



湖北科技学院
HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



目 录

前 言	1
第一章 本科教育基本情况	2
一、人才培养目标	2
二、学科专业设置情况	2
三、在校生规模	3
四、本科生生源质量	3
第二章 师资与教学条件	6
一、师资队伍	6
（一）教师队伍数量	6
（二）教师队伍结构	6
二、教师教学投入	8
三、教学经费投入	10
四、教学设施情况	11
（一）教学基本条件	11
（二）教学科研仪器设备与教学实验室	12
（三）图书资源	13
（四）信息资源	14
第三章 教学建设与改革	15
一、专业建设	15
（一）专业结构	15
（二）专业特色	15
二、课程建设	18
（一）课程体系	18
（二）课程效果	19
三、教材建设	20
四、实践教学	20
（一）实验教学	20
（二）本科生毕业设计（论文）	21
（三）实习与教学实践基地	21
五、创新创业教育	22
六、教学改革	22
第四章 专业培养能力	23
一、 专业培养目标定位与特色	23

(一) 各专业人才培养目标与定位	23
(二) 各专业人才培养方案的特点	26
二、人才培养过程	27
(一) 立德树人落实机制	27
(二) 专业课程体系建设	28
(三) 教材建设	30
(四) 教授授课	30
(五) 实践教学	31
(六) 创新创业教育	32
(七) 教风学风建设	33
第五章 质量保障体系	34
一、强化人才培养中心地位	34
(一) 学校领导重视本科教学	34
(二) 教学管理队伍建设	34
(三) 教学激励与制度保障	35
二、教学质量监控体系建设及运行	36
(一) 教学质量保障体系建设	36
(二) 日常监控及运行	36
(三) 教学行为规范	37
三、数据分析及反馈	37
(一) 分析并反馈学校基本状态数据	37
(二) 分析并反馈日常采集信息数据	37
(三) 分析并反馈各类学生调查数据	38
四、专业认证与院系自评	38
(一) 审核评估整改	38
(二) 专业认证推进	38
(三) 专业评估与国际评估	38
(四) 两级教学质量年报制度	39
第六章 学生学习效果	40
一、学生学习满意度	40
(一) 在校生评教评学情况	40
(二) 应届毕业生对母校的满意度	40
二、应届本科生毕业及学位授予情况	42
三、就业情况	42
(一) 毕业生总体规模与初次就业率	43
(二) 毕业生毕业去向分布	45
四、转专业与辅修情况	50
五、大学生体质健康标准合格率	50
六、社会用人单位对毕业生评价	50

(一) 对毕业生的总体评价	50
(二) 对毕业生各项能力的评价	51
七、毕业生成就	52
第七章 特色发展	56
一、坚持立德树人，构建思政教育生态圈	56
(一) 抓好顶层设计，构建“三全育人”体系	56
(二) 盘活第一课堂，打造湖科思政金课	56
(三) 推动课程思政，营造协同育人环境	57
二、响应国家号召，全面提升教育质量	58
(一) 完善顶层设计，做好制度建设	58
(二) 强调产出导向，优化培养方案	58
(三) 加强专业建设，促进特色发展	58
第八章 需要解决的问题	60
一、办学基础条件有待优化	60
(一) 问题表现	60
(二) 改进措施	60
二、优质课程建设有待加强	61
(一) 问题表现	61
(二) 改进措施	61
附件 1: 《本科教学质量报告》支撑数据基础表	62
附件 2: 各专业教师数量、结构及生师比	63
附件 3: 各专业实践教学学分及实践场地情况	65
附件 4: 各专业选修课学分占总学分比例	68
附件 5: 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例	71
附件 6: 各专业教授讲授本科课程比例	73
附件 7: 各专业应届本科生毕业率	76
附件 7: 各专业应届本科生毕业率	76
附件 8: 各专业应届本科生学位授予率	78
附件 9: 各专业应届本科生初次就业率	80
附件 10: 各专业体质测试达标率	82

前 言

湖北科技学院坐落在享有“香城泉都”美誉的湖北省咸宁市，是由原咸宁医学院和原咸宁师范高等专科学校于 2002 年合并组建而成的综合性大学。学校办学可以追溯到 1937 年。1977 年恢复高考时开始招收本科生，1982 年获学士学位授予权，1997 年通过了教育部高等学校本科教学工作合格评估，2007 年以“优秀”等级通过教育部本科教学工作水平评估，2011 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”药学硕士专业学位研究生试点单位，2015 年获批湖北省转型发展试点高校，2016 年以“有效期 6 年”的成绩通过了教育部临床医学专业认证。2017 年接受了教育部普通高等学校本科教学工作审核评估。

建校以来，全校师生员工弘德笃行，求真务实，克难奋进，开拓创新，形成了优良的校风、教风、学风，凝练成“弘德、博学、敏行、敢先”校训和“学生为本、学者为先、依法治校、立德树人”的办学理念。

学校现有 19 个二级教学学院，全日制在校普通本专科学生 1.7 万余人，研究生 148 人。1995 年以来，学校相继与武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉纺织大学等高校联合培养硕士、博士研究生；2012 年，学校开始独立培养硕士专业学位研究生。经教育部批准，学校先后与德国、英国、法国、西班牙、印度、新加坡、爱尔兰等国家的 10 多所高校建立了合作办学关系。

学校是湖北省转型发展试点高校，长期以来坚持立足地方、融入地方、服务地方，以服务求发展，以贡献求支持，对接区域经济社会发展需求，培养了一大批社会责任感强、人文素养好、创新精神和实践能力强的应用型高级专门人才，他们中绝大多数人已成为区域医疗卫生、基础教育、党政机关和企事业单位的骨干力量，其中有不少人成为海内外学界名流、商界雄才、政坛精英。当前，学校以转型发展为契机，构建了与行业企业合作发展的平台，形成了学校服务地方经济社会发展、地方助推学校办学实力提升、学校地方互利双赢的良好局面，地方对学校的依存度和学校对地方的贡献率不断提高，湖北科技学院已经成为咸宁市当之无愧的一张靓丽名片。

第一章 本科教育基本情况

一、人才培养目标

人才培养目标：面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足湖北，面向全国，服务基层。

办学类型定位：以教学为主的应用型普通高等院校。

办学层次定位：保持现有学生规模并适度拓展，坚持“以普通本科教育为主，积极发展研究生教育，开展留学生教育”的办学层次。

学科专业定位：以医学为传统优势学科，打造理学、工学、经济学、教育学、文学、历史学、农学、管理学、艺术学等多学科交叉融合、相互支撑的学科体系。重点打造临床医学、药学、生物医学工程、核工程与核技术、地理科学、电气工程及其自动化和教师教育等专业特色。

学校校训：“弘德、博学、敏行、敢先”。

二、学科专业设置情况

学校设有二级教学学院 19 个。根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012）》标准，我校有 62 个本科专业招生，涵盖医学、教育学、工学、文学、管理学、理学、经济学、艺术学、农学、历史学等 10 个学科门类。2019 年新增专业数 2 个（机械设计制造及其自动化，数据科学与大数据技术），当年停招了 7 个专业（公共事业管理、眼视光学、网络工程、预防医学、医学影像技术、应用统计学、经济统计学）。学校逐步形成了以医学、教育学为传统特色学科，理工学科迅速发展，文、史、经、管、艺、农等多学科交叉融合、相互支撑、协调发展学科体系。

学校现有的 62 个本科专业，其中工学专业 14 个占 22.58%、理学专业 15 个占 24.19%、文学专业 6 个占 9.68%、经济专业 2 个占 3.23%、管理专业 6 个占 9.68%、医学专业 5 个占 8.06%、教育专业 4 个占 6.45%、历史专业 1 个占 1.61%、农学专业 1 个占 1.61%、艺术专业 8 个占 12.9%。有 15 个省部级优势专业。（各学科专业占比情况见图 1-1）

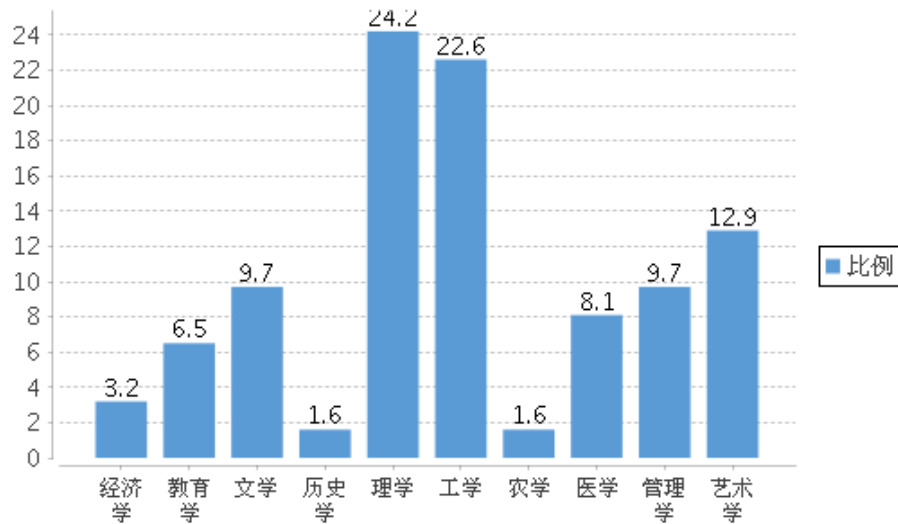


图1-1 各学科专业占比情况

三、在校生规模

学校在校生中，全日制普通本科在校生 17052 人，专科生 554 人，硕士研究生 148 人，留学生 157 人，目前学校全日制在校生总规模为 17911 人，折合学生数为 19194 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.2%。（按时点统计）。

表1-1 各类学生人数一览表

类别		人数	折算系数	人数
全日制在校生	普通本科生	17052	1	17052
	普通专科生	554	1	554
	硕士研究生	148	1.5	222
	留学生	157	1	157
	小计	17911		17985
成人学历教育	夜大生	3669	0.3	1101
	函授生	1083	0.1	108
	小计	4773		1209
折合学生数				19194

四、本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 4534 人，实际录取考生 4534 人，实际报到 4351 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 95.96%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 3,009 人。

2019 年我校在全国 23 个省、市、区（安徽、福建、甘肃、广西、贵州、海南、河北、河南、湖北、湖南、吉林、江苏、江西、辽宁、内蒙古、山东、山西、

陕西、四川、新疆区、云南、浙江、重庆) 投放招生计划, 招生录取工作全部实行远程网上录取。

从录取分数线来看, 我校 2019 年在各省文理录取线普遍高于各省二本录取分数线, 见表 1-2。

表1-2 2019年各省文理本科录取线

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	9	25	0	504	426	0	40.31	69.56	—
福建省	第二批次招生 A	0	10	0	464	393	0	—	71.05	—
甘肃省	第二批次招生 A	18	66	0	400	366	0	104.45	97.54	—
广西壮族自治区	第二批次招生 A	24	87	0	388	347	0	92.15	121.89	—
贵州省	第二批次招生 A	40	120	0	453	369	0	56.65	85.09	—
海南省	第二批次招生 A	11	15	0	593	539	0	35.39	45.46	—
河北省	第二批次招生 A	4	6	0	461	379	0	79.11	126.28	—
河南省	第二批次招生 A	22	48	0	447	385	0	83.12	124.05	—
湖北省	第二批次招生 A	38.2	18.04	0	445	388	0	67.88	87.26	—
湖南省	第二批次招生 A	14	39	0	523	448	0	22.3	49.55	—
吉林省	第二批次招生 A	4	11	0	372	350	0	116.86	98.19	—
江苏省	第二批次招生 A	9	15	0	277	307	0	42.89	33.4	—
江西省	第二批次招生 A	14	34	0	502	449	0	43.7	57.48	—
辽宁省	第二批次招生 A	4	6	0	482	369	0	56.11	96.09	—
内蒙古自治区	第二批次招生 A	0	5	0	436	352	0	—	125.2	—
山东省	第二批次	5	0	0	503	443	0	33.92	—	—

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	招生 A									
山西省	第二批次招生 B	21	68	0	481	432	0	22.92	25.97	—
四川省	第二批次招生 A	15	23	0	472	459	0	51.31	80.5	—
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	11	20	0	387	326	0	99.74	115.99	—
云南省	第二批次招生 A	0	25	0	480	435	0	—	92.22	—
浙江省	第二批次招生 A	0	0	20	0	0	496	—	—	69.2
重庆市	第二批次招生 A	4	6	0	458	435	0	55.68	84.21	—

2019 年我校暂停教育类（包含小学教育、学前教育大类招生），目前继续实施大类招生共 9 个专业类，包含 20 个专业。占全校 58 个招生专业的 34.5%。具体情况见表 1-3。

表1-3 各大类本科生招生情况

序号	大类名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率（%）	报到率（%）
1	体育学类	100	102	102	102	100	100
2	中国语言文学类	114	119	110	116	92.44	97.48
3	地理科学类	80	73	35	71	47.95	97.26
4	设计学类	287	270	262	261	97.04	96.67
5	计算机类	180	186	158	179	84.95	96.24
6	工商管理类	105	110	74	105	67.27	95.45
7	化学类	100	100	57	93	57	93
8	外国语言文学类	225	228	188	211	82.46	92.54
9	电子信息类	140	144	56	132	38.89	91.67

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

湖北科技学院注重实施“人才强校”战略，坚持培养与引进并重，聚才用才并举，积极推进教学团队和“双师双能型”队伍建设，不断优化结构，提升质量，努力为教学提供最优秀的师资，满足日益多样化的教学需求，逐步建立了一支规模适中、素质优良、发展态势良好的师资队伍，有力地保障了高层次应用型人才培养目标的实现。

（一）教师队伍数量

截止 2019 年 9 月 30 日，全校教职工 1503 人，其中专任教师 1031 人，外聘教师 185 人，折合教师总数为 1222 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.18:1。按折合学生数 19194 计算，生师比为 15.7:1。学校有近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 5 人；省部级突出贡献专家 2 人，省级教学名师 1 人。建设有省部级教学团队 8 个。湖北科技学院教师基本情况详见表 2-1。

表2-1 学校教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,031	185	1222	15.7: 1

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）

（二）教师队伍结构

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,031	/	185	/
职称	正高级	137	13.29	73	39.46
	其中教授	116	11.25	42	22.7
	副高级	354	34.34	65	35.14
	其中副教授	306	29.68	22	11.89
	中级	415	40.25	32	17.3

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	其中讲师	389	37.73	10	5.41
	初级	40	3.88	2	1.08
	其中助教	33	3.2	0	0
	未评级	85	8.24	13	7.03
最高学位	博士	275	26.67	33	17.84
	硕士	622	60.33	47	25.41
	学士	118	11.45	96	51.89
	无学位	16	1.55	9	4.86
年龄	35 岁及以下	200	19.4	26	14.05
	36-45 岁	517	50.15	61	32.97
	46-55 岁	265	25.7	67	36.22
	56 岁及以上	49	4.75	31	16.76

专任教师中，“双师型”教师 224 人，占专任教师的比例为 21.73%；具有高级职称的专任教师 491 人，占专任教师的比例为 47.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 897 人，占专任教师的比例为 87%。

近年来，我校专任教师在职称结构、学位结构和年龄结构等方面在逐步改善和提高，为便于了解我校教师职称、学位、年龄的变化情况，下面给出近两学年学校专任教师职称、学位、年龄等方面的变化情况对比图（图 2-1、图 2-2、图 2-3）。

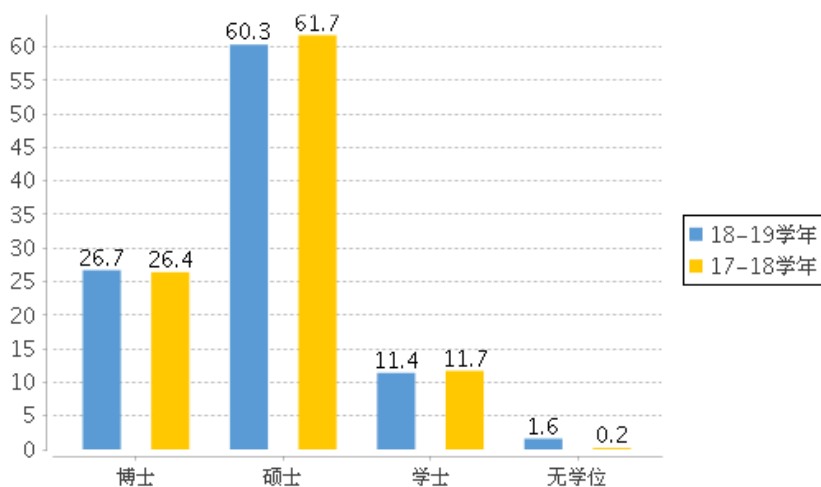


图2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

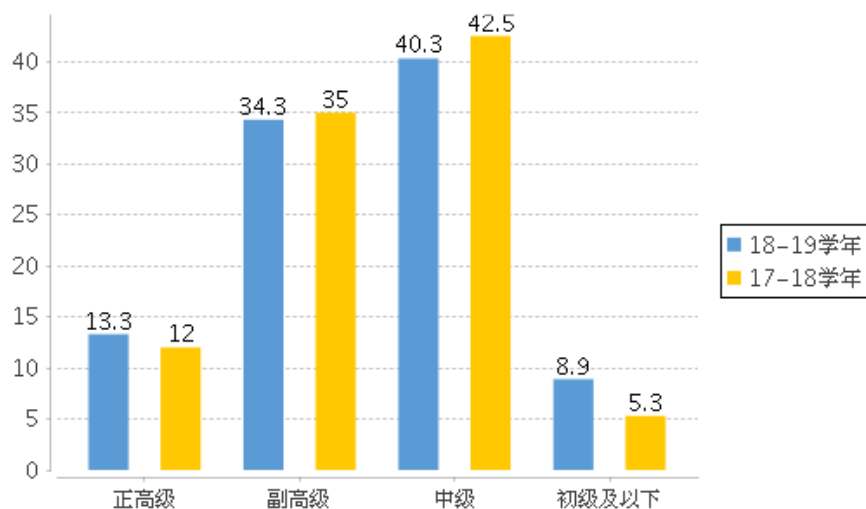


图2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

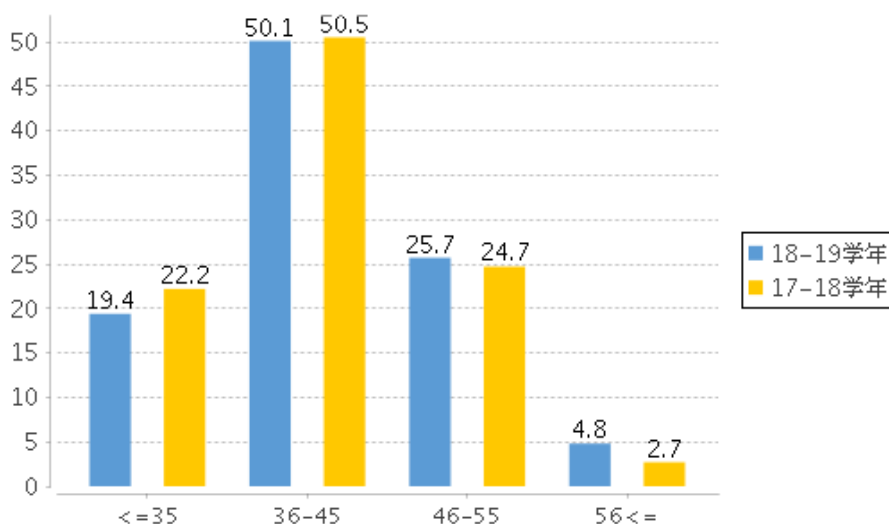


图2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

二、教师教学投入

为提高课堂教学质量，学校制定出台了《湖北科技学院关于教授、副教授承担本科教学任务的若干规定》，规定明确要求教授、副教授必须承担本科生教学任务，并设置了标准授课学时数和课时折算方法。提倡教授、副教授在完成指导本科生实验、实习、课程设计、毕业论文（设计）、大学生科研训练计划、学科竞赛、科技创新计划等本科生教学工作任务的同时，积极进行教学研究，在教学改革、课程建设、实验室建设、教材建设、教学方法与手段等诸方面发挥引领示范作用。

