

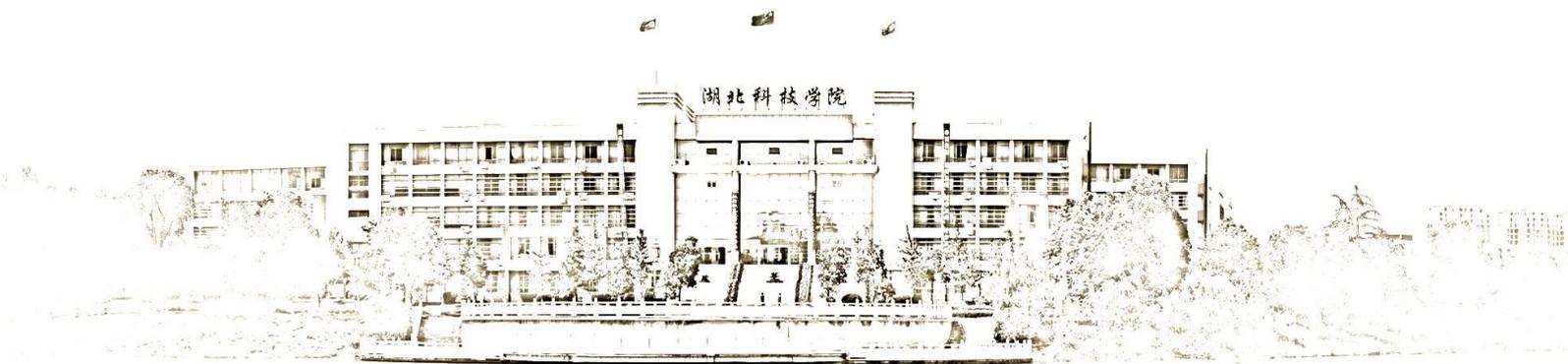


湖北科技学院

HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)



二〇一七年十二月

目 录

前言.....	1
第一章 本科教育基本情况.....	4
一、培养目标.....	4
二、专业设置.....	4
三、在校学生.....	5
四、生源质量.....	6
第二章 师资与教学条件.....	8
一、教师队伍.....	8
二、教师教学投入.....	11
三、教学经费投入.....	12
四、教学设施情况.....	13
第三章 教学建设与改革.....	17
一、专业建设与人才培养改革.....	17
二、课程建设与课堂教学改革.....	22
三、基地建设与实践教学改革.....	25
第四章 质量保障体系.....	29
一、组织与制度.....	29

二、监控与评价.....	30
三、反馈与改进.....	33
第五章 学生学习效果.....	37
一、学生学习满意度.....	37
二、学位授予情况.....	38
三、就业情况.....	38
四、大学生体质健康标准合格率.....	40
五、学生实践创新成果.....	40
六、毕业生成就和用人单位评价.....	40
第六章 特色发展.....	42
一、强化校企校地合作，协同培养卓越应用人才.....	42
二、构建大德育工作格局，德育融入教育教学全过程.....	43
三、加强教学改革研究，推出系列优秀教学成果.....	45
第七章 需要解决的问题.....	48
一、整体推进学校向应用型高校转型的发展路径需进一步探索.....	48
二、“双师双能型”教师队伍建设有待进一步加强.....	49

前 言

湖北科技学院坐落在享有“香城泉都”美誉的湖北省咸宁市，是由原咸宁医学院和原咸宁师范高等专科学校于 2002 年合并组建而成的综合性大学。学校办学可以追溯到 1937 年。1977 年恢复高考时开始招收本科生，1982 年获学士学位授予权，1997 年通过了教育部高等学校本科教学工作合格评估，2007 年以“优秀”等级通过教育部本科教学工作水平评估，2011 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”药学硕士专业学位研究生试点单位，2015 年获批湖北省转型发展试点高校，2016 年以“有效期 6 年”的成绩通过了教育部临床医学专业认证。

建校以来，全校师生员工弘德笃行，求真务实，克难奋进，开拓创新，形成了优良的校风、教风、学风，凝练成“弘德、博学、敏行、敢先”的校训和“学生为本、学者为先、依法治校、立德树人”的办学理念。学校占地面积 1861 亩，校舍建筑面积 65 万平方米，教学仪器设备总值约 1.67 亿元，馆藏图书约 163 余万册，中外文期刊 1494 种，电子数据库 18 个，教学区、行政区、生活区网络全覆盖，能够满足学校多层次办学的需要。

学校现有 19 个二级教学学院，全日制在校普通本专科学生 1.7 万余人，研究生 119 人。1995 年以来，学校相继与武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉纺织大学等高校联合培养硕士、博士

研究生；2012年，学校开始独立培养硕士专业学位研究生。经教育部批准，学校先后与德国、英国、法国、西班牙、印度、新加坡、爱尔兰等国家的10多所高校建立了合作办学关系，现有国际生537人，其中外籍留学生60人。学校注册在籍成人职业教育学生8000余人。

学校现有教职工1383人，其中专任教师865人；有特聘院士3人，教育部新世纪优秀人才2人，湖北省“百人计划”人才2人，“楚天学者”15人，“彩虹学者”24人，“揽月学者”22人，享受国务院政府津贴和省政府专项津贴专家、湖北省有突出贡献中青年专家20余人，全国优秀教师3人。学校建有省级重点产业化创新团队1个，省级教学团队3个。学校有研究生招生专业3个，本科专业59个，逐步形成了以医学、教育学为传统特色学科，理工学科迅速发展，文、史、经、管、艺、农等多学科交叉融合、相互支撑、协调发展的学科体系。

学校获批和建有国家“专业综合改革试点”项目1个，国家特色专业建设点3个，国家与地方联合共建工程实验室1个，国家级实验教学示范中心1个，全国高校心理健康教育与咨询示范中心建设单位，省级“2011计划”协同创新中心1个，省级重点实验室1个，省级工程实验室1个，省级工程技术研究中心1个，省级重点实验教学示范中心2个，省级示范实习实训基地2个，省级校园科技创业孵化器1个，湖北省人文社科教育基地1个，还建有一批省级重点学科、省级“专业综合改革试点”项目、省级品牌专业、省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养改革试点专业、省级精品课程、省级实验教学示范

中心、省级实习实训基地、省级创新创业和实践基地等。

学校是湖北省转型发展试点高校，长期以来坚持立足地方、融入地方、服务地方，以服务求发展，以贡献求支持，对接区域经济社会发展需求，培养了一大批社会责任感强、人文素养好、创新精神和实践能力强的应用型高级专门人才，他们中绝大多数人已成为区域医疗卫生、基础教育、党政机关和企事业单位的骨干力量，其中有不少人成为海内外学界名流、商界雄才、政坛精英。当前，学校以转型发展为契机，构建了与行业企业合作发展的平台，形成了学校服务地方经济社会发展、地方助推学校办学实力提升、学校地方互利双赢的良好局面，地方对学校的依存度和学校对地方的贡献率不断提高，湖北科技学院已经成为咸宁市当之无愧的一张靓丽名片。

第一章 本科教育基本情况

一、培养目标

人才培养目标：面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足湖北，面向全国，服务基层。

学科专业定位：以医学为传统优势学科，打造理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、管理学、艺术学等多学科交叉融合、相互支撑的学科体系。

二、专业设置

学校设有二级教学学院19个。根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012）》标准，我校有59个本科专业招生（表1-1），涵盖医学、教育学、工学、文学、管理学、理学、经济学、艺术学、农学、历史学等10个学科门类。2017年，我校新增3个本科专业（舞蹈表演、电子商务、临床药学），停招了2个专业（公共事业管理、核工程与核技术辐照化工方向）。学校逐步形成了以医学、教育学为传统特色学科，理工学科迅速发展，文、史、经、管、艺、农等多学科交叉融合、相互支撑、协调发展的学科体系。

表1-1本科专业一览表

学科	专业数	专业名称
医学	4	临床医学、医学影像学、口腔医学、预防医学
理学	15	护理学、医学影像技术、眼视光学、药学、药物制剂、数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、应用统计学地理信息科学、生物科学、应用心理学、统计学、临床药学
管理学	6	工商管理、财务管理、公共事业管理、土地资源管理、酒店管理、电子商务
经济学	2	经济学、经济统计学
教育学	4	学前教育、小学教育、体育教育、社会体育指导与管理
文学	6	汉语言文学、汉语国际教育、英语、翻译、商务英语、网络与新媒体
历史学	1	历史学
工学	12	电气工程及其自动化、电子信息科学与技术、测绘工程计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、应用化学核工程与核技术、生物医学工程、工程管理、光电信息科学与工程、医学信息工程
艺术学	8	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、广播电视编导、舞蹈表演、表演
农学	1	园林

三、在校学生

学校在校生中，全日制普通本科生 17145 人，专科生 553 人，留学生 60 人，折合在校生 18423.6 人。全日制在校生共 17844 人，其中普通本科生占全日制在校生总人数的 96.08%。普通本科在校生一至五年级学生数分别为 3965 人、4195 人、4057 人、3805 人和 1123 人（表 1-2）。

表1-2在校生统计一览表

全日制在校生（人）					成人学历教育		折合在 校生
总数	普通本科	普通专科	留学生	研究生	夜大 (业余)	函授	
17844	17145	553	60	119	1223	497	18423.6

