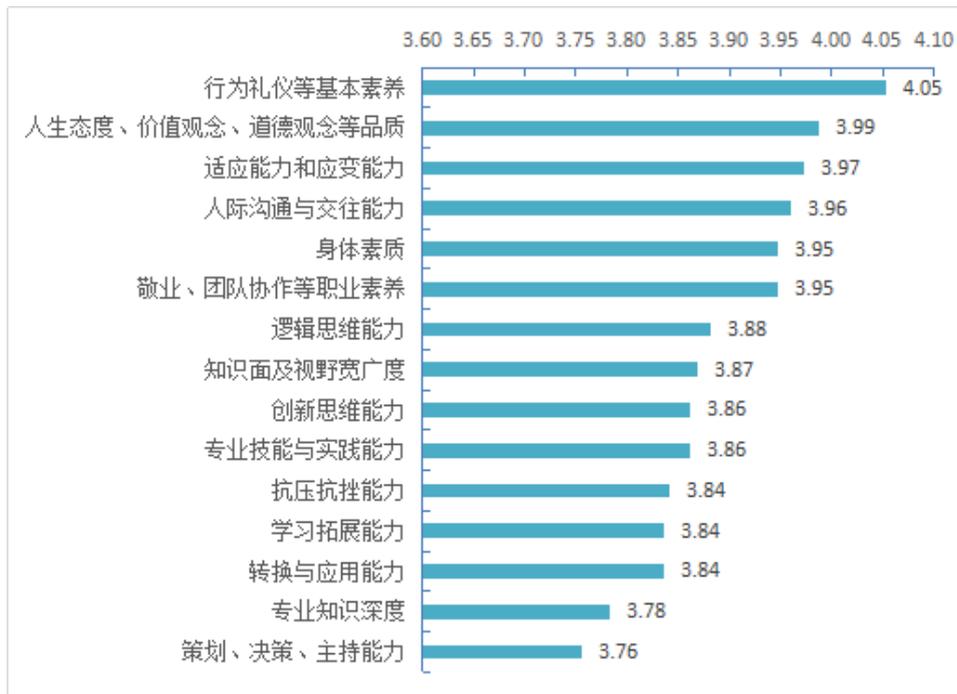


图 6-7 用人单位对毕业生能力的评价

通过调研，用人单位对学校毕业生的思想政治表现和职业道德给予充分肯定，对毕业生的综合能力和综合素质评价较高，反映毕业生专业基础扎实、业务能力强、能吃苦耐劳、有较强的团队协作与敬业精神。这说明，学校本科教学质量获得了广大用人单位好评，毕业生能很好地服务于社会，可以满足于用人单位的工作需求。

七、毕业生成就

学校以国家级大学生创新创业训练计划项目为契机，坚持“以赛代训、以赛促学”提升学生综合素质，在全国英语演讲比赛、全国大学生电子设计大赛、数学建模大赛、物联网设计大赛、师范技能竞赛、职业规划大赛、创新创业大赛等各类竞赛中均获得较好名次。2018 年共参加省、校级赛事 360 人次，其中获国家级特等奖 1 项（2018

年“第二届全国互联网+智慧虚拟仿真临床技能大赛”特等奖)，一等奖 2 项（2018“赛伯特杯”全国大学生智能互联创新应用设计大全国总决赛一等奖、第二届全国医药院校药学/中药学世界大学生创新创业大赛），二等奖 6 项（全国药学/中药学实验竞赛二等奖、第九届全国大学生广告艺术大赛全国二等奖、2018 年全国大学生生物医学工程创新设计竞赛全国二等奖、第八届山鹰杯全国大学生包装结构创新设计大赛二等奖、第二届“国青杯”全国高校艺术与设 计作品展评二等奖、2017 年第九届高等学校信息技术创新与实践活 动决赛技术发明创新赛项总决赛二等奖），三等奖 4 项（第九届全国大学生广告艺术大赛全国三等奖、2018 年全国医学影像技术技能大赛三等奖、第八届山鹰杯全国大学生包装结构创新设计大赛三等奖、2017 全国大学生物联网设计竞赛总决赛三等奖），省级一等奖 13 项，二等奖 28 项，三等奖 39 项，共 97 项。已纳入省级、国家级赛事的获奖情况如下：国家级二等奖 1 个（第九届全国大学生广告艺术大赛全国二等奖），三等奖 1 个（第九届全国大学生广告艺术大赛全国三等奖），省级一等奖 9 个、二等奖 19 个，三等奖 28 个，共 56 项。获批省级大学生优秀科研成果三等奖 3 项。上述竞赛均以高年级学生为主，尤其是毕业班学生。