从本科生主讲教师的情况来看，本学年我校高级职称教师承担的课程门数为1285，占总课程门数的66.03%；课程门次数为3003，占开课总门次的56.65%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程 432 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.39%。

1. 正高级职称教师上课情况

正高级职称教师承担的课程门数为 508，占总课程门数的 26.1%；课程门次数为 1167，占开课总门次的 22.01%。其中教授职称教师承担的课程门数为 434，占总课程门数的 22.3%；课程门次数为 1015，占开课总门次的 19.15%。

我校具有教授职称的教授为 128 人，承担本科教学的具有教授职称的教师有 111 人，主讲本科课程的教授比例为 86.72%。其中主讲本科专业核心课程的教授 96 人，占授课教授总人数比例的 71.11%。

2. 副高级职称教师上课情况

副高级职称教师承担的课程门数为 1089，占总课程门数的 55.96%；课程门次数为 2441，占开课总门次的 46.05%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1028，占总课程门数的 52.83%；课程门次数为 2312，占开课总门次的 43.61%。

另外，我校有国家级、省级教学名师 1 人为本学年主讲本科课程。国家级、省级教学名称主讲课程率占比为 100%。

我校正高和副高职称为本科生授课门数占比情况如图 2-4 所示。

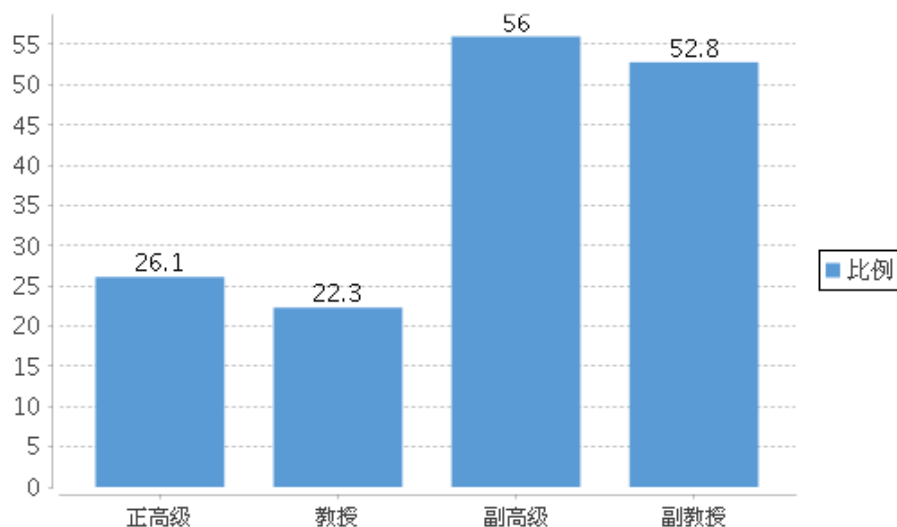


图2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

近年来，我校教授为本科生上课的比例在逐步提高。为便于了解教授为本科生上课情况的变化，下图给出了本年度我校教授为本科生上课的人数比例和教授上课门数占比情况表，反应我校教授为本科生上课的具体情况。（图 2-5）。

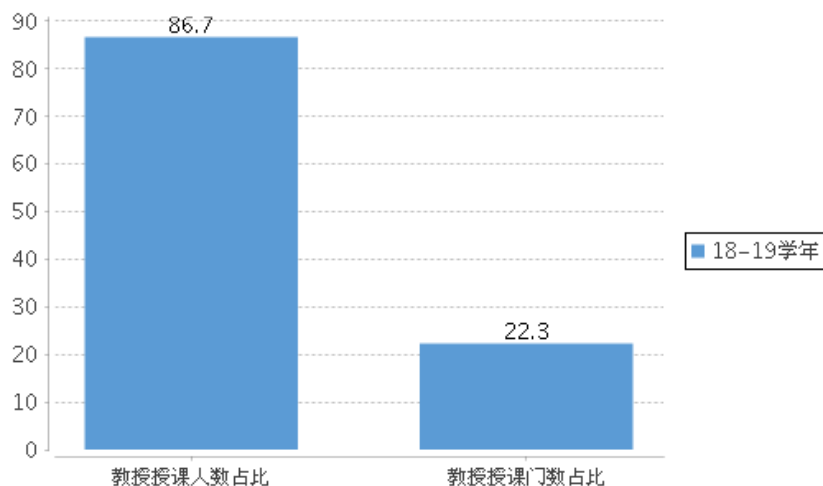


图2-5 本年度教授为本科生上课情况 (%)

三、教学经费投入

学校始终坚持本科人才培养的核心地位,坚持经费预算优先向教学工作倾斜的原则,优先安排本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等本科教学基本经费,充分满足教学的基本需求,切实保障日常教学的顺利运行。同时,加大对专业建设、教育教学改革等教学经费的投入力度,确保各项教学经费的稳步增长和合理使用。

2018 年教学日常运行支出为 3818 万元,本科实验经费支出为 619.8 万元,本科实习经费支出为 388 万元。生均教学日常运行支出为 2168.58 元,生均本科实验经费为 363.48 元,生均实习经费为 227.54 元。

下面提供了在近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费对比图(图 7)。通过对比,可以看到,我校在生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费投入在不断提高。

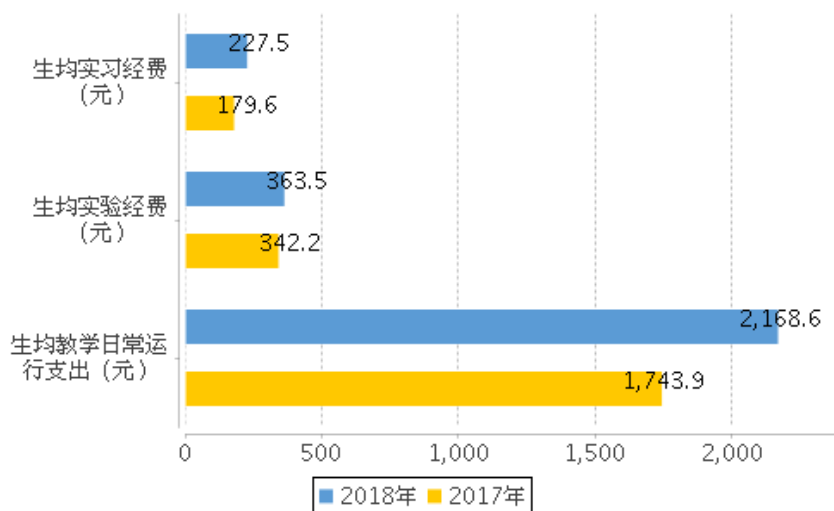


图2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

四、教学设施情况

（一）教学基本条件

学校坚持将改善办学条件作为基础工程来抓，2018 年以来，进一步加大教学基本条件的改善，教学行政用房和生均教学用房的建设不断得到加强，各项办学指标基本达到了教育部办学条件指标的要求（表 2-4、表 2-5），满足了教学需求和人才培养需要。

表2-3 教学基本条件情况表一览表

项目			学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）		254,000.73
	教学科研及辅助用房（平方米）		236,565.38
	其中	教室（平方米）	62,209.81
		图书馆（平方米）	42,444.52
		实验室、实习场所（平方米）	111,504.7
		专用科研用房（平方米）	12,414.35
		体育馆（平方米）	6648
		会堂（平方米）	1,344
		行政用房（平方米）	17,435.35
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		14.56
运动场馆	面积（平方米）		140,217
	运动场数量		4

表2-4 教学基本条件生均情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,238,938	71
建筑面积	607,203.38	34.8
绿化面积	423,756.8	24.29
教学行政用房面积	254,000.73	14.56
实验、实习场所面积	111,504.7	6.39
宿舍面积	170,648.7	9.78

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	6,648	0.38
运动场面积	140,217	8.04

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

1. 教学用房

根据 2019 年统计,学校总占地面积 123.894 万 m²,产权占地面积为 123.894 万 m²,绿化用地面积为 42.376 万 m²,学校总建筑面积为 63.226 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 257921.73 m²,其中教室面积 62209.81 m²（含智慧教室面积 354.5 m²），实验室及实习场所面积 111504.7 m²。拥有体育馆面积 6648 m²。拥有运动场面积 140217 m²。

按全日制在校生 17911 人算,生均学校占地面积为 69.17（m²/生）,生均建筑面积为 35.3（m²/生）,生均绿化面积为 23.66（m²/生）,生均教学行政用房面积为 14.4（m²/生）,生均实验、实习场所面积 6.23（m²/生）,生均体育馆面积 0.37（m²/生）,生均运动场面积 7.83（m²/生）。各种生均面积详细情况详如下（表 2-3）。

表2-5 生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,238,940	69.17
建筑面积	632,260	35.3
绿化面积	423,756.8	23.66
教学行政用房面积	257,921.73	14.4
实验、实习场所面积	111,504.7	6.23
体育馆面积	6,648	0.37
运动场面积	140,217	7.83

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.579 亿元,生均教学科研仪器设备值 1.34 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5,131.76 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 24.84%。如下表所示（表 2-4）。

本科教学实验仪器设备 12271 台（套）,合计总值 1.238 亿元,其中单价 10

万元以上的实验仪器设备 129 台（套），总值 4874.07 万元，按本科在校生 17052 人计算，本科生均实验仪器设备值 7260.15 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

表2-6 教学科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标
			合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	2579	
	生均（万元）	1.34	5000（元/生）
	当年新增（万元）	5,131.76	
	当年新增所占比例（%）	24.84	10

（三）图书资源

在图书管及图书资料方面，截至 2018 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 42444.52m²，阅览室座位数 3976 个。图书馆拥有纸质图书 169.85 万册，当年新增 48,923 册，生均纸质图书 88.49 册；拥有电子期刊 85.822 万册，学位论文 783.086 万册，音视频 111513 小时。2018 年图书流通量达到 5.812 万本册，电子资源访问量 285.949 万次，当年电子资源下载量 150.911 万篇次。如下表所示（2-5）。

表2-7 图书馆及图书资源情况

项目	学校情况
图书馆数量（个）	2
图书馆面积（平方米）	42,444.52
阅览室座位数（个）	3976
纸质图书总量（万册）	169.85
生均纸质图书（册）	88.49
当年新增纸质图书（册）	48,923
电子期刊（万册）	85.822
当年图书流通量（万册）	5.812
电子资源访问量（万次）	285.949

（四）信息资源

学校高度重视校园信息化建设工作。学校以校企合作建设为主要方式，积极引进外资，努力打造“数字化”校园。做到有线网络全覆盖，主干万兆互联、百兆到桌面，部分公共区域实现了无线网络覆盖。校园内可时时、处处浏览和下载校园网学习资料，共享图书馆电子资源。建有标准的网络数据机房、服务器虚拟化平台、高性能计算平台等，智慧化校园建设初见成效。

目前，学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 2700Mbps。网络接入信息点数量 29000 个。电子邮件系统用户数 575 个。管理信息系统数据总量 6400GB。信息化工作人员 28 人。如下表所示（表 2-6）。

教学管理信息化已初具规模。学校建立了统一信息门户，有 OA 办公系统、教务管理系统、教研项目申报管理平台、教学基本状态数据库等。学校引进多个在线教育平台，同时引进 80 门课程的 MOOC 教学资源，充分利用优质课程资源共享服务。学校信息化程度逐年提高，数字校园正在形成，数字化信息资源能满足教学和科研的需要。

表2-8 校园网及电子信息资源情况表

项目	学校情况
校园网主干带宽（Mbps）	10,000
校园网出口带宽（Mbps）	2700
网络接入信息点数量（个）	29000
电子邮件系统用户数（个）	575
管理信息系统数据总量（GB）	6400
信息化工作人员（个）	28

第三章 教学建设与改革

我校作为湖北省转型发展试点高校，明确了以应用性为指向，确立了“面向经济社会发展需求，培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才”的人才培养总目标。学校教学注重学生知识、能力、素质同步协调发展，着力培养学生自主学习和终身学习能力，努力提高学生创新意识、竞争意识和实践动手能力，以此适应学生个性化和全面发展需要。

一、专业建设

（一）专业结构

《湖北科技学院专业建设与发展“十三五”规划(2016-2020 年)》明确提出：彰显特色、科技优先、实现跨越”发展思路，坚持“医、师、工”特色优势，以医学、教育学为传统特色学科，积极发展理工学科，突出应用，培育特色，做大做强特色优势专业，积极发展适应新经济增长方式的新兴专业，加快改造传统落后专业。为了深入贯彻落实《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18 号）文件精神，学校以专业内涵建设和人才培养能力提升为重点，以专业结构调整为切入点，在完成专业结构调整过程中，实行专业建设高质量发展。

2019 年，学校招生的本科专业有 55 个，停招专业 7 个，分别是公共事业管理、眼视光学、网络工程、预防医学、医学影像技术、应用统计学和经济统计学。学校将逐年淘汰不适应社经济发展需要的专业，力争到“十三五”末，学校专业规模控制在 50 个左右。

（二）专业特色

学校根据教育部、省教育厅相关文件精神，适时启动了“六卓越一拔尖”计划 2.0 和一流本科专业建设“双万计划”，努力打造一批优势专业、特色专业。学校现有国家级特色专业 3 个、1 个国家综合改革试点专业、省级品牌专业 4 个、13 个省级一流专业、校级品牌专业 7 个（表 3-1），先后设立了省、校两级战略性新兴产业新兴（支柱）产业人才培养改革试点专业 8 个（表 3-2），遴选国家、省、校专业综合改革试点专业 7 个（表 3-3），有 5 个专业入选“荆楚卓越人才”计划项目（表 3-4）。初步形成了国家、省级、校级三级品牌特色专业建设体系。

根据国家和湖北省中长期教育改革和发展规划纲要精神，结学校合实际提出了“立足传统、科技优先、点面结合、全面提升”的专业综合改革路线，切实加强应用型人才培养。近年来，学校配套投入专项改革经费，重点支持和鼓励试点

专业在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行、管理组织机制等多方面进行综合改革。

表3-1 本科品牌特色专业（一流专业）建设点统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
药学	药学院	国家级特色专业建设点	2008
生物医学工程	生物医学工程学院	国家级特色专业建设点	2009
地理科学	资源环境科学与工程学院	国家级特色专业建设点	2010
药学	药学院	国家综合改革试点专业	2013
药学	药学院	省级本科品牌专业建设点	2004
生物医学工程	生物医学工程学院	省级本科品牌专业建设点	2007
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级本科品牌专业建设点	2009
小学教育	教育学院	省级本科品牌专业建设点	2010
药学	药学院	省级一流专业	2019
临床医学	临床医学院	省级一流专业	2019
小学教育	教育学院	省级一流专业	2019
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级一流专业	2019
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级一流专业	2019
生物医学工程	生物医学工程学院	省级一流专业	2019
电气工程及其自动化	电子与信息工程学院	省级一流专业	2019
眼视光医学	五官医学院	省级一流专业	2019
计算机科学与技术	计算机科学与技术学院	省级一流专业	2019
音乐学	音乐学院	省级一流专业	2019
英语	外国语学院	省级一流专业	2019
网络与新媒体	人文与传媒学院	省级一流专业	2019
经济学	经济与管理学院	省级一流专业	2019

表3-2 战略性新兴产业（支柱）产业人才培养改革试点专业统计表

专业名称	所在学院	面向产业	合作企业	级别	立项时间
药物制剂	药学院	生物医药	湖北福人药业等	省级	2010
核工程与核技术	核技术与化学 生物学院	新能源	咸宁化建特种橡胶厂、湖北省农业科学院农产品加工与农核农技术研究所、湖北省核学会、广州华大生物科技有限公司（广东省辐照技术开发中心）等	省级	2010
物联网工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	华清远见教育集团等	省级	2012
生物医学工程专业（医学信息工程方向）	生物医学工程学院	电子信息产业	武汉同步远方科技有限公司、北京弘泰嘉业科技有限公司等	省级	2012
网络工程	计算机科学与技术学院	新一代信息技术产业	金信润天信息技术股份有限公司等	省级	2013
眼视光学	五官医学院	生物医药	爱尔眼科医院集团股份有限公司、咸宁视界眼视光中心、广州军区武汉总医院、视佳医眼科近视防控中心等	省级	2014
应用化学	核技术与化学 生物学院	化工	湖北能一郎科技股份有限公司、湖北赛因化工科技有限公司、咸宁市福人药业集团有限公司、湖北杰百瑞新材料有限公司等	省级	2015
地理信息科学	资源环境科学与工程学院	电子信息	武汉南方测绘仪器有限公司、湖北省第四地质大队、咸宁市土地勘测规划院、九宫山风景名胜区管理委员会等	省级	2015

表3-3 综合改革试点专业统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
电气工程及其自动化	电子信息与科学学院	省级	2012
生物医学工程	生物医学工程学院	省级	2012
药学	药学院	国家级	2013
地理科学	资源环境科学与工程学院	省级	2013
核工程与核技术	核技术与化学生物学院	省级	2013
临床医学	临床医学院	省级	2014
小学教育	教育学院	省级	2015

表3-4 “荆楚卓越人才”计划项目统计表

专业名称	所在学院	级别	立项时间
卓越医生（临床医学）	临床医学院	省级	2016
卓越工程师（生物医学工程）	生物医学工程学院	省级	2016
卓越农林人才（园林）	核技术与化学生物学院	省级	2016
卓越教师（小学教育）	教育学院	省级	2018
卓越新闻人才（广播电视编导）	人文与传媒学院	省级	2018

二、课程建设

（一）课程体系

学校认真贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）精神，着力在课程理念、课程改革、课程评价、课程管理创新等方面入手，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。学校按照“统筹规划、突出重点、分类建设、注重实效”“学生中心、职业导向、能力本位”的要求，围绕职业标准与行业标准，构建了适应应用型人才培养模式需要的“通识课程+基础课程+专业课程+实践课程”模块化课程教学体系。

学校共开设课程 1956 门，课程总学分中必修课和选修课学时比例以 7:3 为基准目标（表 3-5、表 3-6）。必修课包括通识教育必修课程、学科（专业）基础课

程、专业核心(方向)课程及实践教学环节。选修课包括通识教育选修课程、专业选修课程。通识教育平台选修课程学分为 10 个(含 4-5 个指定选修学分),按照学分结构比例要求,理、工、医类学生在校学习期间必须选修不少 6 学分的人文、社会科学类课程;文、史、教、经、艺、管类本科学生在校期间必须选修不少于 5 学分的自然科学类课程,要求学生分别在第二至六学期修读。

表3-5 各学科本科专业人才培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
哲学	--	--	--	理学	76.43	14.62	29.57
经济学	68.23	18.23	24.52	工学	72.75	13.56	34.12
法学	--	--	--	农学	70.13	12.99	27.27
教育学	65.06	20.88	37.77	医学	69.81	10.52	35.06
文学	74.12	19.14	34.69	管理学	68.43	16.84	27.89
历史学	87.74	12.26	37.74	艺术学	71.51	15.29	36.38

表3-6 课堂教学规模情况一览表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	14.09	15.52	22.92
	上学年	16.5	18.32	25.65
31-60 人	本学年	58.2	43.1	53.79
	上学年	47.41	68.47	50.48
61-90 人	本学年	12.33	16.38	12.14
	上学年	20.74	5.41	12.73
90 人以上	本学年	15.38	25	11.15
	上学年	15.34	7.81	11.14

(二) 课程效果

学校在合格课程、重点课程建设基础上,分层次建设精品开放课程;加大教学信息化建设力度,加强各级精品课程后期建设、跟踪管理和网络维护,推进优质教学资源共享,全面提升我校课程建设质量和水平。

自 2016 年以来,全校共获批省级精品开放课程 4 门(社区护理学、数据结构、药物化学、人文素质教育与拓展)、省级精品在线课程 11 门;建成省级在线

课程 5 门，校级在线课 1 门，启动了一批在线课程的建设；自建 MOOC 课程 1 门，引进 MOOC 课程 85 门，现代教育技术与教学深度融合、线上线下混合式教学改革的气氛日渐浓郁。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1866 门次、232 门次、3203 门次。

三、教材建设

学校严格按照《湖北科技学院本科教材选用与评估规定》，优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材，主干课中使用公认高水平教材的比例高于 90%。

学校大力鼓励教材编写，通过教研教改和教研立项建设，调动教师编写高质量教材的积极性，鼓励教师编写实践性、研究性、案例性教材和双语教材，将教材建设与高等教育发展、学校深化教育教学改革的需要紧密结合，有计划地推进教材建设，培育优秀教材。本学年，共出版教材 14 种（我校教师作为第一主编）。