四、生源质量

2017年，学校面向全国22个省份招生（表1-3）。普通本科完成招生计划3954个，其中，湖北省内录取2735人（占比69.2%），省外录取1216（占比30.8%）；湖北省内理科录取位次比2016年提高766位；文科录取位次比2016年（21144名）提高553位；2017年我校绝大多数省份文理录取分数线与一本线差不同程度缩小。各省各类生源考分呈正态分布，以湖北省文理本科为例，2017年理科最高分517分、最低分433分、平均分444分，分别高于二本批次线172分、88分、99分；文科最高分520分，最低分487分，平均分494分，分别高于二本批次线114分、81分、88分。理科考生以一本线下30-50分为最多，文科考生相对集中于一本线下30-38分之间。

2017年文理本科一本线上生源有所增加，共录取各省一本线上生源47人。最为抢眼的是河南省，63名文理本科新生，一本线上27人，理科最高分512分，超一本线28分。湖北省理科一本线上12人，最高分517分，超一本线33分。艺术、体育类生源继续保持良好态势。专业大类招生的专业组，多数一志愿和有效志愿情况趋好，特别是体育类、外国语言文学类、教育学类、计算机类等，地理科学类在外省文科的专业一志愿情况也明显好转。2017年录取工作继续采取

了专业动态调整措施。因为有效志愿太少，公共事业管理、核工程与核技术辐照化工方向被暂停招生。

表 1-32017 年各省文理本科录取线与一、二本批次线对比

省份	录取线		一本线差		二本线差	
	理科	文科	理科	文科	理科	文科
湖北	433	487	-51	-41	88	81
河北	473	487	-12	-30	147	92
山西	421	469	-60	-49	21	17
安徽	476	494	-11	-21	63	54
江西	471	497	-32	-36	49	39
福建	355		-86		22	
河南	479	493	-5	-23	137	104
湖南	469	507	-36	-41	45	22
内蒙古	413		-53		85	
吉林	402	422	-105	-106	23	10
辽宁	418	485	-62	-47	68	57
重庆	467	483	-25	-42	72	47
甘肃	434	476	-26	-29	26	18
新疆	408	454	-29	-32	75	79
广西	421	471	-52	-64	103	84
四川	478	514	-33	-23	42	44
贵州	429	507	-27	-38	68	54
云南	476		-24		66	
江苏	315	307	-16	-26	46	26
山东	469	505	-46	-24	33	22
海南	573	618	-30	-38	36	40
浙江	537	545	-40	-32	57	65

第二章 师资与教学条件

一、教师队伍

学校实施“人才强校”战略，坚持培养与引进并重，聚才用才并举，通过实施岗位聘任、分配制度改革、目标考核和青年教师导师制等一系列措施，积极推进教学团队和“双师双能型”队伍建设，不断优化结构，提升质量，努力为教学提供最优秀的师资，满足日益多样化的教学需求，逐步建立了一支规模适中、素质优良、发展态势良好的师资队伍，有力地保障了应用型人才培养目标的实现。

（一）教师队伍数量

现有教职员工1383人，其中专任教师865人（62.55%），管理人员218人（15.76%），实验技术人员75人（5.42%），其他人员225人（16.27%）（图2-1）。外聘教师207人，附属医院临床教师1161人，全校折合教师数1055.58，折合学生数18423.6，生师比17.45：1。

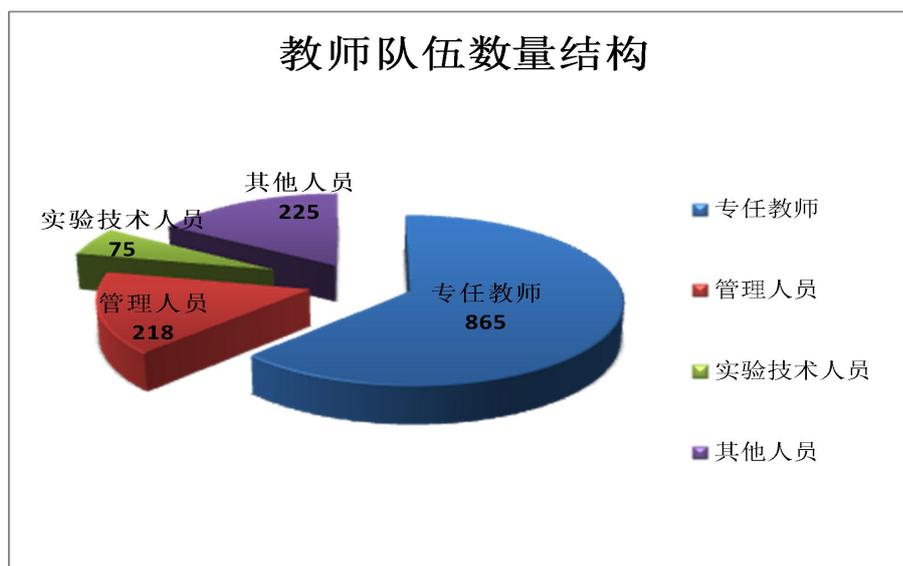


图2-1

专任教师865人中，有中高级职称教师82人，博士193人，硕士生导师80人；有特聘院士3人，教育部新世纪优秀人才2人，湖北省“百人计划”人才2人，“楚天学者”15人，“彩虹学者”24人，“揽月学者”22人，享受国务院政府津贴和省政府专项津贴专家、湖北省有突出贡献中青年专家20余人，全国优秀教师3人。

（二）教师队伍结构

年龄结构。专任教师中，35岁以下青年教师251人，占29.02%；36-45岁教师412人，占47.63%；46-55岁教师194人，占22.43%；56岁以上教师8人，占0.92%（图2-2）。

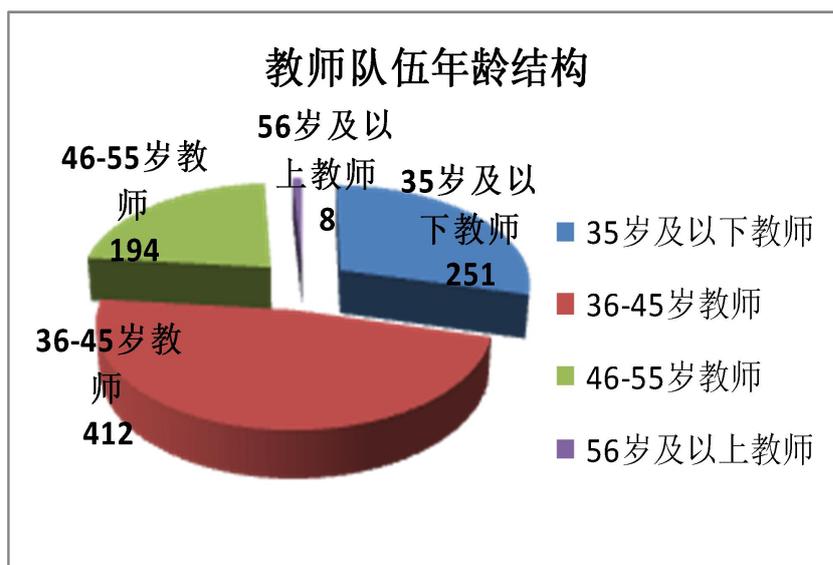


图2-2

职称结构。专任教师中具有高级职称的教师341人，占39.42%，其中正高级职称教师82人，占9.48%；副高级职称教师259人，占29.94%。具有中级及以下职称的教师524人，占60.58%（图2-3）。

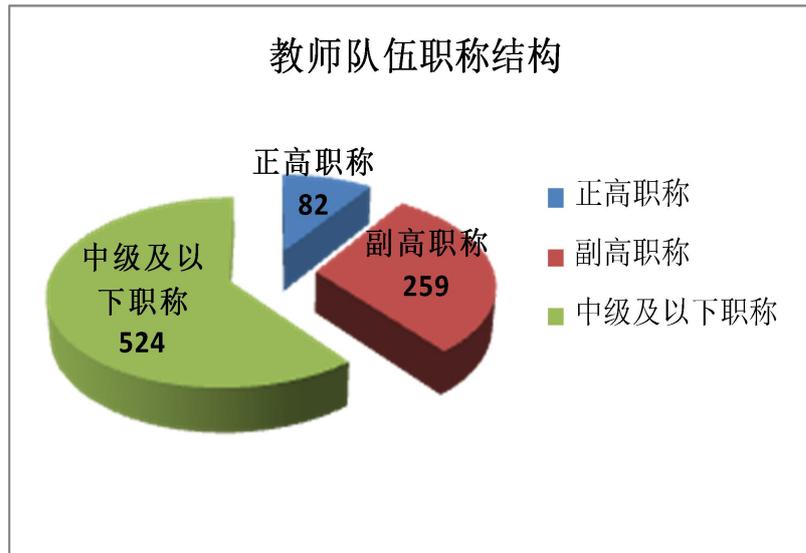


图2-3

学历学位结构。专任教师中具有硕、博士学位的教师755人，占87.28%，其中博士教师193人，占22.31%；硕士教师562人，占64.97%（图2-4）。

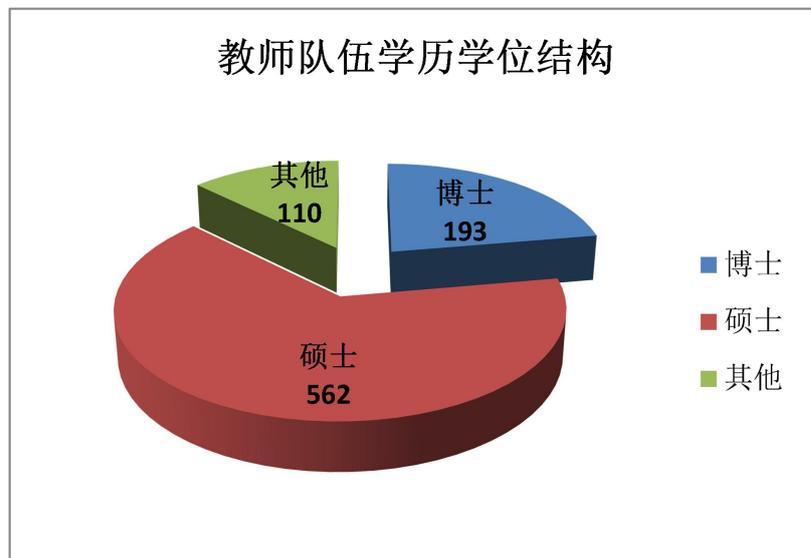


图2-4

学缘结构。专任教师中，本校毕业39人，占专任教师总数的4.51%；其他高校毕业826人，占专任教师总数的95.49%。

二、教师教学投入

学校始终坚持以人才培养为本，通过制度保障、政策激励、榜样示范、科教融合等多种措施和途径，引导教师自觉履行教书育人基本职责，把主要精力投入到教学工作中，回归培养人才的初心，回归教书育人的本分。制订了《湖北科技学院各级各类岗位基本职责和任务》和《湖北科技学院各类岗位人员考核办法》，对教授、副教授教学投入情况进行分类考核，吸引和推动教授、副教授教师积极主动为本科生授课，并将此作为聘期考核、职称晋升、收入分配的重要依据。