第七章 特色发展

一、响应社会需要，深化培养模式改革

当前，经济社会的转型升级对专业学科结构、知识能力结构提出了更为深入的要求，人才培养类型发生变化，人才培养模式面临改革。学校自获批湖北省第二批转型发展试点本科院校以来，围绕“社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”的培养目标，遵循“厚基础、强能力、重创新、高素质”的培养理念，积极探索人才培养模式改革新路径，人才培养质量持续提高。

（一）大力实施本科教学质量工程，加强内涵建设

学校自“十二五”以来，十分重视专业内涵建设，先后组织专业申报“荆楚卓越人才”计划项目，截至目前，共5个专业获批，分别是临床医学专业的“荆楚卓越医生协同育人计划”项目、生物医学工程专业的“荆楚卓越工程师协同育人计划”项目、园林专业的“卓越农林人才协同育人计划”项目、小学教育专业的“荆楚卓越教师协同育人计划”项目、网络与新媒体专业的“荆楚卓越新闻人才协同育人计划”；先后获批4个省教育厅组织的“3+2”联合培养技术技能型人才计划项目（护理、园林、财务管理、电气工程及其自动化）；先后获批2项试点学院改革项目（爱尔眼视光学院省级试点学院、药学院试点学院）。这些项目围绕人才培养规格与经济社会发展需要紧密对接的目标，改革人才培养模式，推动形成科教结合、产教融合、校企合作协同育人的长效机制。学校以项目为纽带，坚持立德树人，深度推进应用型人才培养综合改革，培养区域经济社会发展和产业转型升级

级所需的各类应用型高级专门人才。

（二）积极发挥学科竞赛的引领作用，完善激励机制

自 2017 年以来，学校进一步规范了各类学科赛事的申报和管理，设置专项竞赛经费，完善了学科竞赛的激励机制。学生获得各类学科竞赛奖项 70 余项，其中 2017 全国大学生物联网设计竞赛（TI 杯）获国家三等奖，第五届湖北省大学生数学竞赛获省一等奖、2017 年全国大学生英语竞赛获省一等奖、2017 年全国大学生跆拳道比赛获省第二名、湖北省大学生武术比赛获省第一名。2018 年，我校的学科竞赛表现更进一步，获得国家级、省级奖项 100 余项，其中国家级三等奖 6 项；省级一等奖 20 项、二等奖 35 项、三等级 39 项。其中，符合教学奖励文件精神 56 项，国家级三等奖 3 项；省级一等奖 9 项、省级二等奖 19 项、省级三等奖 25 项。竞赛取得了良好的成绩，提升了学校的知名度，对师生形成了有效激励。

（三）快速响应国家创新创业的号召，引导学生能力发展

学校融合日常教学、创新项目训练、创业平台打造和创业产品孵化，建成全员参与的创新训练、兴趣和需求驱动的创客实践、特定人群的创业实践三部分组成的“全链条”式创新创业实践实训体系。建成省级创新创业和实践基地 3 个，与中南天华公司共建“荔枝空间”创业空间，孵化了一大批校级创新创业实验室、训练中心等。2017 年，学校成功获批 14 项国家级大学生创新创业训练计划项目，40 项省级大学生创新创业训练计划项目；2018 年，成功获批国家级大学生创新创业项目 27 项，省级大学生创新创业项目 53 项。举办了“揽