四、实践教学

（一）实验教学

学校统筹教学科研实验室资源，将科研实验室资源向本科实验教学充分开放，促进科研支持实验教学、服务人才培养。学校通过实验教学示范中心建设，加强教学实验室资源整合，获批了 1 个国家级实验教学示范中心、7 个省部级实验教学示范中心，立项国家级、省部级虚拟仿真实验教学项目各 1 项（表 3-7）。同时，依托实验平台，逐步建立了分层次、模块化、开放式实验课程体系。本学年，本科生开设实验的专业课程共计 682 门，其中独立设置的专业实验课程 117 门。

学校现有实验技术人员 65 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 15.38%；具有硕士及以上学位 27 人，所占比例为 41.54%。

表3-7 国家级、省级实习实训基地统计表

基地名称	所在学院	级别	立项时间
全科医学实验实训中心	临床医学院	国家级	2016
全科医学实验实训中心	临床医学院	省级重点	2014
药学与基础化学实验教学示范中心	药学院	省级重点	2010
电工电子实验教学示范中心	电子信息与科学学院	省级	2007

基地名称	所在学院	级别	立项时间
生物（医学）基础课实验教学示范中心	基础医学院	省级	2005
临床技能实验教学示范中心	临床医学院	省级	2008
语言学习中心	外国语学院	省级	2011
九宫山实习实训基地	资源环境科学与工程学院	省级示范	2014
咸宁经济开发区实习实训基地	电子信息与科学学院	省级	2013
武汉达内软件有限公司实习实训基地	计算机科学与技术学院	省级	2015
核电工程与核技术虚拟仿真实验教学中心	核技术与化学生物学院	省级	2015

（二）本科生毕业设计（论文）

学校高度重视本科毕业设计（论文）工作，对毕业设计（论文）工作的组织管理、征题、审题、中期检查、论文撰写、评阅、答辩等环节进行规范管理，明确了工作职责。实施毕业设计（论文）指导教师责任制，建立了指导教师遴选、激励及培养等机制，鼓励高职称、高水平教师指导本科毕业设计（论文），切实保障毕业设计（论文）质量。学校加强了毕业设计（论文）工作的过程管理，开展开题抽查、中期检查、答辩工作检查和优秀毕业设计（论文）的评选工作。中期检查重点是毕业设计（论文）进展情况、教师指导情况，并将检查情况汇总反馈；答辩工作检查重点是毕业设计（论文）的质量，以确保答辩程序有效实施。

本学年，学校共提供了 4394 选题供学生选做毕业设计（论文），623 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。其中，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.40%，学校还聘请了 1 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 22.58 人。

（三）实习与教学实践基地

按照教育部《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》（教高函〔2019〕12 号）的相关要求，学校从实习教学规范、实习组织管理、实现组织保障等方面入手，着力推进我校实习管理工作的规范化、制度化、标准化建设。

学校为进一步提高学生实践能力，促进产学研结合，加强学校和社会联系，学校构建了“医、师、工”三大方面知识和应用能力作为支撑学生实践应用和创新能力的三大支柱，开展实践教学基地标准化建设。同时，依托国家级和省级实验教学示范中心，建设了一批较高水平的校内实践教学基地，已初步形成了校内校外结合、全程全校覆盖的标准化实践教学基地。目前，学校建有校外实习、实

训基地 326 个，本学年共接纳实习实训学生 5806 人次。

五、创新创业教育

学校由招生与就业处牵头成立了创新创业学院，开展创新创业讲座 20 次、创业培训项目 10 项，设立创新创业奖学金 5 万元，投入创新创业资金 180 万元。

学校通过整合自身、企业和社会等三方面资源，打造了 9 个大学生创新创业教育实践基地（平台）。其中，创业示范基地 1 个、高校实践育人创新创业基地 1 个、大学生创业园 1 个、创业孵化园 4 个、众创空间 2 个。同时，学校还培养了一批高素质的创新创业和就业指导教师，其中创新创业教育专职教师 60 人、就业指导专职教师 46 人、创新创业教育兼职导师 88 人，组织教师创新创业专项培训 12 场次，已有 80 人次参加了创新创业专项培训；25 名专业教师到 25 家行业企业挂职锻炼。

本学年，学校开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。在学校平台、师资和经费支持下，学生共立项建设国家级创新创业训练项目 27 个，其中创新项目 20 个、创业项目 7 个；省部级创新创业训练项目 53 个，其中创新项目 42 个、创业项目 11 个；校级创业项目 42 项，资助经费 13 万元。本学年，共有 1120 名学生参与了创新创业训练项目，2170 名学生参与了创新创业竞赛。

六、教学改革

学校在传统授课模式基础上，针对不同授课内容，积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式等教学，引导学生探寻解决方法与技巧，提高学生学习的主动性、积极性；开展了 PBL、CBL、TBL 等多种形式教学，结合与教学内容密切相关的实际案例，引导学生开展讨论，培养学生的思辨能力以及解决问题能力；充分利用教学信息化平台和手段，开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动。

本学年，学校教师结合教学方法改革实践，申报、获批省部级教学研究与改革项目 12 项，建设经费达 6.60 万元。最近一届（2017 年），学校教师获湖北省第八届高等学校教学成果奖 7 项，其中一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项。

第四章 专业培养能力

学校立足办学定位与发展目标,根据国家经济社会发展环境变化及其对人才培养要求,提出优化专业结构和布局,促进学校专业建设可持续发展的措施。其中,将本科招生专业规模控制在 50 个左右,专任教师 50 人以下的教学学院,招生专业数不超过 3 个;专任教师 50-100 人的教学学院,招生专业数不超过 4 个;专任教师 100 人以上的教学学院,招生专业数不超过 5 个。超过以上规模的,按规定限期实行关、停、并、转。同时,学校建立专业预警与退出机制。依据学校组织的专业建设与发展评估结果,各招生专业生的志愿报考率、志愿调剂率、报到率、转专业率、毕业生就业率等指标,每年 3-5 月间组织开展专业预警与退出审核工作。通过新建或调整,学校专业结构更趋合理,学科专业之间的交叉融合更具基础,专业基础更加厚实。

表4-1 2018-2019学年专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
62	55	机械设计制造及其自动化、数据科学与大数据技术、测绘工程、广播电视编导、医学信息工程、商务英语、网络与新媒体、舞蹈表演、临床药学、电子商务、表演、眼视光医学	公共事业管理、眼视光学、网络工程、预防医学、医学影像技术、应用统计学、经济统计学

一、专业培养目标定位与特色

学校人才培养按照“立足湖北,面向全国,服务基层,培养高层次应用型人才”的目标定位要求,以培养高层次应用型专门人才为根本,以专业认证为规范,遵循高等教育教学规律和人才成长规律,坚持立德树人、育人为本的原则,以学生为中心,以岗位胜任力为导向,紧扣“分段培养”的专业人才培养模式,以毕业需要反向设计课程体系,正确处理好通识教育与专业教育、人文教育与科学教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养、共性要求与个性发展等关系,进一步深化教育教学改革,优化课程体系和教学内容,强化实践教学环节,培养基础扎实、知识面广,德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

(一) 各专业人才培养目标与定位

1. 人才培养目标的定位

在遵循学校人才培养总目标的前提下,各学院充分认识并准确把握国家和地

区经济社会发展对专业人才在知识、能力、素质等方面的新要求，以培养高层次应用型专门人才为根本，以“应用型、教学型”为发展定位，以学生职业发展需求、行业企业需求为导向，加强对专业对应的职业标准、法律法规、岗位任职要求与规范的调研，围绕地方特色行业、产业、文化，开展特色应用研究，传承地方文化，凝练专业特色，强化专业优势，提高本科教育支持地方产业升级、技术进步和社会管理创新的能力，面向地方需求，优化专业结构，构建适应行业发展需要、体现“产业链——学科链——专业链”对接的各专业人才培养目标。

学校采取“典型引路”的办法，加强专业建设，目前建成国家特色专业 3 个，省部级优势专业 11 个，入选“荆楚卓越人才”协同育人计划专业 5 个，湖北省综合改革试点专业 6 个，国家综合改革试点专业 1 个。目前，学校已基本形成了医科优势显著、教师教育特色鲜明、理工学科快速崛起的应用型学科专业人才培养体系，与学校建设特色鲜明的高水平应用型科技大学的发展目标定位印证吻合。

临床医学专业于 1965 年创办，1977 年开始招收本科生，1982 年获学士学位授予权，1994 年独立设置咸宁医学院。1995 年开始联合培养硕士研究生。临床医学专业先后被确定为教育部卫生部首批“卓越医生教育培养计划”试点项目、湖北省“专业综合改革试点”项目，湖北省“荆楚卓越医生计划”项目。2017 年以优异的成绩（有效期 6 年）通过教育部临床医学专业认证。临床医学为湖北省“十二五”省级重点（培育）学科，“十三五”省级重点学科群支撑学科；现有《病理学》等 8 门省级精品（资源共享）课程；有基础医学、临床技能、药学与基础化学 3 个省级实验教学示范中心和 1 个全科医学国家级实验教学示范中心。2018 年获湖北省高等学校教学成果奖一等奖。2019 年获批国家级医师资格实践技能考试基地（临床类别）。**在人才培养目标定位上**，培养适应经济社会发展需要和健康中国战略需要，具有良好职业道德、医学人文素养、大卫生大健康理念和较强的社会责任感，掌握基础医学、临床医学和预防医学的基础理论、基本知识和基本技能，具有初步的临床能力、创新意识、自主学习能力、终身学习能力和进一步深造的潜力，对接毕业后教育，能在医疗卫生单位和医学相关部门从事医疗、教学、科研等工作的高素质应用型医学人才。

药学专业开办于 1998 年，2004 年获批湖北省第一个药学类省级品牌专业，2008 年获批教育部高等学校特色专业建设点，药学专业所属学科 2012 年为湖北省重点学科，2015 年为湖北省医药重点学科群的重要组成学科之一。**在人才培养目标定位上**，本专业培养人格健全、全面发展，具有扎实的药学学科基础知识、基本理论和基本技能，具备创新精神、创业意识和实践能力，能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现和评价、药物制剂设计与制

备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学服务等方面工作的高素质应用型专门人才。

小学教育专业创办于 1993 年，2002 年开始招收本科生。先后获批省级品牌专业（2010）、省级本科高校“专业综合改革”试点（2015）、中央财政支持地方高校发展专项资金（2017）、省级“荆楚卓越教师”（2018）、省级一流专业（2019）等项目。本专业师资力量雄厚，专任教师中拥有博士学位或高级专业技术职称比例高，获得多项国家级、省部级科研和教研项目资助，科研成果丰硕。**在人才培养目标定位上**，小学教育专业主动适应基础教育改革发展需要与新时代教师队伍建设需求，立足湖北、辐射全国，培养德智体美劳全面发展，热爱小学教育事业，传承师范文化，具有高尚的师德素养、较好的人文科学素养、扎实的学科专业知识、较强的教育教学能力和一定的反思与发展能力，能在小学及各类教育专业机构从事教育教学与管理工作的优秀教师。

核工程与核技术专业创办于 2008 年，2009 年开始招收本科生。2010 年获批湖北省普通高校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划，2013 年获批湖北省普通本科高校“专业综合改革”试点，2015 年获批湖北省核电工程与核技术虚拟仿真实验教学中心、湖北省第二批高校转型试点专业，2019 年获批湖北省一流本科专业建设点。本专业所属学科是湖北省重点学科，下设核电工程和辐射防护与环境保护两个培养方向。现有专任教师 11 人，其中正高职称 2 人，博士 6 人，兼职硕士生导师 2 人。**在人才培养目标定位上**，核工程与核技术专业（核电工程方向）培养德、智、体、美全面发展，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高，具有良好的科学素养和创新精神，掌握核工程与核技术的基础理论、基础知识，掌握科学分析的基本方法及基本实验技能，能在核电工程与核技术应用相关领域从事现场操作、运行维护、设备检修、辐射监测、技术开发及核安全管理等工作的应用型工程技术人才。核工程与核技术专业（辐射防护与环境保护）培养德、智、体、美全面发展，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高，具有良好的科学素养和创新精神，掌握辐射防护与环境保护的基本知识和理论，熟悉环境辐射监测与分析的基本方法和技术，能在核技术应用、核能工程、环境工程等相关领域从事辐射防护监测、核辐射安全评价、核环境监测、核辐射安全管理及核仪器仪表设计等方面的应用型专门人才。

2. 人才培养目标的社会适应性

学校组织各专业认真学习《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《湖北科技学院转型发展试点总体方案》和《湖北科技学院专业建设发展“十三五”规划》，准确把握各专业的特点，树立“综合素质是基础”的人才培养理念，坚持知识、能力和素质协调发展，健全校企合作培养机制，深化人才培养模式、课

程体系、教学内容和教学方法等方面的改革,实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。

学校始终坚持面向基层,不断加深与地方政府、企业等的合作,深化协同育人,以能力培养为重点,提升学生实践能力,完善培养机制建设,建立公平合理的人才培养模式,着力提升学生自主学习、实践、创新创业等三种能力,完善以高层次应用型人才培养为目标的制度建设,基本建成应用型人才培养体系,为区域经济社会发展提供了强有力的人才支撑和智力支持。大部分毕业生已经成为鄂东南及周边地区医疗卫生、基础教育、党政机关和企事业单位的骨干力量,赢得了“务实、踏实,专业基础好,动手能力强”的社会美誉。

（二）各专业人才培养方案的特点

1. 强化需求导向, 细化培养规格

深入贯彻落实全国教育大会、新时代高校学校本科教育工作会议以及新高教40条有关精神,坚持“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念和模式,结合学校的办学定位,围绕“高层次应用型人才”的培养目标定位和“厚基础、强能力、重创新、高素质”的人才培养要求,强化产业需求导向、应用能力本位、未来职业适应,提升高素质应用型人才培养的内涵和质量,融合通识教育、专业教育、创新教育、就业创业教育等,尊重学生志趣,促进学生全面发展,学校完成2019版本本科专业人才培养方案修订工作。

新修订的2019版本本科专业人才培养方案,充分转变教育思想观念,突出人才培养方案的思想性、科学性和先进性,明确人才培养目标定位,结合行业、企业的需求,提出人才培养的基本能力与基本素质,细化人才培养规格要求,制定特色人才培养标准,强化实践教学体系建设,建立人性化人才培养机制。

2. 优化课程结构, 强化实践教学

学校认真研究各专业课程设置与人才培养目标、课程与课程之间的关联性,确保课程间良好的衔接,优化课程体系,构建和完善与理论教学有机结合的全程实践教学体系。一是紧密结合国家有关通识教育课程的规定与要求,积极实施思想政治理论课的“三进(进教材、进课堂、进头脑)”改革和大学英语“分类教学”的改革,发挥通识教育课程的育人功能;二是整体规划第一课堂与第二课堂、校内培养与校外教育、毕业实习与社会实践,结合行业、企事业单位生产工作实际,以实践教学平台建设为抓手,加强各实践教学环节,为学生营造研究性学习和应用能力训练的环境;三是根据专业和课程的特点与性质,打造“金课”,淘汰“水课”,精简课堂教学理论学时,增加实践教学环节的学时学分,把实践能力与创新能力的培养贯穿于课堂教学之中;四是完善专业实践教学环节的质量标准和评价体系,增加专业实习实训时间,着力提高学生的动手能力和职业素质,

严格规定五年制医学类专业校外实习时间不少于 52 周，师范类以及应用性较强的专业校外实习时间不少于 18 周。

3. 深化教学改革，彰显培养特色

学校积极探索符合专业特点的应用型人才培养模式，促进各专业基础培养与职业对接培养相结合，理论教学与实践教学相结合，校内培养与校外培养相结合，产学研一体，学、教、做合一。积极引进“行业、企业”元素，大力实施“产教融合”、“校企（地）合作”、“医教融合”，把“学以致用”的理念贯穿于课堂教学的始终，建立与企业、行业等紧密的、实质性的联合培养机制。不断加深与地方政府、企业等的合作、协同育人机制，发挥学科优势，优化产学研创新合作平台，提升学校办学育人质量和学科建设水平，培养综合素质高、适应社会发展需要的应用型人才。

二、人才培养过程

学校以服务人才培养目标为根本出发点，坚持“以专业建设为主线，以课程建设为核心，强化实践教学”的工作思路，优化立德树人落实机制，创新人才培养模式、灵活人才培养体制机制、更新教学内容、改革教学方法、丰富第二课堂活动，协同营造良好育人生态，不断优化人才培养过程，提升学生及社会满意度。

（一）立德树人落实机制

2018-2019 学年，学校组织全校师生员工，认真学习贯彻党的十九大和中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》精神，落实立德树人根本任务，明确立德树人的目标引领，积极推进人才培养模式改革，坚持“立德”与“树人”并举，着力建构立德树人根本任务的协同落实机制。

1. 党委工作与行政工作协同，建立全员全方位育人的运行体系

在培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人等重大问题，学校党政紧密团结、协同开展立德树人工作。一是加强党委对学校工作的领导，全面加强党的建设，加强思想政治工作和意识形态管理，确保学校政治安全，发挥好党委在学校教育事业的发展过程中“把方向、管大局、作决策、保落实”的作用。二是支持以校长为首的行政系统落实党委决策、深化教育教学改革，全面落实立德树人工作任务；建立党政协同、全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和运行顺畅的工作机制。三是加强学校德育，形成党委统一领导、党政齐抓共管、多方面协调互动，党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、班主任等为主的德育骨干队伍各司其责的全方位的德育网络；加强党员教育管理，发挥师生党员先锋模范作用；加强教师思想理论教育，完善师德师风考察、考评机制，加大立德树人、教书育人在考评中的权重，建设信念坚定、师德高尚、精湛高效的教师队伍。

伍；确立以学生为本的育人理念，把握学生的思想动态和诉求，充分发挥学生的主体性，以满足学生合理的需要为出发点来做好学生思想政治教育和服务育人工作，形成了全校上下齐心协力、通力合作、优势互补、协同育人的整体效应。

2. 德育课程与专业课程协同，实现德育课程到课程德育的范式转换

学校充分发挥人才培养各类课程的协同育德功能，把课程改革作为落实立德树人根本任务的突破口，使立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂中，渗透在每个学生管理环节里，实现从“德育课程”到“课程德育”、从“思政课程”到“课程思政”的“大德育”“大思政”范式转换。首先，创新德育课程教学方式。在支持思想政治课程改革、团队建设、经费保障基础上，严格课程标准落实，加强年级、学科、教学环节、育人力量和阵地等多方面统筹，注重采取学生喜闻乐见的形式，把社会主义核心价值体系融入课程，使正确的思想理论、价值理念贴近生活、贴近实际、贴近师生，把思想引领工作渗透到学校生活的各个方面、各个环节。其次，深化以专业课程为主的课程改革。以立德树人为目标，聚焦创新人才培养，挖掘各类课程的德育资源，全方位促进各类课程、任课教师立足“育德”和“育才”两个维度，统筹科学素养和人文精神两个方面，构建“大德育”课程体系，真正做到全员、全方位立德树人。

3. 文化育人与实践育人协同，做到理论教育与实践体验的同频共振

学校注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。一方面，坚持文化育人，以文化人。着眼思想道德引领和文化品格塑造，构建科学与人文知识体系，形成政治素养、思想素养、品德素养、人文素养、身心素养、科学素养六大通识课程，发挥课堂教育主渠道作用，努力丰富专业课程中的德育内容，促进专业教育和德育有机融合，帮助大学生既树立远大理想，又掌握服务国家建设、人类发展的知识与本领；另一方面，强化实践教学，注重实践育人。设置德育和专业实践课程，在发挥好课堂教学主渠道作用的同时，切实发挥社会实践的养成作用。学校重视和加强第二课堂建设，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。学校通过搭建社会实践平台，拓展社会实践路径，开展日常实践、双休日实践和寒暑假集中实践活动，让学生走向经济建设和社会发展第一线，在认识和服务社会中培养亲社会的情感，并开阔视野、磨炼意志、增长本领。加强产学研协同，开展创新人才培养试验，构建大学生创新创业支撑体系和平台，在推进课堂教学、文化熏陶和社会实践协同共进的理论学习与实践体悟中，构建了多位一体的育人平台。