2016-2017 学年共开设本科课程 2026 门。主讲教师资格符合率 100%。全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 79.61%，由教授主讲的本科课程占课程总门次数的比例为 13.52%。同时，学校聘请的一大批国外和校外知名学者为本科生上课或开设讲座，深受学生欢迎。

依托教师发展中心，面向全校教师开展教学能力提升系列活动，采取新教师试讲、集体备课、教学观摩、青年教师教学能手评比等措施，为教师的教学发展提供服务与支持。2016-2017 学年我校参加教师教学发展活动的教师共 500 人次。

学校高度重视教学团队建设，已陆续建成 3 个省级和 15 个校级教学团队（表 2-1），通过团队合作机制凝聚教师队伍，推进教学工作的传、帮、带和老中青年相结合，全面提高教师的教学水平。

表 2-1 省级和校级教学团队一览表

省级教学团队	3 个	药理学教学团队、地理科学教学团队、小学教育专业教学团队
校级教学团队	15 个	药理学教学团队、地理科学教学团队、临床基本操作技能教学团队、有机化学教学团队、教育学教学团队、理论经济学教学团队、中国古代文学教学团队、大学体育课程教学团队、电子技术教学团队、病理学教学团队、钢琴教学团队、眼-耳鼻喉头颈外科手术学教学团队、医学物理学教学团队、高级英语教学团队、电子技术教学团队

三、教学经费投入

学校不断加大教学经费的投入力度。在财务预算中，根据学校教育事业发展规划，统筹安排资金，优先保证教学经费需求，坚持把本科教学经费在年度财务预算中予以重点保障，并力求保持经费投入稳中有增（表2-2）。

表2-22016年教学经费一览表

经费项目		2016年
教学经费（万元）		8928.6
占教育经费比例		24.1%
教学日常运行支出	总经费（万元）	2818.92
	生均经费（元）	1,592.79
教学改革与专项建设经费	教学改革支出（万元）	203.54
	专业建设（万元）	1679.94
	实践教学（万元）	1,393.7
	其他教学专项经费（万元）	324
	学生活动经费（万元）	151.36
	教师培训进修专项经费（万元）	256.48

四、教学设施情况

（一）基本办学条件

学校坚持将改善办学条件作为基础工程来抓，2017年，进一步加大了课堂教学设施、实践教学设施及辅助教学设施建设力度，各项办学指标基本达到教育部办学条件指标要求（表2-3），满足了教学需求和人才培养需要。

表2-3基本办学条件指标一览表

基本设施项目		学校当前值	教育部合格指标要求
学校占地	面积（平方米）	1238938	——
	生均面积（平方米/生）	72.26	54
教学行政用房	面积（平方米）	252,630.73	——
	生均面积（平方米/生）	14.16	14
学生宿舍	面积（平方米）	146757.9	
	生均面积（平方米/生）	8.56	6.5
教学科研仪器设备	设备值（万元）	16,679.05	——
	生均值（万元/生）	0.9	0.5
	新增所占比例（%）	13.97	10
	当年新增值（万元）	2,044.07	
图书馆	图书总量（册）	1630700	——
	生均图书（册/生）	88.51	
	年进书量（册）	48607	
	生均年进书量（册/生）	2.64	4
教学用计算机	台数（台）	2181	
	百名学生配备数（台）	15.64	10
多媒体教室和语音实验室	座位数（个）	10536	——
	百名学生配备数（个）	61.4	7

（二）课堂教学设施

学校根据教室功能的要求，加强教学设施建设，实现教室功能的多样化，现有教室 200 间，其中普通教室 41 间、多媒体教室 125 间、录播教室 4 间、专业教室 16 间，另有语音教室 10 间。座位分布从 60 座、72 座、126 座到 270 座不等，能够满足不同教学需要。所有教室课余时间均全天候面向学生开放；计算机机房、部分语音教室定时向学生开放，方便学生自主学习。

（三）实践教学设施

实践教学设施完备。学校建有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 7 个（其中重点 2 个）、省级虚拟仿真实验中心 1 个（表 2-4）。建有 1 个国家地方联合工程实验室、1 个省级重点实验室和 1 个省级工程研究中心。实验室面积 4.5 万平方米，生均实验室使用面积 2.44 平方米。教学科研仪器设备 2.02 万台套，设备总价值约 1.67 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.906 万元。其中 10 万元以上大型仪器设备 182 台套，总价值 5683.13 万元。近三年来，平均每年新增教学科研仪器设备总值 2021.43 万元。与企事业单位联合建立各级各类实习实训基地 217 个，其中省级实习实训（示范）基地 5 个、省服务外包人才培养（训）基地 1 个（表 2-5）。

表 2-4 湖北科技学院省级实验教学示范中心一览表

序号	等级	名称	学科类别	批准文件
1	省级	生物（医学）基础课实验教学示范中心	医学	鄂教高【2005】10号
2	省级	电工电子实验教学示范中心	理学	鄂教高【2007】28号
3	省级	临床技能实验教学示范中心	医学	鄂教高【2008】24号
4	省级	药学与基础化学实验教学示范中心	理学	鄂教高【2010】12号
5	省级	英语语言学习示范中心	文学	鄂教高【2011】7号
6	省级	全科医学实验实训中心	医学	鄂教高【2014】10号
7	省级	药学与基础化学实验教学示范中心(省级重点)	理学	鄂教高函【2015】43号
8	省级	核电工程与核技术虚拟仿真实验教学中心	理学	鄂教高函【2015】43号
9	国家级	全科医学实验实训中心	医学	教高厅函【2016】7号

表 2-5 湖北科技学院省级以及上实习实训基地一览表

序号	等级	名称	学科类别	批准文件
1	省级	咸宁经济开发区实习实训基地	理学	鄂教高（2013）8号
2	省级	九宫山实习实训基地	理学	鄂教高（2014）11号
3	省级	湖北省服务外包人才培养（训）基地	理学	鄂商务发（2014）107号
4	省级	九宫山实习实训示范基地	理学	鄂教高（2015）40号
5	省级	武汉达内软件有限公司实习实训基地	理学	鄂教高（2015）40号
6	省级	咸宁市中心医院实习实训基地	医学	鄂教高函（2016）31号

（四）辅助教学设施

学校建有篮球场、足球场、网球场、排球场、塑胶田径场等，运动场地总面积 5.23 万平方米，生均 3.00 平方米，基本运动设施齐备，能够满足体育教学和学生课外体育锻炼需要，同时还向社会免费开放。图书馆总面积约 42444.52 平方米，阅览座位 3976 个；2017 年，学校新增中外文纸质文献约 4 万余册，生均年进书量 2.64 册；中外文纸质文献总量达到 163 万余册（件），生均纸质图书 88.51 册；数字资源电子图书 267 万余册，电子期刊、图书等数据库 18 个。

（五）教学信息化建设

学校高度重视校园网建设。有线网络全覆盖，主干万兆互联、千兆到桌面，部分公共区域实现了无线网络覆盖。校园内可时时、处处浏览和下载校园网学习资料，共享图书馆电子资源。建有标准的网络数据机房、服务器虚拟化平台、高性能计算平台等，智慧化校园建设初见成效。

教学管理信息化已初具规模。学校建立了统一信息门户，有 OA 办公系统、教务管理系统、教研项目申报管理平台、教学基本状态数据库等。建有课程中心网站，展示学校精品课程资源，运行学校在线开放课程资源；建成 5 个全自动录播教室，不断增加在线开放课程资源。学校引进了智慧树在线教育平台，充分利用优质课程资源共享服务，即实现“智慧树网”在线“慕课”课程选课、在线学习、帮助与解疑、网上考试、学分认证等，增强学生自主学习的能力。学校信息化程度逐年提高，数字校园正在形成，数字化信息资源能满足教学科研的需要。

第三章 教学建设与改革

学校于 2015 年获批湖北省转型发展试点高校，人才培养目标突出以应用性为指向，确立了“面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”这一人才培养总目标。注重学生知识、能力、素质同步协调发展，着力培养学生自主学习、终身学习的能力，提高学生的创新意识、竞争意识和实践动手能力，适应学生个性化发展和全面发展需要。