月杯”大学生创新创意设计大赛、光谷南”杯大学生创新创业大赛，有效激发了学生的热情和兴趣，增强了创新精神、创业意识和创业能力。

二、发力在线建设，打造优质课程资源

课程建设是学校教学基本建设的中心环节，是学科专业建设的基础。丰富优质的课程资源是学生学习知识、提高能力、培养素质的主要载体，也是学校达成人才培养目标的基础要素。近年来，学校科学规划、突出重点、扎实推进，响应信息化趋势，发力在线建设，打造了一批富有特色、适应高等教育发展的优质课程。

（一）打造精品，推动优质课程资源建设

学校大力实施精品课程战略，全面梳理各专业课程的教学内容，淘汰不合时宜的、内容陈旧的“水课”，打造有助于提升专业核心素养的“金课”。利用信息化手段，分批、分级建设优质在线开发课程教学资源。2017年，学校拟定了25门课程作为在线课程建设候选课程，分批次组织了6个课程团队赴华中农业大学、智慧树课程平台进行了课程建设的交流学习和建课前期准备工作；同年，学校继续引进“智慧树网”课程平台在线课程76门次、“易启学”在线课程22门次，全校共有11000余名学生进行了在线选修。截止2018年，前期建设的3门精品视频公开课（鄂南文化赏析、野外生存体验与素质教育、大学生人文素质教育与拓展）持续上线运行；新建成精品在线课程2门（环境与健康、数据结构）；在建课程7门（社区护理学、大学英语听说、医学细胞生物学、大学生公共艺术鉴赏-音乐、园林树

木学、国学素养提升与拓展、诊断学)。另配合教学团队课程建设计划拍摄课程教学视频多门次。

(二) 创新模式，推动在线教学方式创新

学校积极开展信息化教学条件下的教学方式改革，打造传统教育+在线环境的本科教学混合式环境，鼓励教师提升信息技术应用能力，不断创新课程教学模式，积极推动基于慕课的混合式教学课程、自主式教学课程等课程教学创新。如临床医学专业“卓越医生实验班”的PBL教学，对培养学生批判性思维和自主学习能力起到了较好的推动作用；护理学院、外国语学院借助“对分易”、“蓝墨云”等手机终端软件辅助教学，激发了学生的学习兴趣，拓展了师生互动的渠道；药学院利用学校课程中心，实现了部分核心课程线上辅导和在线考核。

(三) 以研促教，深入推进课堂教学改革

优质的课程不可能一成不变，学校倡导“以教学带科研、以科研促教学”，强化科研促教学意识，推进课堂教学改革，实现教学科研相互促进，形成良性互动。2017年，学校成功立项湖北省教科规划重大招标课题1项，教科规划重点项目1项，一般项目3项；组织进行了到期的各级各类教学改革研究项目106项的结题验收工作；组织进行了10项省级教学成果奖的申报工作，并成功获批第八届湖北省教学成果奖一等奖2项、二等奖4项、三等奖1项。

三、落实规范管理，提升本科教学质量

学校狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神贯彻落实，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地

位、在新时代教育发展中的前沿地位，构建了“课堂教学、考试管理、质量监控、评价激励”四位一体的教学规范管理方案，助推本科教学质量提升。

（一）重视过程，不断完善本科教学工作规范

2017 年学校修订出台了《湖北科技学院本科教学工作规范》，对教学组织系统、任课教师资格、人才培养方案、教学运行、实践教学、教学评价、教学基本建设、教学研究等 9 个方面作出具体的要求与规范，进一步提升了教学工作的科学化和规范化水平。尤其是在教学运行环节，学校要求各专业严格按照本科人才培养方案执行教学计划，要求教师在制定课程教学计划时，必须严格按照教学大纲要求，选用教材，开展教学设计、撰写讲稿、制作课件、进行课程考核命题等教学活动。2018 年，学校出台《湖北科技学院关于进一步加强课堂教学建设提高本科教学质量的实施办法》，强调抓好课堂教学基本环节，明确任课教师是课堂教学秩序的第一责任人，要求认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严抓、严管教学秩序，建立从严管理的课堂教学规范。