（二）专业课程体系建设

确保课程资源充分保障本科人才培养的需要。2018-2019 学年，学校各专业

平均开设课程 31.387 门，其中公共课 1.452 门，专业课 30.048 门；各专业平均总学时 2457.419，其中理论教学与实验教学学时分别为 1860.694 和 566.855。同时，着力推进课程建设与改革，集中力量打造一批高质量课程。优化课程结构以正式课程为核心，构建正式学习与非正式学习互融互通、学科专业教育与教师专业教育相对独立的“一体两翼”课程体系，为学生提供“立德树人，追求卓越，自主发展”的平台。协调优化通识教育、大类教育、专业教育“三层次，三核心”的课程结构，促进通识教育与专业教育的有效结合。

1. 构建模块化课程体系

学校根据应用型人才培养目标，对本科专业人才培养内涵要求进行梳理细化。紧密围绕毕业要求，将毕业要求分解指标点落实到课程体系中，落实到主课程目标中；围绕“分段培养”的人才培养模式，重点夯实通识教育、丰富人文艺术素质、优化专业能力、强化实践教学环节，构建模块化课程体系。

2. 优化课程教学内容

学校课程教学大纲的编制与专业培养方案修订同步进行。学校引导教师认真研究专业课程设置与人才培养目标、课程与课程之间的关联性，始终围绕专业人才培养目标选用教材，编写教学大纲，不断优化教学内容，使课程教学内容与课程目标、课程目标与专业人才培养目标有机结合；注重教学内容的先进性，根据本学科领域发展，将最新科研成果融入教学之中，更新课程内容。

3. 加强在线课程建设

学校加强现代信息技术与教育教学深度融合，引导教师认真研究课堂教学中“教”与“学”的辩证关系，推动“以教为中心”的教学范式向“以学为中心”的教学范式转换，鼓励教师积极开展混合式教学，减少课堂讲授内容，将部分易懂易学的课程内容建设成在线课程供学生在线学习，将师生从繁重的课堂教学中解放出来。2018-2019 学年，建设开展混合式教学课程 13 门。

4. 加强学生实践创新能力培养

学校按照专业人才培养目标，依托实验教学中心，合理设计实践教学体系、第二课堂等实践教学环节；进一步完善各专业全程实践教学体系，将实践能力培养贯穿于专业培养全过程；增加实践（实验）教学比例；推进实验内容和实验模式改革创新，加强综合性实践项目设计和应用；支持学生开展研究性学习、创新性实验；结合岗位胜任力要求，加强实践能力阶段综合考核；将素质拓展学分落到实处，将学生动手实践能力的培养与创新创业意识培养有机结合，构建与专业学习、创新创业等相结合的第二课堂育人体系，扩大学生知识领域、丰富学生课余文化生活，全面提高学生的综合素质。

5. 深化教学方式方法改革

学校围绕学生自主学习能力、实践能力和创新能力培养,积极采用基于项目、案例、问题导向的 PBL\CBL\GBL 教学;充分利用教学信息化手段,开展“线上线下混合式”教学等多种形式的教学方法改革,压缩课堂讲授学时,增加研讨学时和学生线上自主学习时间,培养学生自主学习能力;改革课程考核模式,倡导以能力为导向的过程性考核模式。

(三) 教材建设

在教材选用上,学校本着确保教材的思想性、科学性、启发性、先进性及符合学校教学实际的适用性原则,严格按照《湖北科技学院本科教材选用与评估规定》,优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材,主干课中使用公认高水平教材的比例高于 90%。同时,建立了教材质量信息反馈制度,教材选用逐步实现了制度化、规范化,教材选优率、选新率也有了很大提高。

在教材编写上,学校始终坚持“跳出传统、坚守规范、强调实践、突出特色”的教材建设理念,通过教研教改和教研立项建设,调动教师编写高质量教材的积极性,鼓励教师编写实践性、研究性、案例性教材和双语教材,将教材建设与高等教育发展、学校深化教育教学改革的需要紧密结合,有计划地推进教材建设,培育优秀教材。

(四) 教授授课

学校出台了《湖北科技学院关于教授、副教授承担本科教学任务的实施意见》,规定教授、副教授必须承担本科生教学任务,并以此作为年度考核、聘期考核、职称晋升、绩效分配的重要依据。学校还制订了《湖北科技学院各级各类岗位基本职责和任务》和《湖北科技学院各类岗位人员考核办法》,对教授、副教授教学投入情况进行分类考核。同时,鼓励教授、副教授通过指导毕业论文(实习)、指导大学生课外科技文化活动等多种途径参与本科教学。学校还聘请一大批国内外知名学者,如邓子新院士、樊明武院士、金振民院士、美国国家医学院院士邹明辉、长江学者刘耀彬教授,不定期为本科生上课或开设讲座(表 4-2、表 4-3)。

表4-2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
		学校	/	/	5,301	/	1,946	/
教授	112	总计	111	86.72	948	17.88	402	20.66
		其中:公共必修课	24	18.75	226	4.26	30	1.54

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
		学校	/	/	5,301	/	1,946	/
		公共选修课	10	7.81	54	1.02	14	0.72
		专业课	100	78.12	668	12.6	361	18.55
副教授	294	总计	290	92.36	2,303	43.44	1,019	52.36
		其中：公共必修课	81	25.8	601	11.34	56	2.88
		公共选修课	26	8.28	103	1.94	16	0.82
		专业课	263	83.76	1,599	30.16	953	48.97

表4-3 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
省部级	6	5	83.33	89	1.68	26	1.34

(五) 实践教学

2018-2019 学年，学校以人才培养目标为导向，继续完善以培养学生实践能力、创新能力为核心，以强化基础训练、专业技能、综合素质为重点，注重过程管理，适应经济与社会发展需要，符合人才培养目标的全程实践教学体系；构建“四结合、三模块”实践教学模式，即理论教学与实践教学相结合、课内实践与课外实践相结合、基本训练和综合训练相结合、科技创新与创业实践相结合，包括专业基础、专业综合、素质教育等实践模块；2018-2019 学年，学校专业平均总学分 171.371，其中实践教学环节平均学分 56.813，占比 33.152%，实践教学环节学分最高的是社会体育指导与管理专业（115.5），最低的是经济统计学专业（33）；按照各项实践教学规范要求，实验教学、毕业设计（论文）、毕业实习、课程见习等各环节教学工作稳步推进。校内各专业实践教学情况参见附表 4-4。

配合《本科人才培养方案（2019 年版）》的修订，完善《湖北科技学院本科实践教学大纲》。新购置设备开设的实验项目和实习项目、新开发的实验项目及时纳入了实践教学大纲；各学院的实习大纲也进一步完善。新大纲使实践教学的规范化执行、过程管理、成绩评定、教学检查有了依据和抓手，促进了学生的实践能力、创新能力的提升，人才培养质量的得到了有力的支撑和保障。

依托信息化管理手段，保障实验教学常规工作有序进行。2018-2019 学年开设实验课程 682 门。加强了实验教学运行的过程管理，安排教学督导对实验教学

过程进行了检查，及时解决存在的问题。

加强实践育人平台和实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、运作高效的实验教学平台。2018-2019 学年学校本科教学实验经费支出为 619.8 万元，重点围绕基础医学类、临床医学类、药学类、教育学类、电气类、电子信息类、计算机类、生物科学类、地理科学类、医学技术类、电子商务类专业建设了一批基础性、应用性课程实验教学平台。

加强实习基地建设和实习过程管理，切实提高了实习特别是毕业实习的效果。2018-2019 学年，各学院修订、完善了实习大纲，综合运用校内外资源，建设满足课程实习、见习和毕业实习教学需要的实习基地和平台。师范教育与地方教育行政主管部门、幼儿园、中小学校建立“三位一体”的协同育人实习机制进一步巩固，师范生实习质量进一步提高；学院加强对实习工作的指导、检查和与实习单位的联系，教务处组织了专家对实习工作进行检查、巡视。

重视通过本科生毕业论文（设计）的实施培养学生创新意识和创新能力，提高毕业论文质量。各学院修订、完善本科毕业论文（设计）大纲，以加强过程管理作为提升毕业论文（设计）质量的重要抓手，加强对选题、开题、中期检查和答辩等环节的全过程管理。毕业论文（设计）选题要求与教师的科研课题、社会实践、实习、大创项目等相结合。严格实行论文查重和抽查制度，加大中期检查力度，对论文（设计）质量低、投入度低的同学进行重点督察。在 2019 年湖北省地方院校优秀学士学位论文联合评审评选联盟（八校联评）评选中，学校共推荐 120 篇优秀学士学位论文（设计），获得优秀论文（设计）67 篇。

（六）创新创业教育

学校始终把提高人才培养质量作为深化创新创业教育改革的出发点和落脚点，注重将创新创业教育融入人才培养的全过程，坚持“以创新促创业，以创业带就业”，不断深化教育教学改革，积极探索创新创业教育新机制。

坚持“课程、课堂、实践”三融入，全方位根植创新创业元素。全面修订人才培养计划，将创新精神、创业意识、创新创业能力贯穿到人才培养的各个环节；开展基础学科创新型拔尖人才培养，陆续建立了“大学生创业园”、“创业孵化园”、“创新创业示范基地”、“高校实践育人创新创业基地”和“众创空间”，为学生逐步成长为杰出的创新创业人才打下坚实基础；积极组织开展大学生创新性实验计划项目研究，构建起国家、省、校三级大学生创新能力培养体系。

学校通过建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度、完善科技成果处置和收益分配机制等措施，努力打造创新创业教育职业化、专业化教师队伍。目前，已初步建立了一支数量充足、素质过硬、结构合理、相对稳定的创新创业教育师资队伍。

（七）教风学风建设

1. 抓教风带动学风

学校坚持实行教学督导和评教评学制度，将督导和评教结果与教师的推优评先和职称评审相挂钩，增强教师的责任意识。举办师德培训、教学技能提升培训、青年教师讲课比赛、教学沙龙、“我为最美教师点赞”等活动，提高教师的专业素养，增强教师的质量意识。严肃教学纪律，近三年，处理上课迟到、旷教、监考迟到等教师违纪违规行为十余人次。这些举措促进了师德师风建设，极大促进优良教风的形成，带动良好学风形成。

2. 抓管理保障学风

建立学生学业监督与帮扶机制，关注学业困难的学生，对学生在学习中出现的不利情况以及可能产生的不良后果，提前告知学生本人及家长，并实行学业预警谈话、开展帮扶，构建学校与家庭共同监督与帮助的机制。在低年级学生中实行“两自习一辅导”制度，即实行早自习、晚自习和晚上老师辅导。严格课堂纪律，学生会专门成立了考评部，负责对各班级到课情况进行全程检查，检查结果与先进班集中评选挂钩。

3. 抓活动促进学风

一是竞赛活动促学风，结合学生专业特点，开展丰富的学科竞赛活动，促进优良学风形成，如师范类学生的“教师职业技能大赛”、医学类学生的“医学生基本技能大赛”、艺术类专业的设计与书画作品展、新媒体与网络传播专业的“微电影大赛”、历史专业的“我的讲坛”等等。二是朋辈帮扶塑学风，在学生中广泛开展“学长学姐帮帮学”新老生学习经验交流会、考研经验交流会等活动。三是学术讲座提学风，坚持开展“名师学术讲坛”活动，提升了优良学风。四是拒绝干扰正学风，倡导“无手机课堂”，远离干扰，端正学风。

4. 抓考纪维护学风

为严肃考纪，端正考风，促进学风建设，学校制定了《湖北科技学院关于考试改革的若干意见》《湖北科技学院考试违规认定及处理办法》，并通过主题班会、各种宣传媒体、“诚信考试、杜绝作弊”签名活动等多种形势与途径，加大宣传力度，切实做到入耳、入脑、入心。对学生考试违纪行为严肃处理，近三年来，学校先后对 286 名在大学英语四六级考试、学业考试中舞弊的学生予以纪律处分，有效维护了良好的学风。

第五章 质量保障体系

一、强化人才培养中心地位

学校坚持把人才培养作为学校的根本任务，把人才培养质量作为学校的生命线，牢固树立“以学生为中心”的教育理念。学校人才培养中心地位落实情况主要表现在校领导班子重视教学、研究教学；出台了一系列支持教学、促进教师提升教学质量的相关政策，如绩效工资向教学一线倾斜，加大教学奖励措施等；建立了教学质量保障闭环体系；新版人才培养方案和教学大纲强调成果导向的教育教学等等。

（一）学校领导重视研究本科教学

学校定期召开教学工作专题党委常委会和校长办公会，研究和解决教学工作中的问题。2018-2019 学年学校重点围绕“以本为本”这一根本问题等重要问题进行了决策与布署。2019 年 5 月召开了全校本科教学大会，进行了教育思想大讨论。学校坚持实行每月一次的教学工作例会制度，制定了《湖北科技学院领导干部听课制度》，并纳入干部年度考核评价体系，每学期开学第一天、教师教学竞赛等活动中全体校领导深入课堂听课已成为学校领导重视教学的新常态。学校建立了校领导联系学院制度，每位校领导联系 2~3 个学院，参加学院的重要会议，共同商讨学院重大问题，解决学校在建设和发展中的困难，并就教学工作突出问题深入教研室、教学团队调研或召开现场办公会。

（二）教学管理队伍建设

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 100.00%，具有博士学位 4 名，所占比例为 66.67%。

校级教学管理人员 7 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 14.29%；硕士及以上学历 4 人，所占比例为 57.14%。院级教学管理人员 89 人，其中高级职称 48 人，所占比例为 53.93%；硕士及以上学历 72 人，所占比例为 80.90%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5970.33:1。省部级教学成果奖 7 项，科研类论文 10 篇。

2018-2019 学年，学校针对师资队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、教学运行、学生管理等，发布了一系列文件，出台了相关政策与措施，深化内涵建设、推进教学改革、规范管理流程（表 5-1）。

表5-1 2018-2019学年教务处发布行政公文一览表（部分）

序号	文件名称	文件号
1	湖北科技学院转发教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议落实的通知	湖科发【2018】20号
2	湖北科技学院关于进一步加强课堂教学建设提高本科教学质量的实施办法	湖科教【2018】21号
3	湖北科技学院普通本科生转专业管理实施细则（试行）	湖科教【2018】22号
4	关于表彰2018年度教师教学业务考核优秀教师的通知	湖科发【2019】2号
5	湖北科技学院关于制定2019版本科专业人才培养方案的指导意见	湖科教【2019】2号
6	关于公布2018年度各级教学研究项目及配套经费的通知	湖科教【2019】4号
7	关于公布2019年到期教研项目结题验收结果的通知	湖科科【2019】8号
8	关于印发《湖北科技学院本科专业设置与动态调整实施办法（修订稿）》的通知	湖科教【2019】8号
9	关于印发《湖北科技学院大学生学科与技能竞赛管理办法》的通知	湖科教【2019】13号
10	关于印发《湖北科技学院教师本科课堂教学质量奖励办法》的通知	湖科教【2019】14号
11	关于印发《湖北科技学院教师教学业务考核实施办法》的通知	湖科教【2019】12号
12	关于印发《湖北科技学院在线开放课程建设与管理办法》的通知	湖科教【2019】10号

（三）教学激励与制度保障

学校不断充实并完善教学激励体系，引导教学院部重视教学、教师乐教善教。一是绩效工资向教学一线倾斜。二是在学校年度考核时，对在教学单项考核中获得优秀的学院进行表彰和奖励。三是常态性开展青年教师讲课比赛，对获批的各级各类教学质量工程项目、教学成果奖、学生竞赛获奖、教师教学比赛获奖等给予了重奖。

学校从制度规范上保障本科教学质量，通过制定并发布多项教学质量规范性文件，来保障人才培养的中心地位。2019年学校修订了《湖北科技学院关于进一步加强和完善教学质量监控体系的若干意见》、《湖北科技学院教师教学业务考核办法》等文件制度，并予以落实。

二、教学质量监控体系建设及运行

（一）教学质量保障体系建设

学校实施校、二级学院、教研室（教学团队）三级监控机制，明确了各级监控负责人及其职责。学校建立了以资源保障、过程保障、质量监控为核心的教学质量保障体系，形成了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量保障闭环，有利地保障了学校教学质量不断提升。学校通过人才方案培养与教学大纲、课堂教学、实践教学、考试与评价等人才培养核心环节监控进行有效管理；通过信息员评价、领导听课、督导及同行听课、学期检查、学生评教、多元评学等手段进行有效监控和收集校内质量信息；通过校友调查、用人单位调查、第三方调查收集外部质量信息；通过审核评估、专业认证等政府问责来“以评促建、以评促改”。

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 2 人，所占比例为 66.67%。全年校领导听课 50 学时，中层领导干部听课 1434 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

（二）日常监控及运行

学校形成了多途径日常监控体系。建立了领导牵头的课堂教学“三查”制度，完善了学校专、兼职督导联合巡视制度，对违反教学管理规定的相关教师给予严肃处理。全校有 290 余名学生信息员，每周收集学生信息 600—900 余条，全年共计教学信息 2 万多条教学信息。学校有专兼职督导员 71 人，本学年内督导共听课 2646 学时，每月上交一次督导报告。学校教学质量评价中心每周将整理后的教学信息反馈至有关教学院部和相关管理部门。学校重视多元评学，进行学校、专业、课程等不同层面的学生学习效果评估。开展了“中国大学生学习与发展追踪研究”（CCSS）项目、参与了“全国高等教育质量满意度调查”、“毕业生跟踪调查”等工作。教务处定期对院部的开学准备、试卷管理与质量、毕业论文管理与质量、教案质量和院部领导听课情况进行检查。

学校严把课堂教学质量关，加强了对教师的激励与考核制度建设。2019 年 5 月召开的全校教学工作会议，讨论了《湖北科技学院本科课堂教学质量奖励办法》、《湖北科技学院教师教学业务考核实施办法》等重要教学文件，加大了教学奖励措施，鼓励教师将精力投入到教学和课程建设中来。针对新晋和在职教师，开展内容丰富、形式多样的针对性培训。建立“名师工作室”，组织各级名师加强教学发展的研究性工作，充分发挥名师的“传、帮、带”作用。

（三）教学行为规范

学校注重制度保障教学行为规范，修订了《湖北科技学院本科教学工作规范》、《湖北科技学院教学事故认定办法》等相关制度，加强了教学行为管理，本学年先后处理了 8 名违纪教师。对本科教学人才培养方案、教学运行、实践教学、教学质量管理与评估，以及教学队伍、教学管理制度、教学基本建设等均做出了明确要求。

定期对教学重点环节进行检查。2019 年，学校启动了新版人才培养方案与教学大纲修订工作。秉承“成果导向”、“学生中心”的理念，各专业在顶层设计上对方案与大纲订做了重大的调整和修订，势必会带来教育教学内容与方式的更新与改革。学校在实习见习和本科毕业设计实现全过程管理和“闭环”监控，规范考核运行与管理。学校本学年组织对全校 2018-2019 学年 5301 门次课程考试试卷的考试命题、试卷评阅和考试分析情况，开展了学院自查和督导抽查工作。

三、数据分析及反馈

（一）分析并反馈学校基本状态数据

学校 2013 年购买了上海商鼎公司开发的教学基本状态数据平台，并进行了二次开发，制定了《湖北科技学院本科教学基本状态数据采集与管理办法》，对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警。学校利用该平台完成了 2018-2019 年教学基本状态数据采集和上报工作，并充分挖掘、分析，形成了《湖北科技学院各二级学院本科教学质量报告》《师范类专业一级监测分析报告》等咨询诊断报告。

（二）分析并反馈日常采集信息数据

学校不断拓宽教学信息采集渠道，初步形成了“全方位、立体式”的信息采集网络。2018-2019 学年，学校组织、协调、开展了应届毕业生跟踪调查、2018 年全国教育满意度调查、湖北科技学院 2019 年大学生学习与发展追踪调查，撰写了相关的分析报告，并反馈至相关管理部门及各院部，为领导决策和学校教育教学工作改进提供依据。本学年反馈学生信息员收集教学信息 2 万多条，督导听课记录 1750 份，督导报告 70 篇。进行了开学检查、试卷检查、毕业论文、教案检查，收集了相关信息并进行反馈。学校在长期实践中形成“六分法归类、两层级处理”的信息分析处理模式，出台了《湖北科技学院教学信息处理办法（试行）》制度。每个院部根据反馈情况，上报相应的整改情况及材料，每个院部形成整改材料，逐步完善了学校教学质量监控、反馈与改进的闭环系统。