一、专业建设与人才培养改革

（一）专业建设

1. 专业结构

学校出台了《专业建设与发展“十三五”规划(2016-2020 年)》，明确提出“彰显特色、科技优先、实现跨越”的发展思路，坚持“医、师、工”特色优势，以医学、教育学为传统特色学科，积极发展理工学科，突出应用，培育特色，做大做强特色优势专业，积极发展适应新经济增长方式的新兴专业，加快改造传统落后专业。“十三五”期间，学校专业规模维持在 60 个左右，形成以医学为传统优势学科，理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、管理学、艺术学等多学科交叉融合、相互支撑的学科专业体系。

2016-2017 学年，根据应用型转型发展的需要，学校引导部分传统型专业积极进行转型改革，如引导汉语言文学、历史学等传统人文学科专业向文化产业集群转向，同时，强化理工科类等应用型专业的转型改革，理工科等应用型专业在校本科生人数比例均显著上升。

2016-2017 学年，学校新增了表演、电子商务、临床药学等 3 个专业，增设新专业符合学校定位与发展，有相关学科为依托和较好的市场需求，具备开办专业的基本条件。学校加大经费投入，扶持新办专业，保障新专业的基本教学需要。

2. 专业特色

学校现有国家级特色专业 3 个，省级品牌专业 4 个，校级品牌专业 7 个（表 3-1），初步形成了国家、省级、校级三级品牌特色专业建设体系。根据国家和湖北省中长期教育改革和发展规划纲要精神，结合实际，学校提出了“立足传统，科技优先，点面结合，全面提升”的专业综合改革路线，切实加强应用型人才培养。先后设立了省校两级战略性新兴（支柱）产业人才培养改革试点专业 8 个（表 3-2），遴选国家、省、校专业综合改革试点专业 7 个（表 3-3）。配套投入专项改革经费，重点支持和鼓励试点专业在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行、管理组织机制等多方面进行综合改革。截止 2016 年底，获批国家级、省级专业建设项目 48 个。

表3-1本科品牌特色专业建设点统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
药学	药学院	国家级特色专业建设点	2008
生物医学工程	生物医学工程学院	国家级特色专业建设点	2009
地理科学	资源环境科学与工程学院	国家级特色专业建设点	2010
药学	药学院	省级本科品牌专业建设点	2004
生物医学工程	生物医学工程学院	省级本科品牌专业建设点	2007
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级本科品牌专业建设点	2009
小学教育	教育学院	省级本科品牌专业建设点	2010

表3-2战略性新兴产业（支柱）产业人才培养改革试点专业统计表

专业名称	所在学院	面向产业	合作企业	级别	立项时间
药物制剂	药学院	生物医药	湖北福人药业等	省级	2010
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	新能源	咸宁化建特种橡胶厂、湖北省农业科学院农产品加工与农核农技术研究所、湖北省核学会、广州华大生物科技有限公司（广东省辐照技术开发中心）等	省级	2010
物联网工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	华清远见教育集团等	省级	2012
生物医学工程专业（医学信息工程方向）	生物医学工程学院	电子信息产业	武汉同步远方科技有限公司、北京弘泰嘉业科技有限公司等	省级	2012
网络工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	金信润天信息技术股份有限公司等	省级	2013
眼视光学	五官医学院	生物医药	爱尔眼科医院集团股份有限公司、咸宁视界眼视光中心、广州军区武汉总医院、视佳医眼科近视防控中心等	省级	2014
应用化学	核技术与化学生物学院	化工	湖北能一郎科技股份有限公司、湖北赛因化工科技有限公司、咸宁市福人药业集团有限公司、湖北杰百瑞新材料有限公司等	省级	2015
地理信息科学	资源环境科学与工程学院	电子信息	武汉南方测绘仪器有限公司、湖北省第四地质大队、咸宁市土地勘测规划院、九宫山风景名胜区管理委员会等	省级	2015

表3-3综合改革试点专业统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
电气工程及其自动化	电子信息与科学学院	省级	2012
生物医学工程	生物医学工程学院	省级	2012
药学	药学院	国家级	2013
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级	2013
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级	2013
临床医学	临床医学院	省级	2014
小学教育	教育学院	省级	2015

（二）人才培养改革

一是**细化人才培养目标**。通过分析专业市场调研结果、麦可思毕业生跟踪调查结果及用人单位、毕业生访谈记录，广泛吸收政府、行业、企业、毕业生以及兄弟院校的意见和建议，对相关专业人才培养目标进行修订，细化并明确毕业生应达到的标准，为教学内容、课程体系、教学方法、评价方法等综合改革提供依据。

二是**改革课程体系和教学内容**。按照“统筹规划，突出重点，分类建设，注重实效”及“学生中心、职业导向、能力本位”的要求，进行了培养方案的改革与修订，围绕职业标准与行业标准，构建了适应应用型人才培养模式需要的“通识课程+基础课程+专业课程+实践课程”模块化课程教学体系。2016-2017学年，医学类专业以专业认证为契机，将课程体系由“以学科为中心”改为“以人的生命周期为主线、以器官系统为中心”进行重构，并推进实施；2015以来，学校与以北京大学和复旦大学为首的东西部高校课程共享联盟签署了相

关慕课课程的试用协议，引进课程平台“智慧树”在线课程26门、“易启学”在线课程9门，立项建设了2门 MOOC 课程，全校共有4000余名学生进行了在线选修。

三是施行短学期制，加强实践教学环节。学校依据教育部等部门印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，通过推进需求传导式的改革，实施短学期制，加强实践教学环节。每学期安排2周时间用于集中实践、素质拓展教育以及部分选修课程教学；短学期教育教学活动按学生不同年级、不同层次安排不同的任务和内容。目的在于强化实践教学，培养学生创新精神与实践能力，提高学生发现问题、分析问题、解决问题、沟通交流等能力；加深学生对社会的认识，增强学生体验社会现实、参与社会服务的意识与责任心；优化课程体系、合理优化配置教学资源，为学生提供更加丰富、优质的各类课程。

四是探索实施大类招生大类培养。为了培养全面发展的创新型人才，适应经济社会发展的人才需求，学校以“培养全面发展的人”为目标，进一步深化人才培养模式改革。2017年，学校在2016年探索大类招生培养试点基础上，进一步扩大范围，在教育学院、体育学院等9个学院21个专业实施基于拓宽基础培养和通识教育的9个大类招生，学生入学第一学年无专业身份，第一学年末在大类内进行专业分流。大类招生培养让更多学生可以根据自身的兴趣、爱好、特长选择专业，鼓励学生自主学习，激发学习热情，培养竞争意识，在有利于人才培养质量提高的同时，促使学校人才培养模式的进一步改革。

二、课程建设与课堂教学改革

构建模块化课程教学体系。构建了适应应用型人才培养模式需要的“**通识课程+基础课程+专业课程+实践课程**”模块化课程教学体系。课程总学分中必修课和选修课学时比例以7:3为基准目标。必修课包括通识教育必修课程、学科(专业)基础课程、专业核心(方向)课程及实践教学环节。选修课包括通识教育选修课程、专业选修课程。通识教育平台选修课程学分为10个(含4-5个指定选修学分)，按照学分结构比例要求，理、工、医类学生在校学习期间必须选修不少6学分的人文、社会科学类课程；文、史、教、经、艺、管类本科学生在校期间必须选修不少于5学分的自然科学类课程，要求学生分别在第二至第六学期修读。

加强精品开放课程建设。学校在合格课程、重点课程的建设基础上，分层次建设精品开放课程；加大教学信息化建设力度，加强各级精品课程后期建设、跟踪管理和网络维护，推进优质教学资源共享，全面提升我校课程建设质量和水平。截至2017年，共建有省级精品课程8门，省级精品资源共享课程7门，省级精品视频公开课程3门，校级精品课程67门(表3-4)。

表3-4学校精品开放课程一览表

序号	级别	课程名称	院部	批准部门
01	省级精品 资源共享 课	社区护理学	护理学院	省教育厅鄂教高函【2016】5号
02		数据结构	计算机科学与技术学院	省教育厅鄂教高函【2016】5号
03		药物化学	药学院	省教育厅鄂教高函【2016】5号
04	省级精品 视频公开 课程	大学生人文 素质 教育与拓展	人文与传媒学 院	省教育厅鄂教高函【2016】6号

优化教材选用，鼓励教材编写。学校严格按照《湖北科技学院本科教材选用与评估规定》，优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材，主干课中使用公认高水平教材的比例高于90%。大力鼓励教材编写，通过教研教改和教研立项建设，调动教师编写高质量教材的积极性，鼓励教师编写实践性、研究性、案例性教材和双语教材，将教材建设与高等教育发展、学校深化教育教学改革的需要紧密结合，有计划地推进教材建设，培育优秀教材。

改革教学方法与手段。在传统授课模式基础上，针对不同的授课内容，积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，引导学生探寻解决方法与技巧，提高学生学习的主动性、积极性；开展了PBL、CBL、TBL等多种形式教学，结合与教学内容密切相关的实际案例，引导学生开展讨论，培养学生的思辨能力以及解决问题能力；充

充分利用教学信息化平台和手段，开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动。2016年12月，临床医学专业认证小组现场观摩了“卓越医生实验班”的PBL教学，看到了医学生以小组为单位、以浓厚的学习兴趣进行互动和参与讨论，也关注到TBL教学法在普通班中得到了初步推广。认证小组对学校积极探索新的教育方式和教学方法改革表示赞赏，认为对推动“以学生为中心”、培养学生批判性思维和自主学习能力起到了较好的推动作用，深受师生欢迎并取得了初步成效。护理学院、外国语学院借助“对分易”、“蓝墨云”等手机终端软件辅助教学，激发了学生的学习兴趣，拓展了师生互动的渠道。药学院利用学校自主研发的网络课程中心，实现了线上辅导和课程考核。