（二）革新方式，努力构建多元化的教学评价模式

2017 年学校先后制订了《湖北科技学院成绩考核管理实施细则》《湖北科技学院关于考试管理的若干意见》《湖北科技学院关于进一步规范课程平时成绩考核的指导意见》等一系列考试管理规章制度，对课程考核、试卷命题、阅卷、考核分析、成绩评定等做出了明确的规定；学校重视考风建设，积极开展端正考风考纪的宣传与教育活动，

营造诚信考试氛围。

（三）加强监测，不断完善教学质量监控体系

学校始终坚持“质量立校”的理念，不断优化和创新教学质量管理工作，教学质量保障模式和运行机制不断完善。2017年，学校出台了《湖北科技学院关于进一步加强和完善教学质量监控体系的若干意见》等18个教学质量管理工作文件，内容涉及质量监控、质量报告、数据采集、质量评价、教学督导、听课评课、信息管理、事故认定等方面，初步构建起了具有特色的“四查八评”教学质量监控与评价体系，形成了全面、全程、全员的“三全监控”模式，通过学生评教、同行评价、督导评教等多种方式持续推进“三风”建设，学生评教满意度不断提高，教学质量得到了有效保障。

（四）奖励落实，努力完善教学质量考核评价与激励机制

2018年，学校出台《湖北科技学院本科课堂教学质量考核评价与奖励办法》，要求推进年度“课堂教学质量奖”的评选，对在学年度教育教学和教学研究中表现突出的教师，予以奖励。由教务处组织教师课堂教学质量考核和“课堂教学质量奖”的评选、协调与实施，采取个人申请、学院推荐和考核评价相结合的方式，每年评选出“课堂教学质量奖”获奖教师10名。并建议人事处把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，在教师专业技术职务晋升中施行。

第八章 需要解决的问题

一、专业结构布局有待进一步优化

学校本科专业数量基本符合学校发展规模需求，专业改造与提升取得了一定效果，但在结构布局上仍有待进一步优化。问题主要表现为：（1）部分二级学院内部学科专业跨度较大，相关性不高。（2）专业动态调整机制不健全，调整力度有待进一步加大。（3）部分新专业申报论证不够充分，缺乏明确的发展思路，特色不明显。审核评估专家一针见血指出：我校 59 个专业，部分专业存在应用性不强、基础不牢、专业带头人不合要求等问题。

因此，学校修订出台了《专业建设与发展“十三五”规划（2016-2020 年）》，明确提出：“彰显特色、科技优先、实现跨越”的发展思路，坚持“医、师、工”特色优势，以医学、教育学为传统特色学科，积极发展理工学科，突出应用，培育特色，做大做强特色优势专业，积极发展适应新经济增长方式的新兴专业，加快改造传统落后专业。

具体做法为：（1）进一步厘清专业建设与发展思路，根据学科类别，进一步优化学校专业结构与布局，促进专业建设与学科建设同频共振，提高资源利用率。（2）走内涵式发展道路，进一步明确专业特色和专业培养定位，对接地方经济社会发展，结合学校实际，加快推进理工科等应用型专业的升级改造，推进新工科建设，重点建设一批特色鲜明、基础好、应用性强的专业，尤其是要加快发展智能机电、生物医药、高端装备制造、新能源新材料等战略性新兴产业，壮大大

旅游、大健康、大文化产业。(3) 落实《湖北科技学院专业设置与动态调整实施办法(试行)》，强化和落实专业动态调整和退出机制，由学校评估中心牵头，结合学校办学定位和培养目标制定符合学校实际的专业评估指标体系，启动校内所有专业的校内专业评估，启动师范类、工程教育、口腔医学、护理学等专业认证工作，并将结果作为专业增设、改造、调整与退出的重要依据，落实专业准入、评估、关停、退出，进一步优化专业结构。