（三）分析并反馈各类学生调查数据

2018-2019 学年，学校开展了应届毕业生跟踪调查、学生学习情况满意度调查。撰写了《湖北科技学院 2018 年社会需求与培养质量跟踪评价报告》、《湖北科技学院 2019 年大学生学习与发展追踪调查分析报告》，从不同角度了解教师教学情况、学生学习情况和管理部门服务于教与学的情况，并反馈至相关管理部门及各院部，为领导决策和学校教育教学工作改进提供依据。

四、专业认证与院系自评

学校高度重视“五位一体”的教育评价体系建设，在各方面进行了一定的探索和完善。

（一）审核评估整改

2018 年，按照学校本科教学工作审核评估专家提出的三个方面 17 点问题，发布了《湖北科技学院本科教学工作审核评估整改工作方案》。尤其是 2018-2019 学年中，2018 年 9 月-2018 年 11 月组织全面实施整改工作，切实解决本科教学过程中存在的各种问题。2018 年 12 月对全校整改工作进行中期检查，确保整改工作扎实有效、持续推进。2018 年 12 月学校完成了审核评估整改报告并提交湖北省教育厅，全面进行整改，切实解决本科教学过程中存在的各种问题。

（二）专业认证推进

有序推进、开展各级各类专业认证与评估工作。2018-2019 学年，学校配合省教育厅《关于填报普通高等学校师范类专业认证相关数据的通知》填报相关数据。召开了全校师范专业认证专题工作布置会，组织 11 个学院教学副院长参加师范专业认证研讨会，并做好专业认证前期数据整理工作。组织 3 个师范学院院长和 6 名专业教师参加教育部高等教育教学评估中心组织的第二期和第三期师范类专业培训。2019 年学校向湖北省教育提交了小学教育专业申请二级师范专业认证的申请报告，经批准准备于 2020 年接受认证。

（三）专业评估与国际评估

为学校推动本科专业动态调整做好基础工作，并赴江汉大学学习专业评估评估经验，进一步完善校内专业评估体系。拟定初步的《湖北科技学院本科专业评估工作方案》，在全校教学工作会议上进行讨论。2019 年学校已经招标采购了“专业评估与诊断系统”，准备开展全校的专业评估。我校 2018-2019 学年暂未接受国际评估。

（四）两级教学质量年报制度

学校出台了《湖北科技学院关于建立校、职能部门及二级学院两级教学质量年度报告发布制度的意见》，将质量报告工作进一步向二级学院延伸，更大程度上实施学校质量信息公开。结合专业认证要求，学校组织了所有二级学院《2018-2019 年学年本科教学质量报告》的编纂工作，通过自我评估为契机，全面梳理各二级学院本科教学质量和人才培养状况，对接专业认证和专业发展。

第六章 学生学习效果

一、学生学习满意度

通过在校内期末网上评教、每周信息反馈对教学效果进行全方位的评价，同时在应届毕业生中开展对母校的满意度调查。

（一）在校生评教评学情况

2018-2019 学年度，学生评教过程中对教师的满意度达 99.84%，优秀达到 81.7%。从在校生评教评学信息及每周信息反馈来看，绝大部分教师在教学态度、教学方法、教学内容的安排等方面都有所改进，并获得了较高的满意度。详情见表 6-1。

表6-1 在校生评教

项 目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	100	81.7	18.14	0.16	0

（二）应届毕业生对母校的满意度

2019 年，湖北科技学院委托第三方调研咨询机构北京乐易考教育科技有限公司编制并发布《湖北科技学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》，结果表明，毕业生对学校的满意度整体比较高。

1. 毕业生对母校人才培养的满意度

2019 届毕业生对母校人才培养的总体满意度为 94.65%，整体满意度相对去年有所提高，表明学校在人才培养方面力度有所加大。详情见图 6-1。

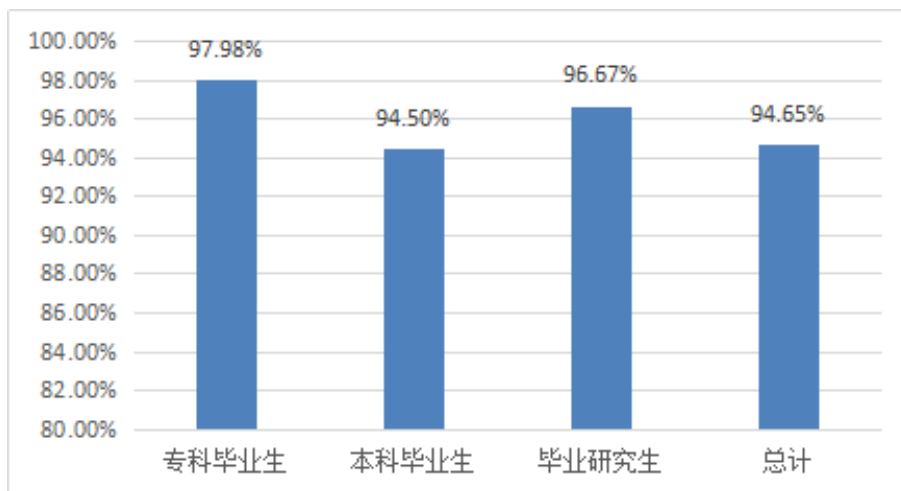


图6-1 2019届毕业生对母校人才培养的满意度

2. 毕业生对教育教学的满意度

调查显示，毕业生对教育教学的综合满意度为 94.87%。其中对“教师授课”和“德育教学”的满意度最高，其满意度分别为 95.12%、93.84%。详情见图 6-2。

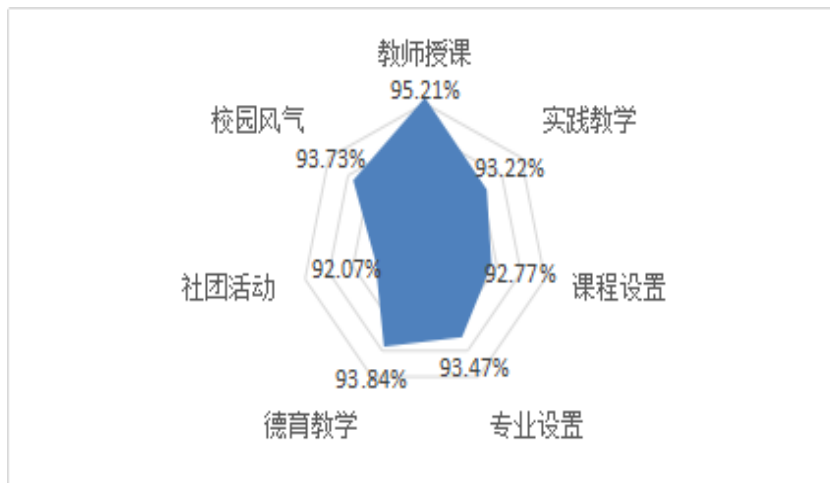


图6-2 2019届毕业生对教育教学的满意度

3. 毕业生对就业工作的评价

毕业生对母校就业工作的综合满意度为 92.44%。其中，对“就业手续”和“招聘信息发布”的满意度最高，均为 91.41%，其余就业工作的满意度均在 90% 左右。详见图 6-3。

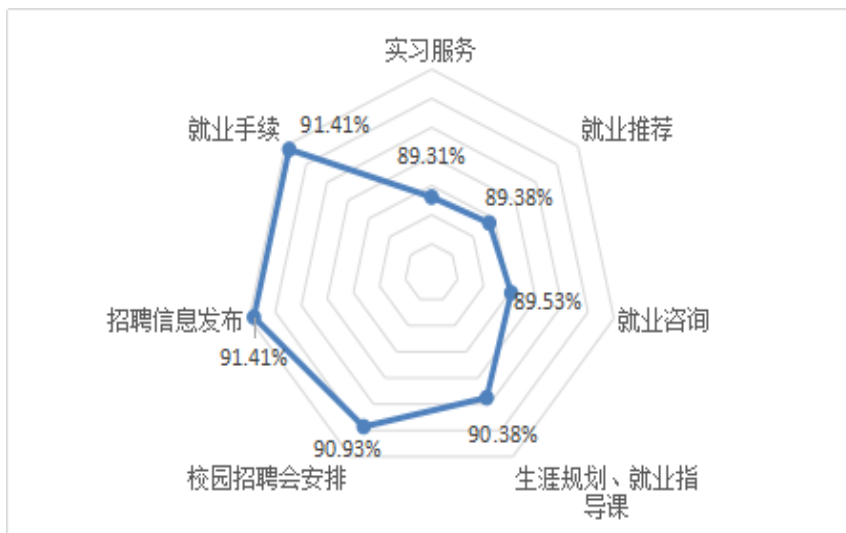


图6-3 2019届毕业生对就业工作的评价

4. 毕业生对学校的综合满意度

调查显示，2019 届毕业生对母校的综合满意度为 95.35%。其中，本科毕业生对母校的综合满意度为 95.39%，相对去年满意度稍有提高。详见图 6-4。

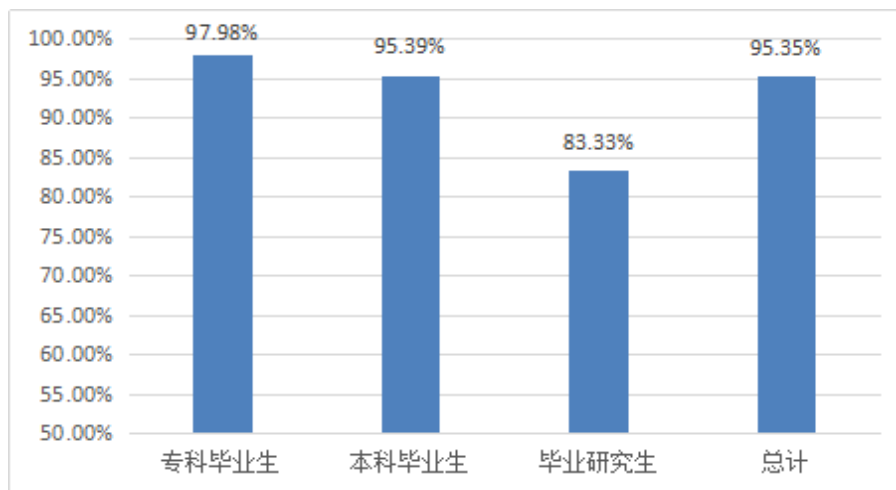


图6-4 2019届毕业生对母校综合满意度

5. 毕业生对学校推荐度

调查显示，2019 届毕业生对母校的综合推荐度为 88.46%。其中，本科毕业生的推荐度为 88.27%。详情见图 6-5。

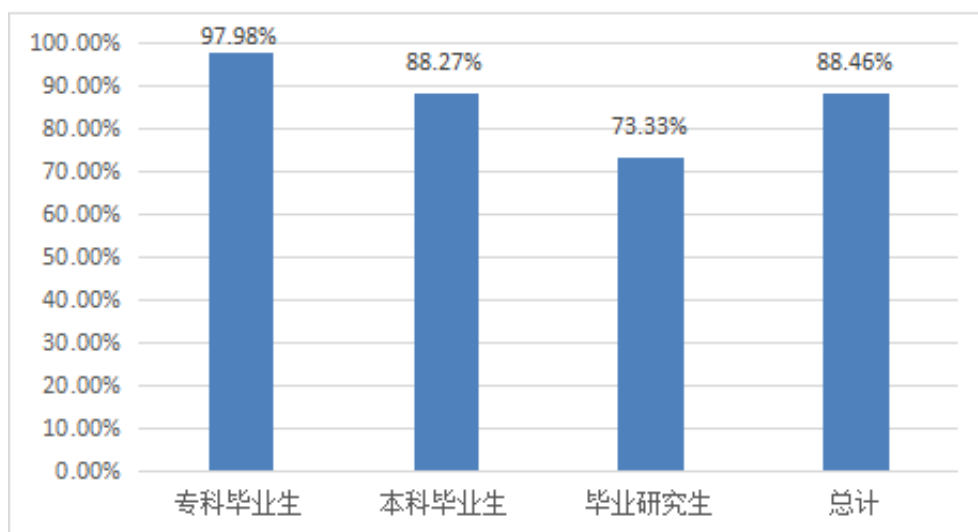


图6-5 毕业生对母校综合推荐度

二、应届本科生毕业及学位授予情况

学校根据教育部关于加强本科教育提高人才培养质量的要求，高度重视学业标准，尊重学科专业差异，严把毕业关和学位授予关。2019 届共有本科毕业生 3981 人，实际毕业人数 3943 人，毕业率为 99.05%，学位授予率为 94.88%。

三、就业情况

学校结合学院学科专业特色，科学统筹和发掘优质就业资源，不断完善就业指导与服务体系，大力推进创新创业教育，2019 年就业情况良好，就业满意度较高。

（一）毕业生总体规模与初次就业率

学校 2019 届本科毕业生 3943 人，初次就业率为 93.53%。详见图 6-6。

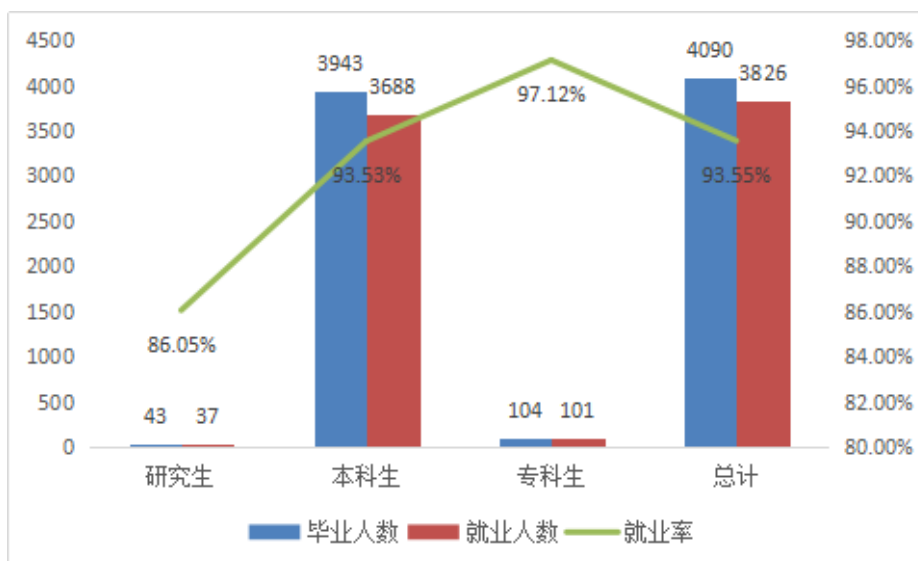


图6-6 2019届毕业生总体规模与初次就业率

1. 毕业生分性别规模与初次就业率

分性别来看，2019 届毕业生中，男性 1789 人，占毕业生总人数的 43.74%；女性 2301 人，占毕业生总人数的 56.26%。本届毕业生男女比例为 0.8：1。

毕业生中男性就业 1648 人，初次就业率为 92.12%；女性就业 2178 人，初次就业率为 94.65%。男性初次就业率略低于女性。详见图 6-7。

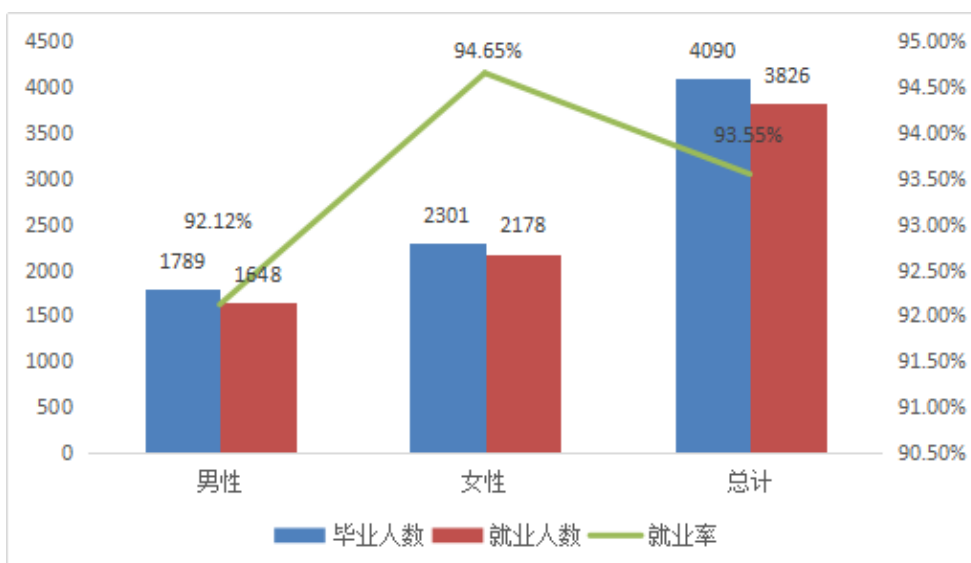


图6-7 2019届毕业生分性别规模与初次就业率

2. 毕业生分学院规模与初次就业率

分学院来看, 2019 届毕业生分布于 18 个学院, 除临床医学院和护理学院有专科, 药学院有研究生外, 其余均为本科。数据显示, 本科生人数排名前三位的学院分别是临床医学院 (680 人)、艺术与设计学院 (480 人) 和经济与管理学院 (295 人), 人数最少的学院为基础医学院 (68 人)。从就业率来看, 本科毕业生初次就业率排名前三的学院分别是核技术与化学生物学院、护理学院、数学与统计学院, 初次就业率分别为 98.53%、98.41%、98.13%; 详见表 6-2。

表6-2 2019届毕业生分学院规模与初次就业率 (人数: 人)

学历	学院	人数	就业人数	初次就业率
本科	核技术与化学生物学院	204	201	98.53%
	护理学院	126	124	98.41%
	数学与统计学院	107	105	98.13%
	生物医学工程学院	145	142	97.93%
	计算机科学与技术学院	216	211	97.69%
	外国语学院	192	187	97.40%
	药学院	209	202	96.65%
	体育学院	96	92	95.83%
	五官医学院	166	159	95.78%
	经济与管理学院	295	282	95.59%
	基础医学院	68	65	95.59%
	资源环境科学与工程学院	181	173	95.58%
	人文与传媒学院	242	231	95.45%
	音乐学院	123	117	95.12%
	电子与信息工程学院	292	275	94.18%
	教育学院	121	113	93.39%
	艺术与设计学院	480	447	93.13%
	临床医学院	680	562	82.65%
	总计	3943	3688	93.53%
专科	护理学院	37	36	97.30%

学历	学院	人数	就业人数	初次就业率
	临床医学院	67	65	97.01%
	总计	104	101	97.12%
研究生	药学院	43	37	86.05%
总计		4090	3826	93.55%

（二）毕业生毕业去向分布

1. 毕业生就业结构

数据显示，2019 届毕业生除了待就业（264，6.45%）外，毕业去向可分为两大类，即单位就业（3265，79.83%）和特色就业（561，13.72%）。其中，单位就业的主要形式是“签就业协议形式就业”（1840，44.99%），特色就业的主要形式是“升学”（473，11.56%）。详见表 6-3。

表6-3 2019届毕业生毕业去向分布（人数：人；比例：%）

毕业去向		专科生		本科生		研究生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
单位就业	签就业协议形式就业	9	8.65	1798	45.60	33	76.74	1840	44.99
	签劳动合同形式就业	2	1.92	181	4.59	1	2.33	184	4.50
	其他录用形式就业	51	49.04	1189	30.15	1	2.33	1241	30.34
	小计	62	59.62	3168	80.34	—	—	3265	79.83
特色就业	国家基层项目	—	—	1	0.03	—	—	1	0.02
	地方基层项目	—	—	6	0.15	—	—	6	0.15
	应征义务兵	2	1.92	32	0.81	—	—	34	0.83
	升学	37	35.58	434	11.01	2	4.65	473	11.56
	出国、出境	—	—	33	0.84	—	—	33	0.81
	自由职业	—	—	1	0.03	—	—	1	0.02
	自主创业	—	—	13	0.33	—	—	13	0.32
	小计	39	37.50	520	13.19	2	4.65	561	13.72