引导学生自主学习。通过制订《学生辅修专业管理规定》《第二课堂学分认定管理办法》等制度，推进学生学习多样化，培养学生自主学习能力；通过“三风”建设，推进学习风气的改进，增强学生学习的自觉性；学生进行专业学习的同时，可以根据自己发展规划和兴趣爱好，选修双学位专业，获取双学位；参加教师科研项目、学科竞赛以及大学生科研，在实战中提高实践能力和综合素质；增加方案设计、案例分析、作品创作等课外作业的形式；将课外创新与实践作为必修内容，要求学生通过参加科技竞赛、专利申请、开展创新实验等，取得创新学分。

规范考试过程管理。学校强化考试过程规范，对课程考核、试卷命题、阅卷、考核分析、成绩评定等做出了明确的规定。加强考风建

设，积极开展端正考风考纪的宣传与教育活动，营造诚信考试氛围。同时，出台了《湖北科技学院关于进一步规范课程平时成绩考核的指导意见》，鼓励教师根据专业实际和课程特点，采取作品、口试、小论文、调查报告、课程设计、实验报告、实践能力测试、专业技能测试、上机操作、PBL 表现评价等形式多样的考核方式。音乐学院的音乐会考核、体育学院的技能测试、艺术与设计学院的作品设计、临床医学院的标准化病人面试和技能操作考试、部分临床教学基地开展了 mini-CEX（迷你临床演练评价）等，都收到较好的效果。注重考试结果反馈。考试阅卷结束，试卷采用统一的试卷分析软件进行分析，获得难度、区分度、信度和效度等考试测量学指标，进而提出相应的改进措施，形成《考核成绩分析报告》，通过教学例会、学生代表座谈会、集中讲评、评教评学会等多个途径反馈给学生、教师和教学管理人员，从教和学两个方面发挥考试的引导作用。

三、基地建设与实践教学改革

制定基地标准、引领基地建设。为进一步提高学生实践能力，促进产学研结合，加强学校和社会的联系，学校构建了“医、师、工”三大方面知识和应用能力作为支撑学生实践应用和创新能力的三大支柱，开展实践教学基地标准化建设。同时，依托国家级和省级实验教学示范中心，建设了一批较高水平的校内实践教学基地，已初步形成了校内校外结合、全程全校覆盖的标准化实践教学基地。目前，每个专业至少建设了 1 到 2 个稳定的校外标准化实践教学基地，各个院系均与一系列行业知名企业或地方政府单位达成了实习协议，保障了

了实习实训工作的顺利开展和进行。迄今为止学校已建成国家级实验教学中心 1 个、省级实验教学中心 8 个、省级实习实训基地 3 个，省级示范性实习实训基地 2 个；建成附属医院 10 家，教学医院 2 家、教师教育实习基地 42 个、非教师教育实习基地 114 个、各类医药实习基地 86 个。

夯实全程实践教学，强化学生实践能力。2016-2017 学年，围绕三大支柱构建实践教学基地和“湖北科技学院本科专业全程实践教学体系”，以创新能力和实践能力这两大能力模块为目标，以认知实践、专业实践、毕业实践三个层面组成有机联系的实践教学内容整体，以实践教学管理及规章制度、实践教学质量督导机制、实践教学考核及评价机制和实践教学队伍及条件建设作为实践性教学的四个有力支撑，实施全程化实践教学，强化学生实践能力。在具体实践过程中，加强实践教学与理论教学相结合、建立起专业技能与专业理论相结合、技能训练与素质教育相结合、实习与实验相结合、课内与课外相结合、产学研相结合的人才培养机制。

规范实验教学环节，实现资源开放共享。学校统筹教学科研实验室资源，将科研实验室资源向本科实验教学充分开放，促进科研支持实验教学、服务人才培养。学校通过实验教学示范中心建设加强教学实验室资源整合，2016-2017 学年，投入 1000 多万元用于本科实验教学条件建设。学校建立了分层次、模块化、开放式实验课程体系。实验项目有综合性、设计性实验项目的课程比例为 78.5%，全校各专业平均实验开出率为 98.3%。积极创造条件，把学生各类竞赛活动、

科技活动、参与教师科研、毕业设计等项目与实验室开放紧密结合起来，积极引导学生在课余时间到实验室参加实验与制作，促进学生的个性发展。近三年，学生参与各类学科创新竞赛获省级以上奖励 116 项，其中获国家级奖 2 项，获省级以上奖项学生人数 1900 人次。大学生创新创业训练计划项目 175 项，其中省级项目 90 项，国家级 20 项，学生公开发表论文 45 篇，申请专利 14 项，获省级大学生优秀科研成果奖 11 项。

严格实施过程管理，提升毕业论文质量。学校高度重视本科毕业设计工作，对毕业设计工作的组织管理、征题、审题、中期检查、论文撰写、评阅、答辩等环节进行规范管理，明确了工作职责。实施毕业设计指导教师责任制，建立了指导教师遴选、激励及培养等机制，鼓励高职称、高水平教师指导本科毕业设计，切实保障毕业设计质量。学校加强了毕业设计工作的过程管理，开展开题抽查、中期检查、答辩工作检查和优秀毕业设计的评选工作。中期检查重点是毕业设计进展情况、教师指导情况，并将检查情况汇总反馈；答辩工作检查重点是毕业设计的质量，以确保答辩程序的有效实施。通过强化管理，毕业论文质量连年稳步提升，近三年获省优秀大学生毕业论文分别为 67 篇、75 篇、80 篇，数量和推优率在同类院校中位居前列。

打造双创实践平台，双创教育融入专业教育。学校通过整合学校、企业和社会等各方面资源，打造大学生创新创业实践平台，该平台于 2012 年和 2017 年两次被湖北省教育厅认定为“湖北省大学生创业示范基地”。学生在该基地得到了创新创业教育、创业孵化和创业服务。

利用该平台，学生创新创业意识、创新创业能力得到了提升。创业团队先后获得创业扶持资金130多万元，在全国大学生“互联网+”大赛中，获得省赛区银奖和铜奖各1个，在咸宁市首届“香城杯”创业大赛温泉城区决赛中获得第一名。

第四章 质量保障体系

一、组织与制度

学校坚持“质量立校”办学理念，牢牢抓住“生命线”。学校领导高度重视本科教学，坚持把加强本科教学工作、提高人才培养质量作为学校的中心任务，并明确了教学工作是“一把手”工程，二级学院主要负责人是本单位教学质量的第一主体责任人。校党委常委会和校长办公会定期专题研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、学生思想教育、教学管理改革等有关教学工作的重大问题；学校年度工作要点将教学与人才培养工作作为中心工作进行部署；坚持校领导联系二级学院制度、校领导常态化深入课堂听课制度、每月教学例会制度等。

在校院两级教学质量保障体系框架下，不断优化和创新教学质量保障管理，基本建立了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障模式。学校教学质量监测与评估中心负责全校本科教学质量管理工作，完善了教学质量保障组织体系（图 4-1）。

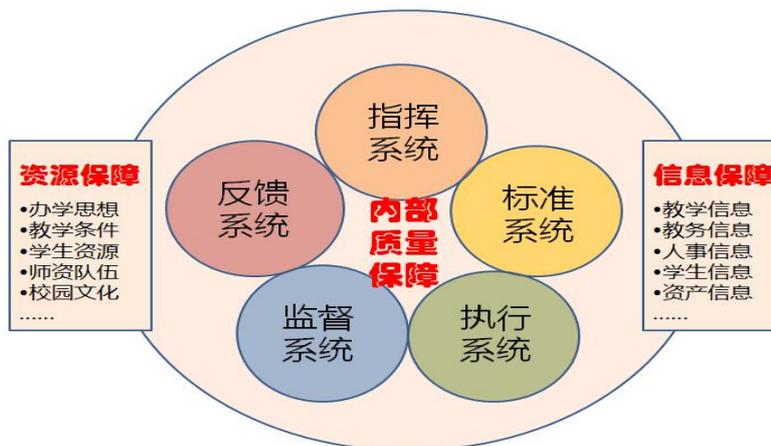


图 4-1 教学质量保障组织体系图

学校从制度规范上保障本科教学质量，通过制定并发布多项教学质量规范性文件，来保障人才培养的中心地位（表 4-1）

表 4-1 本科教学质量监测与评估部分文件列表

序号	文件名
1	湖北科技学院关于进一步加强和完善教学质量监控体系的若干意见
2	湖北科技学院关于建立校、职能部门及二级学院两级教学质量年度报告发布制度的意见
3	湖北科技学院本科教学基本状态数据采集与管理办法
4	湖北科技学院课堂教学质量评价实施办法
5	湖北科技学院学生教学信息员管理办法
6	湖北科技学院教师教学业务考核实施办法
7	湖北科技学院教学督导管理办法
8	湖北科技学院督导员听课实施细则
9	湖北科技学院行政管理人员听课实施办法
10	湖北科技学院二级学院教学质量监控与督导实施办法
11	湖北科技学院各二级学院教学质量监控与督导委员会名单
12	湖北科技学院教学质量信息管理办法（试行）
13	湖北科技学院本科教学质量委员会（本科教学评估专家库）名单

二、监控与评价

学校高度重视教学质量监控工作，紧紧抓住教师教学、教学管理、学生学习三个决定教学质量的重要因素，同时重视人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设对教学质量的重要影响，经过不懈探索与实践，自主创建了具有学校特色的以“四查八评”为主要内容的教学质量监控与评价体系，形成了全面、全程、全员的“三全监控”模式。