二、师资队伍建设和有待进一步加强

为建设特色鲜明、高水平的应用型大学，必须建设一支具有应用型人才培养能力和产学研合作能力的高素质师资队伍。学校重视师资队伍建设，也取得了一定的成效，但还不能很好地满足“应用型”人才培养与学校转型发展的需要。主要表现在以下几个方面：(1) 师资队伍在数量上不足较为突出，专业之间分布不平衡，部分新专业，特别是新办工科专业教师数量严重不足，少数专业教师职称偏低，博士数量偏少。(2) 传统教学方式方法较为普遍，教师专业能力、实践能力及教学能力适应转型发展需要还有很大差距。(3) 人才引进结构性失衡，教学名师、有影响力的学科专业领军人物缺乏，教师科研反哺教学不足。(4) “双师双能型”教师培养机制还不健全，支持与配套措施力度不够。(5) 相当一部分应用型专业教师缺少工程实践经历和行业工作背景，在课程设计、课堂教学、实验、实习、毕业设计、创新创业教育活动等环节中指导能力不足、指导不到位。(6) 专职实验人员数量偏少，距离专业评估认证标准还存在差距。

进一步加强师资队伍建设的措施为：（1）科学制定师资引进计划，合理均衡配备专业师资队伍。要立足于学校当前发展和长远需要，整合学科资源，做到现有师资资源有效利用，同时，做好规划，按需设岗，加大工科专业和部分新办专业人才培养与引进力度。（2）引导教师更新观念，提升教师培养应用型人才所需的知识、能力与素质。借助上级行政部门提供的平台，合理分配培养资源，促使更多学科骨干教师走出去进修访学，进而带动更多学科的发展。利用好社会融资和实践培养平台，努力开辟和有关企事业单位合作渠道，健全“校企合作、校校合作、产学研互动”机制，将理论知识用于实践，在实践中去发现不足，在实践中去总结提高，在不断提高自己的同时，增强服务社会的能力。（3）积极引进专兼职应用型人才，优化师资队伍结构。制定“湖北科技学院外聘专业技术人员授课管理办法”，聘请企事业单位中具有丰富实践经验和特殊技能的高级专业技术人员、管理专家等来校兼职兼课，组建教学团队，承担课程教学、专题讲座、实验教学、指导实习和毕业设计（论文）等任务，优先配置实验实训教学和管理人员等。（4）按照基层教学组织负责人配备的相关要求，调整和优化专业负责人、教研室负责人和实验室负责人的配备。要形成和完善以师德为先导、业绩为导向的考评体系，制定和完善灵活有效的激励机制，根据学科特点和现有基础确定发展方向，明细发展目标，对在教学、科研和社会服务方面带动了学科建设和提高团队竞争力的教师，应对其业绩进行充分的肯定和公开的宣传，促进学科和学术团队建设更上层楼。

附件 1：《本科教学质量报告》支撑数据基础表

项目	数据及单位
1. 普通本科学学生数	16658 人
本科生占全日制在校生总数的比例	95.47%
2. 专任教师数量	938 人（各专业数据见附件 2）
具有高级职称教师比例	46.48%
具有博士学位教师比例	26.44%
3. 专业总数	60 个
当年新增专业数	1 个（眼视光医学）
当年停招专业数	2 个（公共事业管理、眼视光学）
4. 生师比	16.65（各专业数据见附件 2）
5. 生均教学科研仪器设备值	1 万
6. 当年新增教学科研仪器设备值	2,114.74 万
7. 生均图书	89.89 册
8. 电子图书种数	2,719,927 册
9. 生均教学行政用房	14.56 平方米
生均实验室面积	1.96 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出	1,743.9 元
11. 本科专项教学经费	4,059.54 万
12. 生均本科实验经费	342.18 元
13. 生均本科实习经费	179.61 元
14. 全校开设课程总门数	1,974 门
15. 实践教学学分占总学分比例	（各学科门类、专业数据见附件 3）
16. 选修课学分占总学分比例	（各学科门类、专业数据见附件 4）
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	84.82%（各专业数据见附件 5）
18. 教授授本科课程占课程总门次数的比例	20.16%（各专业数据见附件 6）
19. 实践教学及实习实训基地	（各专业数据见附件 7）
20. 应届本科生毕业率	99.86%（各专业数据见附件 8）
21. 应届本科生学位授予率	96.53%（各专业数据见附件 9）
22. 应届本科生初次就业率	93.76%（各专业数据见附件 10）
23. 体质测试达标率	90.49%（各专业数据见附件 11）
24. 学生学习满意度	99.64%
25. 用人单位对毕业生满意度	98.03%