毕业去向		专科生		本科生		研究生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
待就业	待就业	2	1.92	247	6.26	6	13.95	255	6.23
	不就业拟升学	1	0.96	8	0.20	—	—	9	0.22
	其他暂不就业	—	—	—	—	—	—	0	0.00
	小计	3	2.88	255	6.47	6	13.95	264	6.45
总体		104	100.00	3943	100.00	43	100.00	4090	100.00

2. 就业单位性质

从就业单位性质来看，2019 届毕业生主要在企业单位就业，占比 73.05%；其次是事业单位（25.05%）；第三是部队（1.12%）。企业单位就业中主要在其他企业（除国有企业和三资企业以外的集体企业/私营企业）就业（68.87%）。详见表 6-4。

表6-4 2019届毕业生就业单位性质分布（人数：人；比例：%）

单位性质		专科生		本科生		研究生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
企业单位	国有企业	—	—	102	3.18	—	—	102	3.09
	三资企业	—	—	36	1.12	—	—	36	1.09
	其他企业	33	51.56	2238	69.78	6	17.14	2277	68.87
	小计	33	51.56	2376	74.09	6	17.14	2415	73.05
事业单位	高等学校	—	—	3	0.09	4	11.43	7	0.21
	其他教育单位	—	—	197	6.14	—	—	197	5.96
	医疗卫生单位	28	43.75	487	15.19	23	65.71	538	16.27
	其他事业单位	1	1.56	79	2.46	—	—	80	2.42
	科研设计单位	—	—	6	0.19	—	—	6	0.18
	小计	29	45.31	772	24.07	27	77.14	828	25.05
基层单位	国家基层项目	—	—	—	0.00	—	—	0	0.00
	地方基层项目	—	—	1	0.03	—	—	1	0.03
	农村建制村	—	—	1	0.03	—	—	1	0.03

单位性质	专科生		本科生		研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
城镇社区	—	—	3	0.09	—	—	3	0.09
小计	0	0.00	5	0.16	0	0.00	5	0.15
机关	—	—	20	0.62	1	2.86	21	0.64
部队	2	3.13	34	1.06	1	2.86	37	1.12
总体	64	100.00	3207	100.00	35	100.00	3306	100.00

注：此处仅统计已落实就业单位的 3306 名毕业生，不包括升学、出国、自主创业毕业生。

3. 就业行业分布

从就业行业分布来看，2019 届已就业毕业生就业人数排名前十的行业中，排在第一位的是“卫生和社会工作”（710 人，18.56%）；其次是“教育”（563 人，14.72%）；第三是“信息传输、软件和信息技术服务业”（408 人，10.66%）。详见下图。整体来看，毕业生就业率稳步提升，学校医学为传统的优势学科保持高水平就业。详情见图 6-8。

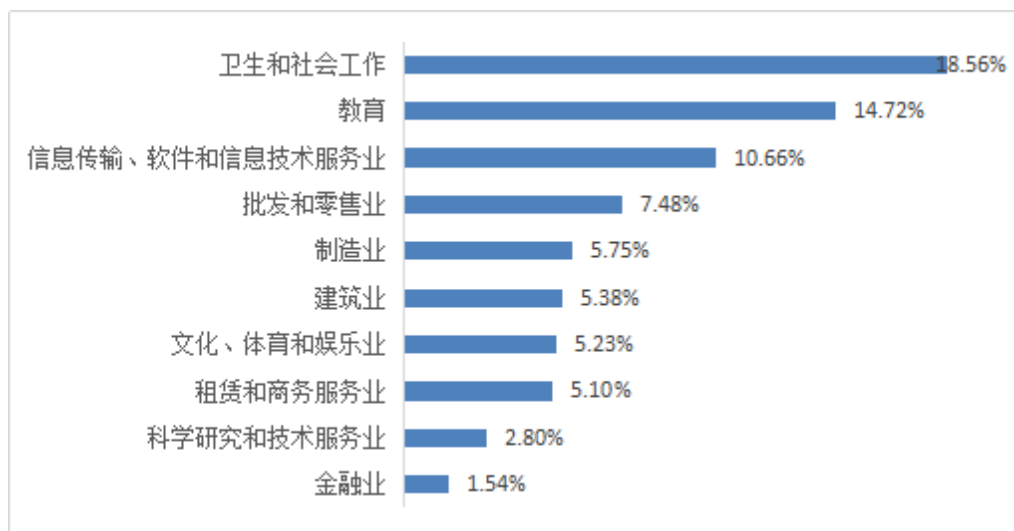


图6-8 2019届毕业生就业行业分布（TOP10）

注：此处仅统计已落实就业单位的 3306 名毕业生，不包括升学、出国、自主创业毕业生。

4. 就业地域分布

从毕业生就业地域分布来看，2019 届毕业生就业分布在 31 个省、直辖市、自治区，其中湖北省内就业的人数最多，为 2198 人，占已就业总人数的 57.95%。广东省就业人数第二，为 469 人，占已就业总人数的 12.36%，其他省份就业人

数占比均不足 4.00%。这也体现了学校长期以来立足地方、融入地方、服务地方，以服务求发展、以贡献求支持的办学理念

5. 毕业生升学情况

从毕业生毕业去向可知，学校 2019 届毕业生中本科生有 434 人选择了升学，升学率 11.01%，详见图 6-9。升学的主要原因是“提升学历”和“对专业感兴趣、深入学习”，还有部分毕业生是为了“职业发展的需要”、“提升综合能力”等。详情见图 6-9。

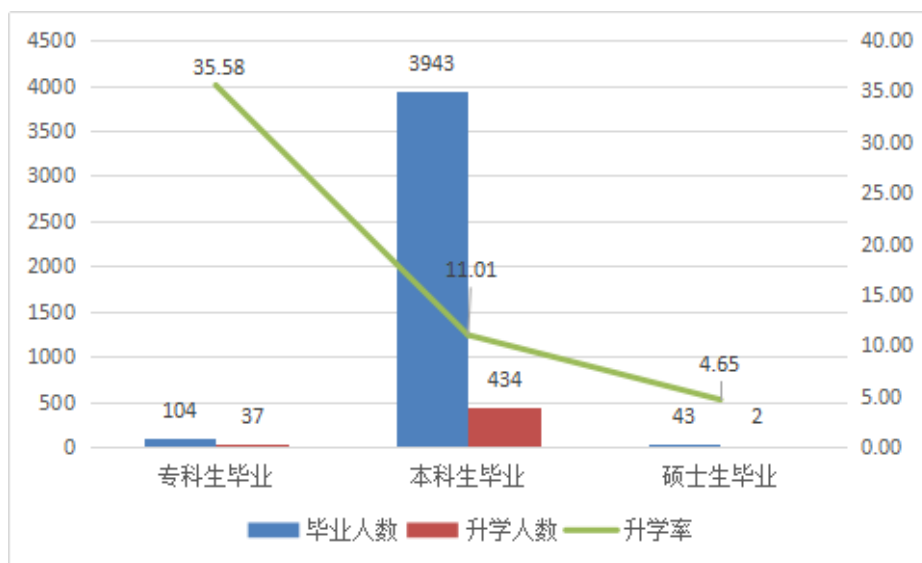


图6-9 2019届毕业生总体升学情况

调研数据显示，毕业生升学专业与就读专业一致性为 85.91%，整体一致性较高。包括“非常一致”（27.13%），“一致”（37.50%），“比较一致”（21.28%）。详见图 6-10。

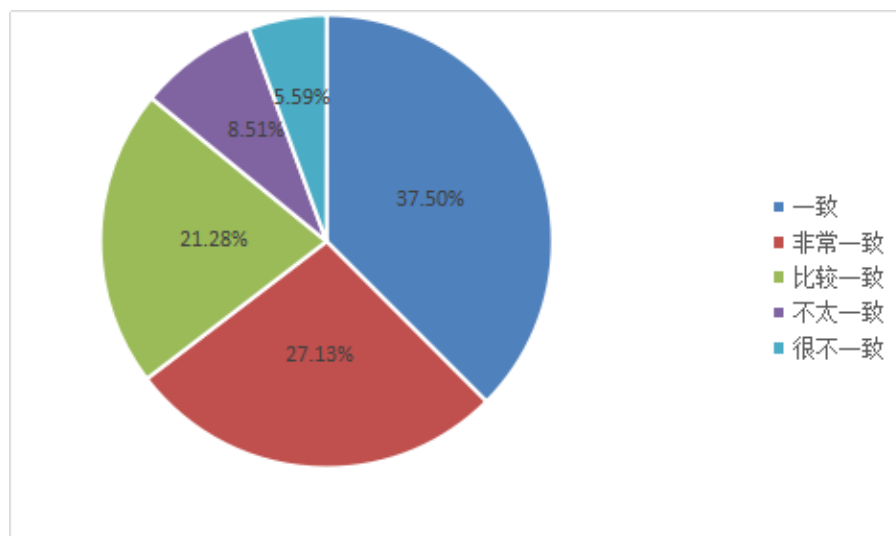


图6-10 2019届毕业生升学就读专业一致性

6. 毕业生出国情况

调查显示，2019 届毕业生共有 33 人出国（境），占总毕业人数的 0.81%。均为本科毕业生。分学院来看，出国（境）人数最多的为电子与信息工程学院、护理学院均为 5 人。详见表 6-5。

表6-5 2019届毕业生出国（境）总体分布

学历	学院	专业	人数
本科	电子与信息工程学院	电气工程及其自动化	5
	护理学院	护理学	5
	计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	4
	经济与管理学院	财务管理	1
		广播电视编导	1
	人文与传媒学院	汉语言文学	2
	生物医学工程学院	医学信息工程	1
	数学与统计学院	数学与应用数学	1
	外国语学院	翻译	1
		商务英语	2
	五官医学院	口腔医学	1
	药学院	药学	1
	艺术与设计学院	环境设计	2
		美术学	1
		视觉传达设计	4
	音乐学院	音乐学	1
总计			33

毕业生选择出国深造的主要原因是“提升综合竞争力”；其次是“增长见识，了解他国习俗与文化”；第三是“教育条件及教育方式好”。到国外学习或工作的毕业生，拥有一个较高的职业出发点，自身竞争力和发展后劲也更强，能有效提升个人综合竞争力。同时，出国、出境的毕业生能极大开阔视野，亲身体验多元文化。

7. 自主创业情况

调查显示,2019 届毕业生共有 13 人创业,全为本科毕业生,其中美术学专业自主创业人数最多,有 3 人。详见图 6-11:

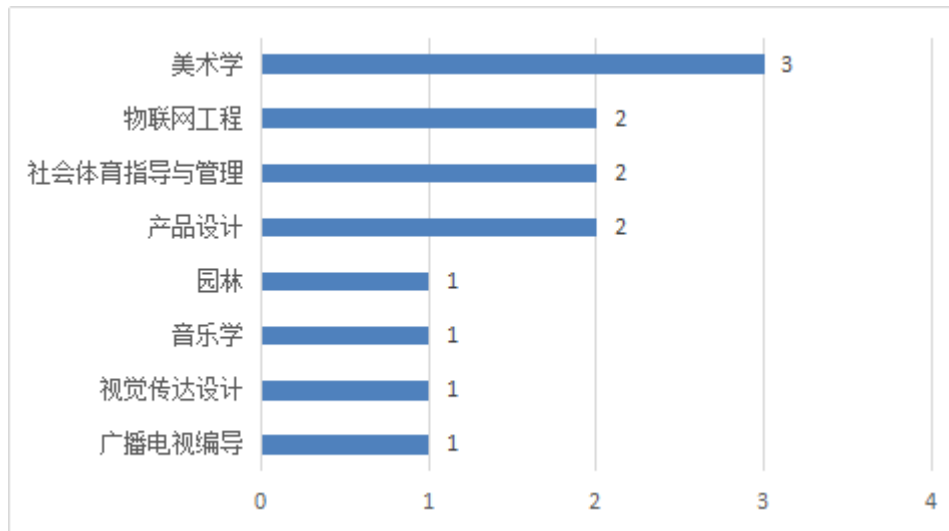


图 6-11 2019 届毕业生自主创业专业分布 单位: 人数(人)

调研显示,2019 届毕业生选择自主创业的首要原因是“理想成为创业者”,表明毕业生创业来自于自身的内在驱动力;其次是因为“有好的创业项目”,第三是因为“受他人邀请创业”。这表明在当前大学生创业市场上,有越来越多的创业者选择创业是为了实现自我价值和理想。

四、转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 314 名,占全日制在校本科生数比例为 1.84%。辅修的学生 11 名,占全日制在校本科生数比例为 0.06%。获得双学位学生 244 名,占全日制在校本科生数比例为 1.43%。

五、大学生体质健康标准合格率

2019 年我校参加大学生体质健康标准测试合格率为 91.86%,相对上学年有所提高。

六、社会用人单位对毕业生评价

学校重视与毕业生的联络工作,定期开展毕业生跟踪调查和用人单位调查,了解毕业生的职业发展状况,积极听取用人单位的意见和建议。

(一) 对毕业生的总体评价

调研数据显示,用人单位对学校 2019 届毕业生总体认可度为 97.17%,其中

“非常认可”占比 21.70%，“认可”占比 44.34%，“比较认可”占比 31.13%。详见图 6-12。

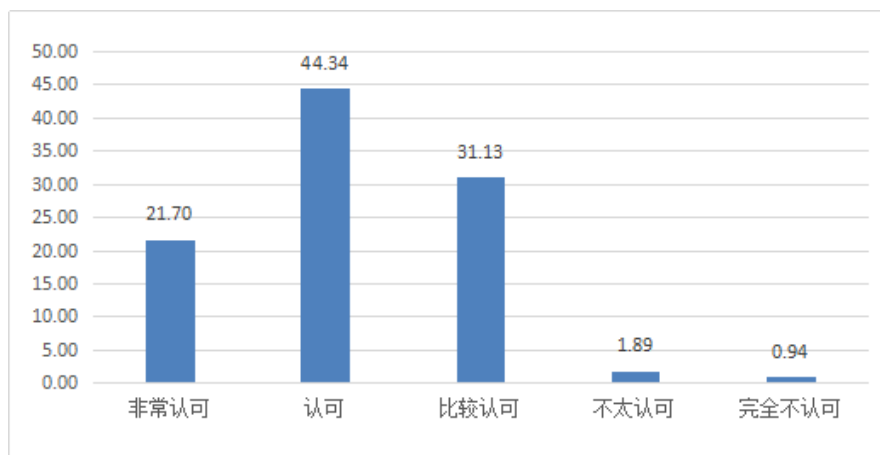


图6-12 用人单位对毕业生总体认可度 单位：比例（%）

（二）对毕业生各项能力的评价

调研数据显示，用人单位对我校毕业生的各项能力满意度均在 94%以上。其中，满意度最高的能力是“学习拓展能力”，满意度为 97.17%，其次为“知识面及视野宽广度”，满意度为 97.70%，“人生态度、价值观念、道德观念等品质”、“策划、决策、主持能力”、“创新思维能力”、“逻辑思维能力”及“专业知识深度”满意度均为 96.23%。详情见图 6-13。

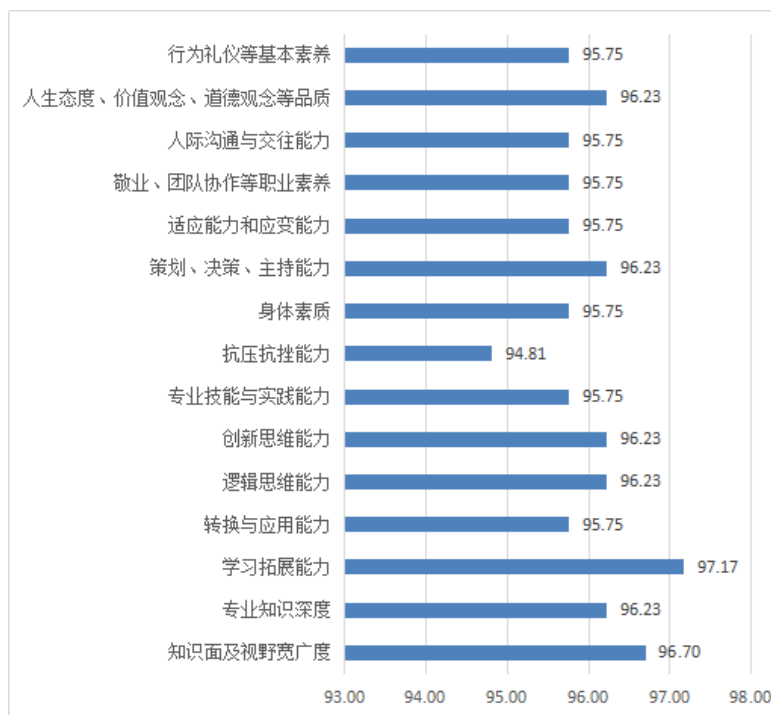


图6-13 用人单位对毕业生各项能力满意度 单位：比例（%）

七、毕业生成就

学校开设创新创业学院，开展创业培训项目 10 项，开展创新创业讲座 20 次。创新创业专项资金投入 180 万元。设立创新创业教育实践基地（平台）9 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 4 个，众创空间 2 个。

本学年学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 27 个（创新 20 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 53 个（其中创新 42 个，创业 11 个）。

学校以大学生创新创业训练计划项目为契机，提高学生培养质量，学生在全国英语演讲比赛、全国大学生电子设计大赛、数学建模大赛、物联网设计大赛、师范技能竞赛、职业规划大赛、创新创业大赛等各类学科竞赛中获奖 105 项，其中国家级奖 16 项，省部级奖 89 项。如第四届全国大学生生物医学工程创新设计大赛总决赛中荣获国家二等奖；全国大学生物联网设计竞赛（TI 杯）华中及西南赛区决赛中荣获一等奖；第二届医药院校药学/中药学世界大学生创新创业暨实验教学改革大赛中荣获创新创业国内组一等奖一项（详见下列案例），荣获实验教学改革组二等奖一项；湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中荣获省二等奖三项，其中一项获国家三等奖。学生参加文艺、体育获奖 70 项，其中国际级奖 7 项，国家级奖 3 项，省部级奖 60 项。学生发表学术论文 81 篇，获准专利 2 项，发表作品数 26 册。上述学生成就基本上以毕业班学生参与为主。

案例：我校学生获得国奖情况

药学院教师团队及学生在第二届医药院校药学/中药学世界大学生创新创业暨实验教学改革大赛取得佳绩

（通讯员：王诗）为进一步提升医药院校药学/中药学专业大学生创新创业能力和水平，促进实验教学改革，2018年10月17日至19日，第二届医药院校药学/中药学世界大学生创新创业暨实验教学改革大赛在天津大学举行。本次大赛由高等学校国家级实验教学示范中心联席会和中国药科大学主办。大赛首次邀请6所国外的知名高校参加，共有来自国内外70所高校的近500名师生参赛。我院闵清院长带队参加了大赛。

通过第一轮的函评，我院朱芳银、魏成成等同学的《超声对比剂—聚乳酸纳米泡的体内外超声成像研究》（指导导师罗斌华）参加现场答辩，经过激烈的角逐，获创新创业国内组一等奖；我院药理学教师团队的《艾叶及去甲斑蝥素对小鼠镇痛作用研究》参加现场答辩，作报告10分钟，然后回答评委提问5分钟，最终获得实验教学改革组二等奖的好成绩。

通过参加此次大赛，展示了我院师生的自我能力和创新成果，为湖北科技学院争取了荣誉，对深化我校创新创业教育改革，提升本科高校教育教学质量具有重要推动作用。



我院学子获 2018 年全国大学生物联网设计竞赛（TI 杯）

华中及西南赛区一等奖

8 月 20 日，由教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会主办的 2018 年全国大学生物联网设计竞赛（TI 杯）华中及西南赛区决赛在湖北工业大学举行。我院学子王乐、熊飞腾、李大帅、张焱如的“工地智能安全帽监测系统的设计与实现”项目（指导老师：王忠友、田凤霞），荣获华中及西南赛区一等奖。