（一）“四查”的内容与方式

日常巡查。学校充分调动三方主体（管、办、评）、四支队伍（教学质量委员会、教学质量队伍、教学督导员、学生信息员）、八种人员（校领导、教务处、质量监测与评估中心、学院、教学督导员、其他与教学质量有关的部门、教师、学生），坚持日常教学巡视制度，做到天天有记载，周周有反馈，月月有总结。

例行检查。学校重点对教师实时教学、学生学习、领导听课评课、教研活动等进行例行检查。同时，常态化开展期初、期中、期末和节假日前后阶段的教学运行检查。

专项抽查。围绕主要教学环节开展专项检查，发布写实性报告，提出整改意见。如毕业论文（设计）、课堂教学质量、教学基本文件和教学档案、考试试卷等。

跟踪调查。学校通过建立毕业生联系制度、用人单位和毕业生访谈制度、第三方机构评估制度等，多种渠道对毕业生质量进行评估与追踪。

（二）“八评”的内容与方式

“顶层”评估。学校不定期围绕办学定位和人才培养目标，重点对人才培养方案、课程标准等顶层设计项目，通过采集相关数据和查阅资料文件，开展常态监测与数据分析，撰写评估报告，为学校、二级学院提供了有效决策依据。

全员评教。学校构建“三方两层全覆盖”的评教体系，即学生、同行和专家“三方”主体，“教学质量、师德师风”两层次，覆盖所

有任课教师及所有课程。

开放评学。2016——2017 学年，学校基于“以学生为中心、注重教育过程、强调教育增值”的理念之上，重点关注“学生做了什么，学校做了什么”，开展了“中国大学生学习与发展追踪研究”（CCSS）项目、“湖北科技学院在校生满意度调查”等工作。主要从学生在校体验的角度，通过分析“学生投入到有效学习活动中的时间与精力”和“高校在多大程度上促进学生更好地学习”这两大方面来调查评价学生的学习效果和学校的教育教学质量，以进一步了解我校教育教学过程中存在的问题、深层次分析问题根源所在，并提出解决办法，达到促进我校教育教学质量提升的目的。经过数据整理与分析工作，2017 年 4 月和 5 月分别发布了《湖北科技学院 2016 年大学生学习与发展追踪调查分析报告》及《湖北科技学院各二级学院 2016 年大学生学习与发展追踪调查分析报告》。

课程评估。学校不定期开展合格课程、优质课程、精品课程评估，全方位考察课程建设要素、教学规范、教学效果等，有效促进了本科教学基本单元的品质提升，充分保障了学生本科教育根基。

专业评估。学校采取分级分类，以建设水平和质量状况为重点，通过自评和专家组评价相结合的方式开展专业评估。新开办专业评估以需求与办学基本条件为重点、战略性新兴(支柱)产业专业评估以校企结合及应用型人才培养为引导、特色(品牌)专业评估以专业优势与示范带动为核心。同时，积极响应主管部门、行业性评估。

学院评估。学校根据教育部本科教学工作审核评估范围，制定周

密方案，扎实开展校内各二级学院本科教学审核评估，认真总结办学成果，提炼办学特色，查找存在的问题，提出整改的措施。

第三方评价。学校基于“以学生为中心”，为全面、深入、客观、公正地监测、评估学校人才培养质量，完善质量监控与评估体系，推动教学培养改进，提升毕业生的就业竞争力和培养质量，委托第三方社会评价机构，持续开展了毕业生培养质量评价项目。

专业认证评估。为促进学校特色（品牌）专业健康、持续发展，促进优质教育资源的形成和充分利用，进一步提高教育质量，学校于2013年启动了临床医学专业认证工作，2017年5月，教育部临床医学专业认证工作委员会正式发布报告，湖北科技学院以有效期6年的优异成绩通过了临床医学专业认证。临床医学专业认证对于学校深入推进工科教育、教师教育、医学其它专业认证起到了很好的示范作用。

三、反馈与改进

（一）完善教学基本状态数据库，建立自我诊断大数据

学校2013年购买了上海商鼎公司开发的教学基本状态数据平台，并结合本校实际情况及教育部数据上报要求进行了二次开发，制定了《湖北科技学院本科教学基本状态数据采集与管理办法》，对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警，是学校信息化建设工作的重要组成部分。

目前，学校利用该平台完成了2016-2017年教学基本状态数据采集和上报工作，并充分挖掘、分析，形成了《湖北科技学院本科教学常态监测与诊断报告》、《湖北科技学院各二级学院本科教学质量报告》

等咨询诊断报告，为学校开展日常监测、提升教育教学质量及审核评估工作奠定了坚实的基础。

（二）完善教学信息处理机制，建立自我反馈闭环系统

学校不断拓宽教学信息采集渠道，初步形成了“全方位、立体式”的“八渠道”信息采集网络。一是通过学校各级教学督导组与成员听课、看课、查课，收集统计教学质量信息；二是通过教学检查、专项巡视或检查收集统计教学质量信息；三是通过教学评估等收集统计教学质量信息；四是通过各级各类教学相关座谈会收集统计教学质量信息；五是通过各种形式评教评学收集统计教学质量信息；六是通过开展专题调研、专项检查和教学研讨活动收集统计教学质量信息；七是通过学生信息员收集整理获得教学质量信息；八是通过校内外其它途径的反馈收集统计教学质量信息。

在长期的教学管理实践中，学校不断创新信息归类，积累形成“六分法归类、两层级处理”的信息分析处理模式，出台了《湖北科技学院教学信息处理办法（试行）》制度。教学信息分为教学过程质量类信息、学生学习质量类信息、教学管理质量类信息、教学质量保障类信息、教学质量改进类信息等六大类。根据信息分类，按管理权限、轻重缓急进行分对象分层次处理。日常教学质量信息分析处理的规范进一步促进了信息的有效利用，为反馈整改奠定了坚实基础。

学校切实落实教学质量信息反馈与整改，采取当面反馈、反馈表反馈、各级各类文件（通知、通报、纪要、函件等）反馈、会议反馈、教学质量信息平台反馈（信息平台、邮件、QQ群、微信群等）等多

种形式进行实时信息反馈，同时，坚持教学质量监测与评估月报集中反馈制度，做到集中与分散相结合，效率与质量相统一。“六反馈”制度使得学校一些及时、过程与结果等不同阶段的质量信息得到了有效反馈与改进。

（三）建立二级质量报告制度，质量信息公开阳光化

学校把质量信息公开作为一项长期的系统工程来抓，把教学质量信息向政府报告、向社会公开，作为接受社会监督与问责的应尽义务，也作为赢得社会信任与支持的有效途径，不断总结成绩查找不足，探索深化信息公开的新途径、新方法，努力开创信息公开工作新局面，初步构建了“两线、三对象、四途径”的质量信息公开体系。“两线”是校内、校外两条主线。“三对象”是社会、全体师生员工和校友。“四途径”一是坚持定期、如实上报《信息公开年度报告》、《高等学校办学基本情况报表》、《本科教学质量报告》、《就业质量年报》等信息；二是学校各部门、各二级学院都建有专门网站，不定期发布各种质量信息；三是采取文件、专题会议、每月教学通讯、教学质量监测与评估月报、学生信息员与教学督导周报、《大学生学习与发展追踪调查分析报告》、《满意度调查报告》等形式通报；四是用人单位、毕业生调研专项反馈质量信息。

学校以响应国家要求和社会关切，编制全校质量报告为契机，因势利导，适时构建校、院二级教学质量报告报告制度，出台了《湖北科技学院关于建立校、职能部门及二级学院两级教学质量年度报告发布制度的意见》。2017年5月，学校正式发布了所有二级学院《2016

年度本科教学质量报告》。教学质量报告在充分分析和认真总结提炼的基础上，全面展示了各二级学院本科教学质量和人才培养状况，是完善以自我评估为基础的教学质量保障体系的重要手段。将质量报告工作进一步向二级学院延伸，更大程度上实施学校质量信息公开，接受各方面的监督与评价，服务学生、用人单位和社会。

（四）坚持目标导向及时反馈，质量改进机制有效运行

学校始终坚持以目标导向为出发点，以及时反馈为落脚点，以持续改进为归宿点，通过不断完善校内“管、办、评”质量保障机制，引入“全员、全程、全面”的多元动态质量管理理念，深入推进“凡过程皆有评价”，逐步建立了有效的教学质量改进体系及运行机制。连续两年加入清华大学“中国大学生学习与发展追踪研究”（CCSS）问卷调查及“湖北科技学院在校生满意度调查”的结果显示，学生对学校教学质量改进效果满意度不断提升。

学校特别重视对“2348”、“四查八评”教学监控与评价体系的运行效果进行适时评价，注重毕业生质量跟踪调查与分析，注重广泛利益方对毕业生质量反馈意见和建议，通过不断总结、研究、实践和创新，对教学质量监控与评价体系进行持续改进。近三年来，学校对学生评教表、教师评教表、督导组工作方案等进行了多次修订；进一步强化了校内教学单位管理工作评价，学生评学、督导评学等工作；连续几年委托第三方独立调查机构开展毕业生社会需求与培养质量跟踪调查和评价，客观、公正地评价毕业生质量及人才培养方案的有效性，一系列的质量改进措施逐步建立健全了学校的质量保障长效机制，进一步保证了教学质量保障体系的稳定、有序和高效运行。

第五章 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校每学期安排期末网上评教以及每周的学生信息反馈，对教学效果进行全方位的评价。2016-2017 学年度，学生评教过程中评价优秀的教师达 97.84%。从多方面的信息反馈来看，大部分教师在教学态度、教学方法、教学内容的安排等方面都获得了较高的满意度。