全国大学生物联网设计竞赛是以学科竞赛推动专业建设、培养大学生创新能力为目标，面向全国高校大学生举办的全国性竞赛。2018 年竞赛以物联网行业项目和创新产品为导向激发学生的创造、创新、创业活动，推动创新创业教育的开展，助力大众创业万众创新支撑平台的建设为办赛方针，以高校大学生为主体，为高质量的物联网工程专业人才培养搭建交流、展示、合作的平台，并推动物联网技术在相关领域的应用与发展。本届全国大学生物联网设计竞赛华中及西南赛区决赛由湖北工业大学、武汉文都创新教育研究院承办，共有 103 所高校团队的选手同台竞技。

生物医学工程学院团队荣获 2018 年全国大学生生物医学工程创新设计竞赛二等奖

8 月 26—28 日，由教育部高等学校生物医学工程类专业教学指导委员会主办的“第四届全国大学生生物医学工程创新设计大赛”总决赛在深圳大学举行。清华大学、复旦大学、中山大学、澳门大学等 64 所高校 360 支队伍参赛。经过预赛评审，105 支队伍入围总决赛。生物医学工程学院组织学生参加了本次大赛，叶华山、黎平国老师指导的陈诗玥、陈思、白云飞、叶思文团队作品《健康卫士——基于智能机器人平台的家庭健康监护系统设计》荣获全国二等奖。决赛现场，三位同学分别对作品的设计背景、技术方法、创新性予以阐述，现场接受专家评委的提问和综合评审，充分展示了生物医学电子方面的硬件与软件的设计能力，受到专家评委的高度认可。



第七章 特色发展

一、坚持立德树人，构建思政教育生态圈

2019 年，我校在“思政课程”与“课程思政”的融合中进行了有益尝试。既深入挖掘专业课程所蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能，又坚持立德树人这一根本任务，积极构筑“大思政”教育生态圈，打造出了氛围浓厚、入脑入心的思政教育新模式。

（一）抓好顶层设计，构建“三全育人”体系

为深入学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作系列重要论述和全国、全省高校思想政治工作会议精神，学校隆重召开思想政治工作会议。此次会议提出了进一步加强和改进思想政治工作，紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持“全员、全方位、全过程”育人的思想政治工作理念，努力开创学校思想政治工作新局面的总体要求。会议决定，学校党委负责统筹推进学校“三全育人”综合改革，统筹发挥各类育人资源，推动各项工作协同协作、同向同行、互联互通，构建宏观一体化“三全育人”体系。建立完善学校各部门常态协作和分工负责机制，建立责任清单，细化工作台账，学校各部门、各教学学院思想政治工作职责明确，有目标、有思路、有制度、有落实、有成效。教学学院在学校党委统一领导下，坚持以师生为中心，把握师生思想特点和发展需求，挖掘各群体、各岗位的育人元素，作为职责要求和考核内容，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，打通育人“最后一公里”，构建微观一体化“三全育人”育人体系。

（二）盘活第一课堂，打造湖科思政金课

淘汰“水课”，打造“金课”，是对思政课建设的新要求，也是各高校的共识。为进一步激发思政课堂活力，打造大学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的思政“金课”，湖北科技学院精心打造了大型思政公开选修课《温情中国》，该课以激发大学生的家国情怀为初衷，以引导青年学子听党话、跟党走为目标，打造有温度的课堂，理解有情怀的中国。课程的最大特色是把马克思主义基本原理与中国经济社会发展、学校学科专业特色以及学生个人成长进行了有机结合，使课堂更加有温度。课程选聘多个学科的一线优秀教师担任主讲，将有亲身经历的老师和学生引入课堂，现身说法，一经推出，便受到学生热烈欢迎，并得到了《光明日报》《学习中国》等重量媒体的争相报道。

第一课堂的盘活离不开教学形式的改革和教学研究的深入，学校一是以提高“抬头率”“点头率”为目标，积极推行“321 实践教学模式”，采用“新闻播报与时政热点讲评、课堂讨论、观看纪录片+演讲比赛和征文比赛+社会调查”等形

式，让课堂活起来。二是大力发挥教学能手的示范、辐射作用，引导全体思政课教师关注课堂教学。马克思主义学院在教学活动月中连续开展公开课活动，教学一起备课、听课、评课，效果明显。2019年10月，教育部办公厅发布了《教育部社科司关于首届全国高校思想政治理论课教学展示活动拟获奖教师和单位名单的公示》，马克思主义学院刘倡萍副教授从700多名参赛教师中脱颖而出，获得“马克思主义基本原理概论”课本科组全国二等奖，为学校思想政治理论课教师首次在全国教学展示大赛中获奖。

学校与湖北省高等学校思想政治理论课教学指导委员会联合主办了“湖北高校第三届马克思主义学院建设”研讨会，原中央宣传部《时事报告》杂志社总编曹勃亚作了题为“奋力开启强国新征程”的主题报告，来自华中科技大学、华中师范大学等十五家单位围绕“湖北省高校重点马克思主义学院和示范思想政治理论课教学基地建设经验”进行了工作经验分享。11月10日，正值第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育深入开展之际，学校邀请了武汉大学骆郁廷教授、《江汉论坛》杂志社社长陈金清等5位专家、大师为思政工作传经送宝、把脉问诊，并聘任其为“揽月学者”。这些专家中有4位为“‘3.18’学校思想政治理论课教师座谈会代表”，均受到习近平总书记的亲切接见。

（三）推动课程思政，营造协同育人环境

除了大力打造思政课程，学校还采用各种措施，借助第二课程，打破思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局。

一是打造校园文化新亮点，推动“以文化人，以文育人”深入开展。举办“青春心向党 建功新时代”万人经典诵读活动，3500名学生伴随激昂的共产主义青年团团歌，诵读《少年中国说》片段，表达“青春心向党，建功新时代”的心声，展现积极向上的青春风采。举办“心有英模心向党”绘画作品展，展出革命先烈的像素素描200幅、时代楷模素描100幅。这些作品全部由湖北科技学院艺术与设计学院学生创作，旨在通过“学英模、绘英模”，进一步激发全校师生的爱国之情。

二是塑造师德“风向标”，传承大爱师魂。一年来，湖北科技学院选树了“荆楚好老师”“新时代最美咸宁人”“南鄂楷模”等一批先进典型，让典型用自己的操守诠释教风学风校风，引领学生立志成才、报效祖国。

三是做实社会实践，夯实课外主阵地。把思想政治教育渗透到第二课堂，探索创新社会实践思政教育工作模式。暑假期间，学校围绕历史成就观察、依法治国宣讲等10个方面组建了实践队伍96支，共计8000余名学生赴全国各地开展

形式多样，丰富多彩的社会活动，取得了良好的社会反响，并获团中央“镜头中的三下乡”奖励 8 项、“千校千项”奖励 2 项、全国大中专学生“三下乡”奖励 1 项、省级奖励 6 项，展示了湖科学子情系社会，服务社会的昂扬风貌。

二、响应国家号召，全面提升教育质量

在教育部全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0、启动一流本科专业建设“双万计划”的大背景下，我校进一步明确专业定位，凝练特色优势，强调产出导向，做好制度建设，全面提升专业建设质量和专业人才培养质量。

（一）完善顶层设计，做好制度建设

5 月 9 日，学校召开了本科教学工作会议，全校各单位（部门）的教学管理人员和一线教师代表共 365 人参加会议。党委书记田辉玉出席会议并讲话；党委副书记、校长吴基良作题为《写好本科教育奋进笔，再谱人才培养新篇章》的主题报告；副校长白育庭解读《湖北科技学院一流本科专业建设“双万计划”实施方案》。

经过与会代表的讨论与审议，会议出台了《湖北科技学院在线开放课程建设与管理办法》《湖北科技学院本科课堂教学质量奖励办法》《湖北科技学院教师教学业务考核实施办法》《湖北科技学院教学事故认定及处理办法》《湖北科技学院本科专业评估工作方案》《湖北科技学院本科专业设置与动态调整实施办法》《湖北科技学院大学生学科与技能竞赛管理办法》《关于调整湖北科技学院学位评审委员会成员的通知》等一系列文件，从制度建设的层面上进一步规范了教学工作的方方面面。

（二）强调产出导向，优化培养方案

为进一步贯彻落实全国高等院校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本，四个回归”，做好学校人才培养的顶层设计，明晰各专业人才培养定位、培养模式及课程体系架构，推动学校专业建设和人才培养质量再上新台阶，我校出台了《湖北科技学院关于制定 2019 版本科专业人才培养方案的指导意见》，完成了 2019 版专业培养方案的整体调整。此次调整，坚持立德树人、产教融合、能力本位、分类培养的原则，突出“学生中心、产出导向、持续改进”先进理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对接专业认证要求和专业人才的社会需求，优化课程结构，精简理论学时，强化实践教学，深化教学改革，进一步增强人才培养方案的系统性、规范性和科学性。

（三）加强专业建设，促进特色发展

一是出台《湖北科技学院一流本科专业建设“双万计划”实施方案》，申报

获批了 13 个省一流专业，拟在此基础上，按照经济社会发展和产业结构转型升级的需求，不断推进专业内涵建设，并充分发挥一流专业建设的示范带动效应，提升学科的整体水平。

二是构建了专业动态调整机制，全面推动专业优化与改革。对于招生志愿不足、就业率低、社会需求趋于饱和的专业采取黄牌警示、红牌停招等调整措施；加快学科带头人的引进和培育，提升教师队伍的整体水平，积极推动校内专任教师到相关产业领域开展产学研合作和技术培训；明确专业定位，促进专业特色发展，加强课程建设，体现时代特征。

三是以专业认证为抓手，夯实本科教育。在专业认证视阈下推进教育改革，推进专业建设，可以摆脱传统教育的束缚，发挥地方本科高校的比较优势，推进学校发展。为此，学校启动了师范专业认证流程，并积极推动工科专业认证工作，按照以学生为中心的教育理念、成果导向的教育取向和持续改进的质量文化等专业认证理念，不断凝练专业发展特色，提升专业内涵建设。

第八章 需要解决的问题

一、办学基础条件有待优化

（一）问题表现及原因

1. 设施设备不能完全满足转型发展需要

学校教学设施现有条件与学校应用型内涵建设的需求有差距，如生均占地面积、生均教学行政用房面积等尚不能完全满足需求，实验实训场地不足。

2. 设施设备管理效能不高

教学设施管理效率与效益有待进一步提升，实验室规划、设计（布局）和管理不够精细，不利于教学资源的整合利用。

（二）改进措施

1. 加快教学基础设施建设速度

学校工程实验实训中心大楼已于 2019 年 4 月开工，该项目总用地面积 21326.4 平方米，总建筑面积 50899.5 平方米，总投资 19335.54 万元，预计 2020 年 12 月竣工。该项目的建设对实现学校跨越式发展，进一步优化办学资源、拓展办学空间、提高办学质量和效益、加快学校转型升级、建设应用型大学具有十分重要的现实意义。

2. 加强实验室建设整体规划

在广泛调研、考察和论证的基础上，完善全校实验室建设总体规划，进一步整合、优化实践教学资源，优先建设特色专业基础性实验室和弱势专业实验室，再新建一批与产业需求或学科前沿紧密对接的综合性、创新性实验实训平台，为学生实践创新能力训练提供支持，以适应新形势下应用型办学要求。

3. 不断提高办学资源的利用率

加强仪器设备共享管理体系建设，运用信息化技术构建共享平台，提高仪器设备的共享范围和利用率。优化实验教学资源配置，加大实验室尤其是科研平台的开放力度，提高实验设备的有效利用率。加大教学信息化公共服务体系建设，加强各类网络化教学设施的合理配置，实现资源共享，提高使用效益，推进信息技术与教育教学的深度融合。

4. 继续强化校内外实训基地建设

加强校地、校企之间的交流与合作，积极吸引企业和社会资源参与学校实践基地建设，在实践中积极探索与政府、企业等社会各方面资源的合作途径，建立和完善适应学校发展特色的校内外实训基地。

二、优质课程建设有待加强

（一）问题表现及原因

1. 优质课程资源不够充足

近年来，学校虽然加大优质课程资源建设，但优质课程资源仍然不够充足，特别是精品开放课程，包括在线共享课程和视频公开课程资源的建设虽然有了较大投入，但整体上看仍然比较薄弱；

2. 课程定位不够精准

尽管近年来学校按照能力结构需求来优化课程体系，但是一些专业的课程定位仍偏重于构建学科知识体系，课程设计强调知识性，未能充分顾及学生综合能力与素质的培养；专业课程体系对专业培养目标的支撑程度不一，部分专业的实践学分与实践能力培养匹配不强，毕业生不能完全满足社会的知识能力需求。

3. 课程建设理念相对滞后

部分专业仍然存在课程门数设置偏多，课程内容整合不够的问题；少数教师对于课程在人才培养目标实施过程中的重要性认识不足，参与课程改革的自觉性、主动性不高；部分教师仅仅满足于完成刚性的教学工作量，在课程建设上没有投入更多的精力和智慧。

（二）改进措施

1. 以成果为导向，明确课程定位

以满足社会需要为目标，以学习成果为导向，以持续改进为保障，明确课程定位，修订完善课程大纲；加强课程模块的设计，处理好理论课程与实践课程、通识课程与学科专业课程的关系；加强课程教学内容的设计，依据专业培养目标，细化专业培养标准，对课程知识点系统梳理，使各课程内容之间有效衔接。

2. 更新建设理念，明确建设目标

以生为本，加强优质课程资源的开发，按照学校课程建设规划，加强课程建设经费的投入，确保课程建设目标的实现；进一步完善合格课程、精品课程和开放课程三级课程建设体系，重点加强在线开放课程建设，开发优质选修课程资源，促进学生的自主学习。

3. 创新管理机制、促进教师加强教学投入

完善课程负责人制，课程建设责任落实到课程负责人带队的课程建设小组，通过持续推进、动态评价、滚动建设，进一步加强课程内涵建设，形成从课程内容到教学方法、从教材到能力培养，都能体现知识、能力和素质相结合的课程体系。

附件 1：《本科教学质量报告》支撑数据基础表

项目	数据及单位
1. 普通本科学学生数	17911 人
本科生占全日制在校生总数的比例	95.2%
2. 专任教师数量	1031 人（各专业数据见附件 2）
具有高级职称教师比例	47.62%
具有博士学位教师比例	26.67%
3. 专业总数	62 个
当年新增专业数	2 个（机械设计制造及其自动化, 数据科学与大数据技术）
当年停招专业数	7 个（公共事业管理, 眼视光学, 网络工程预防医学, 医学影像技术, 应用统计学, 经济统计学）
4. 生师比	15.7（各专业数据见附件 2）
5. 生均教学科研仪器设备值	13436.51
6. 当年新增教学科研仪器设备值	5131.76 万
7. 生均图书	89.49 册
8. 电子图书、期刊种数	858225 种
9. 生均教学行政用房	14.4 平方米
生均实验室面积	2.03 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出	2168.58 元
11. 本科专项教学经费	4178.09 万
12. 生均本科实验经费	363.48 元
13. 生均本科实习经费	227.54 元
14. 全校开设课程总门数	1,946 门
15. 实践教学学分占总学分比例	（各学科门类、专业数据见附件 3）
16. 选修课学分占总学分比例	（各学科门类、专业数据见附件 4）
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	88.1%（各专业数据见附件 5）
18. 教授授本科课程占课程总门次数的比例	19.15%（各专业数据见附件 6）
19. 实践教学及实习实训基地	（各专业数据见附件 3）
20. 应届本科生毕业率	99.05%（各专业数据见附件 7）

项目	数据及单位
21. 应届本科生学位授予率	94.88%（各专业数据见附件 8）
22. 应届本科生初次就业率	93.56%（各专业数据见附件 9）
23. 体质测试达标率	91.86%（各专业数据见附件 10）
24. 学生学习满意度	详见报告
25. 用人单位对毕业生满意度	详见报告

附件 2：各专业教师数量、结构及生师比

序号	专业代码	专业名称	教师数	生师比
1	020101	经济学	17	17.059
2	020102	经济统计学	3	31.333
3	040106	学前教育	13	17.538
4	040107	小学教育	17	17.118
5	040201	体育教育	16	10.062
6	040203	社会体育指导与管理	15	9.267
7	050101	汉语言文学	26	9.192
8	050103	汉语国际教育	7	9.571
9	050201	英语	22	9.727
10	050261	翻译	16	7.812
11	050262	商务英语	17	16.176
12	050306T	网络与新媒体	8	28.875
13	060101	历史学	12	9.917
14	070101	数学与应用数学	19	14.105
15	070201	物理学	9	15.333
16	070301	化学	18	11.667
17	070302	应用化学	17	7.118
18	070501	地理科学	18	7
19	070504	地理信息科学	5	15.4
20	071001	生物科学	13	11.077

序号	专业代码	专业名称	教师数	生师比
21	071102	应用心理学	8	17.125
22	071201	统计学	7	18.286
23	071202	应用统计学	5	13.8
24	080601	电气工程及其自动化	22	23.864
25	080705	光电信息科学与工程	9	16.444
26	080711T	医学信息工程	5	28.2
27	080714T	电子信息科学与技术	13	19.538
28	080901	计算机科学与技术	27	15.815
29	080903	网络工程	5	29
30	080905	物联网工程	9	17.556
31	080910T	数据科学与大数据技术	5	10.6
32	081201	测绘工程	6	19.333
33	082201	核工程与核技术	11	17.818
34	082601	生物医学工程	18	19.389
35	090502	园林	6	20.333
36	100201K	临床医学	142	24.542
37	100203TK	医学影像学	13	41
38	100204TK	眼视光医学	10	16.9
39	100301K	口腔医学	12	56.333
40	100401K	预防医学	7	15
41	100701	药学	22	16.636
42	100702	药物制剂	12	13.5
43	100703TK	临床药学	13	15.308
44	101003	医学影像技术	5	17.4
45	101004	眼视光学	5	8.4
46	101101	护理学	25	22.52
47	120103	工程管理	8	28.5
48	120201K	工商管理	7	21

序号	专业代码	专业名称	教师数	生师比
49	120204	财务管理	11	28.182
50	120401	公共事业管理	3	0
51	120404	土地资源管理	9	17.778
52	120801	电子商务	6	18.5
53	120902	酒店管理	7	17.857
54	130202	音乐学	28	13.5
55	130204	舞蹈表演	5	23.8
56	130301	表演	2	40
57	130305	广播电视编导	8	32.125
58	130401	美术学	21	17.238
59	130502	视觉传达设计	25	5.4
60	130503	环境设计	18	5.667
61	130504	产品设计	11	4.545

【注】：1. 统计时间为2018-2018学年；2. 专业教师统计未折合统计学校外聘教师；
3医学类专业统计数据未含附属医院师资。

附件 3：各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	21	22	0	25.77	1	3	21
020102	经济统计学	21	12	0	28.57	1	0	0
040106	学前教育	22	23.25	0	27.5	2	7	107
040107	小学教育	24	23.13	0	30	2	5	45
040201	体育教育	16	42	5	16.62	0	12	40
040203	社会体育指导与管理	46	69.5	5	48.04	0	3	47
050101	汉语言文学	22	33	0	27.67	1	26	79
050103	汉语国际教育	22	34	0	28.21	1	11	23

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	22	31	6	27.67	1	26	37
050261	翻译	21	34	6	26.25	1	4	37
050262	商务英语	21	31	6	25.69	1	4	59
050306T	网络与新媒体	21	37	0	27.81	1	12	60
060101	历史学	22	36.5	0	28.39	1	19	31
070101	数学与应用数学	22	13	0	26.27	1	12	95
070201	物理学	29	11	0	37.42	3	13	72
070301	化学	22	26	0	27.5	3	7	70
070302	应用化学	21	17.7	0	27.27	3	5	103
070501	地理科学	22	28	3	26.19	3	4	187
070504	地理信息科学	21	28	6	26.84	3	3	40
071001	生物科学	26	42	16	31.52	3	18	71
071102	应用心理学	23	24.25	0	27.88	2	11	68
071201	统计学	21	25	6	22.11	1	3	18
071202	应用统计学	34	36.5	0	36.86	1	4	31
080202	机械设计制造及其自动化	36	12	0	43.9	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	36	18	0	43.9	3	13	221
080705	光电信息科学与工程	28	12	0	36.6	3	13	91
080711T	医学信息工程	62	46	2	56.62	3	11	28
080714T	电子信息科学与技术	25	19	0	31.55	3	13	168
080901	计算机科学与技术	21	31	0	25	3	7	117
080903	网络工程	21	34	0	25	3	7	41
080905	物联网工程	21	33	0	25	3	7	48
080910T	数据科学与	21	34	0	25.3	3	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	大数据技术							
081201	测绘工程	21	29	6	26.58	3	4	44
082201	核工程与核技术	21	16	2	26.75	3	1	15
082601	生物医学工程	62	44	2	57.14	3	13	124
090502	园林	20	22	6	25.97	3	1	40
100201K	临床医学	31	30	1	29.25	5	35	722
100203TK	医学影像学	31	30	1	29.25	5	10	93
100204TK	眼视光医学	30.5	27.3	0	29.9	3	0	0
100301K	口腔医学	31	28	0	31.31	3	15	142
100401K	预防医学	50	52	5	41.75	1	6	52
100701	药学	25	52.5	3	26.95	2	18	58
100702	药物制剂	25	51	3	27.32	2	18	26
100703TK	临床药学	30	53.5	3	25.7	2	14	40
101003	医学影像技术	62	49	2	56.11	3	7	16
101004	眼视光学	23	16	0	31.4	3	6	33
101101	护理学	33	19	6	34.92	1	13	506
120103	工程管理	28	26	3	32.37	3	8	85
120201K	工商管理	21	17	0	26.25	1	4	37
120204	财务管理	21	18	0	25.61	1	2	37
120401	公共事业管理	36	35.8	5	37.8	1	0	0
120404	土地资源管理	22	24	10	27.5	3	3	17
120801	电子商务	21	19	0	26.75	1	0	0
120902	酒店管理	21	14	0	26.84	1	3	26
130202	音乐学	22	21	4	26.59	0	24	67
130204	舞蹈表演	21	16	4	25.61	0	9	45
130301	表演	21	22	4	26.92	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130305	广播电视编导	21	38	0	27.81	1	16	61
130401	美术学	20	41	2	25.64	0	19	94
130502	视觉传达设计	22	47	4	29.33	0	6	92
130503	环境设计	22	49	4	29.33	0	6	24
130504	产品设计	22	47	4	29.33	0	0	0
全校校均		26.6	30.21	2.34	31.05	1.89	8.77	73.4

附件 4：各专业选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比
130504	产品设计	150	69.333	13.333
130503	环境设计	150	69.333	13.333
130502	视觉传达设计	150	69.333	13.333
130401	美术学	156	71.795	14.103
130305	广播电视编导	151	85.43	14.57
130301	表演	156	74.359	12.179
130204	舞蹈表演	164	64.634	22.561
130202	音乐学	165.5	68.58	18.127
120902	酒店管理	156.5	59.105	27.476
120801	电子商务	157	71.656	14.968
120404	土地资源管理	160	50.625	14.375
120401	公共事业管理	190.5	88.451	11.549
120204	财务管理	164	75	12.195
120201K	工商管理	160	63.75	23.125

专业代码	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比
120103	工程管理	173	66.474	15.607
101101	护理学	189	58.73	10.582
101004	眼视光学	146.5	70.648	13.652
101003	医学影像技术	221	61.086	9.955
100703TK	临床药学	233.5	63.597	9.422
100702	药物制剂	183	60.109	10.929
100701	药学	185.5	60.647	10.782
100401K	预防医学	239.5	90.814	9.186
100301K	口腔医学	198	73.232	11.111
100204TK	眼视光医学	204	74.265	10.784
100203TK	医学影像学	212	75	10.377
100201K	临床医学	212	75	10.377
090502	园林	154	70.13	12.987
082601	生物医学工程	217	60.369	10.138
082201	核工程与核技术	157	74.522	10.191
081201	测绘工程	158	68.987	13.924
080910T	数据科学与大数据技术	166	71.084	16.265
080905	物联网工程	168	75	12.5
080903	网络工程	168	70.833	16.667
080901	计算机科学与技术	168	76.19	11.31
080714T	电子信息科学与技术	158.5	74.132	13.88
080711T	医学信息工程	219	60.731	10.046
080705	光电信息科学与工程	153	83.333	16.667
080601	电气工程及其自动化	164	80.488	19.512
080202	机械设计制造及其自动化	164	85.976	14.024

专业代码	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比
071202	应用统计学	184.5	55.014	26.558
071201	统计学	190	75.263	10.526
071102	应用心理学	165	80.606	19.394
071001	生物科学	165	74.545	12.121
070504	地理信息科学	156.5	78.594	6.709
070501	地理科学	168	83.333	16.667
070302	应用化学	154	73.377	12.987
070301	化学	160	87.5	12.5
070201	物理学	155	87.097	12.903
070101	数学与应用数学	167.5	72.537	14.328
060101	历史学	155	87.742	12.258
050306T	网络与新媒体	151	81.457	18.543
050262	商务英语	163.5	64.526	22.63
050261	翻译	160	61.875	25
050201	英语	159	62.893	23.27
050103	汉语国际教育	156	88.462	11.538
050101	汉语言文学	159	86.478	13.522
040203	社会体育指导与管理	191.5	46.214	27.154
040201	体育教育	192.5	53.766	21.299
040107	小学教育	160	81.25	18.75
040106	学前教育	160	85	15
020102	经济统计学	147	72.109	13.605
020101	经济学	163	64.724	22.393
全校校均		171.371	71.755	14.744

附件 5：各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			
			教授		副教授	中级及以下
			数量	授课教授比例		
020101	经济学	17	3	1	7	3
020102	经济统计学	3	0	0	2	1
040106	学前教育	13	1	1	5	2
040107	小学教育	17	5	1	4	1
040201	体育教育	16	2	1	9	0
040203	社会体育指导与管理	15	1	0	9	1
050101	汉语言文学	26	6	0.833	16	0
050103	汉语国际教育	7	1	1	4	0
050201	英语	22	3	1	9	0
050261	翻译	16	1	1	6	0
050262	商务英语	17	1	1	9	0
050306T	网络与新媒体	8	0	0	3	0
060101	历史学	12	5	1	6	0
070101	数学与应用数学	19	4	0.75	8	1
070201	物理学	9	1	1	4	2
070301	化学	18	2	1	8	3
070302	应用化学	17	2	1	4	4
070501	地理科学	18	5	0.8	6	1
070504	地理信息科学	5	2	1	0	1
071001	生物科学	13	2	1	5	4
071102	应用心理学	8	0	0	4	0
071201	统计学	7	1	1	4	0
071202	应用统计学	5	0	0	3	1
080601	电气工程及其自动化	22	2	1	4	6
080705	光电信息科学与工程	9	1	1	4	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			
			教授		副教授	中级及以下
			数量	授课教授比例		
080711T	医学信息工程	5	2	1	1	0
080714T	电子信息科学与技术	13	1	1	6	0
080901	计算机科学与技术	27	1	1	10	2
080903	网络工程	5	0	0	1	1
080905	物联网工程	9	1	1	4	1
080910T	数据科学与大数据技术	5	1	1	2	0
081201	测绘工程	6	1	1	0	2
082201	核工程与核技术	11	2	1	3	1
082601	生物医学工程	18	1	1	8	0
090502	园林	6	1	1	1	2
100201K	临床医学	142	16	0.812	31	12
100203TK	医学影像学	13	1	1	1	2
100204TK	眼视光医学	10	0	0	0	1
100301K	口腔医学	12	0	0	2	1
100401K	预防医学	7	1	1	1	1
100701	药学	22	6	0.333	4	3
100702	药物制剂	12	0	0	4	3
100703TK	临床药学	13	4	1	4	0
101003	医学影像技术	5	0	0	1	1
101004	眼视光学	5	1	0	1	1
101101	护理学	25	3	1	3	8
120103	工程管理	8	0	0	3	1
120201K	工商管理	7	0	0	3	2
120204	财务管理	11	0	0	4	2
120401	公共事业管理	3	1	1	1	0
120404	土地资源管理	9	2	1	3	0
120801	电子商务	6	0	0	1	3

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			
			教授		副教授	中级及以下
			数量	授课教授比例		
120902	酒店管理	7	0	0	2	0
130202	音乐学	28	5	1	9	2
130204	舞蹈表演	5	0	0	1	0
130301	表演	2	0	0	2	0
130305	广播电视编导	8	0	0	2	2
130401	美术学	21	0	0	10	0
130502	视觉传达设计	25	0	0	8	1
130503	环境设计	18	1	1	0	0
130504	产品设计	11	0	0	1	0

附件 6：各专业教授讲授本科课程比例

序号	专业名称	授课教师		教授		其中为低年级授课教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	历史学	20	37	4	20	4	100
2	数学与应用数学	36	50	7	19.44	5	71.43
3	光电信息科学与工程	17	34	2	11.76	2	100
4	地理科学	20	33	6	30	5	83.33
5	汉语国际教育	23	24	3	13.04	1	33.33
6	汉语言文学	42	53	5	11.9	4	80
7	物理学	29	43	3	10.34	2	66.67
8	小学教育	50	41	10	20	8	80
9	化学	23	33	4	17.39	2	50
10	统计学	14	30	1	7.14	0	0
11	应用心理学	22	34	1	4.55	1	100
12	应用统计学	8	20	1	12.5	0	0

序号	专业名称	授课教师		教授		其中为低年级授课教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)
13	应用化学	16	35	2	12.5	1	50
14	广播电视编导	21	35	3	14.29	3	100
15	经济学	21	40	3	14.29	3	100
16	体育教育	41	44	2	4.88	2	100
17	药物制剂	48	26	5	10.42	5	100
18	英语	36	43	6	16.67	2	33.33
19	社会体育指导与管理	35	42	2	5.71	1	50
20	临床药学	121	38	16	13.22	8	50
21	生物科学	23	36	3	13.04	3	100
22	药学	64	25	9	14.06	6	66.67
23	临床医学	176	105	24	13.64	9	37.5
24	预防医学	133	37	20	15.04	14	70
25	经济统计学	18	27	1	5.56	0	0
26	医学信息工程	38	35	7	18.42	7	100
27	财务管理	20	36	2	10	2	100
28	核工程与核技术	20	51	3	15	2	66.67
29	土地资源管理	22	38	4	18.18	3	75
30	口腔医学	159	56	18	11.32	15	83.33
31	电子信息科学与技术	32	74	5	15.62	4	80
32	医学影像学	117	36	16	13.68	9	56.25
33	医学影像技术	57	32	9	15.79	7	77.78
34	护理学	105	52	16	15.24	14	87.5
35	网络与新媒体	21	34	2	9.52	2	100
36	计算机科学与技术	23	26	3	13.04	3	100
37	翻译	23	37	3	13.04	0	0

序号	专业名称	授课教师		教授		其中为低年级授课教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)
38	学前教育	29	33	4	13.79	4	100
39	生物医学工程	84	51	11	13.1	7	63.64
40	音乐学	43	46	6	13.95	6	100
41	眼视光学	79	22	11	13.92	9	81.82
42	工商管理	16	29	2	12.5	2	100
43	眼视光医学	48	9	4	8.33	3	75
44	电气工程及其自动化	39	76	5	12.82	5	100
45	电子商务	13	16	0	0	0	0
46	商务英语	35	36	2	5.71	0	0
47	物联网工程	22	26	3	13.64	1	33.33
48	美术学	46	27	1	2.17	1	100
49	表演	10	17	1	10	1	100
50	网络工程	18	25	3	16.67	2	66.67
51	园林	19	33	1	5.26	1	100
52	舞蹈表演	14	31	1	7.14	0	0
53	视觉传达设计	23	13	0	0	0	0
54	地理信息科学	23	30	6	26.09	4	66.67
55	工程管理	15	30	2	13.33	2	100
56	测绘工程	21	29	2	9.52	1	50
57	酒店管理	12	39	0	0	0	0
58	产品设计	9	14	0	0	0	0
59	环境设计	14	14	1	7.14	0	0

附件 7：各专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	56	55	98.21
020102	经济统计学	30	30	100
040106	学前教育	40	40	100
040107	小学教育	47	45	95.74
040201	体育教育	50	49	98
040203	社会体育指导与管理	48	47	97.92
050101	汉语言文学	109	109	100
050103	汉语国际教育	41	41	100
050201	英语	63	62	98.41
050261	翻译	52	51	98.08
050262	商务英语	82	79	96.34
060101	历史学	15	15	100
070101	数学与应用数学	65	62	95.38
070201	物理学	38	37	97.37
070301	化学	35	35	100
070302	应用化学	46	45	97.83
070501	地理科学	38	38	100
070504	地理信息科学	24	24	100
071001	生物科学	37	37	100
071102	应用心理学	35	35	100
071201	统计学	24	24	100
071202	应用统计学	23	21	91.3
080601	电气工程及其自动化	124	122	98.39
080705	光电信息科学与工程	46	45	97.83
080711T	医学信息工程	41	41	100
080714T	电子信息科学与技术	90	88	97.78
080901	计算机科学与技术	114	112	98.25
080903	网络工程	45	45	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080905	物联网工程	60	59	98.33
081201	测绘工程	26	26	100
082201	核工程与核技术	58	58	100
082601	生物医学工程	83	82	98.8
090502	园林	29	29	100
100201K	临床医学	607	606	99.84
100203TK	医学影像学	103	103	100
100301K	口腔医学	142	142	100
100401K	预防医学	16	16	100
100701	药学	164	164	100
100702	药物制剂	45	45	100
101003	医学影像技术	22	22	100
101004	眼视光学	24	24	100
101101	护理学	126	126	100
120103	工程管理	64	63	98.44
120201K	工商管理	51	50	98.04
120204	财务管理	134	133	99.25
120401	公共事业管理	23	23	100
120404	土地资源管理	30	30	100
120902	酒店管理	28	27	96.43
130202	音乐学	127	124	97.64
130305	广播电视编导	78	77	98.72
130401	美术学	96	96	100
130502	视觉传达设计	166	165	99.4
130503	环境设计	144	143	99.31
130504	产品设计	77	76	98.7
全校整体		3,981	3943	99.05

附件 8：各专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	56	53	94.64
020102	经济统计学	30	30	100
040106	学前教育	40	39	97.5
040107	小学教育	47	44	93.62
040201	体育教育	50	48	96
040203	社会体育指导与管理	48	44	91.67
050101	汉语言文学	109	108	99.08
050103	汉语国际教育	41	41	100
050201	英语	63	60	95.24
050261	翻译	52	49	94.23
050262	商务英语	82	73	89.02
060101	历史学	15	15	100
070101	数学与应用数学	65	49	75.38
070201	物理学	38	29	76.32
070301	化学	35	34	97.14
070302	应用化学	46	39	84.78
070501	地理科学	38	36	94.74
070504	地理信息科学	24	22	91.67
071001	生物科学	37	36	97.3
071102	应用心理学	35	33	94.29
071201	统计学	24	24	100
071202	应用统计学	23	18	78.26
080601	电气工程及其自动化	124	113	91.13
080705	光电信息科学与工程	46	43	93.48
080711T	医学信息工程	41	37	90.24
080714T	电子信息科学与技术	90	78	86.67
080901	计算机科学与技术	114	101	88.6
080903	网络工程	45	39	86.67

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080905	物联网工程	60	54	90
081201	测绘工程	26	24	92.31
082201	核工程与核技术	58	49	84.48
082601	生物医学工程	83	76	91.57
090502	园林	29	26	89.66
100201K	临床医学	607	590	97.2
100203TK	医学影像学	103	99	96.12
100301K	口腔医学	142	142	100
100401K	预防医学	16	16	100
100701	药学	164	155	94.51
100702	药物制剂	45	45	100
101003	医学影像技术	22	22	100
101004	眼视光学	24	24	100
101101	护理学	126	125	99.21
120103	工程管理	64	57	89.06
120201K	工商管理	51	46	90.2
120204	财务管理	134	125	93.28
120401	公共事业管理	23	23	100
120404	土地资源管理	30	28	93.33
120902	酒店管理	28	27	96.43
130202	音乐学	127	118	92.91
130305	广播电视编导	78	75	96.15
130401	美术学	96	91	94.79
130502	视觉传达设计	166	158	95.18
130503	环境设计	144	140	97.22
130504	产品设计	77	71	92.21
全校整体		3,981	3741	93.97

附件 9：各专业应届本科生初次就业率

专业代码	专业名称	就业率
020101	经济学	96.36
020102	经济统计学	100
040106	学前教育	100
040107	小学教育	91.11
040201	体育教育	100
040203	社会体育指导与管理	91.49
050101	汉语言文学	97.25
050103	汉语国际教育	97.56
050201	英语	96.77
050261	翻译	98.04
050262	商务英语	97.47
060101	历史学	93.33
070101	数学与应用数学	100
070201	物理学	86.49
070301	化学	100
070302	应用化学	95.56
070501	地理科学	100
070504	地理信息科学	95.83
071001	生物科学	97.3
071102	应用心理学	91.43
071201	统计学	95.83
071202	应用统计学	95.24
080601	电气工程及其自动化	95.9
080705	光电信息科学与工程	97.78
080711T	医学信息工程	97.56
080714T	电子信息科学与技术	93.18
080901	计算机科学与技术	97.32
080903	网络工程	95.56

专业代码	专业名称	就业率
080905	物联网工程	100
081201	测绘工程	100
082201	核工程与核技术	100
082601	生物医学工程	97.56
090502	园林	100
100201K	临床医学	81.68
100203TK	医学影像学	92.23
100301K	口腔医学	95.77
100401K	预防医学	100
100701	药学	96.95
100702	药物制剂	95.56
101003	医学影像技术	100
101004	眼视光学	100
101101	护理学	98.41
120103	工程管理	98.41
120201K	工商管理	90
120204	财务管理	98.5
120401	公共事业管理	91.3
120404	土地资源管理	80
120902	酒店管理	85.19
130202	音乐学	94.35
130305	广播电视编导	92.21
130401	美术学	95.83
130502	视觉传达设计	94.55
130503	环境设计	95.1
130504	产品设计	82.89
全校整体		93.56

附件 10：各专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	201	189	94.03
020102	经济统计学	171	162	94.74
040106	学前教育	216	209	96.76
040107	小学教育	175	172	98.29
050101	汉语言文学	307	275	89.58
050103	汉语国际教育	93	92	98.92
050201	英语	108	104	96.3
050261	翻译	85	80	94.12
050262	商务英语	191	181	94.76
050306T	网络与新媒体	207	189	91.3
060101	历史学	118	105	88.98
070101	数学与应用数学	265	243	91.7
070201	物理学	136	123	90.44
070301	化学	157	149	94.9
070302	应用化学	170	150	88.24
070501	地理科学	153	145	94.77
070504	地理信息科学	107	98	91.59
071001	生物科学	141	134	95.04
071102	应用心理学	135	129	95.56
071201	统计学	135	122	90.37
071202	应用统计学	69	66	95.65
080601	电气工程及其自动化	454	399	87.89
080705	光电信息科学与工程	150	142	94.67
080711T	医学信息工程	145	139	95.86
080714T	电子信息科学与技术	378	342	90.48
080901	计算机科学与技术	481	433	90.02
080903	网络工程	200	177	88.5
080905	物联网工程	220	197	89.55
081201	测绘工程	108	93	86.11

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082201	核工程与核技术	211	190	90.05
082601	生物医学工程	309	288	93.2
090502	园林	126	117	92.86
100201K	临床医学	1,388	1,274	91.79
100203TK	医学影像学	361	343	95.01
100204TK	眼视光医学	82	70	85.37
100301K	口腔医学	460	407	88.48
100401K	预防医学	127	106	83.46
100701	药学	289	277	95.85
100702	药物制剂	154	147	95.45
100703TK	临床药学	228	211	92.54
101003	医学影像技术	123	116	94.31
101004	眼视光学	94	90	95.74
101101	护理学	612	593	96.9
120103	工程管理	236	222	94.07
120201K	工商管理	364	341	93.68
120204	财务管理	137	134	97.81
120401	公共事业管理	23	23	100
120404	土地资源管理	149	134	89.93
120801	电子商务	63	54	85.71
120902	酒店管理	132	124	93.94
130202	音乐学	364	341	93.68
130204	舞蹈表演	87	87	100
130301	表演	53	52	98.11
130305	广播电视编导	253	234	92.49
130401	美术学	394	333	84.52
130502	视觉传达设计	396	360	90.91
130503	环境设计	382	330	86.39
130504	产品设计	311	258	82.96
全校整体		13,384	12,295	91.86