2016年湖北科技学院“中国大学生学习与发展追踪调查”结果显示，学生整体发展比较全面，对大学期间的收获和成长，满意度较高（表5-1）。

表5-1学生对指导服务的评价

题项	百分制得分
大学期间的收获和成长	67.45
大学的整体就读经历	66.01
奖、助学金和助学贷款	64.23
课程、教学、师资	60.50
求职就业、创业指导和支持	59.96
校园社交体验	59.48
学习风气和学习氛围	58.06

二、学位授予情况

学校历来高度重视学业标准，尊重学科专业差异，严把毕业关和学位授予关。2017年毕业人数为4333人，准予毕业4296人（毕业率99.15%），毕业并授予学位3874人（学位授予率94.67%）。因考试或实习不合格，未能毕业人数（结业人数）37人，毕业但不授学位422人。

三、就业情况

学校不断创新就业工作思路、加强就业教育、完善就业服务、规范就业管理，不断强化“全员参与、全程服务，领导主抓、专班推进”的工作机制，逐步加强校院联动、校地联动、校企联动的平台建设，就业服务与管理水平不断提升。2017届毕业生考研率录取率为10.52%。（表5-2，5-3，5-4）。

表5-2 本科毕业生就业基本情况一览表

	2017年
本科毕业人数	4296
就业数	3908
协议就业	1747
灵活就业	1695
升学、出国	452
自主创业	14

表5-3毕业生就业地域分布情况一览表

	2017年	
	人数	占比
湖北	2165	55.40%
中西部其他省份	611	15.63%
珠三角地区	493	12.62%
长三角地区	404	10.34%
京津冀地区	85	2.17%
东部其他省份	150	3.84%
合计	3908	100%

表5-4毕业生就业行业分布情况一览表

	2017年	
	人数	占比
医疗和社会工作	1020	29.69%
教育工作	558	16.24%
生产型企业	533	15.51%
信息技术与科学研究	423	12.31%
金融与商业服务	528	15.37%
文体与传媒	162	4.71%
公共管理与服务	212	6.17%
合计	3436	100%

四、大学生体质健康标准合格率

2017 年我校参加大学生体质健康标准测试合格率为 90.93%。

五、学生实践创新成果

学校以国家级大学生创新创业训练计划项目为契机，坚持“以赛代训、以赛促学”提升学生综合素质，在全国英语演讲比赛、全国大学生电子设计大赛、数学建模大赛、物联网设计大赛、师范技能竞赛、职业规划大赛、创新创业大赛等各类竞赛中均获得较好名次。2016 年，学校在国家和省级各类大学生学科竞赛中获得奖项 58 项，含国家级竞赛项目 12 项，其中，电子与信息工程学院王亚洲等 3 名同学在第十一届全国大学生“恩志蒲”杯智能汽车竞赛中获华南赛区一等奖；计算机科学与技术学院师慧彧等 4 名同学在 2016 年全国大学生物联网设计竞赛（TI 杯）中获华中及西南赛区特等奖。

六、毕业生成就和用人单位评价

学校关注关心毕业生的成长和发展，定期收集毕业生和校友信息。根据学校校友会收集的校友信息，校友大多在各自的岗位上得到了比较充分的发展，在各行各业涌现出一大批行业精英和达人。如涌现出陈训秋、赵斌、余虹、邹明辉、陈建国这样政、医、学各界知名校友，培养出金凌应、陈绪元、酒方方等一大批扎根基层、建功基层的各行各业精英。

学校重视与毕业生的联络工作，定期开展毕业生跟踪调查和用人单位调查，了解毕业生的职业发展状况，积极听取用人单位的意见和建议。用人单位对学校毕业生的思想政治表现和职业道德给予充分肯

定，对毕业生的综合能力和综合素质评价较高；用人单位普遍反映毕业生专业基础扎实、业务能力强、能吃苦耐劳、有较强的团队协作与敬业精神，相当多的毕业生成为单位业务骨干和基层管理者。

以临床医学为例，通过调查，用人单位对学校毕业生总体评价较好，认为学校毕业生基础扎实，能力过硬，敬业精神强，善于交流合作、有较强很强的岗位胜任力。这说明，学校本科教学质量获得了广大用人单位好评，毕业生能很好地服务于社会，可以满足于用人单位的工作需求。毕业生能力雷达图如下（图 5-1）。

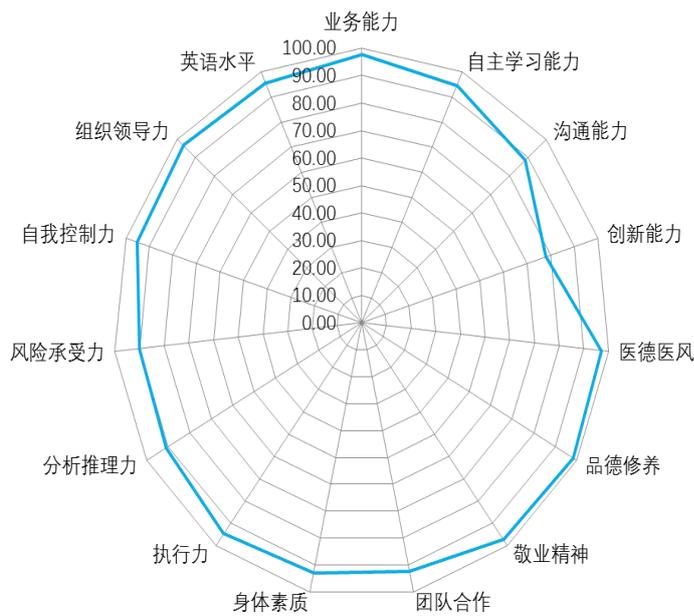


图 5-1 毕业生能力调查雷达图

第六章 特色发展

一、强化校企校地合作，协同培养卓越应用人才

校企合作、校地合作是学校转型发展的生命线，坚持走校企校地合作，是培养应用型人才之路，是学校生存的根源所在。学校始终坚持以学生为主体，以就业为导向，以服务社会为宗旨，坚持走校企校地合作的道路，实施本科应用型人才培养工程。2008年以来，学校根据社会发展对人才的需求，不断调整培养方案，采取灵活化、多样化的方式，创建实习实训基地，创新合作办学体制，联合培养双师型教师，形成了校企校地合作办学的局面，为培养卓越应用型人才奠定了基础。

一是与企业、地方联合创新合作办学体制。为适应本科教育改革发展趋势，学校构建了“1+2+1”的本科分段人才培养模式，注重实用性人才培养的阶段衔接，以培养“融得进、用得上、留得住、干得好、后劲足”的应用型人才。积极引导部分专业创新人才培养模式，创造了公办民助、院院融合等合作办学体制，如五官医学院眼视光学专业与爱尔眼科医院合作成立了“湖北科技学院爱尔眼视光学院”，开启了校企合作的新模式，“爱尔眼视光学院”获批2016年湖北省“本科高校试点学院”改革立项项目；教师教育专业与咸宁市教育局签订了“高校-政府-中小学三位一体”框架合作协议，创新了教师教育共同体，打造了校地合作新模式。与上市企业中南文化集团公司的合作也在洽谈之中。

二是与企业、地方联合创建实习实训基地。为进一步规范实习实训工作，企业、地方与学校达成协议，在彼此认可的基础上重新签约，规范运作。2016年，学校与咸宁市中心医院、湖北科技学院附属第二医院、咸宁爱尔眼科医院、天门市第一人民医院、鄂州市中心医院等五家医院重新签署了实习协议，并由湖北省卫计委正式发文同意更名为湖北科技学院附属医院；与解放军第161医院等实习医院的协议签署和更名备案工作也正在进行中；与咸宁实验外国语学校、咸宁市温泉中学等12所学校签署教师教育实习基地协议。联合湖北省九宫山风景名胜区管理局建设的九宫山实习实训基地获省级示范实习实训基地。此外，学校各个院系均与一系列行业知名企业或地方政府单位达成了实习协议，保障了实习实训工作的顺利开展和进行。

三是与企业联合培养双师型教师。学校在《湖北科技学院转型发展试点工作总体方案》中明确要求实施“双师型”教师队伍建设，一方面，引进优秀企业技术人员和管理人员担任学校兼职教师，另一方面，有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。同时，不断改革教师聘任制度和评价办法，逐步使大多数专业教师既具有较高的学科理论水平，又具有较强的实践能力，并在教师绩效考核、职务（职称）评聘等方面向“双师型”教师倾斜。

二、构建大德育工作格局，德育融入教育教学全过程

学校历届党委高度重视德育工作，坚持把德育工作与学校中心工作一起谋划、一同部署、一并考核，构建了党委统一领导、党政工团齐抓共管、宣传部门牵头协调、各职能部门和院系共同参与、上下联

动的德育工作格局。学校《章程》首挺德育，开篇明确以“学生为本、学者为先、依法治校、立德树人”为办学理念，将德育确定为始终贯穿人才培养工作的主线条和落脚点。培养方案首重德育，全校所有专业人才培养方案必须贯彻首重德育原则，并不断深化、细化德育规范要求，使之符合人才培养的客观规律。培养过程首融德育，始终把德育寓于教育、教学、服务、管理各项活动中，建立全员、全方位、全过程，教育、管理和服务相结合的工作体系。

为做好立德树人，培养德才兼备的社会主义人才的工作，我校建构了“六位一体”的德育框架，营造出全方位德育的生动局面。一是课堂立德，把思想政治理论课作为对学生进行思想教育的主渠道和基本环节，着力塑造大学生理想信念教育。二是实践砺德，将军训、劳动教育、社会考查、社会调查、志愿活动、学生科研实践、各种社团活动和勤工助学活动作为重点项目给予扶植和支持，建立起全方位、开放式、知行统一的德育实践运行机制。三是慎独养德，注重发挥学生自律作用，增强学生自我认同，促进学生自我认识、自我感受、自我领悟、自我教育与自我成长。四是典型弘德，在多年的办学历程中，教育、培育、催生了一大批传播正能量、传递人间大爱的典型，充分发挥典型示范带动作用。五是环境润德，用心进行隐性德育环境建设，潜移默化地引起学生思想感情、人生态度、价值观念的变化。六是人文蕴德，学校重视利用中国传统文化教育和地方文化的德育教化功能，地方文化进校园、入课堂、登舞台，形成人文素质课堂教育的“四八原则”，构成了空间上贯穿课堂内外、时间上逐步递进的课程体系。

在筚路蓝缕、艰辛办学过程中，学校为地方培养了大批德才兼备的应用型人才。其中有“当代青年道德符号”接力敬老的广大师生，有“用稚嫩‘脊梁’背起新时代的师生情”的95后大学生，有再现“人链救人”精神被教育部授予的“全国见义勇为优秀大学生”吴超，有“南鄂楷模”自强自立学生涂绍维，有“鄂南捐髓第一人”沈陆明，有“最美支教生”酒方方等等。

三、加强教学改革研究，推出系列优秀教学成果

当前，新一轮工业革命加速发展，我国进入加快转变经济发展方式的关键时刻，经济发展进入新常态。地方本科高校转型发展，就是要更好地促进这些高校直接面向地方和行业发展需求培养人才，更好地提升学习者的技术技能、就业质量、创业能力并奠定其长期职业发展的坚实基础，使高等教育为经济社会和学习者发展创造更大价值，为全面建成小康社会提供有力的支撑。地方本科院校一直是吸纳高等教育大众化并向普及化发展的主要力量，但我国高等教育结构性矛盾突出，同质化倾向严重。地方本科院校在办学定位和办学思路、专业设置和人才培养模式、教师发展和本科教学质量等方面存在着这样那样的问题。为此，必须不断地加强教学改革研究，不断地改革人才培养模式，推动专业发展科学定位、特色发展和质量提升，全面增强地方高校服务区域经济社会发展的能力。

学校主动适应我国高等教育分类管理和扩大应用型人才培养规模的趋势，在学校“十三五”规划中提出“以转型发展为契机，推进产教融合、校企合作，改革人才培养模式，培养应用型高层次人才”

指导思想，明确了教学改革的基本思路，推进形成开放式、协同性、多元化的育人格局。一是着眼于大学生就业与职业发展需要，以社会主义核心价值观为引领，以区域经济社会发展、行业和企业需求为导向，以“学中干、干中学，干学结合、学以致用”为路径，以“服务学生发展”需要为中心，深化人才培养模式改革，着力构建应用型、实践性、校企（地）协同联合的人才培养模式，培养“融得进、用得上、留得住、干得好、后劲足”的高素质应用型人才。二是稳步推进全程实践教学体系实施和实践教学基地规范化与标准化建设。三是坚持开放办学，积极拓展与国内、国际高校间的交流与合作，推进学生校际互访和出国深造。四是大力推进优质教学资源数字化共享服务平台建设，鼓励教师充分利用信息技术开发多样化的数字化课程资源，促使教师自觉把现代信息技术运用到实际教育教学过程中，推动教育教学方法改革，加快了专业教学与信息技术融合的步伐。

学校重视开展教学研究，鼓励教师踊跃申报各级各类教学研究课题和项目，积极开展教育教学改革研究。学校规定每双周星期四下午为教师业务学习和教研活动时间，鼓励教师组建教学团队探讨教学改革，鼓励高水平教师发挥传帮带作用，鼓励教师把教学研究成果运用到教育教学实践，鼓励教师与地方政府、行业企业深度合作，开展科学研究、技术创新和科技服务。2016-2017 学年，学校质量工程项目建设成果突出，申报并成功立项了全国教育科学“十三五”规划教育部青年项目 1 项、中国高等教育学会“十三五”规划课题项目 2 项、湖北省教育科学规划项目 7 项、湖北省教学改革研究项目 5 项；组织

进行了校内各类教学改革研究项目的申报、评审工作；组织完成了到期的各级各类教学改革研究项目的结题验收工作。教师积极参与教学研究，在教研教改中发挥着主体作用。

第七章 需要解决的问题

尽管在本科教学上取得了一些成绩，但学校人才培养质量与高水平研究型大学的标准还存在较大差距。当前迫切需要解决的问题有：

一、整体推进学校向应用型高校转型的发展路径需进一步探索

整体推进学校向应用型高校转型是学校的必然选择和紧迫任务。在转型过程中，受转型发展全局把控不足，转型试点经验总结不足、推广不普遍，地方政府的政策引导支持的力度不够和学校对支持转型发展的政策把握不够等因素的影响，学校在转型机制体制改革、人才培养模式创新、双师型队伍建设和校企、校地、校校深度合作等方面，存在着一定问题，制约着学校整体转型的进度。表现在：（1）推动转型发展的全局意识存在不足，充分调动各方办学资源的机制尚不完善，教职员工投身学校转型发展工作的自觉性不强。（2）对转型发展的系统性思考不够，整体谋划少，经费投入不足，引领转型发展的保障性机制不够完善，相关的指标要求未能具体到人才培养的各个环节。（3）政府支持转型发展的政策引导不够，政府、社会行业、企业等多方广泛参与的局面尚未形成。

改进措施有：（1）全面落实转型发展试点方案。理清各职能部门的职责，明晰学校职能部门、转型发展试点学院和试点专业的主体责任，建立责任清单，加强指导和督办，确保转型平稳有序进行。在及时总结转型发展改革试点的成功经验的基础上，逐步拓宽试点范围，为向教育厅申报整体转型做好准备。（2）破除影响制约转型发展的陈

旧观念。解放思想、更新观念，深化转型再认识，破除惯性思维的桎梏，将全校思想集中统一到转型发展中来，将办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。(3) 尽快出台相关政策，加强对学校试点专业、试点学院和专业集群转型发展的宏观指导，配套出台符合应用技术型人才培养特点的管理运行机制，建立对学校转型发展试点单元的评估制度和评价体系，分类指导各试点单元积极稳妥地向转型纵深推进。(4) 积极争取政府的政策和经费支持。发挥政府宏观调控和市场机制作用，出台针对性和操作性更强的支持政策，鼓励社会资本投资高等教育，引导社会行业、企业主动参与高校应用技术型人才培养。建立深度产学研合作机制，推进需求传导式的改革，激发转型活力。(5) 深入推进产教融合工程项目建设。充分利用获批“国家职业教育产教融合工程”的有利时机，把握好财政拨款支付方式的特点，在前期完成中心大楼选址和平面设计的基础上，按照时间节点要求，加快推进项目工程的建设实施。

二、“双师双能型”教师队伍建设有待进一步加强

转型发展，人才是关键，教师是推动转型的主要力量。为建设特色鲜明、高水平的应用型大学，必须建设一支具有应用型人才培养能力和产学研合作能力的高素质“双师双能型”师资队伍。当前学校“双师双能型”教师队伍建设存在的问题主要有：(1) 缺乏完善的“双师双能型”教师队伍建设政策和制度，“双师双能型”教师培养机制不

健全。(2)相当一部分应用型专业教师缺少工程实践经历和行业工作背景,在课程设计、课堂教学、实验、实习、毕业设计、创新创业教育活动等环节中指导能力不足、指导不到位。(3)具有行业执业资格证书或行业实践能力的教师比例偏低,尤其是工程类、经济管理类专业的教师,来自业界的兼职教师总量相对不足。

加强“双师双能型”教师队伍建设的措施:(1)制订“双师双能型”教师队伍建设规划。到“十三五”末,转型学院、转型专业“双师双能型”教师比例超过50%;将中青年教师“双师双能”素质提升计划纳入教师职业发展规划之中;每年划拨专项经费,用于“双师双能型”教师建设;鼓励教师参加行业资格考试;支持教师以团队的形式与企业一起做技术研发、科技创新等工作;鼓励教师通过长期或短期的实践锻炼、挂职锻炼,社会调查、社会实践,科技咨询、项目合作,业务培训等形式,参加校内外实践活动,提高实践教学能力,促进专业教师从单一教学型人才向教学、科研、实践的“双师双能型”人才转化。(2)制订《湖北科技学院双师双能型教师认定办法》,对符合条件的教师,根据认定程序进行“双师双能型”教师资格认定,用3-5年的时间,为学校建设一支教师、工程师等资格兼具,教学能力、专业实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。(3)健全“校企合作、校校合作、产学研互动”机制,建立和完善“双师双能型”教师培养制度。实施“双向置换”项目,建立校企协同培养“双师双能型”师资队伍机制;加强“产业师资”队伍建设,完善青年教师定期企业培训制度;鼓励和资助教师转型,进行业务进修、交流培训、项

目开发等，搭建“双师双能型”教师队伍建设的良好平台。(4) 积极引进专兼职应用型人才，优化师资队伍结构。包括修订完善人才引进办法，加大对“双师双能型”人才的引进力度；制定“湖北科技学院外聘专业技术人员授课管理办法”，聘请企事业单位中具有丰富实践经验和特殊技能的高级专业技术人员、管理专家等来校兼职兼课，组建教学团队，承担课程教学、专题讲座、实验教学、指导实习和毕业设计（论文）等任务；优先配置实验实训教学和管理人员等。